

OTRAS ENSEÑANZAS

Formación e innovación docente.

Plan de Formación e Innovación Docente de la UGR (Plan FIDO_{UGR})

A continuación se detallan las diferentes convocatorias y acciones de formación e innovación docente que se han desarrollado durante el curso 2016/17 dentro del Plan Formación e Innovación Docente de la UGR.

El total de profesorado que ha participado en estas actividades de formación e innovación docente ha sido 258 formadores y formadoras, para un total de profesorado receptor de 2788. De igual forma en la convocatoria de formación y buenas prácticas docentes se integran un total de 11 PAS y 14 personal de otras tipologías, como personal investigador o personal eventual.

Programa de Formación Inicial

Programa de formación inicial Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel

Los datos generales sobre las acciones de formación inicial desarrolladas durante el curso 2016-17 son los siguientes:

- Acciones formativas: 2
- Profesorado formador implicado: 29
- Profesorado receptor de la formación: 142
- Centros implicados: 11
- Títulos implicados: 13
- Departamentos implicados: 22
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 220/112/108

Los datos específicos de las acciones de formación inicial realizadas se muestran en la siguiente tabla:

Código	Acciones	Línea	Admitidos	Horas	Presupuesto	Evaluación
P1-FI2	Curso: Iniciación a la docencia universitaria (9ª edición)	1	38	200	17.875,00	-
	Jornadas de iniciación a la docencia universitaria para becarios FPU y FPI	3	104	20	0,00	3,70

Equipos docentes para la formación inicial y mentorización del profesorado novel.

Los datos referidos a los equipos docentes de formación inicial y mentorización del profesorado novel durante el curso 2016/17, en la Fase I de esta VII convocatoria con fecha de resolución de 18 de octubre de 2016, son los siguientes:

- Acciones formativas: 7
- Profesorado formador implicado: 55
- Profesorado receptor de la formación: 114
- Centros implicados: 14
- Títulos implicados:
- Departamentos implicados: 40
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 338

En la siguiente tabla se ofrece más información sobre estos equipos:

Línea	Equipos formación inicial	Miembros	Horas	Presupuesto
1, 3, 4	Mejora de la docencia universitaria. Hacia la calidad docente en el Campus de Melilla	37	48	9.617 €
1	Reflexionando sobre mis prácticas docentes	21	60	3.000 €
1	Programa de formación docente de profesores/as noveles de la facultad de psicología (5ª ed.)	26	20	1.035 €
1	El equipo docente facilitador de aprendizaje interdisciplinar y mejora de la docencia universitaria	21	35	2.800 €
1	Equipo docente multidisciplinar de la facultad de farmacia	21	56	1.700 €
1	Equipo docente de la facultad de medicina	14	32	1.999 €
1	Actuación en un equipo docente en formación inicial de profesorado en áreas experimentales y técnicas	25	87	5.000 €

Programa de Formación Permanente

Acciones de formación Permanente

Los datos referidos a las acciones de formación permanente del profesorado desarrolladas durante el curso 2016/17 son los siguientes:

- Acciones formativas: 24
- Profesorado formador implicado: 102
- Profesorado receptor de la formación: 656
- Centros implicados: 27
- Títulos implicados: 70
- Departamentos implicados: 96
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 573/401,5/169,5

Los datos específicos de las acciones de formación realizadas se muestran en la siguiente tabla:

Código	Acciones	Línea	Admitidos	Horas	Presupuesto	Evaluación
P2L1A01	Curso: Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje	línea 1	31	20	2.500,00	(en proceso)
P2L1A03	Curso: La plataforma de recursos de apoyo docente (PRADO v2). NIVEL BÁSICO	línea 1	50	20	0,00	(en proceso)
P2L1A04	Curso: La plataforma de recursos de apoyo docente (PRADO v2). NIVEL AVANZADO	línea 1	67	20	0,00	(en proceso)
P2L1A06-1	C.Conf: Aprendizajes Conectados: 1 TIEMPO Y LUGAR EN EL APRENDIZAJE CONECTADO. OBSERVACIONES SOBRE UNAS EXPERIENCIAS	línea 1	10	2	1.250,00	(en proceso)
P2L1A06-2	C.Conf: Aprendizajes Conectados: 2 CONECTIVISMO EN LA PRÁCTICA: POR QUÉ Y CÓMO	línea 1	17	2	0,00	(en proceso)
P2L1A06-3	C.Conf: Aprendizajes Conectados: 3 LABORATORIOS CIUDADANOS Y EL ARTE DE DESAPRENDER	línea 1	21	2	0,00	(en proceso)
P2L2A08	Curso: Tutorización de trabajos académicos: TFG, TFM y tesis Doctorales	línea 2	50	20	2.500,00	(en proceso)
P2L2A09	Curso: Formar, innovar y tutorizar atendiendo a la diversidad	línea 2	43	22	2.650,00	(en proceso)
P2L3A11	Curso: La igualdad como herramienta docente	línea 3	29	20	2.500,00	(en proceso)
P2L3A17	Curso: Mindfulness en la Docencia Universitaria: un reto formativo en el siglo XXI	línea 3	35	50	4.150,00	(en proceso)
P2L3A18	Curso: Análisis y gestión de las habilidades comunicativas	línea 3	25	50	5.000,00	(en proceso)
P2L3A20-1	Curso: English for academic purposes (Granada)	línea 3	20	35	2.400,00	4,80
P2L3A20-2	Curso: English for academic purposes (Ceuta)	línea 3	12	35	1.475,00	(en proceso)
P2L3A20-3	Curso: English for academic purposes (Melilla)	línea 3	8	35	1.900,00	(en proceso)
P2L3A22	Curso: Teaching through English for University Lecturers	línea 3	7	16	0,00	(en proceso)
P2L3A23	Curso: Crear, innovar y aprender: Transformación digital e innovación en la universidad	línea 3	25	40	2.500,00	(en proceso)
P2L3A24	Curso online: Herramientas de uso docente para el trabajo colaborativo	línea 3	81	20	0,00	(en proceso)
P2L3A25	Curso: Generando cultura emprendedora en la actividad docente	línea 3	33	22	2.500,00	(en proceso)
P2L3A26	Curso: Enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas	línea 3	31	22	2.500,00	(en proceso)
P2L3A28	Curso: Curso básico sobre uso docente de software libre	línea 3	24	20	0,00	(en proceso)
P2L4A29	Curso innovar y evaluar en la docencia con la ayuda del software cualitativo Nvivo11	línea 4	29	25	2.500,00	(en proceso)

