



ACG123/18b: Máster propio en comunicación para la salud y el aprendizaje, 1.ª edición, 17/M/034

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 21 de julio de 2017



MÁSTER PROPIO EN COMUNICACIÓN PARA LA SALUD Y EL APRENDIZAJE	
Tipo de título	TITULO PROPIO DE MASTER
Edición	1ª
Órgano proponente:	Escuela Andaluza de Salud Pública
Código de curso	17/M/034
Directores	- Belén de Rueda Villén - José Luis Bimbela Pedrola
Coordinadores	- Fermin Quesada Jiménez - Joan Carles March Cerdá - Jonatan Ruiz Ruiz

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - Autorizacion Uso Instalaciones_Master Comunicación.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Certificado Aprobacion_Master Comunicación.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - Documento de Viabilidad DIC 2016.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - CP_todos.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - No ha sido adjuntado



Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
UNIVERSIDAD DE GRANADA	Reconocimiento de título
Empresas e instituciones	Participación
EASP	Otros
Instituciones dependientes del SAS	Otros
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA (SEMFYC)	Otros
Tipo de enseñanza	Semipresencial : Medios telemáticos CEVUG => Solicitud informe CVUG.pdf
Duración	1625 Horas
Créditos ECTS	65.00
Número de alumnos	30
Mínimo para viabilidad	30
Fecha de inicio	15/01/2018
Fecha de fin	28/06/2019

Periodos no lectivos	
Semana Santa, Julio y/o agosto, Corpus, Navidad	
Horario previsto	
Desarrollo modular, 1 módulo cada 2 meses a excepción del primero que durará 1 mes. porcentaje de presencialidad 6 % total. Presencial: dos días consecutivos en horario de mañana y tarde. Plataforma disponible para el alumnado ininterrumpidamente	
Lugar de realización del curso	
Presencial, sede EASP (y/o sede SEMFYC excep) y virtual plataforma EASP (campus virtual docencia).	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD



Requisitos de admisión	
<p>Es requisito imprescindible tener titulación universitaria. Se valorarán preferentemente titulaciones relacionadas con las enseñanzas del Máster: titulaciones del área de ciencias de la salud y titulaciones del área de ciencias sociales y jurídicas.</p> <p>Dado el carácter semipresencial del Master es imprescindible disponer de acceso a Internet y tener habilidades para el uso de programas informáticos básicos (Office) a nivel de usuario</p>	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	Sí
Baremación	
1	No se fija baremo específico. Se hará según normativa
Prevista Homologación	No



Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Escuela Andaluza de Salud Pública
Departamento	Secretaría de Docencia

Directores
Belén de Rueda Villén
José Luis Bimbela Pedrola

Coordinadores
Fermin Quesada Jiménez
Joan Carles March Cerdá
Jonatan Ruiz Ruiz



Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

Desde que la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) estableció, a mediados del siglo pasado, que la salud de la población debía contemplar la dimensión psico-emocional, además de la bio-física y la social, hasta 2014, en que el HeartMath Institute (Instituto de las Matemáticas del Corazón) afirma contundente que "la gestión de las emociones es el próximo paso de la evolución humana", las últimas décadas han visto un gran incremento en la demanda de formación en todas aquellas áreas relacionadas con el manejo saludable de las emociones propias y ajenas. Esto es especialmente relevante para dos colectivos profesionales: socio-sanitarios y docentes. Ambos con enorme influencia en la salud y el desarrollo de la ciudadanía; y ambos con la urgente necesidad de dotarse de conocimientos, habilidades y recursos para manejar saludablemente su propia salud emocional.

Las investigaciones llevadas a cabo por Goleman, Damasio, Dispenza y otros autores ponen de manifiesto la relevancia de la comunicación interna (pensamientos) y externa (relaciones interpersonales) a la hora de lograr ese salto cualitativo que señalaba el HeartMath Institute. Por otro lado, desde el ámbito de los Riesgos Laborales, se pone de manifiesto que tanto el colectivo de los profesionales socio-sanitarios como el de los docentes, sufren de riesgos laborales relacionados con el estrés emocional y el desgaste psico-social.

2.1- Anexos de la justificación

- Subsanaciones solicitadas_17M034.pdf
- Joan Carles March_CV.pdf
- CV_Quesada Jimenez F.pdf
- argum_co_director.pdf
- Informeldoneidad_José Luis Bimbela Pedrola.pdf
- Aclaraciones estudio económico.pdf
- HOJA DE CAMBIOS_MasterComunicacion_31052017.pdf



Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 396
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 175
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 650
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 12
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 7
- Total de profesores no universitario: 23

Profesorado

Perteneciente a UGR

Alberto Acosta Mesas	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Antonio Baena Extremera	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	38
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Andrés Catena Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Mercedes de la Moneda Corrochano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Manuel Delgado Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	46
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Javier López Gijón	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	40
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Francisco Ortega Porcel	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	35
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



María del Mar Ortiz Camacho	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	35
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Isaac Pérez López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	35
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Belén de Rueda Villén	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	58
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Jonatan Ruíz Ruíz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	35
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Jaime Vila Castelar	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	44
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

José María Bosch Fontcuberta	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	47
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Professor Associat de la Facultat de Medicina. Departament de Medicina. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Manuel Campiñez Navarro	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesor asociado clínico. departamento de medicina UAM. Médico de Familia. CAP Vallcarca. Barcelona. SEMFYC



Remedios Martín Álvarez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesora asociada clínica Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Responsable de investigación de la sociedad científica de medicina Familiar y comunitaria semFYC

Elena Muñoz Seco	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	17
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesora Asociada del Departamento de Psicología de la Universitat de les Illes Balears. Grupo de Comunicación y Salud de la Semfyc. Médica de familia IB Salut



Eva Peguero Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	22
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesora asociada departamento de ciencias clínicas. Universidad de barcelona. Grupo-Programa comunicación y salud SEMFYC

Roger Ruiz Moral	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de Familia. Profesor Titular de Medicina, Director de la Unidad de Educación Médica y Comunicación Clínica. Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria (Madrid).

Pedro Sáenz-López Buñuel	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	44
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Catedrático Dpto. Educación Física, Música y Artes Plásticas Universidad de Huelva



No universitario/profesional

Juan Carlos Arbonies Ortiz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Medico de familia y jefe de Unidad de AP, Osakidetza

Nieves Barragán Brum	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	SEMFYC (Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria) – Grupo Programa Comunicación y Salud

CARLOS BELDA GRINDLEY	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	35
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía



JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	70
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía

Julia Bóveda Fontan	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	17
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/CAMPUS VIRTUAL
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de Familia. Servicio Galego de Saúde. SEMFYC

Salvador Casado Buendía	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de familia Servicio Madrileño de Salud.



