

MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, IDIOMAS, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. Curso 2010-2011

A. DATOS BÁSICOS CURSO Y VALORACIÓN GENERAL

1. Matrícula 2010-2011

MAES (ESP: BIOLOGIA Y GEOLOGIA)	27
MAES (ESP: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA)	37
MAES (ESP: DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLASTICAS)	36
MAES (ESP: ECONOMIA, EMPRESA Y COMERCIO)	17
MAES (ESP: EDUCACION FISICA)	82
MAES (ESP: FISICA Y QUIMICA)	12
MAES (ESP: FORMACION Y ORIENTACION LABORAL)	12
MAES (ESP: HOSTELERIA Y TURISMO)	9
MAES (ESP: LENGUA EXTRANJERA)	109
MAES (ESP: LENGUA, LITERATURA, LATIN Y GRIEGO)	31
MAES (ESP: MATEMATICAS)	27
MAES (ESP: MUSICA)	5
MAES (ESP: ORIENTACION EDUCATIVA)	13
MAES (ESP: PROCESOS SANITARIOS)	16
MAES (ESP: TECNOLOGIA, INFORMATICA Y PROCESOS INDUSTRIALES)	25
Ceuta	8
Melilla	7
TOTAL	474

2. Valoración del profesorado

La Media de la evaluación de los 188 profesores implicados en el Máster de Secundaria en el curso 2010-2011 ha sido 3,61 en el ítem global y de 3,67 en el promedio de los 24 ítems del cuestionario.

- El 51,6% de los profesores tiene una valoración por encima de 4 (N=97).
- El 29,3% de los profesores tiene una valoración entre 3 y 4 (N=55).
- El 19,1% de los profesores tiene una valoración por debajo de 3 (N=36).

3. Resultados por Materias:

Media de Módulos	Media	Desv. Típica
Módulo Específico Música	4,16	1,15
Módulo Específico - Latín y Griego	3,92	0,95
Módulo Específico - Lengua Extranjera, Francés	3,18	1,23
Módulo Específico – Filosofía	4,48	0,91
Módulo Específico - Formación y Orientación Laboral	4,12	0,98
Módulo Específico - Física y Química	3,64	1,19
Módulo Específico - Economía, Empresa y Comercio	3,69	1,46
Módulo Específico - Biología y Geología	3,82	1,01
Módulo Específico - Educación Física	2,42	1,41
Módulo Específico - Lengua y Literatura Española	3,75	1,31
Módulo Específico - Lengua Extranjera, Inglés	3,16	1,32
Módulo Específico – Matemáticas	3,86	1
Módulo Específico - Hostelería y Turismo	4,36	0,70
Módulo Específico - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	4,12	0,75
Módulo Específico - Procesos Sanitarios	3,02	1,39
Módulo Específico - Geografía y la Historia	3,28	1,24
Módulo Específico - Orientación Educativa	4,28	1,08
Módulo Específico - Tecnología Informática	3,77	1,38
Módulo Genérico	3,83	1,16