Código	Acciones	Línea	Admitidos	Horas	Presupuesto	Evaluación
P2L4A30	Curso: La evaluación de la intervención docente universitaria mediante estrategias de naturaleza cuantitativa (spss)	línea 4	18	30	2.500,00	(en proceso)
P2L4A31	Curso: Iniciación a la transferencia del conocimiento	línea 4	26	25	0,00	4,21
P2L4A32	Curso: Cómo sacar el máximo provecho a tu I+D	línea 4	40	20	2.500,00	(en proceso)

Equipos docentes de formación permanente

Los datos generales de los equipos docentes de formación permanente del profesorado durante el curso 2016/17 en la Fase I de esta VII convocatoria de 18 de octubre de 2016, son los siguientes:

- Acciones formativas: 8
- Profesorado implicado: 152
- Centros implicados: 18
- Títulos implicados:
- Departamentos implicados: 45
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 428

Los datos específicos de los equipos participantes en la convocatoria se muestran en la siguiente tabla:

Línea	Equipos formación continua	Miembros	Horas	Presupuesto
3	Competencias en escritura académico-científica multilingüe	11	52	2.250 €
1	Competencias emocionales y personales para la actividad docente	16	25	1.250 €
4	Grupo docente interdisciplinar de investigación en aprendizaje y enseñanza de la expresión gráfica aplicada	22	35	900 €
3	Equipo docente de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos	27	105	2.000 €
3	El modelo Flipped Classroom para el ejercicio del aprendizaje reflexivo y el razonamiento crítico del alumnado del Campus de Melilla	13	65	2.700 €
3	Comunidad de práctica de internacionalización de la docencia	31	42	1.500 €
1, 2, 3, 4	The Club	16	64	1.700 €
3	Metodología para la docencia en inglés	16	40	1.176 €

Programa de Formación Permanente en los Centros, Títulos y Departamentos.

A continuación se indican los datos generales de las acciones de formación permanente desarrolladas en centros, títulos y departamentos durante el curso 2016/17 en la Fase I de esta convocatoria (resolución de 22 de noviembre de 2016):

- Acciones formativas: 27
- Profesorado formador implicado: 70
- Profesorado receptor de la formación: 584
- Centros implicados: 7
- Títulos implicados: 1
- Departamentos implicados: 11
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 777 / 527 / 250

Los datos de las acciones específicas desarrolladas se muestran en la siguiente tabla:

Línea	Acción formativa	Horas	Presupuesto	Asistentes
1	Jornadas de sensibilización en comunidades de aprendizaje: evidencias científicas para la promoción académica, la cohesión social y la prevención de violencia	18	1500	20
1	Uso básico de hojas de cálculo	20	1000	25
1	El juego y la ficción como generadores de emoción y aprendizaje	20	950	10
1	Trabajo colaborativo con Google Apps y apoyo a la docencia con Google Classroom	20	1000	20
1	Diseño y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los	20	740.18	20

Línea	Acción formativa	Horas	Presupuesto	Asistentes
	TFG y su interrelación con las prácticas de Trabajo Social			
1	Coaching educativo como herramienta docente	25	1000	20
1	Introducción a la programación de aplicaciones en iOS (3ª ed.)	35	1500	16
1 y 4	Estrategias de coordinación docente para una enseñanza universitaria integrada en la sociedad	30	1000	20
1 y 4	LaTeX para arabistas y demás Ciencias Sociales y Técnicas.	24	1000	17
1 y 4	Python para la docencia científico-técnica	24	1000	25
1 y 4	La ciencia de la felicidad: Resultados de investigación y aplicación a la docencia	25	1200	20
2	Curso específico sobre herramientas activas, basadas en el grafo análisis, para entornos docentes y tutoriales	26	1500	15
3	Formación del profesorado para la diversidad afectivo-sexual (DAS)	20	1000	20
3	Creación de contenidos digitales interactivos para la mejora de la docencia. Gestión y uso de la plataforma de recursos de apoyo docente PRADO	30	1000	21
3	BIM para la docencia en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura	96	1500	25
3	Curso de Razonamiento Clínico basado en casos (Case- Based Clinical Reasoning-CBCR)	30	1500	30
3	Aula 2.0: Herramientas para la docencia	30	1000	30
3	Nuevas Tecnologías y formación didáctica del profesorado de los Grados en Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Lenguas Modernas y sus Literaturas, Estudios Árabes e Islámicos	30	1500	30
3 y 4	Técnicas Cuantitativas en R para Ciencias Sociales	20	1000	25
4	Herramientas digitales para optimizar la práctica docente e investigadora	21	1000	15
4	Introducción al diseño y gestión de encuestas con Qualtrics	20	1000	20
4	Corte láser orientado a la docencia con herramientas libres	43	1500	20
4	Recursos digitales educativos en el ámbito universitario	30	1250	15
4	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EN LA DOCENCIA Y EN LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	30	1200	40
4	Sistemas de información geográfica e infraestructuras de datos espaciales: Análisis territorial y urbano con ArcGis y QGIS (4ª ed.)	40	1000	20
4	Productividad de la docencia y la investigación	20	1500	25
4	Técnicas cuantitativas para la toma de decisiones con RStudio y preparación de material docente con LaTeX	30	1000	20

