



ACG111/5: Diploma de Especialización en Investigación Aplicada en Salud 1.ª Edición

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de septiembre de 2016



Diploma de Especialización en Investigación Aplicada en Salud	
Tipo de título	DIPLOMA ESPECIALIZACION
Edición	1 ^a
Órgano proponente:	Fundación INDEX
Código de curso	16/DE/022
Directores	- MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ
Coordinadores	- SANDRA MILENA HERNANDEZ ZAMBRANO

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - Aprobación instalaciones.rar
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Certificado Aprobacion.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - Estudio de viabilidad.doc
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - COMPROMISOS DE PARTICIPACIÓN F.PDF
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - No ha sido adjuntado



Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
Universidad de Granada	Reconocimiento de título
Empresas e instituciones	Participación
Fundación Index	Impartición de docencia
Tipo de enseñanza	Semipresencial : Medios telemáticos CEVUG => cevug-pres.pdf
Duración	750 Horas
Créditos ECTS	30.00
Número de alumnos	30
Mínimo para viabilidad	15
Fecha de inicio	23/01/2017
Fecha de fin	22/12/2017

Periodos no lectivos	
Periodo no lectivo 1: Semana Santa: 9 de Abril de 2017 al 14 de Abril de 2017 Periodo no lectivo 2: Vacaciones: 1 de Julio de 2017 - 31 Agosto 2017	
Horario previsto	
La fase presencial del Diploma se realizará durante los meses de Marzo y Abril. Se realizarán sesiones de 5h de lunes a jueves (16h a 21h)	
Lugar de realización del curso	
Centro Universitario San Rafael y Centro Fundación Index (Granada)	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD

Requisitos de admisión	
Titulados universitarios del ámbito de Ciencias de la Salud	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	No
Prevista Homologación	No



Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Fundación General UGR-Empresa
Departamento	Área de Formación y Empleo

Directores
MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ

Coordinadores
SANDRA MILENA HERNANDEZ ZAMBRANO



Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

El Diploma de Especialización que proponemos está suficientemente justificado por las siguientes razones:

A) Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades

-Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad. Este programa tiene como objetivos incentivar la actividad investigadora e incrementar y potenciar a profesionales de disciplinas sanitarias de reciente titulación favoreciendo el desarrollo de su carrera investigadora. Por otro lado, la propuesta atiende al objetivo fundamental de la Universidad de Granada de impartir una docencia de calidad dirigida a la formación integral y crítica de los profesionales, según establecen sus Estatutos. Igualmente, se favorece el objetivo de desarrollar una oferta de formación académica diversificada, ajustada a un modelo docente actualizado, bien organizada y gestionada, de calidad acreditada, sustentada en las fortalezas de la UGR, y adecuada a las oportunidades y demandas del entorno.

B) Interés y relevancia académica-científica-profesional

-Impacto social de la Investigación Aplicada en Salud. El programa de especialización pone énfasis en la transferencia de la actividad investigadora en el ámbito clínico, educativo, en las políticas de salud y en la ciudadanía. Son numerosos los estudios que evidencian la necesidad de favorecer la repercusión de los resultados de investigación para dar respuesta a los retos de los sistemas sanitarios, a los problemas de salud y a las necesidades y demandas de los ciudadanos.

-Perspectivas laborales. El título acredita competencias metodológicas para la investigación aplicada en salud que permitirá a los profesionales formados, desarrollar actividades de investigación en grupos y unidades de investigación, centros universitarios, organizaciones sanitarias e institutos de investigación. Por otro lado, el mapa patrón de competencias de los profesionales sanitarios, describe como buena práctica las acciones concretas que lleva a cabo el profesional para impulsar la investigación. El conocimiento sobre metodologías de investigación; la identificación de líneas prioritarias de investigación, la participación en proyectos y la intervención como investigador principal en proyectos con financiación, son algunas de las evidencias definidas en el mapa de competencias que se promueven



en este programa y que favorece la competitividad de los profesionales de recién titulación en las bolsas de empleo. Además este Diploma, da respuesta a los procesos de acreditación en los que están inmersos los profesionales sanitarios.

C) Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional

-Proyección del programa formativo. La fundación Index desde hace más de una década, viene promoviendo el Programa Minerva de Formación de Jóvenes Investigadores acreditado como una actividad de formación continuada por la Agencia de Calidad del Sistema Sanitario Andaluz. Este programa cuenta con amplia experiencia, con la consolidación de un modelo de formación en investigación y con proyección internacional, ya que promovió en sus diferentes ediciones becas de formación en colaboración con universidades Latinoamericanas. El programa Minerva es un precedente que ha dado origen al Diploma de Especialización, por la necesidad de dotar al programa Minerva de un marco universitario que le otorgue validez en el entorno académico, teniendo en cuenta que la mayor parte del alumnado procede del mismo. En este sentido, el Diploma de Especialización sigue la corriente de formación de jóvenes talentos y se justifica por su creciente demanda y sus resultados en términos de proyección profesional de quienes se formaron como jóvenes investigadores (actualmente se destacan por su trayectoria investigadora tanto en el ámbito universitario como en el ámbito clínico).

-Existencia de programas similares en el contexto nacional. En el contexto Español, universidades como la Universidad de Salamanca y la Universidad de Zaragoza, entre otras, vienen promoviendo Diplomas de Especialización en Investigación en Salud. A diferencia de estos programas, este Diploma de Especialización pone énfasis en la transferencia e impacto social del conocimiento, lo que constituye un elemento diferenciador, que da respuesta a las demandas de las organizaciones sanitarias y que logra satisfacer la demanda de los profesionales, que aspiran a una formación de solidez y relevancia científica, que aumente sus competencias investigadoras de una manera efectiva.