Módulo Libre Configuración	4,25	0,90
Módulo Genérico (MELILLA)	4,52	0,58

4. Resultados del Cuestionario por Ítems:

Ítems del Cuestionario de Opinión del Alumnado	Media	D.T.
1. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre: Los objetivos y competencias a alcanzar	3,63	1,21
2. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre: Las actividades a realizar (teóricas, prácticas, tuteladas y trabajos)	3,81	1,17
3. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre los contenidos	3,67	1,19
4. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre la metodología que sigue	3,60	1,23
5. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre: La bibliografía y/o fuentes de información relevantes	3,58	1,25
6. El/la profesor/a ha informado sobre su planificación docente, en concreto sobre: Cómo se va a realizar la evaluación (criterios y valoración)	3,79	1,23
7. Normalmente, se ajusta a la planificación prevista en la guía docente o el programa	3,70	1,20
8. Se ajusta a los sistemas y criterios de evaluación especificados en la guía docente o el programa	3,72	1,19
9. Me atiende cuando solicito tutoría en el horario establecido	3,83	1,26
10. Las actividades teóricas y prácticas están coordinadas	3,57	1,28
11. Las actividades realizadas por el/la profesor/a me ayudan en mi aprendizaje	3,53	1,32
12. Sus recursos didácticos facilitan mi aprendizaje	3,51	1,30
13. Explica con claridad	3,71	1,27
14. Destaca los contenidos relevantes	3,70	1,22
15. Trata de resolver las dudas que se le plantean	3,92	1,17
16. Propone ejemplos y/o situaciones para facilitar el aprendizaje	3,78	1,22
17. Fomenta la participación en clase	3,62	1,31
18. Motiva al alumnado	3,47	1,34



19. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3,68	1,23
20. Es respetuoso/a en el trato con el alumnado	4,14	1,15
21. Utiliza diferentes procedimientos para realizar mi evaluación	3,50	1,31
22. Los criterios y sistemas de evaluación que va a utilizar me parecen adecuados	3,54	1,31
23. Las actividades desarrolladas han contribuido a alcanzar los objetivos previstos en esta asignatura	3,50	1,30
24. Los contenidos desarrollados por este/a profesor en este módulo se corresponden con el carácter profesionalizante o investigador del mismo	3,46	1,35
Media 24 items	3,67	1,25
25. En general, estoy satisfecho/a con la labor docente desarrollada hasta el momento por este/a profesor/a en esta asignatura o módulo	3,61	1,28

5. Trabajos de Fin de Máster dirigidos por Departamentos en el curso 2009/2010

DEPARTAMENTOS	Nº TFM
Algebra	3
Análisis Geográfico Regional y Geografía Física	2
Análisis Matemático	3
Antropología Social	8
Antropología y Trabajo Social	6
Arquitectura y Tecnología de Computadores	25
Ciencias de la Computación	9
Comercialización e Investigación de Mercados	14
Departamento de Pintura	2
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	16
Derecho Financiero y Tributario	1
Dibujo	2
Didáctica de la Expresión Musical plástica y corporal	11
Didáctica de la Lengua y la Literatura	119
Didáctica de la Matemática	10
Didáctica de las ciencias experimentales	98
Didáctica de las Ciencias Sociales	14
Didáctica Expresión Musical, Plástica y Corporal	4
Didáctica y Organización Escolar	51
Economía Aplicada	8
Economía Internacional y de España	9
Educación Física y Deportiva	55
Electromagnetismo y Física de la Materia	2
Enfermería	15



Estigrafía y Paleontología	1
Estomatología	3
Estratigrafía y Paleontología	5
Expresión Musical, Plástica y Corporal	54
Filología Francesa	11
Filología Griega y Eslava	1
Filología Inglesa y Alemana	30
Filología Latina	3
Filosofía I	3
Filosofía II	10
Física Aplicada	1
Física Atómica, Molecular y Nuclear	1
Física Teórica y del Cosmos	1
Geodinámica	7
Geografía Humana	2
Geometría y Topología	4
Hª Arte y Música	37
Hª Medieval y Ciencias Técnicas Historiográficas	4
Historia Contemporánea	6
Historia del Arte	1
Lengua Española	8
Lenguajes y Sistemas Informáticos	36
Lingüística General y Teoría de la Literatura	5
Literatura	5
Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación	39
Mineralogía y Petrología	2
Organización de Empresas	21
Pedagogía	8
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	7
Psicología Evolutiva y de la Educación	14
Química Analítica	5
Trabajo Social y Seguridad Social	1
TOTAL	823