Otras actividades de interés para la formación docente

Los datos generales sobre este tipo de actividades en colaboración con otros servicios o departamentos de la UGR son los siguientes:

- Acciones formativas: 2
- Profesorado formador implicado: 2
- Profesorado receptor de la formación: 32
- Centros implicados: 16
- Títulos implicados: 11
- Departamentos implicados: 23
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 28/28/0

Los datos de las acciones específicas de formación se muestran en la siguiente tabla:

Código	Acciones	Línea	Admitidos	Horas	Presupuesto
P7-OA1	Curso: Las formas de ser del docente para evocar la atención del alumnado	Otras	25	20	0,00
P7-OA2	Curso: Teaching through English for University Lecturers II: ORAL SKILLS (Advanced)	Otras	13	8	0,00

Seguimiento y evaluación de la formación

El seguimiento y la evaluación de las distintas acciones formativas se ha realizado a través de diferentes protocolos diseñados desde la Unidad de Calidad. Durante todo el proceso de implementación de las acciones se ha realizado el seguimiento permanente de las mismas a través del contacto directo con los coordinadores y usuarios de las distintas acciones.

Programa de Innovación Docente y Buenas prácticas

Los datos generales referidos a los Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (PIBPD) de las convocatorias anteriores a la aprobación del Plan FIDO, son los siguientes:

- Nº total de proyectos (2015 y 2016): 165
- Nº de proyectos vigentes Convocatoria 2015: 91
- Nº de proyectos vigentes Convocatoria 2016: 74
- Profesorado involucrado en proyectos (2015 y 2016): 1208

Los datos referidos a los proyectos de innovación y buenas prácticas docentes de la convocatoria 2016, correspondientes a los PIBD básicos Fase I y avanzados, aprobados con fecha 31 de enero de 2017 son los siguientes:

- Nº de proyectos vigentes totales 2016: 74
- Nº de proyectos vigentes Básicos 2016: 21
- Nº de proyectos vigentes Avanzados 2016: 36
- Nº de proyectos vigentes Coordinados 2016: 17
- Profesorado involucrado en proyectos básicos 2016: 131
- Profesorado involucrado en proyectos avanzados 2016: 307
- Profesorado involucrado en proyectos coordinados 2016: 226

Los datos específicos de los proyectos se presentan en la siguiente tabla:

Convocatoria 2015

De carácter bienal, finaliza en junio de 2017 a efectos de gestión y en septiembre de 2017 se cierra a efectos económicos

Título	Coordinador/a
Interdisciplinariedad y trabajo cooperativo entre alumnos de distintos títulos de grado: estudio de la arquitectura, el derecho y la historia del arte del patrimonio local de granada a través de la fotografía tridimensional	JOSÉ JUAN CASTRO TORRES
El juego: metodología para la capacitación de profesionales de la educación y la ciencia	ALICIA FERNÁNDEZ OLIVERAS
Desarrollo de propuestas de educación nutricional mediante trabajo colaborativo multidisciplinar en un entorno interdisciplinar y con enfoque aprendizaje-servicio	MARÍA DEL CARMEN ROMERO LÓPEZ
Acciones formativas para alumnos de nuevo ingreso, como apoyo a los planes de mejora de las titulaciones de la ugr en Ceuta	ANA EUGENIA MARÍN JIMÉNEZ
La interacción entre el/la traductor/a aprendiz y el/la especialista o cómo mejorar la competencia cognitiva	MARIE-EVELYNE LE PODER
Una historia práctica: aprendizaje significativo de la historia moderna a través de la resolución de casos y problemas en los grados de humanidades	ESTHER JIMÉNEZ PABLO
Abordaje integral de los factores de abandono y desmotivación en la titulación de filosofía	JUAN CARLOS FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Gamificación en el grado de traducción e interpretación: una nueva perspectiva metodológica en el aula (gamtradi)	MARÍA DOLORES OLVERA LOBO
Lingua-collage.eu: la enseñanza y el aprendizaje del alemán, español, inglés, y ruso en la red	RUTH BURBAT
Evaluación del tfg del grado en estudios franceses y del tfm del máster de secundaria.	RAFAEL GUIJARRO GARCÍA
Ianus: actualizaciones culturales del legado clásico y su uso pedagógico en el aula universitaria	ALBERTO JESÚS QUIROGA PUERTAS
El dibujo del natural: materiales, técnicas y procedimientos, utilizando como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje medios audiovisuales y las nuevas tecnologías	SARA BLANCAS ÁLVAREZ
Cultura inclusiva a través de la traducción (citra)	LAURA CARLUCCI
Grabación de seminarios y conferencias en perspectivas actuales en psicología y neurociencias	MARÍA RUZ CÁMARA
Arte para aprender arte	JOAQUÍN ROLDÁN RAMÍREZ
Innovación metodológica y comparatismo entre arte y literatura: actualidad y controversia	ERIKA MARTINEZ CABRERA
Adaptación de materiales docentes para alumnos con discapacidad visual y/o auditiva en el grado de eeii o: believe half of what you see and none of what you hear (lou reed)	MARTA FALCES SIERRA
Chesterton, una propuesta para el uso de dispositivos móviles en el aula docente como sistemas de respuesta electrónica	ARTURO GABRIEL QUIRANTES SIERRA
Acceder a la estadística sin limitaciones: un entorno virtual de autoaprendizaje de la estadística	ANA MARÍA LARA PORRAS
E-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de posgrado: aplicación a asignaturas de geomet	JUAN LUIS GUERRERO RASCADO
Apps de estadística y probabilidad: appes prob	JUAN ELOY RUIZ CASTRO
Adquisición y tratamiento de datos de los satélites goce y grace: aplicación en la docencia de la	INMACULADA SERRANO BERMEJO