2.1- Anexos de la justificación

- Formación de espíritus científicos en Enfermería.pdf
- FROM PRODUCTION TO DISCOVERY. LOOKING FOR THE SOCIAL IMPACT OF PUBLICATIONS.pdf
- informe-capacitacion-coordinacion.pdf
- convenio-colaboracion-ugr-index.pdf
- resumen-modificaciones.pdf



Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 10
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 100
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 129
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 71
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 8
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 5
- Total de profesores no universitario: 3

Profesorado

Perteneciente a UGR

MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

CARLOS CENTENO CUADROS	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

JOSE LUIS GÓMEZ URQUIZA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



CÉSAR HUESO MONTORO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Rosa M. Moreno Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Juan Antonio Muñoz Orellana	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Nicolás Olea Serrano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Esteban Romero Frías	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

Almudena Arroyo Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	34
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", Universidad de Sevilla

SERGIO R LOPEZ ALONSO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	70
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Sevilla



Luis López Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	profesor Asociado Departamento de Enfermería, Universidad de Sevilla

Rafael Repiso Caballero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Internacional de La Rioja

José Siles González	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Alicante

No universitario/profesional



Cristina Bojo Canales	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Instituto de Salud Carlos III. Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud

Sandra Milena Hernández Zambrano	
Nacionalidad	Extranjero
Doctor	No
Número de horas	56
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Index. Área de formación continuada

M^a Carmen Rosa Garrido	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	FIBAO en la sede del Complejo Hospitalario de Jaén



Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

El Diploma de especialización constituye semilleros de investigadores en el campo de la Investigación Aplicada en Salud. Y lo hace con una triple orientación: la adquisición de competencias investigadoras, la orientación hacia las necesidades de la ciudadanía vehiculizadas a través de las instituciones de salud, y la transferencia hacia programas de educación superior. Todo ello encaminado a consolidar un ser investigador que pone énfasis en los procesos de liderazgo para la gestión del conocimiento aplicado.

Con el respaldo de la Fundación Index, el programa se desarrolla de manera semi-presencial. Concretamente, la actividad presencial se realizará durante los meses de Marzo y Abril, de manera que es accesible para profesionales de cualquier país.

El Diploma se articula en torno a actividades de formación en metodologías de investigación en tres líneas prioritarias: investigación cualitativa en salud, investigación de resultados en salud e investigación sobre prácticas basadas en evidencias. Formación que pone énfasis en el impacto social del conocimiento y que se completa con prácticas tutorizadas orientas al diseño de un proyecto de investigación.

De esta forma, los participantes adquieren competencias para incorporarse de manera inmediata a proyectos de investigación subvencionados; para diseñar y poner en marcha programas de promoción del conocimiento; o para desarrollar actividad investigadora, y de asesoramiento, en grupos y unidades de investigación, centros universitarios y/o asistenciales e institutos de investigación. A la vez que adquieren las bases para complementar su formación académica en programas de máster o doctorado.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

- El alumno sabrá identificar las coordenadas epistemológicas de la investigación aplicada en salud.
- El alumno sabrá las bases conceptuales del modelo de Investigación Aplicada en Salud
- El alumno sabrá definir problemas de investigación en salud y a elegir el diseño más apropiado.
- El alumno comprenderá que es enfoque de género en la Investigación en salud
- El alumno comprenderá las utilidades de la búsqueda bibliográfica en el contexto clínico, docente e investigador.
- El alumno sabrá localizar los principales recursos donde se localiza la información: Bases de Datos Bibliográficas, Hemerotecas, Plataformas digitales, otros recursos en Internet.



- El alumno sabrá identificar las causas de la variabilidad en la práctica clínica y aprenderá a medir la efectividad de la atención en salud en términos de resultados alcanzados.
- El alumno sabrá el proceso para la implementación de evidencia científica en su lugar de trabajo y su posterior evaluación.
- El alumno sabrá utilizar los Sistemas de Evaluación de Resultados utilizados en la asistencia sanitaria - El alumno sabrá orientar su práctica clínica hacia la investigación de la calidad asistencial
- El alumno comprenderá cuál es la función social del conocimiento y la acción transformadora del aprendizaje.
- El alumno sabrá identificar las posibilidades de transferencia del conocimiento en la comunidad científica, organizaciones sanitarias y ciudadanía.
- El alumno comprenderá cuales son las oportunidades que las tecnologías digitales incorporan en la labor investigadora.
- El alumno sabrá diseñar proyectos de investigación.

El alumno será capaz de:

- El alumno podrá utilizar la metodología de pensamiento de diseño (Design Thinking) para la generación de una idea atractiva, original y relevante.
- El alumno podrá realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas en ciencias de la salud.
- El alumno podrá aplicar todas las etapas del método científico en Ciencias de la salud, según los distintos diseños de investigación cuantitativa.
- El alumno podrá utilizar la investigación secundaria como una forma de indagación para la adquisición de conocimiento.
- El alumno podrá realizar documentos de síntesis de evidencia científica
- El alumno podrá utilizar la investigación cualitativa para el abordaje de problemas de salud donde el componente socio-cultural es determinante.
- El alumno podrá valorar críticamente los documentos localizados según su metodología
- El alumno podrá redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos.
- El alumno podrá construir su entorno personal de aprendizaje adaptado a las necesidades de investigación.
- El alumno podrá diseñar un entorno de herramientas para descubrir información, acceder a la misma de manera sistemática y compartirla de manera eficiente.
- El alumno podrá establecer formas eficientes para compartir información.
- El alumno podrá aumentar la visibilidad de sus publicaciones e incrementar su repercusión bibliométrica.
- El alumno podrá realizar un proyecto de investigación aplicado al ámbito de la salud.



Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso

Los participantes adquieren competencias para incorporarse de manera inmediata a proyectos de investigación subvencionados; para diseñar y poner en marcha programas de promoción del conocimiento; o para desarrollar actividad investigadora, y de asesoramiento, en grupos y unidades de investigación, centros universitarios y/o asistenciales e institutos de investigación. A la vez que adquieren las bases para complementar su formación académica en programas de máster o doctorado.

