

Centro de Magisterio La Inmaculada

Equipo de dirección:

Directora Institucional: María Isabel Tercedor Sánchez
Director Adjunto: Francisco Javier Huertas Delgado
Secretario: Raúl Roura Redondo
Administradora: Guadalupe Martínez Rodríguez
Representante de la Titularidad: Ildefonso Fernández-Figares Vicioso

Página Web:

www.cmlt.es

Titulaciones:

Grado de Maestro en Educación Infantil
Grado de Maestro en Educación Primaria

Movilidad de alumnos y docentes:

Alumnos recibidos en programas internacionales: 5 alumnas (movilidades ejecutadas)
Università degli Studi Roma Tre: 2 alumnas
Adam Mickiewicz University of Pozan (Polonia): 2 alumnas
Sofia University "St. Kliment Ohridski" (Bulgaria): 1 alumna

Movilidades entrantes canceladas por el coronavirus: 7 alumnos
Université Lumière Lyon 2 (Francia): 2 alumnas
Adam Mickiewicz University of Pozan (Polonia): 1 alumna
Università degli Studi Roma Tre (Italia): 4 alumnos

Alumnos enviados en programas internacionales: 9 alumnos (movilidades ejecutadas)
Università degli Studi Roma Tre (Italia): 1 alumno
Università Degli Studi di Salerno (Italia): 2 alumnas
Universidade Lusofona Lisboa (Portugal): 2 alumnos
Colegio en Lyon (Francia): 1 alumno
Colegio en Romanievi (Finlandia): 1 alumna
Colegio en Gante (Bélgica): 1 alumno
Colegio en Dublin (Irlanda): 1 alumno

Movilidades salientes canceladas por el coronavirus: 5 alumnas
Hamk University of Applied Sciences (Finlandia): 2 alumnas
Università degli studi di Roma Tre (Italia): 2 alumnas
Adam Mickiewicz University of Pozan (Polonia): 1 alumna

Profesores recibidos en programas internacionales: 0
Todas las movilidades de profesores entrantes estaban planificadas para el segundo semestre y todas han sido canceladas a causa del COVID-19.

Éstas eran las dos movilidades previstas que no han llegado a ejecutarse:

Eötvös Loránd University (Budapest): 1 profesora
Università degli Studi di Roma (Italia): 1 profesor

Profesores enviados en programas internacionales: 0
Las movilidades salientes de profesores han sido canceladas a causa del COVID-19. Ésta es la movilidad prevista que no han llegado a ejecutarse:

University of Zagreb: 1 profesor

PLAN DE MOVILIDAD NACIONAL SICUE:

Nº de plazas ofertadas: 64
Total de universidades ofertadas: 17
Estudiantes provenientes de otras universidades: 17
Estudiantes salientes: 2

Otros datos:

Número de aulas y nº de puestos en las aulas:
- 6 aulas con una capacidad de 85 alumnos.

- 9 aulas con una capacidad de 48 alumnos.
- 5 aulas con una capacidad de 25 alumnos.
- 2 aulas con una capacidad de 70 alumnos.
- Aulas específicas como: Aula de Plástica, aula de Música, Laboratorio de Ciencias, 2 aulas de Nuevas Tecnologías y aula de informática.

Otras instalaciones:

Despachos: 9 individuales; 8 dobles; y 3 múltiples con 6 puestos cada uno

Aula Magna/salón de actos con un aforo 309 personas

Polideportivo con un aforo de 600 personas

Capilla con un aforo de 300 personas

Delegación de Estudiantes

Sala de usos múltiples

Sala de Juntas

Sala de Profesores

Cafetería este curso cerrada)

Biblioteca

Salón de actos

Número de volúmenes en la Biblioteca: 38.125

Número de puestos de lectura en la Biblioteca: 75 (reducido por la situación del COVID19)

Prácticas gestionadas desde el Centro:

Grado	Curso	Alumnos
INFANTIL	3º	42
PRIMARIA	3º	108
INFANTIL	4º	76
PRIMARIA	4º	130

Actividades organizadas en el curso:

- **ÁREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Evaluación diagnóstica

Al inicio del curso 2020-2021, durante los meses de octubre y noviembre, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica de las necesidades y demandas del alumnado del CMLI en materia de orientación profesional.

La evaluación se desarrolló a través de una serie de cuestionarios. En total se pasaron tres tipos de cuestionarios, dependiendo del momento de sus estudios en el que se encontrase el estudiantado (ingreso, tránsito y egreso).

En total se recibieron y analizaron 301 respuestas a los cuestionarios: 83 del alumnado de nuevo ingreso, 121 del alumnado de 2º y 3º curso de grado y 97 del alumnado próximo a egresarse.

Las necesidades extraídas de estos cuestionarios quedan recogidas en el programa de orientación profesional diseñado y dan sustento al planteamiento del mismo, así como de las acciones planificadas para próximos cursos.

Diseño programa de orientación profesional

A lo largo del curso 20-21 se ha diseñado un programa marco que guiará las estrategias desarrolladas en el CMLI en materia de orientación profesional con el alumnado. En dicho programa, quedan recogida una descripción de la población destinataria, junto con los objetivos, líneas de actuación, estrategias y acciones a implementar y los recursos y servicios que el CMLI pone a disposición del alumnado en materia de orientación profesional.

Algunos de los apartados del programa, como las actividades y acciones llevadas a cabo, así como las necesidades y demandas del alumnado serán revisadas con cierta periodicidad a través de los procesos de evaluación.

Dentro de dicho programa, como anexo, queda realizada la planificación de las acciones a llevar a cabo para el próximo curso 2021-2022 en materia de orientación profesional para trabajar con todo el alumnado.

Actividades llevadas a cabo con el alumnado

Las actividades en materia de orientación profesional que se han llevado a cabo a lo largo del curso 20-21 han sido:

1. Presentación del programa **Emprende tu TFG**, de la dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada

Objetivo: Dar a conocer al alumnado el programa Emprende tu TFG, gestionado por la dirección de emprendimiento de la UGR

Organiza: Centro de Magisterio La Inmaculada y Dirección de emprendimiento de la UGR (UGR emprendedora)

Imparte: Daniel Ramos Navas-Parejo (Técnico en Emprendimiento)

Fecha: 11 de febrero de 2021.

Profesores responsables: Luis Fernando Bueno y Natalia Reyes (Coordinadores de grado) y Esther Santaella (Responsable Orientación profesional)

Destinatarios: Alumnado de 4º grado matriculado en la asignatura de TFG en el curso 20-21

Modalidad: Virtual

2. Charla informativa: Acceso a la Función Pública Docente a los Cuerpos de Magisterio

Objetivo: Dar a conocer cómo es la oposición al Cuerpo de Maestros (situación actual, requisitos, en qué consiste cada examen, qué se pide en la fase de concurso, cuáles son las plazas previstas, salario, titulaciones, etc.)

Organiza: Grupo Preparadores de Oposiciones

Colabora: Centro de Magisterio La Inmaculada

Imparte: Luis Martínez Giménez (Profesor de secundaria y preparador de oposiciones)

Fecha: 16 de febrero de 2021.

Profesores responsables: Francisco Javier Huertas (Director académico), Esther Santaella (Responsable Orientación profesional), Luis Fernando Bueno y Natalia Reyes (Coordinadores de grado)

Destinatarios: Alumnado en el 4º curso del Grados en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria en el curso 20-21

Modalidad: Virtual

3. Charla informativa sobre creatividad y emprendimiento de la dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada

Objetivo: Dar a conocer al alumnado los servicios, programas y recursos que desde UGR emprendedora ponen a disposición del alumnado

Organiza: Centro de Magisterio La Inmaculada y Dirección de emprendimiento de la UGR (UGR emprendedora)

Imparte: Daniel Ramos Navas-Parejo (Técnico en Emprendimiento)

Fecha: 5 de marzo de 2021.

Profesora responsable: Esther Santaella (Responsable Orientación profesional)

Destinatarios: Alumnado de 2º grado de Educación Infantil.

Modalidad: Virtual

4. Presentación del programa emprende tu TFG, de la dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada

Objetivo: Trabajar las habilidades vinculadas a la creatividad y el emprendimiento en el ámbito de la educación

Organiza: Dirección de emprendimiento de la UGR (UGR emprendedora)

Colabora: Centro de Magisterio La Inmaculada.

Fecha: 9 de marzo de 2021.

Profesora responsable: Esther Santaella (Responsable Orientación profesional)

Destinatarios: todo el alumnado del centro (actividad extracurricular).

Modalidad: Virtual

• FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

Desde el Departamento de Formación se han llevado a cabo diferentes acciones formativas. La oferta se realiza en función de las necesidades de formación y prioridades, indicadas por el alumnado en una encuesta que se les distribuye.

