



ACG147/8c: Aprobación del título de Máster universitario en Estudios de las mujeres y de género

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de septiembre de 2019

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Granada		Escuela Internacional de Posgrado	18013411
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Estudios de las Mujeres y de Género	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Estudios de las Mujeres y de Género por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
Otro		Q1818002F	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24147556V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN MANUEL MARTÍN GARCÍA		VICERRECTOR DE DOCENCIA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		44251335W	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Avda. de Madrid 13		18071	Granada
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicedoc1@ugr.es		Granada	679431832
			FAX
			958248901

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

BO
R
D
A
D
O
R

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Estudios de las Mujeres y de Género por la Universidad de Granada	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA	ISCED 1	ISCED 2		
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias sociales y del comportamiento	Sociología, antropología y geografía social y cultural		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Granada				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
008	Universidad de Granada			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
120		30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	30	30
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Granada

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado

1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	42.0	60.0
RESTO DE AÑOS	18.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	41.0
RESTO DE AÑOS	19.0	41.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://msteres.ugr.es/pages/permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido
CG8 - Investigación independiente
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES
4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
<p>Criterios generales de acceso y admisión de la UGR:</p> <p>Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:</p>

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Aseora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Estas disposiciones se completan con la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015. Se reflejan más abajo los artículos 20 y 21 sobre acceso y admisión de dicha normativa.

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster.

Los requisitos de acceso a los estudios de Máster Universitario serán los establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y se deberá seguir el procedimiento de ingreso que para cada curso académico determine la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.

Artículo 21. Admisión en los estudios de Máster

El plan de estudios de cada Máster Universitario incluirá los requisitos de admisión al mismo, de acuerdo con lo señalado en el artículo 17 del R.D.1393/2007.

Perfil de ingreso:

El perfil recomendado para el acceso es el de alumnado en posesión de los títulos de cualquier titulación de grado o licenciatura (mínimo 180 ECTS o equivalente). Sin embargo, se valoran conocimientos y/o experiencia específica en Estudios de las Mujeres y de Género. Al ser un programa interdisciplinario no requiere estudios especializados, sino una formación general previa, dedicación y versatilidad.

El título está especialmente orientado para el alumnado que desee completar su formación y adquirir conocimientos avanzados sobre los Estudios de las Mujeres y de Género en las Humanidades y las Ciencias Sociales. Para el ingreso se requiere presentar un diploma o certificado de conocimiento del idioma castellano e inglés (obligatorio) e italiano (opcional dependiendo la movilidad seleccionada) obtenido tras la realización de una prueba de dominio de la lengua con nivel B2 o superior probatorio.

Criterios de admisión y baremo propuesto:

El alumnado procedente de países donde el castellano no sea la lengua oficial y que quiera cursar el Máster deberá acreditar conocimientos de castellano y de inglés de nivel B2 de acuerdo con lo establecido en el Marco común Europeo de referencia para las lenguas.

Se aplicarán los siguientes criterios específicos de selección, que deberán ser acreditados por el alumnado:

PARTE A: Excelencia Académica/Científica (Total: 50%)

- # Expediente académico ponderado: 40 %
- # Títulos extra/titulación de grado o licenciatura de más de 3 años/180 ECTS: 5 %
- # Conocimientos de estudios de las mujeres/género/feministas: 5 %

PARTE B: Experiencia profesional, motivación y habilidades sociales (Total: 40%)

Se valorará la experiencia profesional y otras actividades debidamente acreditadas, así como la actitud, el potencial y las habilidades sociales que se valorarán mediante la carta de solicitud de admisión y una entrevista por Skype en su caso. En concreto:

- # Experiencia profesional relacionada con los contenidos del máster: 10 %
- # Otros méritos relacionados con el Máster:
 - Gestión, funciones de coordinación y habilidades sociales (autonomía, iniciativa y capacidad para trabajo en equipo): 10%
 - Creatividad, innovación y potencial: GEMMA será parte de una carrera, plan o proyecto profesional: 20%

PARTE C: Conocimiento de Idioma (Total: 10%)

- # Conocimiento acreditado de castellano de nivel superior al B2 dentro del Marco común Europeo de referencia para las lenguas: 5 %
- # Conocimiento acreditado de inglés de nivel superior al B2 dentro del Marco común Europeo de referencia para las lenguas: 5 %
- # Conocimiento acreditado de inglés/italiano de nivel superior al B2 dentro del Marco común Europeo de referencia para las lenguas: 5 %

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) publica anualmente la Guía del Estudiante, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad

de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.