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Español

Realización de prácticas en instituciones o empresas

Sin prácticas

Anexos

No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD
- 2.- Unidad didáctica 1. Liderazgo en gestión del conocimiento
- 3.- Unidad didáctica 2. Introducción a la Investigación Aplicada en Salud
- 4.- Unidad didáctica 3. Enfoque de género en la investigación en salud
- 5.- MÓDULO 2. DISEÑOS, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD
- 6.- Unidad didáctica 1. Como elaborar un proyecto de investigación
- 7.- Unidad didáctica 2. Como realizar una búsqueda bibliográfica
- 8.- Unidad didáctica 3. Modelos y tendencias en investigación de resultados en salud: diseños cuantitativos
- 9.- Unidad didáctica 4. Modelos y tendencias en investigación sociosanitaria: diseños cualitativos
- 10.- Unidad didáctica 5. Modelos y tendencias en investigación sobre Prácticas basadas en la Evidencia: diseños de investigación secundaria
- 11.- MÓDULO 3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON ÉNFASIS EN EL IMPACTO SOCIAL
- 12.- Unidad didáctica 1. El impacto social del conocimiento
- 13.- Unidad didáctica 2. Comunicación científica
- 14.- Unidad didáctica 3. Repercusión disciplinar de la actividad científica
- 15.- Unidad didáctica 4. Transferencia de la actividad investigadora (clínica y



Universidad de Granada



educativa)

16.- Unidad didáctica 5. Protección de los resultados de investigación

17.- Unidad didáctica 6. Impacto de la investigación en las organizaciones sanitarias

18.- Unidad didáctica 7. Divulgación de la actividad científica en la ciudadanía

19.- MÓDULO 4. ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION



Sección 5b · Módulos

Módulo: MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD

Distribución de horas (horas)							
Denominación			MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD				
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		45	
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	18	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	Sandra Milena Hernández Zambrano

Competencias

- El alumno será capaz de utilizar la metodología de pensamiento de diseño (Design Thinking) para la generación de una idea atractiva, original y relevante para la elaboración de un proyecto de investigación.
- El alumno comprenderá cuales son las oportunidades que las tecnologías digitales incorporan en la labor investigadora.
- El alumno será capaz de construir su entorno personal de aprendizaje adaptado a las necesidades de investigación.
- El alumno sabrá identificar las coordenadas epistemológicas de la investigación aplicada en salud.
- El alumno sabrá las bases conceptuales del modelo de Investigación Aplicada en Salud
- El alumno comprenderá qué es enfoque de género en la Investigación en salud

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad temática 1. Liderazgo en gestión del conocimiento

Unidad temática 2. Introducción a la Investigación Aplicada en Salud

Unidad temática 3. Enfoque de género en la investigación en salud



Unidad temática 1. Liderazgo en gestión del conocimiento

Contenidos

- Formación de jóvenes investigadores: retos y desafíos en el contexto actual.
- Creatividad: Cómo identificar una idea atractiva, original y relevante para el proyecto de investigación
- Ciencia 2.0 y Digital Scholarship: blogging académico y redes sociales

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Esta unidad se realizará de forma virtual. Se utilizará en la plataforma virtual, recursos como el foro y la mensajería interna que garanticen la interacción entre los participantes y el profesorado. Se utilizarán formatos audiovisuales para la presentación de los contenidos teóricos. Los docentes fomentarán el debate en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. Las tutorías personalizadas se realizarán vía Sype. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Sandra Milena Hernández Zambrano
Esteban Romero Frías

Unidad temática 2. Introducción a la Investigación Aplicada en Salud

Contenidos

- Epistemología de Investigación en Ciencias de la Salud
- Bases conceptuales del modelo de Investigación Aplicada en Cuidados de la Salud

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Esta unidad se realizará de forma virtual. Se utilizará en la plataforma virtual, recursos como el foro y la mensajería interna que garanticen la interacción entre los participantes y el profesorado. Se utilizarán formatos audiovisuales para la presentación de los contenidos teóricos. Los docentes fomentarán el debate en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. Las tutorías personalizadas se realizarán vía Sype. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

José Siles González



Unidad temática 3. Enfoque de género en la investigación en salud

Contenidos

Investigación cuantitativa y cualitativa desde la perspectiva de género
-Sesgos de género y malas prácticas en la investigación en salud

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Esta unidad se realizará de forma virtual. Se utilizará en la plataforma virtual, recursos como el foro y la mensajería interna que garanticen la interacción entre los participantes y el profesorado. Se utilizarán formatos audiovisuales para la presentación de los contenidos teóricos. Los docentes fomentarán el debate en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. Las tutorías personalizadas se realizarán vía Sype. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Rosa M. Moreno Rodríguez
Almudena Arroyo Rodríguez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Amezcua, Manuel. Investigación Aplicada en Cuidados de Salud. Index de Enfermería 2010; 19(4):237-239.
- Amo Mercedes. Guía para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en los planes integrales de salud. Sevilla: Consejería de salud; 2008.
- Amorós Celia (dir.). 10 palabras clave sobre mujer. 4ª, 1ª imp ed. Estella, Navarra: Verbo Divino; 2000.
- García Calvente MM (edit.). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2010. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/InvestigacionGenero.pdf>
- Goodfellow, R. (2013). Scholarly, digital, open: an impossible triangle? Research in Learning Technology, 21, 1–15.
- Hernández Zambrano, Sandra Milena. Formación de espíritus científicos en Enfermería: gestando líderes de una transformación necesaria. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2014; 23(3). Disponible en <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v23n3/2330.php>
- Junta de Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública [sede web]. Granada: Consejería de Salud [actualizada 24 enero 2016] Disponible en:



<http://www.easp.es/articulos-y-libros/>

- Miqueo Consuelo, Tomás Concepción, Tejero Cruz, Barral M^a José, Fernández Teresa, Yago Teresa (Eds.). *Perspectivas de género en salud: Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva Ediciones; 2001.
- Pearce, N., Weller, M., Scanlon, E., & Ashleigh, M. (2010). Digital Scholarship Considered: How New Technologies Could Transform Academic Work. *In Education*, 16(1), 33–44.
- Peña-López, I. (2013). “El PLE de investigación-docencia: el aprendizaje como enseñanza”. In Castañeda, L. & Adell, J. (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*, Capítulo 6, 93-110. Alcoy: Marfil. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/30413/1/capitulo6.pdf>
- Romero Frías, E. (2016). “Ciencia 2.0 y Digital Scholarship: blogging académico y redes sociales” (presentación). Disponible en: <http://www.slideshare.net/eromerof/ciencia-20-y-digital-scholarship-blogging-academico-y-redes-sociales>
- Siles, J. El humanismo en enfermería a través de la sociopoética y la antro-poética. *Cultura de los Cuidados*. 2014, 18(38): 9-13. doi:10.7184/cuid.2014.38.01
- Siles, J. Epistemología y enfermería: Por una fundamentación científica y profesional de la disciplina. *Enfermería Clínica*. 1999, 7(3):38-44 https://www.researchgate.net/publication/234051363_Epistemologia_y_enfermeria_Por_una_fundamentacion_cientifica_y_profesional_de_la_disciplina
- Siles, J. Historia cultural de enfermería: reflexión epistemológica y metodológica. 2010, XXVIII: 120-128.
- Siles J. La construcción social de la historia de la enfermería. *Index Enferm*. 2004, 13(47):7-11.
- Valls Llobet Carme. *Mujeres invisibles*. 3^a ed. Barcelona: De Bolsillo; 2008.
- Weller, M. (2011). *The Digital Scholar. How Technology is Transforming Scholarly Practice*. Bloomsbury.