Educación para la inclusión social. (Enrique García Jiménez. Profesor de Sociología de la Educación en el Centro de Magisterio La Inmaculada.)

Días 2, 9, 16 y 23 de marzo de 2021. (Las sesiones se llevarán a cabo de manera virtual).

- **Material Montessori adaptado a la sociedad actual** (Germán Medina Talero, profesor y director de Escuela Infantil, profesor de Educación Infantil en Ciclos Formativos)
20 de marzo y 10, 17 y 24 de abril de 2021. (Estas sesiones se llevarán a cabo de manera virtual).

- **¿"TEApuntas"? Pilares básicos para intervenir en AUTISMO** (Carolina C. Velasco García. Maestra y especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje)
20, 22, 27 y 29 de abril y 4, 6 11 y 13 de mayo de 2021 (estas sesiones se llevarán a cabo de manera virtual).
Desde este departamento también se coordina la realización de cursos de idiomas destinados a la preparación de los exámenes de B1 y B2 de inglés y B1 de francés.
- **PRÁCTICUM**

La gestión del Prácticum durante este curso ha supuesto atender una serie de condicionantes muy complicados para el desarrollo del mismo, así cómo responder a todos los requisitos del protocolo covid-19 para que los estudiantes pudieran cumplir con los indicadores exigidos.

Se valora muy positivamente el esfuerzo de aquellos Centros educativos que han solicitado estudiantes del Prácticum facilitando así la presencialidad en los colegios. Los seminarios y actividades formativas se han desarrollado online por la plataforma de Google Meet según Guía Docente.

Destacamos como muy positivo la comunicación fluida y coordinación permanente con la UGR, Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad y la Vicedecana del Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CALENDARIO

	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Jornada informativa	21 de septiembre	11 de noviembre	11 de noviembre
Seminario inicial	13 octubre	22 febrero	22 febrero
Estancia en la escuela	14 octubre -18 enero	23 febrero – 2 junio	23 febrero – 9 abril
Entrega de portafolio	22 enero	11 junio	16 abril

	TUTORES ACADÉMICOS	PI	P II	P III
Educación Primaria	Bueno, Luis Fernando	PI	P II	
	Medina, Juan José	PI	P II	
	Montiel, Pablo	PI	P II	
	Jerez, Carlos	PI	-	
	Collado Diego/ Ávila M.	PI	P II	
	Rodríguez, Isabel	PI	-	P III
	Santaella, Esther	-	P II	
	Vílchez, Miguel	PI	P II	
Educación Infantil	Gámez, Julia	PI	P II	
	Jerez, Carlos	-	P II	
	De Pinedo, Cristina	PI	P II	
	García, Enrique	PI	P II	

Prácticum Erasmus 2 Estudiantes	Gómez, Loreto	
Parque de las Ciencias 1 Estudiante	Ballesta, Julio	
De Mención (PII)	Montiel, Pablo	Matemáticas
	Ballesta, Julio	Ciencias
	Collado, Diego	Educación Física
	Sánchez, Pino	Atención a la diversidad
	Ruiz, Rafael	Lengua Extranjera

Hemos estado en contacto permanente tanto con la coordinadora de las NEAE de CMI y seguido la adaptación según protocolo Covid.

Coordinación con la responsable de Relaciones Internacionales para los estudiantes de Erasmus así como los que se incorporan por la movilidad de SICUE en el Prácticum.

PRÁCTICUM I

Nº de estudiantes que han realizado el Prácticum I

Educación Infantil: 41
Educación Primaria: 112

Nº de centros adjudicados a los estudiantes del CMI

Educación Infantil: total Centros 17
Educación Primaria: total Centros 50

PRÁCTICUM II

Nº de estudiantes que han realizado el Prácticum II

Educación Infantil: 76
Educación Primaria: 138
Desglosado por menciones:

- Atención a la Diversidad: 28
- Educación Física: 43
- Lengua Extranjera: 31
- Matemáticas y Ciencias Experimentales: 25
- Sin mención: 10

Nº de centros adjudicados a los estudiantes del CMI

Educación Infantil: total Centros 49
Educación Primaria: total Centros: 68

PRÁCTICUM III

Nº de estudiantes que han realizado el Prácticum III

Educación Primaria: 10

- Atención a la Diversidad: 2
- Lengua Extranjera: 8

ACTIVIDADES FORMATIVAS, los miércoles de 17:30-19:00

Actividades formativas	Prácticum I		Prácticum II		Prácticum III
	E. Infantil	E. Primaria	E. Infantil	E. Primaria	E. Primaria
Grado					
Seminarios (inicial, seguimiento, final)	6	6	7	5	3
Seminarios de mención	-	-	-	2	
Talleres	2x2	2x2	2x2	2x2	2X1
Cine-Educativo	1	1	2	2	2
Encuentros Educativos	2	2	3	3	1

- **COORDINACIÓN DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

Actuaciones a realizar:

- Asesorar al personal docente e investigador y a los Directores de Departamento de las adaptaciones curriculares a las que tenga derecho el estudiante según la resolución de concesión de ayuda, pudiendo recabar en todo momento, ayuda, formación y respaldo técnico del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad.
- Participar en la selección de los estudiantes colaboradores que realicen las funciones de apoyo académico del estudiante con discapacidad o NEAE.
- Informar a los estudiantes que presenten alguna discapacidad o NEAE de los recursos previstos en esta normativa y derivarles al Servicio de Atención Estudiantil.
- Mediar en las dificultades o conflictos que el estudiante pueda tener en atención a su discapacidad o NEAE con otros estudiantes, el profesorado y con el PAS.
- Atender al alumnado que requiera atención y ayuda psicológica que pueda interferir el buen desarrollo de su rendimiento académico.

Desarrollo de las acciones llevadas a cabo:

- Al inicio del curso académico el alumnado debe solicitar una valoración de la situación que genere que ese alumnado pertenezca a este grupo de NEAE.
- Una vez recibidas las adaptaciones por parte del gabinete de Atención Social, se citará al alumnado y se les informará de las distintas adaptaciones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso académico.
- Se informa al profesorado que le imparten clase de la situación que presenta y de cómo intervenir ante distintos escenarios como:

- Si necesita un becario/a colaborador/a, (artículo 3.9 de la normativa para la Atención al Estudiantado con Discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo). Este es un estudiante matriculado en el centro de Magisterio La Inmaculada, que se ofrezca a realizar funciones de apoyo en la vida académica y universitaria acorde a la discapacidad o NEAE, con el fin de ayudarlo a su incorporación plena y efectiva en el aula y en el entorno universitario en general, como son las siguientes:
 - Asistir en clase, proporcionándole apuntes y notas que no pueda tomar.
 - Poner en común los contenidos explicados por el profesorado.
 - Servir de enlace entre el estudiante y los profesores para mejorar el aprovechamiento de las clases.

d) Acompañar, sobre todo al inicio del curso, a las dependencias y servicios de la Universidad (Bibliotecas, Secretaría, Tutorías, Servicios generales de la Universidad de Granada).

- Adaptación a los exámenes: En base a la NEAE que presenta el alumnado se valora el que se tenga en cuenta determinadas actuaciones por parte del profesorado que le imparte clase como: flexibilidad en la entrega de trabajos, tipo de preguntas que componen su evaluación, tiempo extra en el caso que sea necesario, aclarar las dudas que le surjan respecto a enunciados al proceso de evaluación.

Algunas recomendaciones respecto a la planificación o puesta en marcha de acciones académicas que mejoren la dificultad que presenta.

-Orientación y asesoramiento al estudiantado, sobre los recursos sociales que existen y a los que tienen acceso. Esta acción se llevará a cabo tanto presencial, como por correo electrónico y telefónicamente.

-Puesta en marcha de acciones tutoriales mediante varias entrevistas a lo largo del curso académico en las que se analiza las distintas necesidades que el alumnado presenta, y se da respuesta a esas necesidades, para mejorar la calidad de su formación académica, esto se llevará a cabo con la frecuencia que el alumnado lo demande.

Datos y cifras

a. Número de alumnos/as atendidos en función de la situación que han presentado.

El alumnado al que se le ha hecho una adaptación derivada del gabinete de atención social han sido un total de 15, el resto han sido alumnos que han necesitado una adaptación, pero que por las circunstancias de la COVID-19 que estamos viviendo, se ha llevado a cabo en función de las necesidades que se han presentado, en total 19 alumnos, el resto han sido aspectos psicológicos que han interferido el rendimiento académico.