VALORACIÓN GENERAL

- Hay una opinión generalizada de normalidad en el funcionamiento del MAES por parte de estudiantes, tutores y profesores. Esta opinión es fruto de una mayor estabilidad organizativa y un avance en la coordinación del trabajo docente. El máster atiende unos 500 alumnos, distribuidos en 12 grupos de materias generalistas y 21 grupos de especialidades. Cuenta con 188 profesores universitarios y más de 200 tutores de centros, lo cual conlleva una complejidad importante.
- La estabilidad en el profesorado y la activa colaboración de tutores y directores de centros ha hecho posible que esta segunda edición sienta las bases de un funcionamiento normal, dotado de una estructura de organización y funcionamiento algo más estable y coordinada. Uno de los elementos que ha dado mayor cohesión y estabilidad al máster este curso ha sido la tarea desarrollada por los coordinadores de cada una de las especialidades del máster, los cuales han mantenido reuniones periódicas con los estudiantes, profesores y tutores de centros desde su inicio.
- En esta segunda edición ha sido posible avanzar desde las especialidades en el diseño de materiales, cuadernos, directrices, normas de funcionamiento y criterios de referencia comunes que han permitido reducir los niveles de incertidumbre con los que se inició la primera edición. El hecho de que este año 2011 no haya convocatoria oficial de oposiciones a Educación Secundaria y FP reduce las fuentes de ansiedad y las presiones de los estudiantes. Este año se ha iniciado la coordinación entre docentes de una misma materia. Planteándose para el próximo curso iniciar la coordinación entre docentes de distintas materias.
- Desde la coordinación hemos iniciado un plan de trabajo formativo para abordar una planificación intramódulos basada en una metodología de planificación y trabajo centrada en las competencias donde se abordan las correspondencias entre tareas, actividades, competencias y evaluación. Se está desarrollando como una actividad prolongada a lo largo del curso y encaminada a establecer una estructura cohesionada de coordinación del Equipo Docente. El resultado general es satisfactorio.
- La reducción del tamaño de los grupos está permitiendo llevar a cabo un trabajo más sereno, racional y realmente formativo.
- Hay una demanda del MAES por parte de estudiantes extranjeros que ronda el 8-10% de las plazas y un buen número de estudiantes de este máster sobre el 20% vienen de otras universidades españolas. El máster está visible en la oferta de la Campaña de Difusión de Másteres realizada por la UGR para el curso 2011-2012, desde el Vicerrectorado de Grado y Posgrado¹.

¹ <http://estudiaengranada.ugr.es/posgrados/static/MicrocardsApp/>



- Se han cumplido los calendarios previstos con absoluta normalidad y sin la presión del año pasado de tener que emitir el título para concurrir a oposiciones. El único cambio relevante en horarios y calendario ha sido en el primer turno de la libre configuración que se ha movido en el calendario dos semanas más tarde. Las demás materias se han desarrollado en sus fechas previstas, incluyendo los dos turnos de prácticas en centros.
- Salvando algunos casos puntuales de reajuste de horarios con profesores que tenían solapamientos de horarios con las franjas horarias del MAES, lo demás ha funcionado bastante bien. Disponer de un modelo de horario y una previsión de número grupos de desde junio ha sido muy útil para evitar desconciertos al comienzo de curso.
- La asistencia estimada de los estudiantes a clase está en torno al 95%.
- A lo largo del mes de septiembre se inicia una revisión completa de la web con una reestructuración global del contenido, dando opción a que los coordinadores de especialidad tengan acceso directo a una sección propia. El horario modelo se hace público a finales de julio y los horarios detallados de todas las materias se hacen públicos el 1 de octubre. La web ha jugado un papel determinante en la coordinación con estudiantes, profesores, departamentos y centros de secundaria. Se ha creado un histórico en la web para cada edición y añadido una pestaña de información a comienzo de curso para estudiantes de nuevo ingreso.
- Las guías docentes de las distintas materias han estado accesibles desde la página web del máster al comienzo de las clases. La elaboración de las guías ha respondido a un trabajo de coordinación dinamizado por los coordinadores de las especialidades. El objetivo de estas actuaciones ha sido el consensuar contenidos, tareas y criterios de evaluación en aquellas materias impartidas por varios Departamentos. Además se ha alcanzado un alto grado de concreción en las propuestas didácticas y una orientación más detallada de la docencia del máster hacia del desarrollo de las competencias profesionales.
- Se han evaluado todas las asignaturas impartidas hasta la fecha a fin de tener evidencias de funcionamiento para el próximo curso. La valoración media que hacen los estudiantes de los profesores del máster en las distintas especiales es de 3,61 en el ítem global y de 3,67 en la globalidad de los ítems del cuestionario. Las medias obtenidas evidencian que en determinadas especialidades hay profesores con una valoración muy baja junto a otros con una valoración alta. Es el caso de Inglés o Procesos Sanitarios. La valoración es baja, en general, en la especialidad de Educación Física, aunque atendiendo a otros indicadores internos de los que disponemos hay que reconocer la labor relajada por el profesorado implicado en el máster. Hay especialidades donde la valoración del profesorado ha sido muy alta. Es el caso de FOL, Filosofía, Dibujo, Orientación Educativa, Hostelería y Turismo. Uno de los puntos fuertes de este máster reside en disponer de un potencial docente cualificado; aun a