Evaluación

Como trabajo final del módulo, siguiendo la metodología de pensamiento de diseño (Design Thinking), el alumnado de manera individual deberá generar una idea atractiva, original y relevante que será la base para la elaboración de un proyecto de investigación. Deberá utilizar las 5 fases del Design Thinking: EMPATIZAR / Comprender al otro. DEFINIR el reto o el problema. IDEAR posibles soluciones. Consiste en generar ideas, desde las más atrevidas a las más modestas, que permitan generar soluciones innovadoras y eficaces. PROTOTIPAR modelos tangibles con las soluciones. EVALUAR los prototipos.



Módulo: MÓDULO 2. DISEÑOS, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD

Distribución de horas (horas)							
Denominación		MÓDULO 2. DISEÑOS, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD					
ECTS	10	Teoría	80	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	150		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	15	Evaluación	5
Total						250	

Detalles del módulo	
Coordinador	César Hueso Montoro

Competencias

- El alumno sabrá definir problemas de investigación en salud y a elegir el diseño más apropiado.
- El alumno comprenderá las utilidades de la búsqueda bibliográfica en el contexto clínico, docente e investigador.
- El alumno sabrá localizar los principales recursos donde se localiza la información: Bases de Datos Bibliográficas, Hemerotecas, Plataformas digitales, otros recursos en Internet.
- El alumno sabrá identificar las causas de la variabilidad en la práctica clínica y aprenderá a medir la efectividad de la atención en salud en términos de resultados alcanzados.
- El alumno sabrá diseñar proyectos de investigación.
- El alumno será capaz de realizar búsquedas bibliográficas.
- El alumno será capaz de utilizar la investigación secundaria como una forma de indagación para la adquisición de conocimiento.
- El alumno será capaz de utilizar la investigación cualitativa para el abordaje de problemas de salud donde el componente socio-cultural es determinante.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen



Unidad temática 1. Como elaborar un proyecto de investigación

Unidad temática 2. Como realizar una búsqueda bibliográfica

Unidad temática 3. Modelos y tendencias en investigación de resultados en salud: diseños cuantitativos

Unidad temática 4. Modelos y tendencias en investigación sociosanitaria: diseños cualitativos

Unidad temática 5. Modelos y tendencias en investigación sobre Prácticas basadas en la Evidencia: diseños de investigación secundaria

Unidad temática 1. Como elaborar un proyecto de investigación

Contenidos

- La conceptualización del problema
- La elección de la estrategia.
- Condiciones operativas

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la definición y conceptualización de un problema de investigación. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

CÉSAR HUESO MONTORO

Unidad temática 2. Como realizar una búsqueda bibliográfica

Contenidos

- Para qué y por qué realizar búsquedas bibliográficas
 - La búsqueda bibliográfica en el contexto clínico, docente e investigador.
- II. Cómo se realiza una búsqueda bibliográfica
- Cómo elaborar una pregunta documental



- Cómo definir la estrategia de búsqueda
- Principales Fuentes de información: Bases de Datos Bibliográficas en Ciencias de la Salud (CUIDEN, PUBMED, CINAHL, LILACS, entre otras), Plataforma digitales de búsqueda y localización de artículos, Hemerotecas virtuales (Cantárida, Scielo), etc.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. La actividad práctica se realizará en un aula de informática para favorecer el aprendizaje del alumnado. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la realización de búsquedas bibliográficas. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Cristina Bojo Canales

Unidad temática 3. Modelos y tendencias en investigación de resultados en salud: diseños cuantitativos

Contenidos

- Diseños cuantitativos para la investigación de resultados en salud
- Estadística descriptiva e inferencial.
- La práctica clínica orientada a los resultados

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través



de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la aplicar todas las etapas del método científico en Ciencias de la salud, según los distintos diseños de investigación cuantitativos.. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

SERGIO R LOPEZ ALONSO
Luis López Rodríguez

Unidad temática 4. Modelos y tendencias en investigación sociosanitaria: diseños cualitativos

Contenidos

- Fundamentos de la investigación cualitativa
- La obtención de datos
- Análisis e interpretación de los datos
- Análisis asistido por ordenador

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la utilización de la investigación cualitativa para el abordaje de problemas de salud donde el componente socio-cultural es determinante. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado



MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ
Sandra Milena Hernández Zambrano

Unidad temática 5. Modelos y tendencias en investigación sobre Prácticas basadas en la Evidencia: diseños de investigación secundaria

Contenidos

- Fundamentos de la práctica clínica basada en la Evidencia
- Instrumentos de la Evidencia Científica
- La integración de los resultados de la investigación secundaria a la práctica clínica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la identificación de las causas de la variabilidad en la práctica clínica y aprenderá a medir la efectividad de la atención en salud en términos de resultados alcanzados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

CÉSAR HUESO MONTORO
JOSE LUIS GÓMEZ URQUIZA

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Alonso P, Bonfill X. Guías de práctica clínica (I): elaboración, implantación y evaluación. Radiología 2007; 49(1):19-22
- Alonso P, Rotaecche R, Etxeberria A. Formulación de recomendaciones. En: Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. Madrid: Plan Nacional para el SNS del