Asimismo, la Universidad de Granada ha aprobado con fecha 20 de septiembre de 2016 la *Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo* que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster.
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

La Universidad de Granada viene desarrollando desde hace años, una política social de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras, tanto arquitectónicas como a la comunicación. Con fecha 20 de septiembre de 2016 ha aprobado la *Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo* que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria.

El programa de *¿Intervención Social hacia estudiantes con discapacidades? (P.I.S.E.D.)* (http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/intervencion_estudiantes_discapacidad) que, paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral de todo el colectivo.

Para ello la Universidad de Granada a través del Servicio de Asistencia al Estudiante ofrece un catálogo de servicios a los que podrán acceder de acuerdo a las necesidades específicas de cada caso y tipo de discapacidad presentada.

Existe una Unidad de Calidad Ambiental (http://dcab.ugr.es/pages/unidad_calidad_ambiental) que desde el año 2000 se dedica a controlar y gestionar todos los aspectos ambientales derivados de las actividades docentes, de investigación y servicios de la Universidad de Granada, así como para difundir una cultura de sostenibilidad de las acciones de toda la comunidad universitaria.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Tras la implantación del Master se propone la puesta en marcha de un Plan de Acción Tutorial y se procurará la formación del profesorado que desee participar en él.

La acción tutorial como acompañamiento individualizado al estudiante

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) es un programa de orientación académica y profesional a desarrollar de manera conjunta por el profesor-tutor y el estudiante, cuya finalidad es establecer un plan de trabajo que favorezca el diseño de la trayectoria más adecuada para cursar las enseñanzas del Máster.

En este marco, la tutoría se entiende como una actividad para asistir, acompañar y guiar al estudiante o al grupo de estudiantes, favoreciendo su desempeño académico y formación integral. La responsabilidad general recae sobre la coordinación del Máster, encargada de planificar, ejecutar y coordinar el PAT.

Si bien el PAT plantea una acción tutorial desarrollada a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes, el profesor-tutor tomará la iniciativa en los casos en los que detecte problemas de adaptación, rendimiento académico u otros desajustes que puedan afectar al estudiante o al resto de estudiantes. Esto implica, necesariamente, una atención individualizada al alumnado.

Objetivos del Plan de Acción Tutorial

El PAT se refiere a todas las actividades que realicen para garantizar la acogida, la información, la orientación y la tutela de los alumnos del Máster y tiene como objetivos generales:

- Favorecer la integración del alumnado en el Máster y en la Universidad.
- Asistir a los estudiantes en la configuración de sus itinerarios curriculares.
- Realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Asesorar a los estudiantes sobre la planificación del Trabajo Fin de Máster (TFM).
- Estimular la formación continua del estudiantado.
- Identificar lo que pueda afectar al rendimiento del alumnado y plantear soluciones.
- Orientar en el ámbito académico y profesional.

El proceso de tutorización

La tutoría es un proceso de acompañamiento al alumnado en su aprendizaje que puede realizarse en grupos pequeños, donde se trabajan temas comunes a todos, y de forma individualizada para abordar cuestiones concretas del alumno. Pueden desarrollarse presencialmente o a distancia, utilizando medios telemáticos.

Además de las tutorías propias de las materias y del trabajo de fin de máster con los profesores correspondientes, el alumnado puede tener otro tipo de tutorías con el coordinador o el profesor designado como tutor para abordar distintos aspectos:

1. La presentación del máster y del plan de acción tutorial. Se debe orientar e informar al alumnado de los aspectos académicos básicos, en principio de manera grupal, si bien puede realizarse de forma individual si el coordinador lo considera necesario.
2. Seguimiento de los estudios de máster y orientación académica. El tutor, como nexo entre el alumno bajo su tutela y la Universidad, debe realizar un seguimiento que favorezca la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la prevención del abandono académico.

Puesto que este tipo de tutoría tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades del alumno, éste debe ser quien, en principio, marque la frecuencia de las tutorías y su contenido. Por su parte, el tutor debe profundizar en el conocimiento del estudiante (situación personal, familiar y profesional; motivaciones y expectativas; hábitos y estrategias de estudio), siempre dentro del respeto y la confidencialidad.