Título	Coordinador/a
geofísica	
Implementación de un cuaderno audiovisual de prácticas en la enseñanza-aprendizaje de ciencia de los materiales orgánicos: una iniciativa común para los grados de química, ingeniería química y óptica y optometría	VICTOR BLANCO SUÁREZ
Introducción al software libre r-commander para el tratamiento estadístico de datos en el campus de melilla.	ROSA MARÍA ESPEJO MONTES
Resolución inmediata y animada de problemas de estadística descriptiva con r y latex: una plataforma web para la enseñanza y aprendizaje de la estadística	JUAN JOSÉ SERRANO PÉREZ
E learning recursos multimedia en el estudio practico de la neurocirugia	MAJED JOUMA
Divulgación de los estudios de farmacia a través de la parasitología	JOAQUINA MARTIN SANCHEZ
Empleo de la plataforma reaxys para estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el grado en farmacia	MARÍA DORA CARRIÓN PEREGRINA
Uso de herramientas de gamificación para la evaluación continua en diferentes asignaturas de la facultad de farmacia	MARIA JOSE RUEDAS RAMA
Sicoe: simulación de consulta de enfermería para el estudio de casos clínicos	BLANCA MARÍA RUEDA MEDINA
Sistema de evaluación autoevaluación y encuestas (seae) para sistema android	EDUARDO FERNÁNDEZ SEGURA
Desarrollo e implementación de un modelo de aprendizaje práctico a través de smartphone mediante estrategias de repetición	MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ QUEVEDO
Adquisición de competencias mediante el aprendizaje receptivo y el autoaprendizaje a través de modelos didácticos sustentados en conceptos umbrales	MIGUEL ALAMINOS MINGORANCE
Empleo de mindfulness como herramienta para reducir el estrés y mejorar el rendimiento académico universitario	MARIA DEL CARMEN NUÑEZ CARRETERO
La necesidad de una orientación profesional y de información sobre autoempleo que cree nuevas perspectivas a los alumnos de logopedia	ELENA PLANELLS DEL POZO
Wikipie: elaboración de una wiki como herramienta de aprendizaje del proceso enfermero	JAVIER RAMOS TORRECILLAS
Entrenamiento simulado en las habilidades de comunicación enfermero-paciente: la entrevista.	M ^a ELVIRA DE LUNA BERTOS
Elaboración de material multimedia interactivo para la enseñanza-aprendizaje de inmunología	MARIA TERESA CABRERA CASTILLO
Nuevas metodologías de aprendizaje práctico en terapia ocupacional: participación de pacientes reales en el aula	LYDIA MARÍA MARTÍN MARTÍN
Acercamiento de la docencia hacia situaciones realistas mediante la metodología de aprendizaje basado en problemas	MARIA JOSE SIMON FERRE
Proyecto de resolución de casos clínico-terapéuticos para alumnos de tercer y cuarto curso de la titulación de medicina	JOSE ANTONIO LOBÓN HERNÁNDEZ
Mejorando el inglés odontológico	ANA MANUELA CARRILLO BADILLO
Una investigación participativa interdisciplinar como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la titulación de medicina.	PEDRO JOSÉ ROMERO PALACIOS
El peer tutoring en comunidades de aprendizaje semipresenciales, como metodología docente innovadora, para la formación de los futuros docentes en la universidad	MARÍA PILAR CÁCERES RECHE
Difusión metodológica basada en recursos manipulativos e interactivos para la educación estadística	JOSÉ MIGUEL CONTRERAS GARCÍA
Enseñanza-aprendizaje de las competencias directivas en el área de empresa a través de la experiencia y el trabajo colaborativo.	VIRGINIA FERNÁNDEZ PÉREZ
Aprendizaje por proyectos en el ámbito universitario. Experiencia multidisciplinar en el área de la educación	MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS
Aprendizaje de microeconomía intermedia con excel	ELENA MOLIS BAÑALES
Metodología blended learning con dispositivos móviles para el aprendizaje colaborativo en la educación superior	FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA
La novela histórica como recurso didáctico aplicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas de didáctica de las ciencias sociales y economía	ANDRÉS PALMA VALENZUELA
Integración de metodos pedagógicos basados en tics con aplicación del mobile learning en la educación superior	INMACULADA AZNAR DÍAZ
Elaboración de videos didácticos mediante la colaboración con empresarios para el aprendizaje práctico	CARMEN MARÍA SABIOTE ORTIZ
Impulso al emprendimiento social y productivo en alumnos universitarios a través de la experiencia de voluntarios mayores de secot	MARÍA PILAR DÍAZ CONDE
Derecho romano y arqueología: nuevas metodologías docentes en la formacion basica del grado	MARIA EVA FERNANDEZ BAQUERO
Jornadas docentes de historia económica y de historia de las relaciones laborales	SIMONE FARI
Proyecto ple-21: competencias fundamentales para el profesorado del s.xxi	ISAAC JOSÉ PÉREZ LÓPEZ
Herramientas de aprendizaje activo en la enseñanza jurídico-social	MIGUEL ANGEL ALMENDROS GONZALEZ
Implementación de metodologías activas coordinadas: una experiencia innovadora en la facultad de educación y humanidades de melilla	MARÍA JOSÉ MOLINA GARCÍA
Potenciando las capacidades y habilidades del alumnado universitario a través del coaching académico con especial atención a la integración de alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales	MARÍA DEL MAR MÉNDEZ SERRANO
Evaluación orientada al aprendizaje mediante el uso de herramientas tic para asignaturas del	EUGENIO AGUIRRE MOLINA