- MSC. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-I+CS; 2007. Guías de Práctica Clínica en el SNS: I+CS N° 2006/01
- Amezcu M. Metodología de Investigación aplicada a los Cuidados Granada: Fundación Index, Cuadernos Index n° 1, 1998.
 - Amezcu, Manuel; Hernández Zambrano, Sandra Milena. Investigación sobre el cotidiano del sujeto: oportunidades para una ciencia aplicada. Texto Contexto Enferm 2012; 21(3):675-683.
 - Amezcu, Manuel. Investigación Aplicada en Cuidados de Salud. Index de Enfermería 2010; 19(4):237-239.
 - Amezcu M. El Protocolo de Investigación. En Antonio Frías Osuna, Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000:189-199.
 - Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2012
 - Bañeres J, Orrego C, Suñol R, Ureña V. Los sistemas de registro y notificación de efectos adversos y de incidentes: una estrategia para aprender de los errores. Rev Calidad Asistencial. 2005;20(4):216-22
 - Bojo Canales C, Fraga Medín C, Hernández Villegas S, Jaén Casquero MB, Jiménez Planet V, Mohedano Macías L, Novillo Ortiz, A. Internet Visible e Invisible: búsqueda y selección de recursos de información en Ciencias de la Salud. Madrid: Instituto de Salud Carlos III; 2004.
 - Diaz Portillo J. Guía práctica del curso de bioestadística aplicada a las Ciencias de la Salud. Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria; 2011
 - Gálvez Toro A. Revisión bibliográfica: usos y utilidades. Matronas Profesión 2002; 10: 25-31.
 - Gómez Urquiza JL, Urquiza Olmo J, Cruz Gómez S. Hoy me operan ¿Puedo tomarme las pastillas aunque deba ir en ayunas? Evidentia 2013; 10(43). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n43/ev9121r.php> (acceso: 10/12/ 2013).
 - Gómez Urquiza JL, Hueso Montoro C, Reina Leal LM, Hernández Zambrano SM, Amezcu M. ¿Cómo resolver dudas compartidas con el paciente? Publicación de recomendaciones clínicas basadas en evidencias. Index de Enfermería. 2014; 23(1):90-94.
 - González-Torrente S, Pericas-Beltrán J, Bennasar-Veny M, Adrover-Barceló R, Morales-Asencio JM, De Pedro-Gómez J. Perception of evidence-based practice and the profesional enviroment of Prymary Health Care nurses in the Spanish context: a cross-sectional study. BMC Health Services Research, 2012; 12: 227. doi: 10.1186/1472-6963-12-227.
 - Instituto de Salud Carlos III. Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad. Método Epidemiológico. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad; 2009
 - Kohn LT, Corrigan J, Donaldson MS. To err is human: building a safer health system. Washington: National Academy Press, 2000.
 - Koehn ML, Lehman K. Nurses' perceptions of evidence-based nursing practice. Journal of Advanced Nursing 2008, 62(2): 209-215.
 - López Alonso, Sergio R; De Pedro Gómez, Joan; Marqués Andrés, Susana.



Comentario crítico de un estudio científico para una publicación. Index de Enfermería 2009; 18(1): 52-56.

- Manterola CD, Zavando DM. Como interpretar los "niveles de evidencia" en los diferentes escenarios clínicos. Rev. Chilena de Cirugía, 2009; 61(6): 582-595.

- Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P, Rotaeche del Campo R ¿Cómo clasificar la calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones? Aten Primaria. 2006; 37(1):5-8.

- Moordead S, Johnson M, Maas ML, E Swanson. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud. Barcelona: Elsevier; 2013.

-Polit DF, Hungler BP. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. México: Interamericana-McGraw-Hill, 2000

Evaluación

A partir de la idea generada en el módulo 1, el alumnado deberá formular una pregunta de investigación y realizar una búsqueda bibliográfica e informe de revisión.

Módulo: MÓDULO 3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON ÉNFASIS EN EL IMPACTO SOCIAL

Distribución de horas (horas)					
Denominación		MÓDULO 3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON ÉNFASIS EN EL IMPACTO SOCIAL			
ECTS	6	Teoría	35	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	11
Evaluación					14
Total					150

Detalles del módulo

Coordinador	Manuel Amezcua Martínez
--------------------	-------------------------

Competencias

-El alumno sabrá cuál es la función social del conocimiento y la acción transformadora del aprendizaje.

-El alumno sabrá identificar las posibilidades de transferencia del conocimiento en la comunidad científica, organizaciones sanitarias y ciudadanía.



- El alumno podrá redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos, así como en la lectura crítica de publicaciones científicas.
- El alumno podrá construir su entorno personal de aprendizaje adaptado a las necesidades de investigación.
- El alumno podrá diseñar un entorno de herramientas para descubrir información, acceder a la misma de manera sistemática y compartirla de manera eficiente.
- El alumno podrá establecer formas eficientes para compartir información.
- El alumno podrá aumentar la visibilidad de sus publicaciones e incrementar su repercusión bibliométrica

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad temática 1. El impacto social del conocimiento

Unidad temática 2. Comunicación científica

Unidad temática 3. Repercusión disciplinar de la actividad científica

Unidad temática 4. Transferencia de la actividad investigadora

Unidad temática 5. Protección de los resultados de investigación

Unidad temática 6. Impacto de la investigación en las organizaciones sanitarias

Unidad temática 7. Divulgación de la actividad científica en la ciudadanía

Unidad temática 1. El impacto social del conocimiento

Contenidos

- Cooperar en la comunidad científica
- Contribuir en la organización
- Compartir con la ciudadanía

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas



en el mismo.