Selección y asignación de tutores

El profesorado habrá de comunicar al coordinador su voluntad de participar en el PAT. El coordinador será el encargado de asignar un tutor a cada alumno, así como de gestionar los eventuales cambios de tutor. Ante cualquier circunstancia y siempre que sea posible el coordinador del Máster podrá ejercer como tutor académico por defecto.

Puesto que el tutor será la persona encargada de acompañar y asesorar al alumno durante su estancia en el máster, es aconsejable que coincida con el profesor designado para realizar el Trabajo de fin de máster, siempre que éste desee actuar también como tutor académico.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Serán de aplicación al Máster las disposiciones recogidas en el Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos del TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA de la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015.

NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

(Aprobada en Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015)

NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

PREÁMBULO

Principios generales

Normativas que se refunden

Normativas y Reglamentos afectados

TÍTULO PRELIMINAR

Artículo 1 Ámbito de aplicación

TÍTULO I: ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Capítulo I. Escuela Internacional de Posgrado

Artículo 2. Objeto

Capítulo II. Equipo Docente responsable de una nueva propuesta y elaboración de un Título de Máster Universitario

Artículo 3. Iniciativa de la propuesta

Artículo 4. Composición del Equipo docente

Artículo 5. Contenido de la Propuesta

Capítulo III. Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 6. Composición del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 7. Competencias del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Capítulo IV. Dirección Académica del Máster

Artículo 8. La Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 9. Composición de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 10. Funciones de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 11. El Coordinador del Máster Universitario

Artículo 12. Funciones del Coordinador del Máster Universitario

TÍTULO II: PROPUESTA Y APROBACIÓN, MODIFICACIÓN Y SUSPENSIÓN TEMPORAL O DEFINITIVA DE TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Capítulo I: Directrices para la elaboración de propuestas del Plan de Estudios conducente a la obtención de un Título de Máster Universitario

Artículo 13. Estructura del Plan de Estudios de los Títulos de Máster Universitario

Artículo 14. Títulos Interuniversitarios o Conjuntos de Máster

Artículo 15. Acuerdos de compatibilización de planes de estudio para la obtención de dos títulos de Máster Universitario

Capítulo II: Renovación de la acreditación y Suspensión temporal o definitiva de un Título de Máster Universitario

Artículo 16. Renovación de la acreditación de los Planes de Estudio

Artículo 17. Suspensión temporal o definitiva de los Planes de Estudio

TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

Capítulo I. Programación docente

Artículo 18. Preparación del plan de ordenación docente de cada curso académico

Artículo 19. Planificación docente de cada curso académico

Capítulo II. Organización Académica.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster

Artículo 21 Admisión en los estudios de Máster

Artículo 22 Matrícula y precios públicos

Artículo 23 Prácticas externas

Artículo 24 Traslados de expediente académico

Capítulo III Desarrollo de la asignatura Trabajo Fin de Máster.

Artículo 25 Ámbito de aplicación

Artículo 26. Tipología de los Trabajos Fin de Máster

Artículo 27. Procedimiento de matriculación y gestión académica

Artículo 28. Coordinación académica y tutoría de los trabajos.

Artículo 29. Procedimiento para la oferta y asignación de Trabajos Fin de Máster

Artículo 30. Procedimiento de evaluación

Artículo 31. Calificaciones

Artículo 32. Revisión de las calificaciones

Artículo 33. Autoría y Originalidad del Trabajo Fin de Máster

Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos

Artículo 34. Ámbito de aplicación

Artículo 35. Definiciones

Artículo 36. Reconocimiento en el Máster

Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado

de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.

Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional

e internacional de la Universidad de Granada

Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras

Artículo 40. Transferencia

Artículo 41. Órgano competente

Artículo 42. Inicio del procedimiento

Artículo 43. Resolución y recursos

Artículo 44. Anotación en el expediente académico

Artículo 45. Calificaciones

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. DENOMINACIONES

DISPOSICIÓN TRANSITORIA PRIMERA

DISPOSICIÓN FINAL

ANEXO I. Procedimiento para la aprobación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO II. Procedimiento para la elaboración y aprobación de solicitudes de modificación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO III. Procedimiento para los traslados de expedientes

PREÁMBULO

La Universidad de Granada en el ámbito de su autonomía y aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, con el fin de impulsar el desarrollo de los estudios de posgrado, consciente de que representan un elemento diferenciador clave con el que afrontar el desafío de la competencia por la excelencia, cuyo éxito se sustenta en el rigor y en la calidad, aprobó por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por esta Universidad. El Preámbulo de dicha norma reconocía que la Europa del conocimiento es un factor insustituible para el desarrollo social y humano y la consolidación y el enriquecimiento de la ciudadanía europea, capaz de ofrecer a los ciudadanos las competencias necesarias para responder a los retos de este nuevo milenio y reforzar la conciencia de los valores compartidos y de la pertenencia a un espacio social y cultural común.