Título	Coordinador/a
grado en información y documentación	
Aprendizaje cooperativo en la preparación y evaluación de los trabajos fin de grado	MIGUEL AZPITARTE SÁNCHEZ
Fomento de las competencias emprendedoras y metodologías de aprendizaje activo en distintas titulaciones de la facultad de ciencias económicas y empresariales	M ^a CARMEN PÉREZ LÓPEZ
Una propuesta docente para las materias de estadística de la facultad de comunicación y documentación: métodos de inferencia estadística en el análisis de la información científica del máster universitario en información y documentación científica.	MANUEL ESCABIAS MACHUCA
Evaluación de competencias en ciencias del deporte: trabajo fin de grado y prácticas externas	GRACIA LÓPEZ CONTRERAS
I certamen de ensayo y oratoria en materias de derecho administrativo	ESTANISLAO ARANA GARCÍA
Metodología para la enseñanza de todos los deportes del grado de ciencias del deporte: participación, autonomía, responsabilidad y satisfacción. Un nuevo vínculo para el deporte y los alumnos de eso en la clase de educación física.	JESÚS MEDINA CASAUBON
La implementación del derecho comparado en las aulas	NURIA MARCHAL ESCALONA
Integración de la docencia de análisis contable y contabilidad de gestión mediante talleres participativos con la colaboración de profesionales de la empresa	M ^a ELENA GOMEZ MIRANDA
Ugr orienta (II edición)	PEDRO BARRILAO GONZÁLEZ
Nuevas metodologías para el aprendizaje de materias relacionadas con la estadística en ciencias sociales (2 ^a edición).	JUAN ANTONIO MARMOLEJO MARTÍN
Desarrollo de simulaciones vinculadas con las salidas profesionales y las competencias de las titulaciones: prácticas más prácticas (pmp).	MARÍA DOLORES MARTÍNLAGOS LÓPEZ
Metodología activa para la mejora de la iniciación al deporte (m.a.m.i. Deporte).	MARIA BELÉN CUETO MARTÍN
Divulgación de la investigación en educación a través de audiovisuales en internet	MARIA DOLORES ALVAREZ RODRIGUEZ
La implicación de buenos maestros de matemáticas en la mejora de la formación inicial de maestros en didáctica de las matemáticas	ISIDORO SEGOVIA ALEX
Conflictos semióticos relacionados con los intervalos de confianza y el contraste de hipótesis estadísticas en alumnos de primer curso de psicología	RAIMUNDO AGUAYO ESTREMEREA
Tendiendo puentes entre el aula y la calle: el conocimiento antropológico como herramienta de sensibilización y transformación	CARMEN GREGORIO GIL
El aula de educación musical para niños y niñas de la facultad de ciencias de la educación: un espacio de investigación e innovación para la mejora de la formación de docentes	ALMUDENA OCAÑA FERNÁNDEZ
Buenas prácticas docentes e innovación en el marco de la educación intergeneracional: diseño de un plan de formación y colaboración entre el aula permanente de formación abierta y los estudiantes de la facultad de educación de la universidad de granada (ii parte).	INMACULADA MONTERO GARCIA
Elaboración de guías didácticas interactivas de asignaturas del departamento de derecho internacional público y relaciones internacionales (2 ^a edición).	FRANCISCO CUESTA RICO
El aprendizaje cultural en la enseñanza de una lengua extranjera por tareas y aprendizaje cooperativo con autoevaluación, tic y relatos históricos.	ALICIA ROFFÉ GÓMEZ
Abp (aprendizaje basado en proyectos) en resistencia de materiales y diseño mecánico y en fundamentos de estructuras	GUILLERMO RUS CARLBORG
Lecciones de anatomía urbana. Proyecto de innovación en aprendizaje cooperativo mediante diseño de metodología docente en el aula, entorno a la fabricación de maquetas mediante tecnología de impresión 3d, con apoyo de desarrollo web de código abierto para el intercambio de conocimiento.	FRANCISCO SERGIO CAMPOS SÁNCHEZ
Creación de material multimedia y cuestionarios de autoevaluación utilizando plataformas de hardware libre para demostrar contenidos en electrónica	PEDRO GARCÍA FERNÁNDEZ
Desarrollo y producción de un curso de fundamentos de informática para difusión en-línea de acceso abierto y su utilización siguiendo la metodología de aula invertida.	ALBERTO PRIETO ESPINOSA
Sistema de complemento docente y apoyo a la evaluación por competencias en asignaturas de programación web en el grado en informática, mediante el desarrollo de un video repositorio de ejercicios prácticos	WALDO FAJARDO CONTRERAS
Model-lab. Laboratorio de modelado aplicado a la concepción arquitectónica	ALEJANDRO MUÑOZ MIRANDA
Nuevas experiencias de control óptimo con sistemas mecatrónicos	GONZALO OLIVARES RUIZ
Desarrollo ágil de material para virtualización de contenidos	MANUEL GÓMEZ OLMEDO
Mejora del sistema de diálogo hablado trivial mediante mecanismos de adaptación a estudiantes universitarios	RAMÓN LÓPEZ-CÓZAR DELGADO
Desarrollo de la capacidad de abstracción y de pensamiento lógico mediante técnicas de trabajo cooperativas	NICOLÁS MARÍN RUIZ
Plataforma microcontrolada para prácticas de electrónica analógica, electrónica de potencia, instrumentación electrónica y sensores.	DIEGO PEDRO MORALES SANTOS