Profesorado

MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ

Unidad temática 2. Comunicación científica

Contenidos

- Fundamentos de la Comunicación científica
- Las Reuniones Científicas y otras formas de debate
- El Artículo Científico: organización, estructura y contenidos
- La Ética en la comunicación científica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

MANUEL AMEZCUA MARTÍNEZ

Sandra Milena Hernández Zambrano

Unidad temática 3. Repercusión disciplinar de la actividad científica

Contenidos

- La curación de contenidos en la sociedad digital
- Controlar la reputación investigadora
- La bibliometría como herramienta de análisis de la difusión y el impacto de la investigación: indicadores bibliométricos, fuentes de información científica, proceso de difusión científica



-Estimular el consumo disciplinar

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Esteban Romero Frías
Rafael Repiso Caballero

Unidad temática 4. Transferencia de la actividad investigadora

Contenidos

- La Transferencia de Conocimiento: Evolución de la Universidad.
- Gestión y valorización del Conocimiento.
- Mecanismos de Transferencia de Conocimiento.
- Repercutir en la actividad clínica
- Garantizar la transferencia educativa

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro



virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Juan Antonio Muñoz Orellana

Unidad temática 5. Protección de los resultados de investigación

Contenidos

Propiedad Industrial e Intelectual: Generalidades. Pasos Previos a la protección del Conocimiento. Propiedad Intelectual. Propiedad Industrial. Otros mecanismos de Protección. Patentes. Espíritu del Sistema de Patentes. Requisitos de Patentabilidad. Internacionalización de Patentes. Bases de datos de Patentes.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Juan Antonio Muñoz Orellana

Unidad temática 6. Impacto de la investigación en las organizaciones sanitarias

Contenidos

- Políticas de salud y retorno de beneficios

Metodologías Docentes y Actividades Formativas



Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Nicolás Olea Serrano

Unidad temática 7. Divulgación de la actividad científica en la ciudadanía

Contenidos

Difusión de la investigación en los medios de comunicación: notas de prensa, redes sociales, blogs de pacientes y cuidadores. El alumno aprenderá algunas pautas sobre el lenguaje de los medios de comunicación, y las principales diferencias con respecto al lenguaje del ámbito científico. Hablaremos sobre cómo convertimos en noticia las investigaciones que se realizan en el seno de la UGR, y cómo las difundimos posteriormente a nivel internacional. Igualmente, analizaremos el contenido de una nota de prensa y redactaremos una a partir de un paper.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual. Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas



en el mismo.

Profesorado

CARLOS CENTENO CUADROS

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Álvarez, D. (2015). "Gestionando el caos a través de mi PLE". Disponible en: <http://e-aprendizaje.es/2015/03/09/gestionando-el-caos-a-traves-de-mi-ple/>
- Amezcu, Manuel. (2015). De producir a descubrir: buscando el impacto social de las publicaciones. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 24(2), 299-300.
- Amezcu, Manuel. *Papirolatría: Cuando el papel vale más que el talento*. (2013) ENE. *Revista de Enfermería*. 7(1).
- Amezcu Manuel.(2010). ¿Para qué sirve el Índice de Impacto de una revista?. *Index Enferm [revista en la Internet]*. [citado 2016 Abr 17] ; 19(2-3): 83-87.
- Burnham JF. *Scopus database: a review*. *Biomed Digit Libr [Internet]*. BioMed Central Ltd; 2006 Jan 8 ;3(1):1.
- Buela-Casal G. (2010). *Scientific Journal Impact Indexes and Indicators for Measuring Researchers' Performance*. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1): 3-19.
- Day RA. (2006). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ª Edición. Washington, DC: The Oryx Press.
- Delgado López-Cózar E, Ruiz-Pérez R, Jiménez-Contreras E. *Calidad editorial , difusión e indicadores bibliométricos de la Revista Española de Enfermedades Digestivas*. *Rev Española Enfermedades Dig*. 1999;91(1):17–32.
- Gálvez Toro Alberto, Amezcu Manuel.(2006). El factor h de Hirsch: the h-index: Una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas. *Index Enferm [revista en la Internet]*. [citado 2016 Abr 17] ; 15(55): 38-43
- Gálvez Toro A,, Amezcu M. *Repercusión e impacto de las revistas de enfermería del Espacio Científico Iberoamericano: Año 2006*. *Index de Enfermería*. 2007; (57):83–85.
- Gálvez Toro Alberto, Amezcu Manuel, Salido Moreno M. Paz, Hueso Montoro César.(2006) *Impacto de Autor CUIDEN Citación: Trayectorias científicas relevantes y excelencia a través del Factor h (h-index) de Hirsch en el espacio científico iberoamericano*. *Index Enferm [revista en la Internet]*. [citado 2016 Abr 17] ; 15(55): 76-82
- Guallar, J. & Leiva-Aguilera, J. (2013). *El content curator. Guía básica para el nuevo profesional de internet*. Barcelona: Ed. UOC, Colección El profesional de la información, n. 24, 168 p. ISBN:978-84-9064-018-0.
- López-Piñero J, Terrada-Ferrandis M. *Los indicadores bibliométricos y la*



- evaluación de la actividad médico-científica: la comunicación científica en las distintas áreas de las ciencias médicas. *Med Clin (Barc)* [Internet]. 1992
- Martínez Marle, Prieto Ana, Rincón Yaneth, Carbonell Dilú. (2007). *Aprendizaje En Las Comunidades De Conocimiento Desde Una Perspectiva Organizacional: Una Aproximación Teórica*. *Revista ORBIS*. 3(7): 46 -64
 - Pearce, N., Weller, M., Scanlon, E., & Ashleigh, M. (2010). *Digital Scholarship Considered: How New Technologies Could Transform Academic Work*. In *Education*, 16(1), 33–44.
 - Peña-López, I. (2013). “El PLE de investigación-docencia: el aprendizaje como enseñanza”. In Castañeda, L. & Adell, J. (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*, Capítulo 6, 93-110. Alcoy: Marfil. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/30413/1/capitulo6.pdf>
 - Repiso R. *Cómo identificar una revista de calidad*. *Cardiocre* [Internet]. 2015
 - Romero Frías, E. (2016). “Curación de contenidos” (presentación). Disponible en: <http://estebanromero.com/2016/04/webinarsunia-sobre-curacion-de-contenidos/>
 - Santa S, Herrero-Solana V. Cobertura de la ciencia de América Latina y el Caribe en scopus vs web of science. *Investig Bibl*. 2010;24(52):13–27.
 - Torres-Salinas D, Cabezas-Clavijo Á, Jiménez-Contreras E. Altmetrics: nuevos indicadores para la comunicación científica en la Web 2 . 0. *Comunicar*. 2013;21(41):53–60.
 - VILLAGRÁN AT, HARRIS PRD. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Rev Chil Pediatr*. 80(1): 70-78
 - Weller, M. (2011). *The Digital Scholar. How Technology is Transforming Scholarly Practice*. Bloomsbury.