Detalle a continuación el número de estudiantes atendidos teniendo en cuenta la situación que han presentado:

Situación*	Nº de estudiantes
Discapacidades físicas	5
Trastornos de la lecto-escritura	4
TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad)	6
TEA (Trastorno del Espectro Autista)	1
Aspectos psicológicos que interfieren con el rendimiento académico	24
Conflictos en el aula	2

- Algunos alumnos están incluidos en dos situaciones por ejemplo discapacidad física y TDAH

b. Medio por el que se ha producido el contacto con el alumnado, profesorado o padres del alumnado

Medio	Contacto padres	Contacto profesores	Contacto alumnado	Nº de veces
Correo electrónico	16	32	86	134
Telefónicamente	2	12	-	14
Virtualmente mediante videoconferencia	7	-	21	27

c. Servicios prestados

Servicio prestado	Nº de acciones
Información	51
Asesoramiento individual académico	46
Asesoramiento individual psicológico	76
Asesoramiento vocacional y profesional	7
Tutorías para padres	9

- DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS

Nombre del Departamento: Departamento de Ciencias y Matemáticas

Áreas de conocimiento: Ciencias experimentales y Matemáticas

Director: Pablo Montiel López

Secretario: Julio Ballesta Claver

Profesorado: María Fernanda Ayllón Blanco, Julio Ballesta Claver, Asunción Delgado Delgado, Juan José González Quiñones, Carlos Jerez del Valle, Pablo Montiel López y Raúl Roura Redondo.

Alumnado: Ignacio García Álvarez, Alberto Ruiz Galera

Talleres:

- **Fecha: Octubre 2020.** Taller del método Aloha y trabajo mediante el ábaco en educación primaria para los tres grupos de primero.
- **Fecha: Marzo 2020.** Taller del método Aloha y trabajo mediante el material Kitsune en educación infantil.
- **Matemáticas aumentadas.** Taller de matemáticas consistente en la realización de problemas de matemáticas en la calle usando aplicaciones de realidad aumentada. Se realizó una primera versión con los alumnos de cuarto de la mención de ciencias. Después, se ha revisado y ampliado para ponerla en práctica este junio con los tres grupos de segundo de primaria.

Conferencias y debates:

- **Fecha: 4 marzo 2021.** Propuesta de asistencia virtual al debate “COVID-19: ¿Qué debemos saber y qué podemos esperar realmente en 2021?”, conducido por la Dra. Ana Céspedes (Directora de operaciones de International AIDS Vaccines Initiative, IAVI) y promovido por el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada dentro del ciclo “Debates ODS”. Retransmitido en streaming a través del canal YouTube UGR: https://www.youtube.com/watch?v=6hEd_v6UCgl&ab_channel=UGRmediaUGRmedia
- **Fecha: 8 abril 2021.** Propuesta de asistencia a la conferencia virtual “Educación emocional y bienestar”, impartida por D. Rafael Bisquerra Alzina (catedrático de la Universidad de Barcelona) y organizada por la Cátedra de Educación y Sociedad de la Universidad de Granada. Retransmitida en streaming a través del canal YouTube de La Madraza: <https://youtu.be/yKcaDvr5ETU>

Actividades interdisciplinares:

- **Coordinación de la feria interdisciplinar:** Desde el departamento se ha coordinado la actividad que las menciones llevan años preparando para alumnos de primaria de diferentes colegios, Diciembre. Este año se ha tenido que realizar entre menciones y de manera telemática.
- Se ha desarrollado una actividad interdisciplinar en la que han participado cuatro de las cinco asignaturas cursadas por los alumnos de 1º de Educación Infantil este semestre: *Lengua extranjera y su didáctica*, *Didáctica de la Educación Infantil*, *Motricidad en Educación Infantil* y esta asignatura. El objeto de esta actividad es el ejercicio de integración por parte de los alumnos de los distintos campos de conocimiento en los que han trabajado a lo largo del semestre, poniendo de manifiesto conexiones y relaciones entre ellos y las posibilidades de acción incrementadas que éstas ofrecen. La actividad se ha planteado como un trabajo a realizar por los alumnos de evaluación continua divididos por grupos, que consiste en la organización de una feria del juego. Los aspectos principales de las distintas asignaturas a incluir en la feria son:
 - La elaboración de un **rincón** temático: *Didáctica de la Educación Infantil*.
 - La creación de un **cuento** en lengua extranjera (inglés) asociado al rincón: *Lengua extranjera y su didáctica*.
 - La programación de juegos, actividades motrices y de expresión corporal a realizar tanto en el rincón (motricidad fina) como fuera de éste: *Motricidad en Educación Infantil*.

-El diseño de estrategias de promoción de salud y de educación medioambiental en el aula de infantil, de forma que la temática de la feria viene dada por los contenidos de esta asignatura: *Educación nutricional y para la salud*.

El trabajo incluye la elaboración de una memoria que recoge los contenidos de la feria y una exposición al gran grupo. En principio el diseño de la feria se plantea a nivel teórico, aunque durante las exposiciones es posible que diversos grupos pongan en práctica algunos juegos para realizar por los mismos compañeros de clase durante su intervención. Las memorias se entregarán con fecha límite el próximo día 1 de junio, y las exposiciones se realizarán durante los próximos días 8 y 9 de junio.

Coordinación Vertical:

- Durante los tres últimos meses el área de Matemáticas ha realizado cinco reuniones de coordinación sobre el grado de primaria, con el objetivo de evitar solapamientos y realizar una revisión de las asignaturas troncales y obligatorias.

Jornadas:

- Participación en la Noche Europea de los Investigadores 2020 (27/11/2020) en la actividad titulada: "Biodiversidad urbana: un mundo por descubrir en la puerta de casa".

Actividad de Investigación:

Grupos de Investigación.

- Pertenencia al grupo de investigación **Análisis Convexo y Numérico**, ref. FQM359, Plan Andaluz de I+D+i.

Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)

- Participación con dedicación completa en el proyecto *Urbanbiodiversity and landscapeorganization – URBILAND*. PROYECTOS I+D+I 2019 DEL MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES.
- Contrato de Investigación con cargo a Proyecto de Investigación "Realidad Virtual y Virtualidad Real: Una propuesta para la investigación y la difusión del Patrimonio arqueo-paleontológico de ORCE (ReViViRe-ORCE) Ref. A-HUM-016-UGR18, Proyectos I+D+i del Programa Operativo FEDER 2018, publicada el 03/12/2020, Anexo 1, Ref. 5883.
- Coordinación de la Acción Formativa "Herramientas digitales para la docencia II: Learning Management System (LMS), GSuite y videollamada" de la I Convocatoria de creación de Equipos para la Docencia Digital (FEDD) de la Universidad de Granada.
- Cinco miembros del departamento han participado como ponentes en tres Acciones formativas de la I Convocatoria de creación de Equipos para la Docencia Digital (FEDD) de la Universidad de Granada.

Publicaciones

- Luzón-Hidalgo, R., Risso, V.A., **Delgado, A.** Andrés-León, E., Ibarra- Molero, B. y Sánchez-Ruiz, J.M. (2021). *Evidence for a role of phenotypic mutations in virus adaptation*. iScience 24, 102257.

- Gálvez-García, G., Fernández-Gómez, J., Bascour-Sandoval, C., Albayay, J., **González-Quiñones, J. J.**, Moliné, A., Pérez-Luco, R., Boso, A. & Gómez-Milán, E. (2021) A trifactorial model of detection of deception using thermography, *Psychology, Crime & Law*, 27:5, 405-426, DOI: [10.1080/1068316X.2020.1815198](https://doi.org/10.1080/1068316X.2020.1815198)

Contribuciones a Congresos

- Contribución al XIV CIEI2020. Reyes Ruiz de Peralta, N., González-Quiñones, J.J., García Ibáñez, M., (2020), ¿Qué aporta la tecnología en la formación del alumnado de magisterio? Retos y oportunidades. En Aznar-Díaz, I. López-Núñez, J.A., Cáceres-Reche, M.P., Barros-Camargo, C., Hinojo-Lucena, F.J., (Eds.), *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 1275-1287). España: Dykinson.
- Cuatro miembros del departamento realizarán comunicaciones en el XVII CONGRESO NACIONAL Y IX IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA, Santiago de Compostela 7 al 9 Julio.

Otras actividades de investigación

- Se ha ejercido dos veces como revisor en la revista *Optimization and Engineering* de la editorial Springer.

• DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL.

Nombre del Departamento: DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL.

Áreas de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal, Plástica y Musical

Director/a: Manuel Herrador Colmenero

Secretario/a: Cristina de Pinedo Extremera

Profesorado: Diego Collado Fernández, Francisco Javier Huertas Delgado, Manuel Ávila García, María Pilar Martín Madrid, Pablo Luis Tejada Romero, Cristina de Pinedo Extremera.