Finalizan en junio de 2017

Título	Coordinador/a
Bioinformática para los grados de Ciencias	ALCALÁ FERNÁNDEZ, JESÚS
Creación de contenidos 3D interactivos para las prácticas de proyección estereográfica de sólidos cristalográficos	BURGOS CARA, ALEJANDRO
Desarrollo de medios audiovisuales y virtualización de contenidos en asignaturas del área de Genética	CARMONA LÓPEZ, FRANCISCO DAVID
Implementación de un modelo de aprendizaje práctico en Fisiología basado en el desarrollo de estrategias docentes y destrezas comunicativas.	DURÁN OGALLA, RAQUEL
Mejorando las Técnicas de Estudio en las Asignaturas de Economía Aplicada: El Método de Puntuación Basada en la Certidumbre en Pruebas Objetivas	GUERRA HERNÁNDEZ, ANA ISABEL
Identificación de las Estrategias básicas para la formación en Localización desde la perspectiva de la traducción (IDELTRAD)	GUTIÉRREZ ARTACHO, JUNCAL
Base de datos online de pigmentos en MEB (microscopía electrónica de barrido) para estudiantes de Técnicas de Análisis II en el Grado de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.	HERRERA RUBIA, JUAN AGUSTIN
La interpretación filosófica: comentarios de textos	LARA NIETO, MARÍA DEL CARMEN
Desarrollo de una máquina virtual para la docencia de la Bioinformática y la Genómica ResCoBa (Residuos: Conceptos Básicos). Incorporación de las redes sociales como metodología activa en la materia de gestión de la depuración y tratamiento de aguas y residuos en el máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	MARTÍN PASCUAL, JAIME
Visualización de las zonas anódicas y catódicas en los procesos de corrosión metálica	MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA ROMERO, MARÍA JOSÉ
Formación en la detección precoz de la violencia de género a través de la experiencia clínica simulada	MENDOZA LADRÓN DE GUEVARA, NICOLÁS
Estrategias y herramientas para prevenir, formar y sensibilizar contra el plagio académico	MIHI RAMÍREZ, ANTONIO LUIS
Nuevos recursos didácticos para la enseñanza de las bases genéticas de la herencia	NAVAJAS PÉREZ, RAFAEL
Odontología Basada en la Evidencia: el modelo de pregunta PICO	PADIAL MOLINA, MIGUEL
Utilización de modelos de realidad virtual para el aprendizaje de motores eléctricos en el Grado de Ingeniería Electrónica Industrial	RABAZA CASTILLO, OVIDIO
Evaluación y autoevaluación del aprendizaje cultural de una lengua extranjera con enseñanza por tareas, aprendizaje cooperativo, tic y portfolio divergente.18	ROFFE GÓMEZ, ALICIA
TICs para el aprendizaje de la gestión informática de Historias Clínicas Odontológicas	SÁNCHEZ AGUILERA, FÁTIMA
Disfrutar y Aprender a Enseñar <en vivo> en al Aula de Educación Infantil durante la Formación Universitaria.	SÁNCHEZ NÚÑEZ, CHRISTIAN ALEXIS
Proyecto Elaboración de material didáctico multimedia para la enseñanza de Biotecnología	SUÁREZ GARCÍA, ANTONIO FRANCISCO
Proyección laboral para futuros graduados: Orientación y capacitación para afrontar con éxito los sistemas de selección y gestión por competencias	VIDAL SALAZAR, MARÍA DOLORES