Evaluación

Como trabajo final de módulo, el alumno deberá diseñar un plan de socialización de sus resultados, dirigido a la comunidad científica, organizaciones sanitarias y ciudadanía.

Módulo: MÓDULO 4. ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION



Distribución de horas (horas)							
Denominación		MÓDULO 4. ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION					
ECTS	11	Teoría	0	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	165		
Visitas	0	Proyectos	80	Tutorías	20	Evaluación	10
Total						275	

Detalles del módulo	
Coordinador	Sergio R. López Alonso

Competencias

- El alumno sabrá definir problemas de investigación en salud y a elegir el diseño más apropiado.
- El alumno podrá realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas en ciencias de la salud.
- El alumno podrá redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos, así como en la lectura crítica de publicaciones científicas.
- El alumno podrá realizar un proyecto de investigación aplicado al ámbito de la salud.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad temática 1. Diseño de proyecto de investigación con prueba piloto

Unidad temática 1. Diseño de proyecto de investigación con prueba piloto

Contenidos

Se le pedirá al alumnado como trabajo final de especialización, el diseño de un proyecto de investigación con prueba piloto. El proyecto debe desarrollar los siguientes apartados:

- Conceptualización del problema
- Antecedentes y lagunas de conocimiento.
- Marco teórico/hipótesis
- Objetivos.
- Metodología.



- Prueba piloto (survey).
- Planificación operativa.
- Referencias Bibliográficas
- Anexos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Tutorías individuales. Trabajo con el tutor/es del trabajo para identificar y definir el tema de interés. Acompañamiento y revisión de todas las etapas del proceso de elaboración del documento escrito, así como la presentación oral. Puede complementarse con tutorías electrónicas. Presentación escrita del trabajo. El trabajo será redactado en español siguiendo las normas y formato que establezca la Universidad de Granada. Presentación oral del trabajo. El trabajo será presentado públicamente ante un Tribunal, a propuesta de la Comisión Académica. La presentación podrá realizarse en español. Se utilizarán medios electrónicos para la presentación de la información. La duración y otras características de la misma serán establecidas por la Comisión Académica.

Profesorado

SERGIO R LOPEZ ALONSO
Sandra Milena Hernández Zambrano
Almudena Arroyo Rodríguez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Amezcu, Manuel. Cómo estructurar un Proyecto de Investigación con prueba piloto. Gómeres [blog], 14/03/2015. Disponible en <http://index-f.com/gomeres/?p=996>
- CASTELLÓ, M. et al.(Eds.). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. España: Graó, 2007.
- Locke, L. F., Silverman, S., & Spirduso, W. Reading and understanding research (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.2004.
- ECO, Umberto Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. (V.O.: 1977) (Trad. del italiano: Lucía Baranda Areta y A.C. Ibáñez). 6ª edición. Madrid, Gedisa. 2001
- Rodríguez Moreno, M. L., J. Llanes Ordóñez, et al. (2013). [e-Book] Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster. Barcelona, AQU Catalunya, 2013.
- MUÑOZ-ALONSO, Gemma. Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Master. Madrid: Escolar y Mayo, 2011.
- WALKER, Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa, 2000.



Evaluación

1. La entrega del Trabajo Final del Diploma (TFD), consistente en la realización de un Proyecto de Investigación con prueba piloto, irá acompañada por un Informe del tutor responsable del mismo. Este informe deberá estar motivado en su valoración positiva o negativa del trabajo realizado y se entregará firmado por el tutor.
2. Los TFD deberán ser sometidos a una defensa pública, que podrá estar seguida por un periodo de debate, ante la Comisión Evaluadora durante un tiempo que deberá determinar la Comisión Académica del Diploma.
3. El acto de defensa se convocará con suficiente antelación a los alumnos a través de los medios habituales utilizados en el curso.
4. Las Comisiones Evaluadoras estarán constituidas por tres profesores vinculados al curso o profesores externos. Podrán constituirse varias comisiones para la calificación de los TFD cuando el número de trabajos así lo aconseje. En tal caso, la distribución de los estudiantes entre las distintas comisiones será realizada por la Comisión Académica del Diploma.
5. Los miembros de las Comisiones Evaluadoras del TFD deberán tener a su disposición un ejemplar de cada uno de los trabajos que hayan de juzgar, al menos, con 10 días de antelación a la exposición y defensa pública de los trabajos.
6. Tras el acto de defensa, la Comisión procederá a la calificación del trabajo, teniendo presente la memoria presentada, la exposición y debate realizados durante el acto de defensa y el informe emitido por el tutor.
7. La calificación emitida por la Comisión será de carácter numérico y se obtendrá por la media aritmética de la calificación emitida por cada uno de sus miembros. En caso de que la calificación final sea inferior a 5, o en el caso de que la nota difiera sustancialmente del criterio del tutor en su informe, la Comisión emitirá un informe motivado de dicha calificación.
8. Los criterios de valoración de los TFD tendrán en cuenta aspectos como: (a) Adecuación a la estructura del TFD contenida en la Guía Docente del módulo, (b) Pertinencia / relevancia; (c) Factibilidad (posibilidades reales de llevar a cabo el proyecto); (d) Coherencia (relación lógica y vinculante entre los componentes del proyecto).



Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	125.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	0.00
Prácticas internas	0.00	Prácticas externas	0.00
Visitas	0.00	Proyectos	80.00
Tutorías	64.00	Evaluación	31.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			450.00
Total			
Total ECTS	30	Total Horas	750.00



ugr | Universidad
de Granada



cevug
centro de enseñanzas virtuales de la
Universidad de Granada

Propuesta de planificación para acciones formativas virtuales/semipresenciales

Septiembre 2016



Planificación temporal para acciones formativas virtuales

En la definición de acciones formativas virtuales, uno de los problemas primordiales es la correcta planificación de las mismas tanto desde el punto de vista de los alumnos que recibirán la acción formativa, como de los profesores que la prepararán e impartirán.

Al elaborar una nueva propuesta, basada en créditos ECTS, debemos centrarnos sobre todo en la planificación para los alumnos.

En el siguiente documento ofrecemos una propuesta que pueda servir como ejemplo orientativo.