Actividades organizadas:

- **Conferencias:**
 - “Juego sin barreras. El juego en la discapacidad, infancia y adolescencia”. Conferencia impartida en el Máster Oficial Universitario Cuidados de la salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida. 11ª Edición, participando en la asignatura Discapacidad y Problemas Crónicos de Salud en la Infancia y la Adolescencia (Febrero 2021).
- **Charlas/conferencias:**
 - Organización del “Seminario TFG: Búsqueda Bibliográfica”, impartido por Dña. Patricia Gálvez Fernández el 4 de Marzo de 2021
(https://drive.google.com/file/d/18WMxEfKGo7qc0h5HohE_fW6roJ3qQYd/view?usp=sharing).
- **Actividades docentes de interés:**
 - Docencia en “Taller de Arte y Creatividad” del Aula Permanente de Formación Abierta (Octubre a Mayo 2021).
 - Video de expresión corporal en la asignatura de Recursos para el desarrollo de la Educación Física en Educación Primaria en la mención con estudiantes de 4º curso (Diciembre de 2020)
 - “Prácticas en centros educativos - Primaria”. Actividades de prácticas de los alumnos dentro de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas en el Colegio Fuentenueva (Diciembre 2020 y enero 2021).

- “Proyecto ValorArte Maestro”. Organización de las exposiciones colectivas de los alumnos de 1º de Primaria (Enero de 2021) y de 2º de Infantil en (junio de 2021) dentro del Proyecto ValorArte Maestro.
- “Optimizando el Desarrollo Show”. Actividad práctica siguiendo la metodología de aula invertida en la que el alumnado tenía que desarrollar programas de TV para solventar preguntas del público sobre problemas asociados al desarrollo de los escolares (Abril de 2021; <https://twitter.com/eulainmaculada/status/1384407517216878593?s=21> - https://www.instagram.com/p/COkx-iYq7UR/?utm_medium=copy_link).
- “Prácticas en centros educativos - Infantil”. Actividades de prácticas de los alumnos dentro de la asignatura de las Artes Visuales en la Infancia en el colegio Escolapios Cartuja Luz Casanova y en el Colegio Fuentenueva (Junio de 2021).
- Gymkana virtual “La música y la mujer: encuentra a la compositora oculta”, con motivo del 8 de marzo, con los alumnos de 3º del Grado de Primaria (Marzo de 2021).
- Gymkana virtual “Descubre la banda sonora”, con los alumnos de 3º del Grado de Primaria (Mayo de 2021).
- **Actividades interdisciplinares:**
 - “Programación de Aula de Educación Física”. Elaboración y presentación de una programación de aula orientada a Primaria dentro de la mención de Educación Física con participación de las cuatro asignaturas de la mención y evaluación coordinada mediante exposición a tribunal (Septiembre-Enero de 2021).
 - “Ataque del Hacker” en las asignaturas de Fundamentos de la Educación Física y Contenidos de la Educación Física en la mención con estudiantes de 4º curso (Diciembre de 2020; https://www.instagram.com/p/CIDbmDqn9pv/?utm_medium=copy_link).
 - “Feria del juego virtual” de la mención de Educación Física participando con el resto de menciones (Enero de 2021).
 - “Metro Literario”. Actividad Artístico-Literaria con motivo del día Internacional del Libro para que participe el alumnado y el profesorado del Centro de Magisterio la Inmaculada (Abril de 2021; <https://mobile.twitter.com/eulainmaculada/status/1385129282809344002/photo/3>).
 - “Feria interdisciplinar”. Trabajo interdisciplinar entre las asignaturas de Motricidad en Educación Infantil, Educación Nutricional y para la Salud, Didáctica de la Educación Infantil y Lengua Extranjera y su Didáctica, de primer curso del Grado de Educación Infantil (Abril-Junio de 2021).

Actividad de Investigación:

• Grupos de Investigación.

- **Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Ávila García:** CTS-1018 PA-HELP. Physical Activity for HEaLth Promotion. CTS1018. <https://pa-help.es/>
- **Cristina De Pinedo Extremera:** POR OTRA ESCULTURA PÚBLICA: CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA (Cod.: HUM425). Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.
- **Manuel Herrador Colmenero:** Grupo de Investigación PROFITH "PROmoting FITness and Health Through Physical Activity" (código CTS-977).
- **Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)**
 - Título del proyecto: “Análisis Retrospectivo de la Movilidad al Centro Educativo en España e Implementación de Intervenciones que Fomenten la Movilidad Activa en Jóvenes”. Investigador Principal: Palma Chillón Garzón: Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio/final: 2016/21. Participantes: **Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Herrador Colmenero**

- Título del proyecto: “PACoyPACA: Pedalea y Anda al COLE y a Pedalea y Anda a la Casa”. Investigador Principal: Susana Aznar Laín: Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio/final: 2018/21. Participantes: **Manuel Herrador Colmenero**
- Título del proyecto: Programa para la mejora de la Salud a través de la Educación Física, PROMESA-EF. Investigador Principal: Pablo Tercedor Sánchez. Número de investigadores: 2. Financiación: Junta de Andalucía. Fecha inicio/final: 2020/21. Participantes: **Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Ávila García**
- Red Internacional de Investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables. Convocatoria Ministerio Cultura y Deporte. Participantes: **Francisco Javier Huertas Delgado**

• Publicaciones

- **Ávila-García, M.**, Solís-Urra, P., **Huertas-Delgado, F.J.**, Tercedor, P., Villa-González. Peso de mochilas escolares y su asociación con el modo de desplazamiento y dolor musculoesquelético. *Sport TK*, 2021, 1, 1-10.
- **Ávila-García, M.**, **Huertas-Delgado, F.J.**, Tercedor, P. A school-based sleep education program to improve sleep duration, latency, and efficiency of Spanish children. *Sleep and Biological Rhythms*, 2021, 1, 1-10.
- Chillon P., Gálvez-Fernández, P., **Huertas-Delgado, F.J.**, **Herrador-Colmenero, M.**, Barranco-Ruiz, Y., Villa-González, E., Aranda-Balboa, M.J., Saucedo-Araujo, R.G., Campos-Garzón, P., Molina-Soberanes, D., Segura-Díaz, J.M., Rodríguez-Doríguez, F., Lara-Sánchez, A.J., Queralt, A., Molina-García, J., García Bengoechea, E., Mandic, S. A school-based randomized controlled trial to promote cycling to school in adolescents: The PACO study. *International Research and Public Health*, 2021, 18, 1-21.
- **Ávila-García, M.**, Esojo-Rivas, M., Villa-González, E., Tercedor, P. **Huertas-Delgado, F.J.** Relationship between sedentary time, physical activity and health-related quality of life in Spanish children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 1, 1-12.
- Hartwig, T., Sanders, T., Vasconcellos, D., Noetel, M., Parker, P., Lubans, D.R., Andrade, S., **Ávila-García, M.**, Bartholomew, J.B., Belton, S., Brookds, N.E., Bugge, A., Caverro-Redondo, I., Christiansen, L.B., Cohen, K.E., Coppinger, T., Dyrstad, S.M., Errisuriz, V.L., Fairclogh, S.J., Corely, T., **Huertas-Delgado, F.J.**, Issartel, J., Kriemler, S., Eikanger Kvalo, S., Marques.Vidal P., Martínez-Vizcaíno, V., Christina Moller, N., Moran, C.N., Morris, J.G., Nevill, M.E., Ochoa-Avilés, A., O’Leary, M., Peralta, L.R., Peiffer, K.A., Puder, J.J., Redondo-Tébar, A., Robbins, L.B., Sánchez-López, M., Tarp, J., Taylor, S.L., Tercedor, P., Toftager, M., Villa-González, E., Wedderkpp, N., Weston, K.L., Yin, Z., Zhou, Z., Lonsdale, C., Del Pozo Cruz, B. School. Based interventions Modestly increase physical activity and cardiorespiratory fitness but are less effective for youth who need them most: An individual participant pooled analysis of 20 controlled trials. *British Journal of Sports Medicine*, 2021, 1 (1), 1-10.
- Saucedo-Araujo, R.G., **Huertas-Delgado, F.J.**, Villa-González, E., **Ávila-García, M.**, Tercedor, P. Is children’s health-related quality of life associated with physical fitness and mode of commuting? PREVIENE Project, *Perspectives in Public Health*, 2021, 1, 1-10.
- Aranda-Balboa, M.J., Chillón, P., Saucedo-Araujo, R.G., Molina-García, J., **Huertas-Delgado, F.J.** Children and parental barriers to active commuting to school: a comparison study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 18, 2504-2516.
- Gálvez-Fernández, P., **Herrador-Colmenero, M.**, Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Molina-García, J., Queralt, A., Aznar, S., Abarca-Sos, A., González-Cutre, D., Vidal-Conti, J., Fernández-Muñoz, S., Vida, J., Ruiz-Ariza, A., Rodríguez-Rodríguez, F., Moliner-Urdiales, D., Villa-González, E., Barranco-Ruiz, Y., **Huertas-Delgado, F.J.**, Mandic, S., Chillón, M.. Active commuting to school among 36.781 Spanish children and adolescents: A temporal trend study, *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 2021, 1 (1), 1-11.