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, establece el marco legal estatal para la organización de las enseñanzas universitarias y sienta las bases para una profunda modernización del sistema universitario español, en consonancia con la armonización exigida por el proceso de construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia.

El R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, estructura la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en tres ciclos: Grado, Máster Universitario y Doctorado. Los títulos a que dan lugar surtirán efectos académicos plenos y habilitarán, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

El citado R.D. y los reales decretos que lo modifican, el R.D. 861/2010 de 2 de julio y el R.D. 43/2015 de 2 de febrero, profundizan en la concepción y expresión de la autonomía universitaria al conferir a las universidades la capacidad de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir.

Establece un nuevo modelo de ordenación de las enseñanzas oficiales, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación, que no sólo representa un profundo cambio estructural sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes al centrar el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos Reales Decretos conciben el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria. Como tal proyecto, requiere para su aprobación la aportación de elementos como: justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de la calidad.

El R.D. citado establece que los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Universitario serán elaborados por las Universidades y verificados conforme a lo dispuesto en el mismo. Al amparo de lo anterior, el Consejo de Gobierno de esta Universidad aprobó con fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster. Esta norma fue objeto de modificación con fecha 18 de febrero de 2011.

Como desarrollo de la normativa de estos estudios oficiales el Consejo de Gobierno aprobó con fecha 4 de marzo de 2013 la normativa reguladora del Trabajo fin de máster y con fecha 22 de junio de 2010 la normativa reguladora de los reconocimientos y transferencia de créditos tanto en grado como en máster, modificada con fecha de 19 de julio de 2013.

La dispersión de la normativa propia de esta Universidad sobre los estudios de máster, dificulta tanto el conocimiento integral de la misma por los interesados, como su aplicación por los órganos y unidades administrativas implicados en los estudios de máster, por lo que transcurridos estos años de aplicación, se considera conveniente unir en un solo texto las normas citadas aprovechando para su revisión a fin de mejorar o actualizar determinados aspectos, con el fin de facilitar su conocimiento así como de aportar seguridad jurídica en la aplicación de las mismas.

Normativas que se refunden en este nuevo texto

-Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del título de máster oficial por la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno en su sesión de 28 de julio de 2009, con las modificaciones aprobadas en su sesión de 18 de febrero de 2011)

-Normativa para la elaboración de propuestas de modificación de planes de estudio de títulos oficiales de grado y máster (aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada celebrado el 21 de octubre de 2010)

-Directrices de la Universidad de Granada para el desarrollo de la asignatura trabajo fin de máster de sus títulos de máster (aprobadas en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013)

-Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la

Universidad de Granada, en lo que afecta a los estudios de máster universitario.

(modificación del reglamento aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010, en el que se integra el reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, aprobado por Consejo de Gobierno el 29 de noviembre de 2010, aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013)

TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

CAPÍTULO IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos

Artículo 34. Ámbito de aplicación

El presente capítulo será de aplicación a los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de posgrado de la Universidad de Granada, de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del territorio nacional, y la modificación de este con el R.D. 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 35. Definiciones

A los efectos del presente Reglamento se entenderá por:

- a) **¿Titulación de origen¿**: la conducente a un título universitario, en el que se hayan cursado los créditos objeto de adaptación, reconocimiento o transferencia.
- b) **¿Titulación de destino¿**: aquella conducente a un título oficial de posgrado respecto del que se solicita la adaptación, el reconocimiento o la transferencia de los créditos.
- c) **¿Adaptación de créditos¿**: la aceptación por la Universidad de Granada de los créditos correspondientes a estudios previos al R.D. 1393/2007 (en lo sucesivo, ¿estudios previos¿), realizados en ésta o en otra Universidad. d) **¿Reconocimiento¿**: la aceptación por parte de la Universidad de Granada de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Granada a efectos de la obtención de un título oficial. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.
- d) **¿Transferencia¿**: la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
- e) **¿Resolución sobre Reconocimiento y Transferencia¿**: el documento por el cual el órgano competente acuerde el reconocimiento, y/o la transferencia de los créditos objeto de solicitud o su denegación total o parcial. En caso de resolución positiva, deberán constar: los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerarse adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos y/o transferidos.
- f) **¿Enseñanzas universitarias oficiales¿**: las conducentes a títulos de posgrado, con validez en todo el territorio nacional; surten efectos académicos plenos y habilitan, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