pesar de la complejidad del máster, la premura con la que se ha implantado y la heterogeneidad de especialidades que cubre.

- Hay un alto porcentaje, la quinta parte del profesorado, que tiene una valoración por debajo de 3. En principio, y sin otros indicadores, sólo puede afirmarse que su trabajo no ha llegado a conectar satisfactoriamente con este tipo de alumnos. Aunque las causas de estas valoraciones tan bajas pueden ser variadas, deberían adoptarse algunas medidas que permitan mejorar la calidad de la docencia.
- La tabla de ítems por cuestionario manifiesta que la actitud del profesorado y su disposición a la resolución de dudas y atención en tutorías es buena. Sorprenden, sin embargo, las puntuaciones en torno a 3,60 en aquellos ítems referidos a la disponibilidad de información por parte del profesorado de su planificación, contenidos y metodología cuando esta información ha estado al alcance de los alumnos en la página web.
- Se han iniciado convenios de movilidad con 10 universidades que se van a poner en marcha este segundo cuatrimestre. Desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales se ha realizado una oferta singularizada de plazas para el MAES. Hay que destacar la labor de la Subdirección de Relaciones Internacionales de la Escuela de Posgrado.
- Este año una de las incidencias más relevantes están relacionadas con la disponibilidad de aulas. Este tema nos ha dado más problemas de los esperados, debiera plantearse más seriamente un aulario de posgrado multiuso. Disponer de sede fija al menos en los 4-5 centros vinculados al máster sería deseable. A pesar de remitir las necesidades docentes con bastante antelación este tema nos ha traído un poco apurados.
- Han realizado prácticas un total de 430 estudiantes, el 74% en Primer Turno, el 26% en Segundo Turno. Como medida de mejora de la comunicación con centros se ha diseñado una plataforma interactiva de prácticas que va a agilizar los procedimientos burocráticos de elección de centros, asignación de plazas, evaluación de estudiantes y entrega de memoria de prácticas con apoyo de TIC. Se han desarrollado visitas a los centros desde la coordinación del máster, desde la coordinación de la especialidad y por parte de los supervisores.
- La constitución de una Red de Centros MAES y de un grupo estable de Profesores MAES que colaboran como tutores va tomando forma y debiera ser una meta a conseguir, a modo de etiqueta distintiva de los centros de prácticas y de los profesores que colaboran con el máster. En general hay muy buena percepción en la comunidad educativa granadina con el máster de secundaria y las expectativas por parte de los centros son altas. Hay una demanda externa de plazas de prácticas del máster cada vez mayor. Debemos hacer una lectura más detallada de esta demanda en función de



las especialidades a fin de ajustar con más precisión la oferta que hacemos y seleccionar a los tutores con criterios fundamentados.