Convocatoria PIBD avanzados 2016

Finalizan en junio de 2018

Título	Coordinador/a
Desarrollo y aplicación de una App para el aprendizaje virtualizado de la terminología sanitaria y científica: <expresate con ciencia>	SÁNCHEZ GONZÁLEZ, CRISTINA
Ix y x talleres de emprendedores	GARCÍA MORALES, VÍCTOR JESUS
Estrategias de aprendizaje interactivo mediante m-learning para la mejora de competencias profesionales en ciencias de la salud	GALIANO CASTILLO, NOELIA
Implementación de Cursos Cero en la Plataforma PRADO2 para las Titulaciones de la Facultad de Ciencias	NAVAS CONCHA, SERGIO
Orientación Académica, Profesional y Personal del Grado en Biotecnología.	AZUAGA FORTES, ANA ISABEL
Implementación de acciones de innovación docente para facilitar la inserción laboral del alumnado de la Facultad de Ciencias	PÉREZ MENDOZA, MANUEL JOSÉ
Aprendizaje de Estilos de Vida Saludables mediante blogs y wikis educativos bilingües en alumnos de Salud Pública de los grados de Enfermería y Trabajo Social	AMEZCUA PRIETO, MARÍA DEL CARMEN
Madrasa: descifrando narrativas contemporáneas de la salud y la enfermedad	AMEZCUA MARTÍNEZ, MANUEL
Transferencia 3.0. Competencias profesionales y estrategias de transferencia de la formación en Educación Superior	ORTEGA PÉREZ, NIEVES
Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla	LÓPEZ GUTIÉRREZ, CARLOS JAVIER
MICRO-MAQUETA: El Poder de la Modelización en la Enseñanza de la Microbiología en Educación Superior. Integración de la Educación por Competencias.	ARANDA BALLESTEROS, ELIZABET
Canal.GCA.ugr (Colección-repositorio y canal web para la difusión, visibilidad y	ALBERICH PASCUAL, JORDI

Título	Coordinador/a
accesibilidad a los trabajos de creación audiovisual de alumnos y egresados del Grado en Comunicación audiovisual de la Universidad de Granada).	
Estrategias competenciales para el acceso al mercado laboral	RODRÍGUEZ-RICO ROLDÁN, VICTORIA
Ptdiagnosis: APLICACIÓN SIMULADORA DE FORIAS Y ESTRABISMOS PARA EL ENTRENAMIENTO DIAGNÓSTICO DE ESTUDIANTES DE OPTOMETRÍA III Y IV	CARDONA PÉREZ, JUAN DE LA CRUZ
El uso innovador de los recursos de Internet en el proceso de estudio y enseñanza de la lengua rusa como lengua extranjera: módulos didácticos para estudiantes y para profesores.	GUZMÁN TIRADO, RAFAEL
ITCDC: Investigación y transferencia del conocimiento sobre Diversidad Cultural	GALLARDO VIGIL, MIGUEL ÁNGEL
Uso de la aplicación móvil <Kahoot> para la asimilación y aplicación de conocimientos en ciencias sociales	DÍAZ SAAVEDRA, JULIÁN ALBERTO
Programa de orientación profesional en estudiantes del grado en educación social y un repositorio de proyectos socio laborales para colectivos en riesgo de exclusión social de la ciudad de Ceuta utilizando como innovación educativa la educación emocional y las plataformas virtuales	MARTÍNEZ MARTÍNEZ, MARIA ASUNCION
Virtualización de prácticas de laboratorio de ingeniería química: hacia la flipped classroom	MARTÍN LARA, MARÍA ÁNGELES
Potenciación de la empleabilidad del estudiantado de las titulaciones técnicas mediante la realización de TFG y TFM en empresas y Administraciones Públicas: creación de una red de formación e innovación Universidad-Empresa-Administración	PEÑA GARCÍA, ANTONIO MANUEL
MEJORA TU EMPLEABILIDAD: Propuesta de un proyecto de formación en competencias profesionales transversales a través del m-learning	RUIZ ROMERO, JOSEFA
Mejora del sistema de diálogo hablado trivial mediante mecanismos de adaptación a transmisión de voz sobre ip	LÓPEZ-CÓZAR DELGADO, RAMÓN
Smartu: conectando la universidad con su entorno a través de un modelo de laboratorios de aprendizaje	GEA MEJÍAS, MIGUEL
Mejoras en la enseñanza virtual a través de simudata: autonomía e iniciativa del alumno en el desarrollo de indicadores financieros-aplicación ¿autofin¿	ZAFRA GÓMEZ, JOSÉ LUIS
Miradas de la infancia: Una visión transcultural	HUERTAS DELGADO, FRANCISCO JAVIER
Desarrollo de una plataforma para la gestión y tutorización del TFG, mediante e-Portafolios	ARREBOLA VARGAS, FRANCISCO JESÚS
Reportajes de Investigación Social: una aproximación reflexiva a la realidad local y a la práctica profesional.	ABOUSSI , MOURAD
Evaluación de un programa on-line, para la enseñanza de competencias escritoras en diferentes idiomas para estudiantes universitarios	ARROYO GONZÁLEZ, ROSARIO
Protocolo de coordinación en másteres multidisciplinares. El caso del Máster de Gerontología	MALDONADO MOLINA, JUAN ANTONIO
Orientación académica y profesional para futuros graduados sociales	SERRANO ESCRIBANO, SELINA
Material audiovisual para la docencia de practicas de laboratorio de la asignatura de Física (grados de Ingeniería Civil, Ciencias Ambientales, Geología, Química, Ingeniería Química y Biología)	MANCILLA PÉREZ, FLOR DE LIS
Evaluación y valoración de entregables del aprendizaje de laboratorios de Física en entornos moodle (e-valab)	BLANCO NAVARRO, DAVID
Puesta en práctica de la gestión de proyectos sobre la accesibilidad via tics del Museo Caja Granada de Andalucía (GESPROMUSAC)	RODRÍGUEZ FORTIZ, MARÍA JOSÉ
Diseño del plan innovador de formación del personal investigador en la nueva estrategia doctoral de la universidad de granada ii	GARCÍA CASTAÑO, FRANCISCO JAVIER
Salud educativa	GARCÍA RAMÍREZ, JOSÉ MIGUEL
Orientación universitaria y trabajo colaborativo entre iguales en el ámbito del Trabajo Social	GIJÓN SÁNCHEZ, MARÍA TERESA
Evaluación objetiva de trabajos colaborativos dentro del marco de la hidráulica ambiental	MILLARES VALENZUELA, AGUSTÍN
Laboratorio de promoción al empleo para egresados universitarios. Docencia vinculada a la experiencia profesional para fomentar las garantías de empleo juvenil y salidas profesionales	ROMERO CORONADO, JUAN
Gestión de conflictos en los centros universitarios como estrategia para la mejora de la calidad docente	LOZANO MARTÍN, ANTONIO MANUEL
Desarrollo de experimentos didácticos de bajo coste para la enseñanza del electromagnetismo	DÍAZ ANGULO, LUIS MANUEL
E-learning y gamificación aplicados a las Prácticas Externas de Enfermería: innovando en el proceso enseñanza-aprendizaje.	NÚÑEZ NEGRILLO, ANA MARÍA
Tutoría Y Orientación académica y profesional para los estudiantes del grado en Física (TUYO-Física)	FLORIDO NAVIO, ESTRELLA
Avanzando hacia la implantación de buenas prácticas para una docencia saludable: elaboración de guías prácticas	TERESA GALVÁN, CARLOS DE
Elaboración interdepartamental de material docente para una mayor integración de conocimientos y multidisciplinaridad en el grado de Biología	ABDELAZIZ MOHAMED, MOHAMED
Trabajo colaborativo entre docentes y entre estudiantes en la asignatura <Análisis Numérico> del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	BERENGUER MALDONADO, MARÍA ISABEL