Artículo 36. Reconocimiento en el Máster

1. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades universitarias relacionadas con el Máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.
2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores no universitarias y en enseñanzas universitarias no oficiales, así como la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
3. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
4. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido suspendido definitivamente y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster.

Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster

1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.
2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.
3. Podrán ser objeto de reconocimiento aquellas enseñanzas oficiales de Doctorado recogidas en el periodo de docencia de Programas de Doctorado establecidos con arreglo al R.D.778/1998. Igualmente, lo podrán ser aquellas enseñanzas que forman parte del periodo de formación de Programas de Doctorado configurados por actividades formativas articuladas en ECTS y no incluidas en Másteres Universitarios (PD60) de acuerdo al R.D.1393/2007.
4. La Comisión Académica del Máster deberá elaborar un informe para cada solicitud de reconocimiento que incluya una Tabla de Equivalencias entre los conocimientos y competencias asociados a las materias de las Enseñanzas de Doctorado y las del Máster Universitario.
5. Como criterio general, la Equivalencia en Créditos entre Enseñanzas de Doctorado y de Máster será como máximo:
 - 1 crédito en Programas de Doctorado R.D.778/1998 = 1 ECTS
 - 1 crédito ECTS en PD60 = 1 ECTS
6. El número máximo de ECTS que podrán ser reconocidos será:
 - Créditos de Programas de Doctorado R.D .778/1998: créditos cursados durante el periodo de docencia.
 - Créditos de PD60: el límite en este caso lo establecen el R.D.861/2010 que determina que ¿en todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Máster¿, la Tabla de Equivalencias y la Equivalencia de Créditos establecidas en los puntos 4 y 5 anteriores.

Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada

1. Los criterios de reconocimiento serán de aplicación a los estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional o internacional, o en régimen de libre movilidad internacional, de acuerdo con la normativa que sobre esta materia esté vigente en cada momento en la Universidad de Granada.
2. En los casos de estudios interuniversitarios conjuntos o de estudios realizados en un marco de movilidad, establecidos mediante programas o convenios nacionales o internacionales, el cómputo de los resultados académicos obtenidos se regirá por lo establecido en sus respectivas normativas, y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino.

Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras

Los estudios realizados en universidades extranjeras no sujetos a la normativa en materia de movilidad internacional de la Universidad de Granada podrán ser reconocidos por el órgano competente, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

Artículo 40. Transferencia

Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.

Artículo 41. Órgano competente

Los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos son competencia del Rector, quien podrá delegar en el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado de la Escuela Internacional de Posgrado. En este caso, dicho órgano resolverá previa propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster Universitario, de acuerdo con la normativa vigente.

Artículo 42. Inicio del procedimiento

1. Los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos se iniciarán mediante solicitud del estudiante interesado. Será requisito imprescindible que el estudiante se encuentre admitido y matriculado en el Máster de destino salvo que el procedimiento de reconocimiento se haya iniciado con el único objeto de ser admitido en la titulación. 2. Cada curso académico, la Universidad de Granada establecerá los plazos de solicitud pertinentes.

Artículo 43. Resolución y recursos

1. El órgano competente deberá resolver en el plazo máximo de dos meses a contar desde la finalización del plazo de solicitud. Transcurrido dicho plazo se entenderá desestimada la solicitud.
2. La resolución deberá especificar claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere y deberá ser motivada.
3. Las notificaciones deberán realizarse a los interesados/as en el plazo y forma regulados en la legislación vigente.
4. Contra estas resoluciones, los interesados podrán presentar recurso de reposición ante el Rector de la Universidad de Granada, cuya resolución agotará la vía administrativa.

Artículo 44. Anotación en el expediente académico

Todos los créditos obtenidos por el estudiante, que hayan sido objeto de reconocimiento y transferencia, así como los superados para la obtención del correspondiente Título serán incorporados en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente normativa.