MAITE CRUZ PIQUERAS	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	40
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía

Rosa Elena Duro Robles	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Subdirectora asistencial del Servicio de Salud de las Islas Baleares. SEMFYC

MARÍA CECILIA ESCUDERO ESPINOSA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	30
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía



INMACULADA GARCÍA ROMERA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	80
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía

José Ramón Gómez Novo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Cántabro de Salud

MARIANO HERNÁN GARCÍA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	60
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Manuela López Doblas	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública



NURIA LUQUE MARTÍN	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

JOAN CARLES MARCH CERDÁ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	50
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía

AMELIA MARTÍN BARATO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	22
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía



Francisco Javier Martínez Anta	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de Familia. Servicio Gallego de salud. SEMFYC

ANGEL LUIS MENA JIMÉNEZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía

Jesús Manuel Novo Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de Familia. Servicio Gallego de salud. SEMFYC



Luis Ángel Perula de Torres	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria

José Antonio Prados Castillejo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	50
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico de familia. Servicio Andaluz de Salud. Sociedad española de Medicina Familiar y Comunitaria

Fermín Quesada Jiménez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	78
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	EASP/Campus virtual
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro de Salud Realejo. Distrito Granada-Metropolitano Servicio Andaluz de Salud



María Marta Ángela Real Pérez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médica de familia. Servicio cantabro de salud



Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

1.- Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

Se oferta el Máster "Comunicación para la salud y el aprendizaje" de 65 créditos, a realizar en 18 meses.

En dicho Máster se abordan los temas necesarios para que el y la profesional puedan utilizar adecuadamente la comunicación en su entorno (con pacientes, clientes, usuarios/as, alumnos/as, compañeros/as, y ciudadanía en general).

Se utiliza una metodología activa y participativa que guíe y acompañe al alumnado, mediante la práctica, la reflexión y el descubrimiento, para mejorar su comunicación en todos los niveles; lo que repercute, no solo en la interrelación interpersonal, sino también en el bienestar y la salud percibida de ambas partes.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

El alumnado sabrá identificar los valores claves para una comunicación honesta y saludable (cordialidad, empatía, baja reactividad, asertividad, respeto, honestidad y humildad,...).

El alumnado sabrá identificar las técnicas e instrumentos a aplicar en cada situación (entrevista motivacional, decálogo de motivación al cambio, diagnóstico PRECEDE, instrumento de valoración de feed-bak, instrumento de valoración de foco atencional...)

El alumnado sabrá optimizar y potenciar sus habilidades emocionales y comunicacionales.

El alumno será capaz de:

El alumno sabrá/comprenderá: El alumnado sabrá identificar los valores claves para una comunicación honesta y saludable (cordialidad, empatía, baja reactividad, asertividad, respeto, honestidad y humildad,...).

El alumnado sabrá identificar las técnicas e instrumentos a aplicar en cada situación (entrevista motivacional, decálogo de motivación al cambio, diagnóstico PRECEDE, instrumento de valoración de feed-back, instrumento de valoración de foco atencional...)

El alumnado sabrá optimizar y potenciar sus habilidades emocionales y comunicacionales.

El alumnado sabrá identificar modelos comunicacionales y desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales en el marco profesional

El alumnado podrá implementar su entorno profesional desde los valores éticos en comunicación, partiendo de situaciones reales

El alumnado podrá desarrollar metodologías de evaluación y autoaprendizaje de la



comunicación: videograbaciones, feedback . Autoevaluación

El alumnado sabrá incorporar las teorías del aprendizaje a modelos reales de situaciones de aprendizaje en contextos profesionales diversos

El alumnado podrá aprender modelos educativos de comunicación para incorporarlos en su desarrollo profesional

El alumnado podrá desarrollar habilidades de comunicación docente, en equipo, institucionales y en redes sociales

El alumnado podrá diseñar un portfolio dirigido al entorno profesional

El alumnado sabrá gestionar hábitos de vida saludable en comunicación desde la actividad física y el deporte

El alumnado podrá analizar el ámbito de la neurociencia afectiva aplicada a situaciones prácticas de vida

El alumnado aprenderá a realizar proyectos basado en habilidades comunicativas desde la psicología de la música y la motricidad. Técnica Mumo"

El alumnado aprenderá a redactar, interpretar resultados y elaborar conclusiones para una publicación o proyecto de investigación

El alumnado podrá acceder al entorno de las publicaciones y revistas de impacto en el ámbito de las habilidades comunicativas

El alumnado sabrá desarrollar y exponer el proyecto de investigación, incorporando el aprendizaje obtenido en el diseño y realización de trabajos de investigación desde las distintas disciplinas científicas que se han desarrollado a lo largo del máster.

El alumnado será capaz de elaborar un marco teórico a partir de la búsqueda de información en comunicación

El alumnado será capaz de elaborar un protocolo de investigación en comunicación

El alumnado será capaz de elaborar guías docentes y sistemas de evaluación y tutorización

El alumno será capaz de: El alumnado será capaz de gestionar sus propias emociones y las de sus interlocutores.

El alumnado será capaz de evaluar y auto-evaluarse respecto a los estilos de comunicación.

El alumnado será capaz de facilitar cambios de comportamiento en sus interlocutores.

El alumnado será capaz de diseñar, impartir y evaluar sesiones grupales que faciliten el aprendizaje.

El alumnado será capaz de aplicar las herramientas formativas de comunicación en el entorno profesional

El alumnado será capaz de aplicar los contenidos recibidos a lo largo del master para su desarrollo investigador, profesional y de emprendimiento.



-

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Español e inglés para lectura de textos

Realización de prácticas en instituciones o empresas

Sin prácticas

Anexos

No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título
--

- 1.- Módulo 1: COMUNICACION CON H-ALMA, 3 ECTs, 75 horas
- 2.- Módulo 2: MARCO GENERAL EN COMUNICACIÓN, 14,1 ECTs, 352,5 horas
- 3.- Módulo 3: COMUNICACIÓN APLICADA EN EL ENTORNO DE SALUD 14,1 ECTs, 352,5 horas
- 4.- Módulo 4: APRENDER Y ENSEÑAR EN COMUNICACIÓN, 19 ECTs, 475 horas
- 5.- Módulo 5: INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN, 8,8 ECTs, 220 horas,
- 6.- Módulo 6: TRABAJO FINAL DE MÁSTER 6 CTs, 150 horas.