- Cadenas-Sánchez, C., Lamonedá, J., **Huertas-Delgado, F.J.** Association of Cardiorespiratory Fitness with Achievement Motivation in Physical Education in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, 18, 2317-2328.
- **Huertas-Delgado, F.J.**, Segura-Jimenez, V., **García-Ávila, M.**, Cardon, G., Tercedor, P. Physical Activity Levels during Physical Education in Spanish Children, *Health Education Journal*, 2021, 1, 1-13.
- Aranda-Balboa MJ, Fernández M, Villa-Gonzalez E, Murillo-Pardo B, Segura-Díaz JM, Saucedo-Araujo RG, Barranco-Ruiz Y, **Herrador-Colmenero M**, **Huertas-Delgado FJ**, Chillón P. Psychometric characteristics of a commuting-to-school behaviour questionnaire for families. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2020, 17 (22): 8584. doi: 10.3390/ijerph17228584.
- Lamonedá, J., **Huertas-Delgado, F.J.**, Cadenas-Sánchez, C. Evaluación de la capacidad cardiorrespiratoria en estudiantes de entre 12 y 19 años de Cádiz (España): desarrollo de una calculadora para estimar el esfuerzo y la salud cardiovascular. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 2020 1-9.
- Gálvez-Fernández, P., Saucedo-Araujo, R.G., Campos-Garzón, P., Aranda-Balboa, M.J., Molina-Soberanes, D., Segura-Díaz, J.M., **Herrador-Colmenero, M.**, **Huertas-Delgado, F.J.**, Villa-González, E., Barranco-Ruiz, Y., Chillón P. El desplazamiento activo al centro educativo e indicadores de salud asociados : protocolo de evaluación del estudio PACO "Pedalea y anda al colegio" y su aplicación en Educación Secundaria, *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2020, 39, 649-657.
- Rodríguez-Rodríguez, F., **Huertas-Delgado, F.J.**, Barranco-Ruiz, Y., Aranda-Balboa, M.J., Chillón, P. Are the Parents' and Their Children's Physical Activity and Mode of Commuting Associated? Analysis by Gender and Age Group. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020, 17 (18), 6864-6880.
- Lamonedá, J., **Huertas-Delgado, F.J.**, Cadenas-Sánchez, C. Feasibility and concurrent validity of a cardiorespiratory fitness test based on the adaptation of the original 20 m shuttle run: The 20 m shuttle run with music. *Journal of Sports Sciences*, 2020, 1-7.
- Gálvez-Fernández, P., **Huertas-Delgado, F.J.**, Saucedo-Araujo, R.G., **Herrador-Colmenero, M.** Is independent mobility influenced by age and gender in Primary school children? *Journal of Sports and Health Research*, 2020, 12, 231-240.
- **Ávila-García, M.**, Villa-González, E. (2020). Propuesta para la promoción de actividad física y mejora del sueño en escolares de Educación Primaria: Proyecto PREVIENE. In *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* (pp. 1818-1829). Dykinson.
- Rodríguez-Rodríguez F, Gálvez-Fernández P, **Huertas-Delgado FJ**, Aranda-Balboa MJ, Saucedo-Araujo RG, **Herrador-Colmenero M**. Parent's sociodemographic factors, physical activity and active commuting are predictors of independent mobility to school. *Int J Health Geogr*, 2021, 6;20(1):26.
- **Herrador-Colmenero M**, Segura-Jiménez V, Álvarez-Gallardo IC, Soriano-Maldonado A, Camiletti-Moirón D, Delgado-Fernández M, Chillón P. Is active commuting associated with sedentary behaviour and physical activity in women with fibromyalgia? The al-Ándalus project. *Disabil Rehabil*, 2021, 28:1-9.
- Segura-Díaz JM, Barranco-Ruiz Y, Saucedo-Araujo RG, Aranda-Balboa MJ, Cadenas-Sánchez C, Migueles JH, Saint-Maurice PF, Ortega FB, Welk GJ, **Herrador-Colmenero M**, Chillón P, Villa-González E. Feasibility and reliability of the Spanish version of the Youth Activity Profile questionnaire (YAP-Spain) in children and adolescents. *J Sports Sci*. 2021 Apr;39(7):801-807.
- Molina-García J, Campos S, García-Massó X, **Herrador-Colmenero M**, Gálvez-Fernández P, Molina-Soberanes D, Queralt A, Chillón P. Different neighborhood walkability indexes for active commuting to school are necessary for urban and rural children and adolescents. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2020 Sep 29;17(1):124.
- Segura-Díaz JM, Rojas-Jiménez Á, Barranco-Ruiz Y, Murillo-Pardo B, Saucedo-Araujo RG, Aranda-Balboa MJ, **Herrador-Colmenero M**, Villa-González E, Chillón P. Feasibility and Reliability of a Questionnaire to Assess the Mode, Frequency, Distance and Time of Commuting to and from School: The PACO Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jul 13;17(14):5039.
- Burgueño, R, González-Cutre, D, Sevil-Serrano, J, **Herrador-Colmenero, M**, Segura-Díaz, JM, Medina-Casaubón, J, Chillón, P. Psychometric properties of the teachers', parents' and peers' versions of the T Perceived Autonomy Support Scale for Active Commuting to

and from School (PASS-ACS) in children and adolescents. *Travel Behaviour and Society*, 2020, 20: 322–330.

- López-Centeno, FD., Gálvez-Fernández, P., **Herrador-Colmenero, M.**, Lara-Sánchez, AJ. Intervención educativa para incentivar hábitos de desplazamiento activo al colegio en escolares de primaria. *Journal of Sport and Health Research*, In press.
- Luque-Bueno, JM., **Herrador-Colmenero, M.**, Lara-Sánchez, AJ. Propuesta Didáctica: “preparamos el Camino de Santiago”. *Habilidad Motriz*, 2020, 55: 30-41.
- Burgueño, R., **Herrador-Colmenero, M.**, Segura-Díaz, JM., Medina-Casaubón, J., Chillon, P. Validation of the Basic Psychological Need Satisfaction in Active Commuting to and from School (BPNS-ACS) Scale in Spanish young people. *Journal of Transport & Health* 16 (2020) 100825.

• Contribuciones a Congresos

- **Ávila-García, M.**, Solis, P., **Huertas-Delgado, F.J.**, Villa-González, E., Tercedor, P. Relación de las características de las mochilas escolares con el transporte activo al centro educativo y el dolor musculoesquelético en escolares de Educación Primaria. En V Congreso Internacional Optimización del entrenamiento y readaptación físico-deportiva. Sevilla (España), 8-9 de junio de 2020.
- **Huertas-Delgado, F.J.**, **Herrador Colmenero, M.** El ataque del científico, una propuesta para el trabajo de los contenidos y fundamentos de la Educación Física en la Educación Superior. En CIDICO. Coimbra (Portugal, 9-11 de diciembre de 2020.
- **Huertas-Delgado, F.J.** Chair of the Simposium “What are the important factors to determining the children’s independent mobility? Insights into children and family factors. En ISBNPA X Change, 8-10 de junio de 2021.
- **Huertas-Delgado, F.J.**, Cobo, M.E., Lozano, V. Innovación mediante herramientas digitales: orientación, inclusión y nuevas propuestas. En XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. 8-9 de julio de 2021.
- Reyes Ruiz de Peralta, N., **Huertas-Delgado, F.J.** La red como espacio de innovación docente y transferencia del conocimiento . En XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. 8-9 de julio de 2021.
- **Ávila-García, M.**, Villa-González, E. Propuesta para la promoción de actividad física y mejora del sueño en escolares de Educación Primaria: Proyecto PREVIENE. En CIDICO. Coimbra (Portugal, 9-11 de diciembre de 2020.
- **Tejada Romero, PL.** Charla-taller «Fomento de actividades artísticas en el aula infantil» en las I Jornadas de Talleres Interactivos on-line «¡Comparte tu experiencia como estudiante de Educación!» (España-Argentina). Experiencias y prácticas docentes: Abordajes de propuestas educativas en el aula con niños y niñas.
- **Tejada Romero, PL.** Participación en la Mesa redonda AT y desarrollo social y profesional dentro de la Jornada Tutorízate de la UGR.
- **Tejada Romero, PL.** Responsable y moderador de la Tertulia literaria de IV Congreso internacional de Cátedras Scholas.
- **Tejada Romero, PL.** Participación en el mismo Congreso Internacional de Cátedras Scholas con varios posters.
- **Herrador-Colmenero, M.** Ponente en las V Jornadas de Actualización COLEF Asturias. 10-11 de diciembre de 2020.
- **Herrador-Colmenero, M.** Active, public or private transport: how the transport mode change along schooling? 1st online International Conference on Active Commuting and Technology Interventions Within Environment. Luleå SWEDEN. 10 de febrero de 2021.