- Se ha mantenido una labor estrecha de coordinación interinstitucional con la Delegación Provincial de Educación y la Viceconsejería de Educación. Los coordinadores de especialidad han puesto en marcha este año un programa de formación conjunta para los tutores de los centros en el que se han planificado conjuntamente las prácticas, se han elaborado criterios de evaluación conjuntos y se han atendido criterios de recepción en centros y definición de competencias de la figura del tutor de centros y supervisor académico de la universidad. Estamos trabajando con la Viceconsejería a fin de reforzar la idea de que Granada sea referencia piloto en el MAES. Esta coordinación va a permitir ajustar los documentos de trabajo que tenemos a las características de cada especialidad y poder programar las estancias en centros con los tutores de los institutos. También dará tiempo suficiente a que los trabajos de TFM puedan pensarse con una mayor proyección hacia los centros, más que planificaciones en abstracto desligadas de la práctica.

PLANIFICACIÓN CURSO 2011/2012

A propuesta de la Comisión Académica, con fecha 1 de mayo de 2012 se hace pública en la web la estructura de horarios del curso 2011-2012 distribuyendo las materias en bandas de horarios rotativas anualmente en lunes, miércoles y jueves; dejando los martes y viernes para las materias de libre disposición. Esta previsión ha de permitir a los departamentos ir asignando docencia sin que se produzcan solapamientos con las asignaturas de grado y otros másteres de los profesores implicados en el máster. Las previsiones realizadas para el próximo curso parten de un modelo para 500 estudiantes.

ESTRUCTURA DE GRUPOS PRÓXIMO CURSO SOBRE PLANIFICACIÓN

12 grupos de materias generalistas 21 grupos de especialidad (15 + 8 desdobles) Entre 3 y 4 grupos de libre configuración por cada una de las 5 materias
--

RECOMENDACIONES FINALES

- Potenciar la figura del coordinador de especialidad como referente cercano de los profesores, tutores y estudiantes de cada una de las especialidades del máster. Esta figura es fundamental para un funcionamiento eficaz, favorece la creación de equipo docente en cada especialidad, permite establecer canales de comunicación fluida con los centros de prácticas y constituye un referente directo para los estudiantes permitiendo atender sus demandas en tiempo real y favorecer una resolución directa de incidencias. Las decisiones de cambio e innovación organizativa se detectan con



más precisión en este nivel de planificación, permitiendo adaptar la organización general a las características singulares de cada especialidad.

- Los resultados de las evaluaciones deberían tenerse en cuenta junto a otras evidencias disponibles como calidad de las guías docentes, la dirección de TFM, la asistencia regular a reuniones de coordinación, la implicación general en las actividades académicas del máster, la ausencia de quejas e incidencias,... a la hora de adscribir al profesorado. Estos criterios deberían servir como referencia a la hora de revisar adscripciones y de resolver los futuros contratos de profesores asociados al MS.
- Las necesidades de contratación derivadas del MAES debieran ajustarse a una convocatoria específica que atienda el carácter profesionalizante de este máster en las diferentes especialidades.
- Disponer de un modelo de horario y una previsión de número grupos de desde mayo ha de permitir una planificación racional del curso 2011-2012 y hacer una previsión de plantillas adecuada.
- Los departamentos debieran asignar a este máster profesores realmente cualificados e interesados en la Educación Secundaria. Aunque los resultados generales de las evaluaciones sean aceptables. Debieran tomarse medidas adecuadas para que este porcentaje de profesores con resultados bajos optimicen su trabajo o bien dediquen sus esfuerzos a otras asignaturas.
- Es necesaria la incorporación como carga docente normalizada, la dirección de TFM y supervisión de las prácticas ha de permitir una normalización de la estructura de planificación equilibrada y ajustada al potencial docente de la UGR.
- Atender las necesidades de aulas. Disponer de sede fija al menos en los 4-5 centros vinculados al máster sería deseable y evitaría algunos de los problemas que se han dado en pasadas ediciones.