Sección 5b · Módulos

Módulo: Módulo 1: COMUNICACIÓN CON H-ALMA

Distribución de horas (horas)						
Denominación		Módulo 1: COMUNICACIÓN CON H-ALMA				
ECTS	3	Teoría	8	Seminarios		5
Prácticas internas	2	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		45
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	8	Evaluación
						7
Total						75

Detalles del módulo	
Coordinador	José Luis Bimbela y Joan Carles March

Competencias

El alumnado sabrá identificar los valores claves para una comunicación honesta y saludable (cordialidad, empatía, baja reactividad, asertividad, respeto, honestidad y humildad,...).

El alumnado sabrá identificar las técnicas e instrumentos a aplicar en cada situación (entrevista motivacional, decálogo de motivación al cambio, diagnóstico PRECEDE, instrumento de valoración de feed-bak, instrumento de valoración de foco atencional...)

El alumnado sabrá optimizar y potenciar sus habilidades emocionales y comunicacionales.

El alumnado será capaz de gestionar sus propias emociones y las de sus interlocutores.

El alumnado será capaz de evaluar y auto-evaluarse respecto a los estilos de comunicación.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- 1 - LAS 10 HACHES DEL H-ALMA
- 2 - HABILIDADES EMOCIONALES INTRA-PERSONALES:
- 3 - HABILIDADES EMOCIONALES INTER-PERSONALES:



1 - LAS 10 HACHES DEL H-ALMA

Contenidos

- Honestidad
- Humildad
- Hechos
- Humor
- Habilidades
- Heroísmo
- Hueco
- Huella
- Humanidad
- Hoy
- Los 10 verbos asociados para pasar a la acción.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Exposiciones interactivas

Profesorado

JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
JOAN CARLES MARCH CERDÁ

2 - HABILIDADES EMOCIONALES INTRA-PERSONALES:

Contenidos

- Situaciones estresantes
- Emociones tóxicas
- Pensamientos primitivos
- Distorsiones cognitivas
- Pensamientos más objetivos, más justos y más realistas
- Emociones más saludables
- Situaciones gratificantes
- Entrenamiento para el recableado mental
- De Aristóteles a Wilde

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Entrenamiento individual
- Síntesis en gran grupo



Profesorado

JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
JOAN CARLES MARCH CERDÁ

3 - HABILIDADES EMOCIONALES INTER-PERSONALES:

Contenidos

- La estrategia inteligente
- La estrategia malévola
- La estrategia ingenua
- La estrategia estúpida
- De Cipolla a Marina
- Palabras que sanan, palabras que enferman
- El arte de comunicarse saludablemente
- Bibliografía fundamental del Módulo

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Breves exposiciones interactivas
Trabajo en pequeños grupos

Profesorado

JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
JOAN CARLES MARCH CERDÁ

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

“Cuidando al cuidador. Counseling para médicos y otros profesionales de la salud. (3ª ed.). Escuela Andaluza de Salud Pública: Granada, 1996.

“Sociología del sida”. CIS. Siglo XXI: Madrid: 2002.

“Herramientas para mejorar la adhesión terapéutica del paciente. El caso de la diabetes” (5ª ed.). Escuela Andaluza de Salud Pública: Granada, 2006.

“50 lecciones de management”. Capítulo: Los directivos, afortunadamente, también lloran. Granica: Barcelona, 2007.

“Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación” (8ª ed.). Escuela Andaluza de Salud Pública: Granada, 2007.

“Cuidando al formador. Habilidades emocionales y de comunicación” (2ª ed.). Escuela Andaluza de Salud Pública, 2007.

”Gimnasia emocional. Pasamos a la acción”. Escuela Andaluza de Salud Pública:



Granada, 2008.

"Gimnasia social. La práctica". Escuela Andaluza de Salud Pública: Granada, 2009.

"El Bienestar del docente. Vivir bien educando". Colectivo Equipo Cuidem-nos: Graó: Barcelona, 2011.

"Cuidando al directivo. Cuatro estaciones de gozo y un epílogo de dolor". Escuela Andaluza de Salud Pública: Granada, 2011.

"yo decido. La tecnología con alma". Desclée de Brouwer: Bilbao, 2014.

Evaluación

A través de los productos realizados por el alumnado:

- Reflexión personal
- Tabla de Gimnasia Emocional (TGE)
- Ejemplos de estrategia inteligente.

Módulo: Módulo 2: MARCO GENERAL EN COMUNICACIÓN

Distribución de horas (horas)					
Denominación		Módulo 2: MARCO GENERAL EN COMUNICACIÓN			
ECTS	14.1	Teoría	30	Seminarios	30
Prácticas internas	30	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	232,5
Visitas	5	Proyectos	10	Tutorías	10
Evaluación					5
Total					352.5

Detalles del módulo

Coordinador	Fermin Quesada Jimenez y Jose Antonio Prados Castillejo
--------------------	---

Competencias

El alumnado sabrá identificar modelos comunicacionales y desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales en el marco profesional

El alumnado podrá implementar su entorno profesional desde los valores éticos en comunicación, partiendo de situaciones reales

El alumnado podrá desarrollar metodologías de evaluación y autoaprendizaje de la comunicación: ideogramas, feedback .Autoevaluación

El alumnado sabrá gestionar la comunicación saludable desde metodologías activas de coaching



DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- 1 - Generalidades de la comunicación. Comunicación no verbal.
- 2 - Modelos Comunicacionales.
- 3.- Ética y comunicación

1 - Generalidades de la comunicación. Comunicación no verbal.

Contenidos

- Mindfulness (Transversal durante el desarrollo del Master)
- Evaluación individualizada grabación pre master
- Comunicación general (online)
- Característica de un buen comunicador (online)
- Comunicación no verbal
- Comunicación Corporal
- Escuchar
- Informar

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Visualización de vídeos y debate dirigido
Realización de role-play
Lecturas y comentarios de bibliografía
Realización y estudio de casos

Profesorado

Fermín Quesada Jiménez
José Antonio Prados Castillejo
Eva Peguero Rodríguez
Elena Muñoz Seco
Rosa Elena Duro Robles
José María Bosch Fontcuberta
CARLOS BELDA GRINDLEY
Nieves Barragán Brum



2 - Modelos Comunicacionales.