• Otras actividades de investigación

- **Francisco Javier Huertas Delgado**
 - Editor asociado en la revista PLOS ONE.
 - Dirección de tesis doctoral de la estudiante María Jesús Aranda Balboa. Tesis en proceso.
 - Dirección de trabajos del Máster universitario en Investigación en Actividad Física y Deporte: 1 trabajos dirigido
- **Manuel Herrador Colmenero**

- Editor asociado en la revista *Journal of Sporta and Health Research*.
- Dirección de tesis doctoral de la estudiante Patricia Gálvez Fernández. Tesis en proceso.
- Dirección de trabajos del Máster universitario en Investigación en Actividad Física y Deporte: 1 trabajos dirigido.

• **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Nombre del Departamento: Humanidades y Ciencias sociales

Áreas de conocimiento: Sociología, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Teología, Didáctica de la Lengua y Literatura española e inglesa.

Director/a: Enrique García Jiménez

Secretario/a: David Caballero Mariscal

Profesorado: Carmen Rosales Varo, Cristina de Pinedo Extremera, Juan Francisco Lorca Arco, Luis Antonio Rodríguez Huertas, José Carlos Contreras López, Luis Fernando Bueno Morillas, Jesús Montiel López, Loreto Gómez López-Quiñones, Rafael Ruiz Pleguezuelos, María Santamarina Sancho, Bojana Tulimirovic, y Graciela Cristina Piñero Jiménez.

Alumnado: Alberto Ruiz Galera, Sofía Fernández López y Alba León

Actividades organizadas:

Seminarios:

- Charla en línea: “El sentido de la Educación Lingüística y Literaria en Primaria” a cargo de la profesora Pilar Núñez Delgado (Universidad de Granada). Charla impartida para alumnado de 2.º de Grado de Educación Primaria. Grupo C. Viernes, 4 de diciembre de 2020·5:30 – 7:30pm
- Charla en línea: “¿Cómo funciona un aula hospitalaria?” a cargo de la maestra del aula hospitalaria del PTS (Granada), Myriam Muñoz Rivera. Charla impartida para todo el alumnado interesado del centro. Martes, 1 de junio a las 18:00 h.
- Abril 2021: Actividad Artístico-Literaria “Metro Literario” con motivo del día Internacional del Libro para que participe el alumnado y el profesorado del Centro de Magisterio la Inmaculada
Febrero 2021: Conferencia impartida por Cristina de Pinedo Extremera- “Juego sin barreras. El juego en la discapacidad, infancia y adolescencia” Máster Oficial Universitario Cuidados de la salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida. 11ª Edición, participando en la asignatura Discapacidad y Problemas Crónicos de Salud en la Infancia y la Adolescencia
- Octubre a Mayo 2021: Docencia en Taller de Arte y Creatividad del Aula Permanente de Formación Abierta (Cristina de Pinedo)
- Noviembre 2020- Mayo 2021: Organización y participación en el seminario de *storytelling* en el ámbito de lengua extranjera (cuatro sesiones con los alumnos del Centro).
- Diciembre 2020: Jornadas Multiplier Event (proyecto TRAILS), Universidad de Cádiz (3,5h);
- Marzo 2021 Participación en el Seminario de Investigación.
- Noviembre 2020- marzo 2021 I Convocatoria de Formación de Equipos Docentes para la Docencia Digital (FEDD) (acción formativas 1-4);

•

Encuentros y jornadas:

- Jornada Scholas de convivencia entre profesorado del Centro de Estudios Superiores La Inmaculada. 12 de mayo de 2021.

Otros:

- Enero 2021: *Feria del Juego* (Mención de Lengua Inglesa)
- Día del libro. Presentación de libro: Los dedos de Miguel Ángel, de Francisco Lorca.
- Día de libro. Actividad sobre citas literarias “El metro literario”
- Publicación de los números 3, 4 y 5 de la revista “Educar es amar”.
- Visita al Cementerio de Granada bajo la tutela de la asignatura: Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.

Actividades de Investigación:**• Grupos de Investigación.**

- POR OTRA ESCULTURA PÚBLICA: CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA (Cod.: HUM425). Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.
- Grupo de investigación Literatura y Creatividad. Universidad de Sevilla. Director: Miguel Nieto
- Grupo HUM 556 Mundialización e Identidad
- HUM170: Ibero-Romance Philology (Contrastive and Comparative Literature).

• Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)

- Proyecto I+D+i: "Canon de lecturas, prácticas de Educación Literaria y valores de la ciudadanía europea: claves axiológicas y propuestas para la igualdad de género y la multiculturalidad". EDUCALIT. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. PID-2019-105913RB-100/ AEI / 10.13039/501100011033
- Proyecto Arqus. European University Alliance Línea 2: Children's universities. Unión Europea.
- Proyecto Employability Competencies for Students Through implementation and Recognition of Activities. ECSTRA. KA205-A51B91AC. Erasmus +. Unión Europea.
- PID: UNILECTIO: Creación y recreación del hábito lector en universitarios. PID-21/22
- Dirección del programa Erasmus + para alumnos de Educación Secundaria.
- I+D CSO2016-80147-R Innovación y formación en competencias informacionales de profesores y estudiantes universitarios de Ciencias Sociales. Diseño de un Modelo para el desarrollo de aplicaciones en un entorno móvil.

• Publicaciones (Normas APA) (EN NEGRITA EL AUTOR DEL CMLI)

- **García, E.** y Sánchez, B. (2020). La educación en contextos de encierro desde una perspectiva multidisciplinar: la importancia de educar en valores como impulso a la reinserción social. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 7, 1-26.
- **Montiel, J.** (2020). *Lo que no se ve*. Madrid: Pre-Textos.
- **Montiel, J.** (2020). *Silencio casi*. Madrid: Trea
- Núñez, P. y **Santamarina, M.** (2020). Criterios para la elaboración y validación de instrumentos de investigación cualitativa: un modelo de entrevista clínica semiestructurada. En E. López Meneses et al. (eds.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos. Respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 229-239). Octaedro.
- Pinto, M., Sales, D., Fernández-Pascual, R., & **Caballero-Mariscal, D.** (2020). Attitudes, perceptions and prospectings on mobile information literacy training: Design and validation of the MOBILE-APP questionnaire. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(1), 208-223.
- Pinto, M., **Caballero, D.**, Sales, D., & Fernández-Pascual, R. (2020). MOBILE-APPS questionnaire: Developing and validating a scale to measure the attitudes and perceptions of undergraduate students on mobile information literacy. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1063-1072.
- Pinto, M., Fernández-Pascual, R., **Caballero-Mariscal, D.**, & Sales, D. (2020). Information literacy trends in higher education (2006–2019): visualizing the emerging field of mobile information literacy. *Scientometrics*, 124, 1479-1510.
- Pinto, M., **Caballero Mariscal, D.**, Sales, D., & Segura, A. (2020). Belief in Importance of Information Literacy Abilities among Undergraduates. Underlying Factors and Analysis of Variance. *References Services Review*, 48(4), 559-577.
- Pinto, M., Sales, D., Pascual, R., **Caballero Mariscal, D.** (2021). Exploring Social Sciences Students' Perceptions on Information Literacy and the Use of Mobile Technologies in Higher Education. *College & Research Libraries*, 82 (3).
- Pinto, M., **Caballero-Mariscal, D.**, & García-Marco, F. J. (2021). Evaluación de la implantación de las aplicaciones móviles en las universidades españolas. *Revista Española de Documentación Científica*, 44 (1).

- Pinto, M., **Caballero Mariscal, D.**, Segura, A. (2021). Experiences of Information Literacy and Mobile Technologies among Undergraduates in times of COVID. A Qualitative Approach. *Aslib Journal of Information Management*, 73 (3)
- Polo, T., **Santamarina, M.** et al. (2020). *Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad auditiva a través de un cuento inclusivo*. Círculo Rojo.
- **Tulimirovic, B.** (2020): "Las fórmulas rutinarias en la tradición fraseológicas y su lugar en la gramática española" en *Nasledje, Journal of Language, Literature, Arts and Culture*, 45, pp. 67-82. ISSN 1820-1768.
- **Tulimirovic, B.** (2021): "El tratamiento lexicográfico de las fórmulas rutinarias de reproche" en M.ª Águeda Moreno Moreno y Marta Torres Martínez (coords.), *Investigaciones léxicas. Estados, temas y rudimentos*. Barcelona: Octaedro, pp. 577-588, ISBN 978-84-18615-97-9.
- **Tulimirovic, B.** (2021): "La certificación de lenguas extranjeras y su influencia en la motivación para el aprendizaje de inglés: una primera aproximación al estudio contrastivo de España e Islandia" en *Actas del 4º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2021*, Santiago de Compostela, 25-27 de febrero, pp. 366-376. ISBN 978-84-948288-8-1.
- **Tulimirovic, B.** (2021): "The influence of the foreign language certificate regulation on motivation among undergraduates" en *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, (en prensa).