Enseñanza Presencial

1 Crédito ECTS = 25 horas para el alumno. En general, 10 horas de clase presencial + 15 horas de trabajo autónomo del alumno (aunque esto puede cambiar en función de la tipología definida para cada asignatura)

Enseñanza Virtual

Podemos seguir el mismo criterio, 1 Crédito ECTS = 25 horas de trabajo para el alumno, pero en este caso, al no existir presencialidad, debemos asignar de forma correcta el tiempo que un alumno necesita para revisar los materiales que se le ofrezcan, realizar las actividades planteadas, participar en todas las tutorías y tareas colaborativas, y realizar la evaluación.

En base a la experiencia acumulada en nuestro Centro, en general una planificación adecuada sería:

1. Fase de Aprendizaje (equivalente a las 10 horas presenciales)

- 40% Revisión de materiales ofrecidos por los profesores
- 50% Tutorías (individuales o en grupo): a través de foros, chats, videoconferencias....
- 10% Evaluación

2. Trabajo Autónomo del Alumno

Realización de actividades propuestas (supervisión de los tutores), actividades autónomas para afianzar conocimiento, realización de autoevaluaciones de seguimiento, etc...



Ejemplo:

- Para 1 crédito ECTS, el alumno dedicaría:
 - 4 h a revisar/estudiar los materiales ofrecidos por el profesor
 - 5 h para participar en tutorías individuales o colectivas (*definir claramente las herramientas a utilizar en cada caso: foros, chat, videoconferencias, aula virtual, ...*)
 - 1 h para evaluación
 - 15 h de trabajo de las actividades propuestas

- Para una asignatura/curso típica de 3 créditos ECTS, el alumno debería dedicar:
 - 12 h a revisar/estudiar los materiales ofrecidos por el profesor
 - 15 h para participar en tutorías individuales o colectivas (*definir claramente las herramientas a utilizar en cada caso: foros, chat, videoconferencias, aula virtual, ...*)
 - 3 h para evaluación
 - 45 h de trabajo de las actividades propuestas

Enseñanza Semipresencial

En el caso de acciones semipresenciales, se seguirá un criterio equivalente al propuesto en la enseñanza virtual, donde se deberá indicar claramente qué parte de la dedicación del alumno deberá realizar en acciones presenciales (ya sean en la misma ubicación que el profesor, o en ubicaciones distintas utilizando herramientas de teleformación).



Creación de contenidos para entornos virtuales

Desde el punto de vista del profesorado, para la elaboración de los materiales/contenidos que debe ofrecer al alumno se realizará tomando el **MODULO** como unidad de medida. Un módulo equivale a medio crédito ECTS (5 horas de dedicación del alumno para la revisión de materiales y tutorización y evaluación) y, en general, el material deberá tener entre 15 y 20 páginas, con unas 500 palabras por página (tipo de letra: Arial 11 o Verdana 10).

Por ejemplo, un bloque o unidad de conocimiento de 10 módulos supondrá 17 páginas de media x 10 módulos =170 páginas.

No se contabilizarán como texto los materiales que acompañen al mismo como gráficos, mapas, fotografías, tablas, etc.

En la siguiente tabla se muestra un resumen de las tareas a llevar a cabo por el profesorado a la hora de crear los materiales.



MATERIALES PARA EL CURSO VIRTUAL	PARTES DEL MÓDULO	TAREAS	ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS	REQUISITOS ESTABLECIDOS	GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA TODO EL PROCESO	
Contenido central	1. Objetivos	Elaborar lista de objetivos	Apartado 3- Guía Autores Págs. 15-16-17	2-3 por módulo	Guía para la generación de contenidos educativos en entornos virtuales (Guía de Autores CEVUG-UGR)	
	2. Metodología	Plantear método de trabajo del curso o asignatura	Apartado 3-Guía Autores Pag.17	1-2 párrafos		
	3. Texto	Elaborar contenidos	Apartados 2 y 4 Guía Autores	15-20 páginas por módulo		
	4. Resumen			10-12 palabras por módulo		
	5. Glosario	Señalar el glosario en el texto		10-12 palabras por módulo		
Recursos de aprendizaje	6. Bibliografía	Seguir pautas de estilo	Apartado 4-Guía Autores Págs. 28-29			
	7. Recursos en Internet	Incluir enlaces a direcciones de Internet y concretar lecturas recomendadas	Apartado 5-Guía Autores			
	8. Recursos multimedia	Incluir archivos de imagen, sonido, animaciones, etc.				
Recursos de evaluación	9. Evaluación y autoevaluación	Completar los formularios de evaluación y autoevaluación	Guía de Evaluación	8-12 preguntas por módulo		Guía de Evaluación CEVUG-UGR
Actividades	10. Actividades	Especificar procedimientos de realización		Incluir al menos 1 actividad por módulo (proyectar foros, chats,...)		



Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



Sección 7 · Estudio económico

Diploma de Especialización en Investigación Aplicada en Salud

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	60.00 €	125.00 h	7,500.00 €
Prácticas	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Seminarios	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	35.00 €	64.00 h	2,240.00 €
Proyectos	0.00 €	80.00 h	0.00 €
Otros	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Total docencia			9,740.00 €

2. Dirección/coordinación

Concepto	Importe
Dirección	0.00€
Coordinación	0.00 €
Total Dirección/Coordinación	0.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	350.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	350.00 €
Alojamiento	
Nacional	250.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	0.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	950.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	0.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Sin publicidad	
Prensa	0.00 €



6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
Aportación mínima	200.00 €

Total publicidad / desarrollo web	200.00 €
--	-----------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	1,500.00 €
Total personal	1,500.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	0.00 €
Uso de la plataforma	2,065.00 €
Total enseñanza a distancia/semipresencial	2,065.00 €

10.- Otros gastos



Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	0.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	400.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	0.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)	165.00 €

Total gastos	15,020.00 €
---------------------	--------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	938.75 €
FGUGRE	2,816.25 €
Total compensación	3,755.00 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	3
Becas al 90.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	2,805.46 €

Total Gastos

Total Presupuesto	21,580.46 €
--------------------------	--------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	719.35 €
Total precios públicos	21,580.46 €
Total ingresos	21,580.46 €

Resumen

Total Gastos	21,580.46 €
Total ingresos	21,580.46 €
Diferencia	0.00 €