Contenidos

- Modelos organizativos
- Comunicación Centrada en el otro/a
- Modelos emotivos racionales y otros
- Counselling

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Visualización de vídeos y debate dirigido
Lecturas y comentarios de bibliografía

Profesorado

Fermín Quesada Jiménez
José Antonio Prados Castillejo
JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA

3.- Ética y comunicación

Contenidos

Responsabilidad Social Corporativa
Valores éticos en comunicación
Situaciones prácticas

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Pequeñas píldoras teóricas intercaladas en el aprendizaje
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Realización y estudio de casos y dilemas éticos

Profesorado

NURIA LUQUE MARTÍN
MAITE CRUZ PIQUERAS



Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Borrell I Carrió F. A los profesionales que tienen autoestima les gustan los retos. foods [citado 16 de dic. 2009].
http://www.laboris.net/static/ca_experto_autoestima.aspx.
- Chiang Vega MM, Salazar Botello CM, Martín Rodrigo MJ, Nuñez Partido A. Clima organizacional y satisfacción laboral: una comparación entre hospitales públicos de alta y baja complejidad. Salud Trab. 2011; 19: 1-12.
- Goleman D. Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Ediciones B S.A; 2013.
- Lucas A, García P. Sociología de las Organizaciones. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, SAU; 2002.
- March Cerdà JC, Danet A, G Romera I, et al. Liderar con corazón. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2014.
- March Cerdà JC, Danet A, G Romera I. Equipos con emoción. Sevilla: Consejería de Salud, 2011.
- March Cerdà JC, Prieto MA, Pérez O, Minué S y Danet A. Quality of internal communication in health care and the professional-patient relationships. The Health Care Manager, 2010; 29:179-85
- Marqués Sánchez P., Farrerons Noguera L., Arias Ramos N., Quiroga Sánchez, E. Las relaciones informales: un valor añadido en la gestión de personas. Eglobal. 2012;26:310-323.
- McCallin A. Interprofessional practice: learning how to collaborate. Contemp Nurse. 2005;20:28–37.
- Nurok M, Evans LA, Lipsitz S, Satwicz P, Kelly A, Frankel A. The relationship of the emotional climate of work and threat to patient outcome in a high-volume thoracic surgery operating room team. BMJ Qual Saf 2011; 20:237-42.
- Cebriá Andreu J, Bosh Fontcuberta JM, Prados Castillejos JA. ¿Cómo podríamos mejorar los resultados de nuestros consejos de salud? Aten Primaria. 2000;25:207-8
- Barragán Brún N, Francisco Soms R. Comunicación médico-paciente: Mejora de la capacidad empática. (Citado el 27 de Febrero de 2017. Disponible en http://www.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2005/temas/tema13-14/sindromme.htm)
- Stewart M, Brown JB, Weston WW, McWhinney IR, McWilliam CL, Freeman TR. Patient-centered Medicine. Transforming the clinical method. SAGE Publications 1995
- Luken, M., & Sammons, A. Systematic review of mindfulness practice for reducing job burnout. American Journal of Occupational Therapy, 2016. Vol 70, N° 2: 1-10.
- Borrell i Carrió Francesc. Entrevista Clínica. Manual de estrategias prácticas. Editado por semfyc. 2004. Citado el 20 de Marzo de 2017. (Disponible en <https://www.semfyc.es/biblioteca/entrevista-clinica-manual-de-estrategias-practicas/>)
- Epstein RM, Street RL, Jr. Patient-Centered Communication in Cancer Care:



Promoting Healing and Reducing Suffering. National Cancer Institute, NIH Publication No. 07-6225. Bethesda, MD, 2007. (Citado el 27 de Febrero. Disponible en https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiu-PLpkbDSAhUEIxQKHfQHCKoQFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fappliedresearch.cancer.gov%2Fareas%2Fpcc%2Fcommunication%2Fpcc_monograph.pdf&usg=AFQjCNG1x1GQr98yATSIObdbLeARXEAOXw&sig2=7IKpHiJCi1FromNF7sKcMQ)

Evaluación

Asistencia y participación activa en el aula.

Participación en el Campus virtual: número de contactos, duración, pertinencia y calidad de las aportaciones.

Realización de las tareas propuestas

Módulo: Módulo 4: APRENDER Y ENSEÑAR EN COMUNICACION

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Módulo 4: APRENDER Y ENSEÑAR EN COMUNICACION					
ECTS	19	Teoría	16	Seminarios		16	
Prácticas internas	16	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		357	
Visitas	32	Proyectos	20	Tutorías	8	Evaluación	10
Total						475	

Detalles del módulo

Coordinador	Belén de Rueda Villén y Nieves Barragán Brun
--------------------	--

Competencias

El alumnado sabrá incorporar las teorías del aprendizaje a modelos reales de situaciones de aprendizaje en contextos profesionales diversos

El alumnado podrá aprender modelos educativos de comunicación para incorporarlos en su desarrollo profesional

El alumnado sabrá elaborar guías docentes y sistemas de evaluación y tutorización

El alumnado podrá desarrollar habilidades de comunicación docente, en equipo, institucionales y en redes sociales

El alumnado podrá diseñar un portfolio dirigido al entorno profesional



El alumnado sabrá gestionar hábitos de vida saludable en comunicación desde la actividad física y el deporte

El alumnado podrá analizar el ámbito de la neurociencia afectiva aplicada a situaciones prácticas de vida

El alumnado aprenderá a realizar proyectos basado en habilidades comunicativas desde la psicología de la música y la motricidad. Técnica Mumo"

El alumnado sabrá aplicar las herramientas formativas de comunicación en el entorno profesional

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- 1 - Marco teórico para la innovación docente
- 2 - Metodología docente en comunicación.
- 3 - Escenarios para la comunicación
- 4 - Actividad física y salud para comunicadores

1 - Marco teórico para la innovación docente

Contenidos

Teoría del aprendizaje. Cómo aprenden los adultos.

Neuroeducación, emoción y aprendizaje.

Instituciones y publicaciones en enseñanza de la comunicación: BEME.

Modelo educativo SEL.

Creatividad: aprender con otros/aprender de otros. Propuestas de innovación en la promoción de hábitos de vida saludable.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:

Aprendizaje por reflexión y descubrimiento

Trabajo en pequeños grupos

Visualización de vídeos y debate dirigido

Lecturas y comentarios de bibliografía

Búsqueda y análisis de artículos de investigación



Profesorado

Jaime Vila Castelar
Belén de Rueda Villén
Isaac Pérez López
Nieves Barragán Brum

2 - Metodología docente en comunicación.