• Contribuciones a Congresos

- 14-16/04/2021: 38 Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (Universidad de Coruña). Título de la comunicación: "Las fórmulas rutinarias desde la teoría de los actos de habla: las fórmulas de reproche".
- 25-27/02/2021: 4º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2021 (Santiago de Compostela, España). Título de la comunicación: "La certificación de lenguas extranjeras y su influencia en la motivación para el aprendizaje de inglés: una primera aproximación al estudio contrastivo de España e Islandia".
- 17-19/02/2021: I Encuentro Virtual Internacional sobre investigaciones léxicas inLéxico (Jaén, España). Título de la comunicación: "El tratamiento lexicográfico de las fórmulas rutinarias de reproche".

• Otras actividades de investigación

- Ponencia en un curso de 8 horas de duración: "Metodologías y estrategias para trabajar la oralidad en el aula de Infantil". Acción formativa Código 211811GE089. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía.
- Asistencia a las Jornadas Internacionales "Educación e Investigación en Museos". 25 al 28 de enero de 2021. Total: 25 horas.
- Revisión de un artículo para la *Revista Internacional de Aprendizaje (Common Ground Research Networks)*. Mayo de 2021.
- Revisión de un artículo para la *Revista Internacional en Educación para la Justicia Social*. Mayo de 2021.
- Conferencia *Espacio para la contemplación: Sucederá la flor*, impartida el 26 de abril de 2021 en el marco del Máster de Acompañamiento Educativo, título propio de la Universidad Francisco de Vitoria.
- Ponencia en el Café Newman sobre el Amor, el 25 de noviembre de 2020, con duración de dos horas, en la Universidad Francisco de Vitoria.
- 29/04/2021: Profesora invitada. Título de la ponencia: Diccionarios fraseológicos del español. Cátedra de Estudios Ibéricos, Facultad de Filología, Universidad de Belgrado.
- 19/05/2021: Profesora invitada. Título de la ponencia: Las locuciones del español. Departamento de Lengua y Literatura Españolas, Facultad de Filología y Artes, Universidad de Kragujevac.
- Mayo 2021: organización de 1º Seminario Internacional: *Humanidades Digitales: Recursos y Herramientas para el Estudio y la Enseñanza de Lenguas (gallego)*, Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Granada).
- Numerosos artículos de prensa.
- Creación, pilotaje e implementación de la App *MoILCAPS*, para el estudiantado de Grado en la rama de CCSS.
- Creación, validación e implementación de los instrumentos MOBIL-APP y MOBIL-APS

• DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Nombre del Departamento: Departamento de Pedagogía

Áreas de conocimiento:

- Didáctica y Organización Escolar
- Teoría e Historia de la Educación

Director/a: Natalia Reyes Ruiz de Peralta

Secretario/a: Esther Santaella Rodríguez

Profesorado:

Miguel Vílchez Ayala
Isabel Rodríguez Peralta
Juan José Medina Rodríguez
Víctor Molinero Barranco
María Julia Gámez Montalvo
Esther Santaella Rodríguez
Manuel García Ibáñez
Natalia Reyes Ruiz de Peralta

Alumnado:

Alba León Enríquez de Luna
Encarnación López Quiles
Clara Molina Aranda

• **Actividades organizadas:**

- Jornada In&Out VII “Mirando la educación”, celebrada el 7 de mayo. Consistió en dos mesas redondas (una con especialistas en educación y otra con el alumnado de movilidad) y dos charlas, a cargo de la responsable de RR. II y de la responsable de Orientación Laboral
- Charla informativa: Presentación del programa emprende tu TFG, de la dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada. Objetivo: Dar a conocer al alumnado el programa emprende tu TFG, gestionado por la dirección de emprendimiento de la UGR. Ponente: Daniel Ramos Navas-Parejo (Técnico en Emprendimiento). Fecha: 11 de febrero de 2021. Destinatarios: Alumnado de 4º grado matriculado en la asignatura de TFG en el curso 20-21. Modalidad: Virtual
- Charla informativa: Acceso a la Función Pública Docente a los Cuerpos de Magisterio
- Objetivo: Dar a conocer cómo es la oposición al Cuerpo de Maestros (situación actual, requisitos, en qué consiste cada examen, qué se pide en la fase de concurso, cuáles son las plazas previstas, salario, titulaciones, etc.). Ponente: Luis Martínez Giménez (Profesor de secundaria y preparador de oposiciones). Fecha: 16 de febrero de 2021. Destinatarios: Alumnado en el 4º curso del Grados en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria en el curso 20-21. Modalidad: Virtual
- Charla informativa: Presentación de la dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada. Objetivo: Dar a conocer los servicios y posibilidades que ofrece dirección de emprendimiento de la Universidad de Granada al alumnado. Ponente: Daniel Ramos Navas-Parejo (Técnico en Emprendimiento). Fecha: 5 de marzo de 2021. Destinatarios: Alumnado de 2º grado de Educación Infantil. Modalidad: Virtual.
- Jornadas: Jornada de Emprendimiento Centro de Magisterio La Inmaculada. Objetivos: Trabajar las habilidades vinculadas a la creatividad y el emprendimiento en el ámbito de la educación. Organizado junto con la dirección de emprendimiento de la UGR. Fecha: 9 de marzo de 2021. Destinatarios: todo el alumnado del centro (actividad extracurricular). Modalidad: virtual.
- Talleres de “Educación afectivo-sexual” y “Escucha activa” con la Asociación Cultural Etemi6. Junio 2021.-
- Talleres de “Producto social relevante en la implantación creativa de proyectos didácticos” con la Asociación Cultural Etemi6. Julio 2021.-
- IV Exposición “Flores para aprender” sobre Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje-Servicio. Junio 2021.-
- Presentación del 4º año del proyecto ‘Mentorado pedagógico’ de estudiantes de cursos superiores que atienden a estudiantes de primer curso de educación primaria. Febrero-junio-2021.-

- Videoconferencia 'El Aula Hospitalaria' con Reyes Mira (maestra del hospital de Motril). 30-4-21.-
- Videoconferencia 'El maestro después de magisterio' con David Vives (ex alumno, maestro y preparador de oposiciones). 13-5-21.-
- Ponencia "La escuela de madres y padres. Visión desde los Servicios Sociales Comunitarios Zona Norte" impartida por María José Ramos Puente (20 de abril de 2021)

- **Activades de Investigación:**

- Grupos de Investigación.

- Valores Emergentes, Educación Social y Políticas Educativas. (HUM-580 de la UGR)
- Grupo ED. INVEST (Hum356) de la UGR.
- OTRAS: Perspectivas feministas en investigación social (SEJ430)

- Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)

- I+D 'Innovación e inclusión de la muerte en la educación' (EDU2017-85296-R) cuyo IP es Agustín de la Herrán Gascón UAM; subvencionado por el ministerio de Ciencia innovación y universidades (2018-2021).
- SAUCA. (Sub-red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje).
- "I Convocatoria para la formación de equipos docentes para la docencia digital (FEDD)". Título del proyecto. "Equipo para la Formación Digital La Inmaculada" Entidad financiadora: CEPRUD (Universidad de Granada). Tipo de convocatoria: Universidad. Grado de responsabilidad de miembros del departamento:
 - Coordinación del proyecto
 - Coordinación de las Acciones Formativas I "Buenas prácticas digitales y gestión de la información" y IV "Cómo compartir recursos y materiales novedosos"
 - Ponencias: "Diálogo interpersonal y plataformas digitales", "Videollamada: aspectos visuales y auditivos", "La sesión virtual: punto de vista del alumnado", "Acción tutorial, gestión de grupos y evaluación", "¿Por qué compartir recursos y materiales docentes en la Red?"
 - Asistencia a la formación completa
- Proyecto de investigación: "Inclusión y justicia social a través de la inserción socio-laboral de la mujer gitana en la zona norte". Entidad financiadora: Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada. Tipo de convocatoria: Universidad. Grado de responsabilidad: Investigadora.
- Miembro del proyecto de innovación docente para la internacionalización en la formación universitaria 'International Proyecto IPC', en coordinación con diversas Universidades.
- Miembro del equipo de investigación I+D+i con fondos PAIDI 2020. Modalidad de proyectos orientados a los retos de la sociedad andaluza. Con el título del proyecto: Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes. Liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Referencia P20_00311.
- Miembro asociado externo en el grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid coordinado por el catedrático Agustín de la Herrán Gascón y denominado Pedagogía, formación y conciencia, (P.F.C.).
- Proyecto: Comunidades de Aprendizaje, una cultura para aprender. Coordinación del voluntariado universitario en el Centro de Magisterio La Inmaculada.
- Proyecto de Innovación Docente: diseño de recursos micro-learning (micro-videos, micro-rúbricas y micro-textos) en diferentes idiomas, para la construcción de ensayos argumentativos cortos, aplicables a cualquier contenido; código: 373; periodo ejecución: 01-04-2019 a 30-05-2020; coordinado por: Rosario Arroyo González.