Título	Coordinador/a
Implementación de recursos digitales en el aula para el desarrollo de factores psicosociales y motivacionales en el alumnado de Grado de Primaria en la mención de Educación Física	ZURITA ORTEGA, FÉLIX
Proyectos de poliestireno expandido para la inclusión	MONTIANO BENÍTEZ, BALBINO
Desarrollo de las competencias emocionales (empatía e inteligencia emocional) mediante coaching educativo en estudiantes de ciencias de la salud pre-practicum	AGUILAR FERRANDIZ, MARÍA ENCARNACIÓN
Herramientas para detección y solución de necesidades académicas específicas en estudiantes de los tres grados de la Facultad de Farmacia	MUÑOZ ALFÉREZ, MARÍA JOSÉ
Aplícate y aprueba: desarrollo de una aplicación móvil para la mejora del estudio de asignaturas de grado y posgrado	DÍAZ CASTRO, JAVIER
Innovación en la enseñanza y aprendizaje de la economía: un enfoque crítico desde los contenidos	RUIZ VILLAVERDE, ALBERTO
Plevalua: plataforma de evaluación múltiple: heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones del alumnado universitario	RODRÍGUEZ FUENTES, ANTONIO VICENTE
Mnemea. Herramienta digital para la recuperación de la historia de las mujeres	SÁNCHEZ ROMERO, MARGARITA

Seguimiento y evaluación de los PIBD

El seguimiento y evaluación de los PIBD de las convocatorias 2015 y 2016 se ha realizado conforme al modelo de memoria recogido en su convocatoria, cuya entrega se está realizando durante el mes de junio de 2017.

El seguimiento de los PIBD aprobados en la VII convocatoria de 2016, incorporada en el Plan FIDO, se realiza a través de los protocolos de gestión establecidos en dicha convocatoria, realizándose un seguimiento puntual por parte del personal de la Unidad de Calidad.

Durante el mes de junio se están recogiendo las memorias de los proyectos PIB básicos Fase I, según el calendario establecido en su convocatoria.

Premios de Excelencia Docente de la Universidad de Granada

Desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva se conformó un equipo de trabajo multidisciplinar que, bajo la supervisión de la Comisión de Evaluación y Calidad (delegada de Consejo de Gobierno) abordó el diseño de la VII Convocatoria de Premios de Excelencia Docente de la Universidad de Granada. Propuesta que será sometida para su aprobación al Consejo de Gobierno de la UGR.

La finalidad de esta convocatoria es promover la excelencia en la docencia universitaria, reconociendo y premiando las trayectorias docentes individuales y grupales destacadas por su calidad y mejora continua.

En la modalidad individual se ofrecerán dos premios por cada una de las Ramas de Conocimiento de las reconocidas en los acuerdos de Bolonia; uno para profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años y otro para el profesorado con una trayectoria docente superior a 25 años. En la modalidad grupal se ofrecerá un único premio en cada una de las dos categorías siguientes: equipo docente con una trayectoria conjunta de entre 5 y 10 años y equipo docente con una trayectoria conjunta de más de 10 años.