Contenidos

- Elaboración de la Guía Docente.
- Herramientas docentes. Habilidades comunicativas Teoría y práctica.
- Sistema de evaluación: autoevaluación formativa y autoaprendizaje.
- Tutorización. Espacios creativos.
- Feed-back.
- Metodología EDIPO. J
- Video grabación: PBI .
- Diseño de Portfolio.
- Técnicas y habilidades motivacionales. Motivación como motor de aprendizaje.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Visualización de vídeos y debate dirigido
Lecturas y comentarios de bibliografía
Técnicas de dinámicas grupales
Proyecto profesional de casos reales

Profesorado

Pedro Sáenz-López Buñuel
Fermín Quesada Jiménez
María del Mar Ortiz Camacho
Javier López Gijón
JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
Antonio Baena Extremera
Juan Carlos Arbonies Ortiz

3 - Escenarios para la comunicación

Contenidos

Comunicación docente. Prof. Jose Luis Martinez Montes. UGR



Comunicación en equipo. Dinámicas de grupo. Prof Inmaculada Garcia Romera.

EASP

Comunicación en redes sociales. Prof. Isaac Perez Lopez UGR

Estrategias de comunicación en el desarrollo profesional . Prof. Pedro Saenz Lopez

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:

Aprendizaje por reflexión y descubrimiento

Trabajo en pequeños grupos

Visualización de vídeos y debate dirigido

Lecturas y comentarios de bibliografía

Técnicas de dinámicas grupales

Profesorado

Isaac Pérez López

Alberto Acosta Mesas

INMACULADA GARCÍA ROMERA

Pedro Sáenz-López Buñuel

4 - Actividad física y salud para comunicadores

Contenidos

Promoción de salud y hábitos de vida saludables.

Actividad física en ámbito de la comunicación para la salud.

Neurociencia afectiva.

Psicología de la música y salud: píldora MUMO.

Estrategias de promoción de salud en el contexto profesional.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:

Aprendizaje por reflexión y descubrimiento

Trabajo en pequeños grupos

Visualización de vídeos y debate dirigido

Lecturas y comentarios de bibliografía

Técnicas de dinámicas grupales

Tutorías individuales

Profesorado



Jonatan Ruiz Ruiz
Belén de Rueda Villén
Alberto Acosta Mesas
Manuel Delgado Fernández
Jaime Vila Castelar

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

1. Bandura A. Social Learning Theory. New York City: General Learning Press; 1971. p. 1-46.
2. Cervero RM, Gaines JK. Effectiveness of Continuing Medical Education: updated synthesis of systematic reviews. Accreditation Council for Continuing Medical Education, 2014 652_20141104.
3. Charlton BG. Lectures are such an effective teaching method because they exploit evolved human psychology to improve learning. 2006(67):1261-5;
4. Colthart I, Bagnall G, Evans A, Allbutt H, Haig A, Illing J, et al. The effectiveness of self-assessment on the identification of learner needs, learner activity, and impact on clinical practice: BEME Guide no. 10. Med Teach. 2008;30(2):124-45; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18464136>
5. Davis D, O'Brien M, Freemantle N, Wolf FM, Mazmanian P, Taylor-Vaisey a. Impact of formal continuing medical education: do conferences, workshops, rounds, and other traditional continuing education activities change physician behavior or health care outcomes? JAMA : the journal of the American Medical Association. 1999;282(9):867-74; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17391579>
6. Davis D, Thomson M, Oxman A, Haynes R. Changing physician performance: a systematic review of the effect of continuing education strategies. JAMA. 1995;274:700-5; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7650822>
7. Dumont H, Istance D, Benavides F. The nature of learning. Using research to inspire practice. OECD Centre for Educational Research and Innovation. 2010:1-12; <http://www.oecd.org/edu/ceri/50300814.pdf>
<http://www.oecd.org/edu/ceri/The Nature of Learning.Practitioner Guide.ESP.pdf>
8. Erren TC, Erren M, Cullen P. On the craft of effective lectures. Medical Hypotheses. 2009;73(5):861-2;
9. Kessler CS, Dharmapuri S, Marcolini EG. Qualitative Analysis of Effective Lecture Strategies in Emergency Medicine. Annals of Emergency Medicine. 2011;58(5):482-8;
10. Marinopoulos S, Baumann M. Methods and definition of terms: effectiveness of continuing medical education: American College of Chest Physicians Evidence-Based Educational Guidelines. Chest. 2009;135(3 Suppl):17S-28S; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19265072>
11. Masoomi R. What is the Best Evidence Medical Education? Res Dev Med Educ. 2012;1(1):3-5



12. Mathieu A, Brian H, Glenn R. Research in Medical Education: Balancing Service and Science. *Advances in Health Sciences Education*. 2007;12:103–15;
 13. Mazmanian P, Davis D. Continuing Medical Education and the Physician as a Learner: Guide to the Evidence. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*. 2002;288(9):1057-60; <http://jama.ama-assn.org/cgi/doi/10.1001/jama.288.9.1057>
<http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=195246>
 14. Ruiz Moral R. Educación médica: Manual práctico para clínicos. Madrid: Médica Panamericana; 2009.
 15. Ruiz Moral R. Relación clínica. Guía para aprender, enseñar e investigar. Barcelona: semFYC ediciones; 2004. p. 259-96.
 16. Berkhof M, van Rijssen HJ, Schellart AJM, Anema JR, van der Beek AJ. Effective training strategies for teaching communication skills to physicians: An overview of systematic reviews. *Patient education and counseling*. 2011(84):152-62;
 17. Borrell F. Entrevista clínica. 2ª ed 2004. 372 p.
 18. Bosse HM, Nickel M, Huwendiek S, Schultz JH, Nikendei C. Cost-effectiveness of peer role play and standardized patients in undergraduate communication training. *Medical Education BMC*. 2015; 15:183
 19. Bosse HM, Schultz JH, Nickel M, Lutz T, Moltner A, Junger J, et al. The effect of using standardized patients or peer role play on ratings of undergraduate communication training: a randomized controlled trial. *Patient education and counseling*. 2012;87(3):300-6; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22137189>
 20. Branch WT, Paranjape A. Feedback and reflection: teaching methods for clinical settings. *Acad Med*. 2002;77(12):1185-8;
- y siguientes anotados en la hoja de cambios

Evaluación

Asistencia y participación activa en el aula.