- **Publicaciones**

- Martínez-Heredia, N. y **Santaella Rodríguez, E.** (2021). Educación para la muerte en la formación de educadores sociales. Revista Fuentes, 23(2), 221-229.
- **Santaella Rodríguez, E.** y Martínez-Heredia, N. (2021). Trabajar la escritura con personas adultas y mayores desde la educación para la democracia En J. A. Marín, J. M. Trujillo, G. Gómez y M. N. Campos (Eds.). Hacia un modelo de investigación sostenible en educación. (pp. 102-110). Madrid: Dyckinson S. L.

- Martínez-Heredia, N. y **Santaella Rodríguez, E.** (2021). Análisis Bibliométrico sobre los MOOC Dirigidos a personas mayores como medio de un envejecimiento activo. En G. Gómez y M. Ramos, C. Rodríguez y J. C. de la Cruz (Eds.). Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional. (pp. 332-345) Madrid: Dyckinson S. L.
- **Reyes Ruiz de Peralta, N., González-Quiñones, J.J. y García-Ibáñez, M.** (2021) ¿Qué aporta la tecnología en la formación del alumnado de Magisterio? Retos y oportunidades. En. I. Aznar Díaz, J.A. López Nuñez, M.P. Cáceres Reche, C. de Barros Camargo, F.J: Hinojo Lucena.
- **Contribuciones a Congresos**
 - **Santaella Rodríguez, E.** y Martínez-Heredia, N. “La educación en la Primera Infancia: imprescindible para reducir el riesgo de exclusión”. Entidad organizadora: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación de Granada y el Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada. Título del congreso: IV Congreso Internacional de Acción Socieducativa. Fecha de celebración: 2 y 3 de diciembre de 2020.
 - Martínez-Heredia, N. y **Santaella Rodríguez, E.** “Educación como mecanismo para reducir la vulnerabilidad de las personas mayores”. Entidad organizadora: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación de Granada y el Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada. Título del congreso: IV Congreso Internacional de Acción Socieducativa. Fecha de celebración: 2 y 3 de diciembre de 2020
 - **Santaella Rodríguez, E.** y Martínez-Heredia, N. “Trabajar la escritura con personas adultas y mayores desde la educación para la democracia”. Entidad organizadora: Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA), la Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Título del congreso: XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Fecha de celebración: del 9 al 11 de diciembre de 2020.
 - **Santaella Rodríguez, E.** y Martínez-Heredia, N. “Análisis bibliométrico sobre los MOOC dirigidos a personas mayores como medio de un envejecimiento activo”. Entidad organizadora: Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA), la Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Título del congreso: XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Fecha de celebración: del 9 al 11 de diciembre de 2020
 - **Reyes Ruiz de Peralta, N., González Quiñones, J.J., y García Ibáñez, M.,** “Recursos tecnológicos en la formación del magisterio”. Entidad organizadora: Associação para a promoção da educação na Sociedade Digital (PromoEDUCA), a Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra e o Departamento de Didáctica e Organização Escolar da Universidade de Granada. Título del congreso: “XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E INNOVAÇÃO”. Fecha de celebración: del 9 al 11 de diciembre de 2020.
- **Otras actividades de investigación**
 - **Reyes Ruiz de Peralta, N.** (2020) Coordinación editorial de la obra titulada “Gestión de la cultura: lo que nos hace humanos”. Editorial TIRANT LO BLANCH. ISBN- 978-84-1853457
 - **Reyes Ruiz de Peralta, N.** Evaluadora en la mesa Humanismo 1. – Antropología, Economía, Empresariedad, Medioambiente, Geografía humana, Historia, Patrimonio, Turismo, Gestión del ocio... Congreso CUICID 2020. 26 – 10 - 2020.
 - **Rodríguez Peralta I.**, Vocal en el tribunal de tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid de la doctoranda Dña Blanca Leonor Cedeño Brions con el título La competencia investigativa en una universidad pública ecuatoriana. Departamento de Pedagogía. Madrid 20/10/2020.
 - **Rodríguez Peralta, I.** Resolución favorable del Registro Territorial de la Propiedad Intelectual de la Junta de Andalucía del registro general del ‘Método Flores para Aprender’ (FpA) bajo la categoría de obra científica con número de asiento registral 04/2020/3965, con fecha 27/07/2020.
 - **Rodríguez Peralta, I.** Suplente en el tribunal de tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid de la doctoranda Dña. Patricia González Collad, con la título Educación para la

muerte en Enfermería: necesidades formativas e implicaciones educativas.
Departamento de Pedagogía. 09/03/2021.

- **DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Nombre del Departamento: Psicología

Áreas de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Director/a: María del Pino Sánchez Hernández

Secretario/a: Vanessa Lozano Gutiérrez

Profesorado:

- Enriqueta Cobo Enríquez de Luna
- Octavio Díaz de la Guardia Salas
- Isabel Gómez Pérez
- Vanessa Lozano Gutiérrez
- María del Pino Sánchez Hernández
- Manuel Mariano Vera Martínez

Alumnado:

- Paula Fernández Montañez
- Alberto Ruiz Galera

- **Actividades organizadas:**

-

Seminarios

Consejos prácticos para trabajar en alumnos con discapacidad intelectual. Aquí tuvimos a una invitada, coordinadora del colegio de educación especial, La Purísima que nos habló sobre aspectos prácticos para trabajar con alumnos con Discapacidad Individual. Después los alumnos debían de trabajar en varias actividades prácticas.

“Telepsicología: plataforma online del COP”, dirigido a alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria. Universidad de Navarra, 23 enero de 2020

“Funciones del Colegio General de Psicología, Colegiación y últimas regulaciones”, dirigido a alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria. Universidad de Navarra, 23 enero de 2020.

Talleres

Nuestra inteligencia. Aquí vimos algunas medidas clásicas de inteligencia, varios test, y los alumnos debían de construir actividades dirigidas a analizar la inteligencia en sus alumnos. (30/10/2020)

Inteligencia emocional en alumnos con altas capacidades. El psicólogo de la asociación granadina de alumnos con altas capacidades nos preparó un seminario sobre Inteligencia Emocional. (12/01/2021)

- **Actividades de Investigación:**

- **Grupos de Investigación.**

Grupo de investigación Memoria y Lenguaje (UGR)
<http://memory.ugr.es/>

Grupo de investigación: sej-526: innovación, Desarrollo y Evaluación en Educación (IDEE), (UGR)

- **Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)**

"I Convocatoria para la formación de equipos docentes para la docencia digital (FEDD)". Título del proyecto: Herramientas para la docencia digital. Título ponencia: Metodologías al servicio de la educación inclusiva

• **Contribuciones a Congresos**

Lozano Vanesa, Guiote Juan Manuel, Mas, Blanca. (2021). Jornadas Virtuales SEPEX 2021. Poster. Evaluating the effect of an autogenic meditation training on attention and level of anxiety amongst children.

Vargas Serrano, A. y **Cobo Enríquez de Luna, M.E.** (2021). El uso del aula virtual en un conservatorio profesional de música tras la suspensión de la presencialidad educativa durante el curso académico 2019-2020 según las familias. En J. A. Marín Marín, J.M. Trujillo Torres, G. Gómez García y M.N. Campos Soto (Eds.), XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación de Coimbra(pp. 310-320). Dykinson S.L.

Cobo Enríquez de Luna, M.E. y Vargas Serrano, A. (2021). La atención a la diversidad universitaria durante el Covid-19: una aproximación sistemática. En J. A. Marín Marín, J.M. Trujillo Torres, G. Gómez García y M.N. Campos Soto (Eds.), XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación de Coimbra(pp. 334-344). Dykinson S.L. 2021"

Jesus De La Fuente, Maria C. González-Torres, Maite Arnarez, Jose M. Martinez-Vicente, Francisco J. Peralta-Sánchez, **Manuel M. Vera-Martínez** (2019). Implications of Unconnected Micro, Molecular and Molar Level Research in Psychology: The case of Executive Functions, Self-Regulation and External. Regulation. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01919. Q1 IF 2,129

Jesús De La Fuente, José Manuel Martínez-Vicente, Francisco Javier Peralta-Sánchez, Angélica Garzón-Umerenkova, **Manuel Mariano Vera**, Paola Paoloni (2019). Applying the SRL vs ERL Theory to the knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02070

Jesús De La Fuente, Paul Sander, Angélica Garzón-Umerenkova, **Manuel Mariano Vera-Martínez**, Salvatore Fadda, Martha Leticia Gaetha (2021). Self-Regulation and Regulatory Teaching as Determinants of Academic Behavioral Confidence and Procrastination in Undergraduate Students. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.602904