Participación en el Campus virtual: número de contactos, duración, pertinencia y calidad de las aportaciones.

Realización de las tareas propuestas

Módulo: Módulo 5: INVESTIGACION EN COMUNICACION



Distribución de horas (horas)						
Denominación			Módulo 5: INVESTIGACION EN COMUNICACION			
ECTS	8.8	Teoría	4	Seminarios	2.7	
Prácticas internas	2.7	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		161,2
Visitas	4.7	Proyectos	40	Tutorías	2.7	Evaluación
Total						220

Detalles del módulo	
Coordinador	Luis Perula y Remedios Martin

Competencias

El alumnado será capaz de elaborar un marco teórico a partir de la búsqueda de información en comunicación

El alumnado aprenderá a elaborar un protocolo de investigación en comunicación

El alumnado podrá acceder al entorno de las publicaciones y revistas de impacto en el ámbito de las habilidades comunicativas

El alumnado aprenderá a redactar, interpretar resultados y elaborar conclusiones para una publicación o proyecto de investigación

El alumnado sabrá redactar un manuscrito y utilizar gestores de datos estadísticos

El alumnado sabrá aplicar las herramientas de comunicación en el entorno profesional e investigador

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. - Búsqueda de información: construyendo el marco teórico
2. - Metodología de investigación en comunicación.
- 3.- Publicación y difusión de información en comunicación
- 4.- Presentación y defensa del trabajo fin de master

1. - Búsqueda de información: construyendo el marco teórico

Contenidos

- Preguntas de investigación. Buscando dudas en el marco teórico.
- La producción científica en comunicación y salud.
- Cómo acceder al mundo de las publicaciones y revistas de impacto,



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Lecturas y comentarios de bibliografía
Estudio de casos
Tutorías individuales y grupales
Incidente crítico

Profesorado

Manuel Delgado Fernández
Francisco Ortega Porcel

2. - Metodología de investigación en comunicación.

Contenidos

- Protocolo de investigación.
- Cálculo de la muestra. Validez.
- Estudio de campo, recogida de datos y variables.
- Análisis de datos y gestores estadísticos.
- Interpretación de resultados y elaboración de conclusiones

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Lecturas y comentarios de bibliografía
Estudio de casos
Elaboración de hipótesis de investigación
Tutorías individuales
Incidente crítico

Profesorado

Jonatan Ruiz Ruiz

3.- Publicación y difusión de información en comunicación

Contenidos



- Redacción de un manuscrito.
- Escritura de artículos científicos.
- Acceso al mundo de las publicaciones o revistas de impacto.
- Solicitud de ayudas para un proyecto de investigación.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento
Trabajo en pequeños grupos
Lecturas y comentarios de bibliografía
Estudio de casos
Elaboración de hipótesis de investigación
Incidente crítico

Profesorado

Jonatan Ruiz Ruiz

4.- Presentación y defensa del trabajo fin de master

Contenidos

Proyecto de desarrollo profesional y emprendimiento o proyecto de investigación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Exposición y defensa del trabajo final de master

Profesorado

Jonatan Ruiz Ruiz
Luis Ángel Perula de Torres
Francisco Ortega Porcel
Remedios Martín Álvarez
Manuel Delgado Fernández
Mercedes de la Moneda Corrochano
Andrés Catena Martínez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Ruiz R y Pérula LA. Investigar sobre Relación Clínica. En: Ruiz R. Relación clínica:



- guía para aprender, enseñar e investigar. Barcelona: Semfyc, 2004.
- Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación Clínica y epidemiológica. Madrid: Harcourt, 2000.
- Tudiver F, Bass MJ, Dunn EV, Norton PG, Stewart M. Assessing interventions. Traditional and innovative methods. Newbury Park: SAGE Publications Inc, 1992.
- Icart MT, Fuentelsaz C, Pulpón AM. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 2001.
- Metodología de la investigación. <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>.
- Gosalbes V, Caballero F. Curso de investigación clínica en atención primaria. Madrid: Luzán SA, 2002.
- Stephen B. Hulley, Steven R. Cummings. Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. Barcelona: Doyma, 1993.
- Hulley SB, Cummings Sr. Designing clinical research. 2 nd. ed. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins, 2001.
- Friedman LM, Furberg CD, DeMets DL. Fundamentals of clinical trials. 3 rd. ed. New York: Springer Verlag, 1998.
- García P, Ortiz J, Galán B. Bases metodológicas en atención primaria de salud. Granada: SAMFyC-SEMERGEN, 1999.
- Badía X. La investigación de resultados en salud. De la evidencia a la práctica clínica. Barcelona: Novartis, 2000.
- Metodología de la Investigación. Herramientas útiles para tu consulta. <http://www.fisterra.com/material/investiga/indice.htm>
- Pita S, Pértegas S. Investigación cuantitativa y cualitativa. http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm
- Sackett DL y cols. Medicina basada en la evidencia. Madrid: Momento Médico Iberoamericana SL, 1997.
- Icart MT, Pulpón AM. Cómo cumplimentar una solicitud de un proyecto de investigación en ciencias de la salud. Aten Primaria 2000; 25: 576-583.
- Icart MT, Canela J. El uso de hipótesis en la investigación científica. Aten Primaria 1998; 21: 172-179.
- Polit F. Investigación científica en ciencias de la salud. México: Interamericana McGraw Hill, 1991.
- Martín Moreno JM, de Manuel E, Fernández JC, et al. Estrategias de búsqueda y manejo bibliográfico en ciencias de la salud. Granada: EASP, 1990.
- Abramson JH. Métodos de estudio en medicina comunitaria. Madrid: Diaz de Santos, 1990.
- Lwanga SK, Lemeshow S. Determinación del tamaño de las muestras en los estudios sanitarios. Ginebra: OMS, 1991.
- Programa informático C4 Study Design Pack. Grupo de programas para el diseño de experimentos. Glaxo Wellcome C4-SDP, 1999.
- Brotons C, Cabezas C, Jiménez J, Argimón J. Análisis crítico de la literatura médica. Madrid: semFYC-PAPPS, 1998.
- Prieto MA, March JC. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos



focales. Aten Primaria 2002;29:366-73.

Amezcu M, Gálvez A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev Esp Salud Pública 2002; 76: 423-36.

Fernández de Sanmamed MJ, Calderón C. Investigación cualitativa en atención primaria. En: Martín A, Cano JF. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier España S.A, 2003; págs. 224-49.

Gubrium, JF, Holstein JA. Handbook of Interview Research. London: Sage, 2001.

Evaluación

Elaboración de una pregunta de investigación relacionada con el ámbito profesional y elaboración de un proyecto para el desarrollo de las competencias planteadas

Módulo: Módulo 6: TRABAJO FINAL DE MASTER

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Módulo 6: TRABAJO FINAL DE MASTER					
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90		
Visitas	0	Proyectos	10	Tutorías	40	Evaluación	10
Total							150

Detalles del módulo

Coordinador	José Luis Bimbela / Belén Rueda
--------------------	---------------------------------

Competencias

El alumnado sabrá desarrollar y exponer el proyecto de investigación, incorporando el aprendizaje obtenido en el diseño y realización de trabajos de investigación desde las distintas disciplinas científicas que se han desarrollado a lo largo del máster.

El alumnado será capaz de aplicar los contenidos recibidos a lo largo del master para su desarrollo investigador, profesional y de emprendimiento.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO



Resumen

Elaboración de un proyecto individual
Defensa de proyectos individuales

Elaboración de un proyecto individual

Contenidos

Elaboración de un proyecto individual

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

El alumnado realizará un trabajo fin de máster que será supervisado y tutorizado individualmente por el tutor asignado

Profesorado

Jaime Vila Castelar
Jonatan Ruiz Ruiz
Belén de Rueda Villén
Fermín Quesada Jiménez
José Antonio Prados Castillejo
Remedios Martín Álvarez
JOAN CARLES MARCH CERDÁ
Andrés Catena Martínez
JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
Nieves Barragán Brum
Antonio Baena Extremera

Defensa de proyectos individuales

Contenidos

Defensa de proyectos individuales

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Exponer el protocolo y proyecto de investigación

Profesorado

María del Mar Ortiz Camacho
Francisco Ortega Porcel
JOAN CARLES MARCH CERDÁ
Javier López Gijón



Manuel Delgado Fernández
 Mercedes de la Moneda Corrochano
 José María Bosch Fontcuberta
 JOSÉ LUIS BIMBELA PEDROLA
 Juan Carlos Arbonies Ortiz
 Isaac Pérez López
 José Antonio Prados Castillejo
 Fermín Quesada Jiménez
 Belén de Rueda Villén

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Documentación aportada en cada uno de los módulos.
 Documentación específica para cada proyecto.

Evaluación

Elaboración de una pregunta de investigación relacionada con el ámbito profesional y elaboración de un proyecto para el desarrollo de las competencias planteadas.

Módulo: Módulo 3: COMUNICACIÓN APLICADA EN EL ENTORNO DE SALUD

Distribución de horas (horas)

Denominación		Módulo 3: COMUNICACIÓN APLICADA EN EL ENTORNO DE SALUD			
ECTS	14.1	Teoría	30	Seminarios	30
Prácticas internas	30	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	232,5
Visitas	5	Proyectos	10	Tutorías	10
Evaluación					5
Total					352.5

Detalles del módulo

Coordinador	José Antonio Prados / Fermín Quesada
--------------------	--------------------------------------

Competencias

El alumnado podrá gestionar técnicas de negociación y toma de decisiones individuales y en equipo



El alumnado podrá comunicarse a través de estrategias motivacionales, desarrollando habilidades necesarias para motivar

El alumnado sabrá comunicarse de forma que facilite las situaciones especiales y conflictivas, por medio del abordaje de la agresividad

El alumnado sabrá dirigir la gestión del tiempo y la prevención del burnout desde una comunicación saludable

El alumnado sabrá comunicar utilizando las presentaciones en público y las redes sociales

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Comunicación en situaciones especiales
2. Comunicación y Gestión
3. Metodología de Activos en Salud: Comunicación con la Comunidad

1. Comunicación en situaciones especiales

Contenidos

- Saber negociar
- Tomando decisiones conjuntamente
- Teoría de la Motivación
- Estrategias motivacionales
- Habilidades necesarias para motivar
- Uso de la motivación en diferentes entornos profesionales
- Manejo de situaciones conflictivas
- Dando malas noticias
- Comunicación en catástrofes
- Comunicación al final de la vida
- Abordando la agresividad
- Abordando situaciones relacionadas con salud mental

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:

Pequeñas píldoras teóricas intercaladas en el aprendizaje;

Aprendizaje por reflexión y descubrimiento;

Trabajo en pequeños grupos;

Realización de role-play;

Realización y estudio de casos



Profesorado

Roger Ruiz Moral
María Marta Ángela Real Pérez
Fermín Quesada Jiménez
José Antonio Prados Castillejo
Jesús Manuel Novo Rodríguez
Francisco Javier Martínez Anta
AMELIA MARTÍN BARATO
JOAN CARLES MARCH CERDÁ
Manuel Campiñez Navarro
Julia Bóveda Fontan
José María Bosch Fontcuberta
Nieves Barragán Brum

2. Comunicación y Gestión

Contenidos

- Comunicación y Gestión del tiempo
- Comunicación dentro del equipo
- Comunicar bien para dirigir mejor
- Gestión de conflictos
- Burnout y comunicación
- Medios de comunicación
- Presentaciones en público
- Comunicación online síncrona y asíncrona
- Redes sociales y comunicación
- Social Media

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Interactiva y participativa mediante:
Pequeñas píldoras teóricas intercaladas en el aprendizaje;
Aprendizaje por reflexión y descubrimiento;
Trabajo en pequeños grupos;
Realización y estudio de casos;
Role-play grupal

Profesorado

Eva Peguero Rodríguez
Elena Muñoz Seco
ANGEL LUIS MENA JIMÉNEZ
JOAN CARLES MARCH CERDÁ



NURIA LUQUE MARTÍN
Manuela López Doblás
INMACULADA GARCÍA ROMERA
MARÍA CECILIA ESCUDERO ESPINOSA
Salvador Casado Buendía

3. Metodología de Activos en Salud: Comunicación con la Comunidad

Contenidos

Salutogénesis y activos para la salud.

- Desigualdades en salud.
- Intervenciones en promoción de la salud y participación de la comunidad.
- Evaluación en Promoción de la salud: miradas cualitativas, cuantitativas y niveles de evaluación.
- Algunas técnicas para la recogida de información en investigación cualitativa y mapeo de activos para la salud.
- Diseños experimentales y cuasi-experimentales para la evaluación en promoción de la salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Participación en foros de debate;
Lectura y visionado de materiales propuestos;
Sesión tutorial on line.

Profesorado

MARIANO HERNÁN GARCÍA

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Alonso E, Rubio A, March JC, Danet A. Clima emocional y comunicación interna en una unidad de gestión clínica y dos servicios hospitalarios tradicionales. Rev Cal Asist 2011; 26:281-4.

Borrell Carrió F. Cómo trabajar en equipo y relacionarse eficazmente con jefes y compañeros. Barcelona: Ediciones Gestión 2000; 1996.

Borrell Carrió F, De los Reyes López M, García Olmos P, Gracia Guillén D, Pérez Gómez JM. Relaciones entre profesionales sanitarios. Med Clin (Barc). 2001;117:339-50.

Borrell Carrió F. Competencia emocional del médico. FMC Form Med Contin Aten Prim 2007; 14:133-41.

Lizarraga S, Ayarra M. Entrevista motivacional. Anales Sis San Navarra. 2001;24(Supl. 2):43-53.



- Miller WR, Rollnick S. La entrevista motivacional: Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós Ibérica; 1999
- Prochaska JO, Velicer WF. The transtheoretical model of health behavior change. *Am J Health Promot.* 1997;12:38-48.
- Buckman R. How to Break Bad News: A Guide for Health Care Professionals. Papermac 1992
- Chan SC. Views of Malaysian interns and their supervisors on the adequacy of undergraduate clinical skills training. *Singapore Med J* 2012; 53(3): 196–202 (Citado el 27 de Febrero de 2017) Disponible en <http://smj.sma.org.sg/5303/5303a8.pdf>
- Borrell, F. y Prados, J.A. Malas noticias: Estrategias sencillas para situaciones difíciles. Monografía Cuadernos para el equipo de Atención Primaria Edit. Doyma Nº 4 1995
- Mehta PN. Communication Skills – Breaking Bad News. *Pediatrics in practice.* Indiac pediatrics. 2008.
- Prados J.A., Quesada F. Guía práctica sobre como dar malas noticias. FMC 1998 Vol 5, Nº 4: 238-250
- Gómez Sancho, Marcos. Cómo dar las malas noticias en medicina. Grupo Aula Médica SA. 1996
- Barragán N. Impacto de la formación en entrevista motivacional para médicos: diseño y evaluación de un programa formativo (MOTIVA), Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. 2015. Buckman RA. Breaking bad news: the S-P-I-K-E-S strategy. *Community oncology.* March/April 2005: 138-142.
- Baile WF, Buckman R, Lenzi R, Glober G, Beale EA, Kudelka AP. SPIKES—A six-step protocol for delivering bad news: application to the patient with cancer. *Oncologist.* 2000;5:302–311. doi: 10.1634/theoncologist.5-4-302.
- Dirección General de Salud Pública y Participación. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios de Asturias. saludasturias2010 (Internet). Gijón 2010: Dirección General de Salud Pública y Participación. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios de Asturias.
- Cofiño R, Pasarín MI, Segura A. ¿Cómo abordar la dimensión colectiva de la salud de las personas? Informe SESPAS 2012. *Gac Sanit.* 2012; 26(Supl 1):88-93
- Antonovsky A. The salutogenic model as a theory to guide health promotion. *Health Promot Int.* 1996; 11:11-8.
- Morgan A, Ziglio E. Revitalising the evidence base for public health: an assets model. *Promot Educ.* 2007;Suppl 2: 17-22
- Hernán M, Lineros C. Los activos para la salud. Promoción de la salud en contextos personales, familiares y sociales. *Revista Fundesfam.* 2010.
- McKnight J. Asset mapping in communities. En: Morgan A., Davies M., Ziglio E., editors. *Health assets in a global context: theory, methods, action.* New York: Springer; 2010. 59-76
- Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. Community Tool Box - Section 8. Identificando los bienes y recursos de la comunidad (Internet). Lawrence 2012: Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo



Comunitario de la Universidad de Kansas. (Consultado el 24/3/2012.) Disponible en: http://ctb.ku.edu/es/tablecontents/sub_section_main_1451.aspx.

Álvarez-Dardet C, Ruiz Cantero MT. Patrimonio de salud. ¿Son posibles las políticas salutogénicas?. Rev Esp Salud Publica. 2011; 85:131-5

Improvement and Development Agency. A glass half-full: how an asset approach can improve community health and well-being (Internet). London. 2010. Improvement and Development Agency.

Evaluación

Asistencia y participación activa en el aula.

Participación en el Campus virtual: número de contactos, duración, pertinencia y calidad de las aportaciones.

Realización de las tareas propuestas

Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	88.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	83.70
Prácticas internas	80.70	Prácticas externas	0.00
Visitas	46.70	Proyectos	90.00
Tutorías	78.70	Evaluación	39.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			1,118.20
Total			
Total ECTS	65	Total Horas	1,625.00



Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



Sección 7 · Estudio económico

MÁSTER PROPIO EN COMUNICACIÓN PARA LA SALUD Y EL APRENDIZAJE

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	120.00 €	88.00 h	10,560.00 €
Prácticas	120.00 €	80.70 h	9,684.00 €
Seminarios	120.00 €	83.70 h	10,044.00 €
Conferencias	120.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	120.00 €	78.70 h	9,444.00 €
Proyectos	120.00 €	90.00 h	10,800.00 €
Otros	120.00 €	350.00 h	42,000.00 €
Total docencia			92,532.00 €

2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	9,000.00€
Coordinación	3,500.00 €
Total Dirección/Coordinación	12,500.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	5,150.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	1,100.00 €
Alojamiento	
Nacional	3,800.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	1,500.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	11,550.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	300.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	300.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	600.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Sin publicidad	
Prensa	0.00 €



6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	300.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
folletos EASP	100.00 €

Total publicidad / desarrollo web	400.00 €
--	-----------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	0.00 €
Total personal	0.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	10,000.00 €
Uso de la plataforma	975.00 €
Total enseñanza a distancia/semipresencial	10,975.00 €

10.- Otros gastos



Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	300.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	700.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	1,528.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)	165.00 €

Total gastos	130,950.00 €
---------------------	---------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	14,550.00 €
Otras instituciones	0.00 €
Total compensación	14,550.00 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	0
Becas al 0.00 %	0
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	0.00 €

Total Gastos

Total Presupuesto	145,500.00 €
--------------------------	---------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	4,850.00 €
Total precios públicos	145,500.00 €
Total ingresos	145,500.00 €

Resumen

Total Gastos	145,500.00 €
Total ingresos	145,500.00 €
Diferencia	0.00 €