Artículo 45. Calificaciones

1. Se mantendrá la calificación obtenida en los estudios oficiales previos a los reconocimientos de créditos. En caso de que coexistan varias materias de origen y una sola de destino, la calificación será el resultado de realizar una media ponderada.
2. En el supuesto de no existir calificación, no se hará constar ninguna y no se computará a efectos de baremación del expediente.
3. El reconocimiento de créditos procedentes de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Trabajos tutorizados		
Tutorías		
Trabajo autónomo del alumnado		
Trabajo del alumnado en el centro de prácticas		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso		
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)		
Pruebas escritas		
Presentaciones orales		
Memorias		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster		
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas		
Realización de trabajos individuales		
5.5 NIVEL 1: Historia del Feminismo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Movimiento de Mujeres en el Mundo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento amplio del feminismo a través de su vertiente política social y de su pluralidad de planteamientos y propuestas. • Profundización en los elementos socio-culturales que han impedido o favorecido los movimientos de mujeres en el mundo. • Análisis de las estrategias de las mujeres en aquellas transformaciones personales, locales, nacionales, y transnacionales para la consecución de su agenda en movimientos de mujeres declaradas y no declaradas feministas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Proyecto feminista emancipatorio en clave ilustrada: vindicación de derechos para las mujeres y revolución de las mujeres por sus derechos.</p> <p>TEMA 2. El sufragismo, el feminismo obrero y las corrientes feministas en el siglo XIX. Aspectos de las reivindicaciones y cambios exigidos. Logros. Los movimientos de mujeres como agentes de cambio social.</p> <p>TEMA 3. Los logros del siglo XX y los movimientos feministas reivindicativos de lo público y del derecho a lo político de lo privado. Las mujeres que llegan a ser mujeres, el patriarado y los problemas de las mujeres como problemas sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos

Seminarios

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	15.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	15.0
Pruebas escritas	30.0	35.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	20.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0

NIVEL 2: Historiografía Feminista

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Obligatoria

ECTS NIVEL 2 5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de las principales aportaciones de la historiografía feminista a la historia, así como su institucionalización. • Comprensión de la relación entre género, memoria e historia como la intersección política donde adquiere significación la diferencia sexual en la narrativa histórica • Uso de la teoría y métodos de la historiografía feminista con énfasis en el dominio de los recursos conceptuales (poder, agencia, resistencia, discursos, prácticas), el uso de las fuentes históricas. • Formulación de preguntas históricas de investigación que utilizan el género como categoría de análisis o el feminismo como teoría crítica 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. ¿Por qué le importa la historia al feminismo? TEMA 2. De la historia de las mujeres a la historia de género TEMA 3. Género, post-estructuralismo y el giro lingüístico/ cultural. TEMA 4. Cuerpos y sexualidad en la historia de género TEMA 5. Género e historia en un mundo postcolonial TEMA 6. De giros y nuevas direcciones: Repensando la división público/privado. TEMA 7. De giros y nuevas direcciones: Historia de las emociones</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	15.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	15.0
Presentaciones orales	30.0	35.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	20.0
Realización de trabajos individuales	20.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Teorías Feministas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teorías feministas de la igualdad, diferencia y diversidad. Bloque A		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Organización, planeación y gestión de información acerca del pensamiento feminista. • Manejo de los conceptos, categorías y temas más importantes de la teoría feminista. • Desarrollo de la capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de las diversas teorías en un marco temporal. • Resolución de problemas y trabajar en equipo de carácter interdisciplinar. • Obtención de razonamiento crítico, compromiso ético, aprendizaje autónomo y motivación por la calidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Feminismo y teoría crítica. Ciencia y feminismo. TEMA 2. Genealogía del pensamiento feminista. TEMA 3. El feminismo filosófico de Simone de Beauvoir. TEMA 4. El feminismo de la igualdad y de la diferencia. TEMA 5. Feminismo, multiculturalismo y globalización</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	9	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	40.0	50.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	20.0
Realización de trabajos individuales	40.0	50.0
NIVEL 2: Teorías feministas de la igualdad, diferencia y diversidad. Bloque B		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Organización, planeación y gestión de información acerca del pensamiento feminista. • Manejo de los conceptos, categorías y temas más importantes de la teoría feminista. • Desarrollo de la capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de las diversas teorías en un marco temporal. • Resolución de problemas y trabajar en equipo de carácter interdisciplinar. • Obtención de razonamiento crítico, compromiso ético, aprendizaje autónomo y motivación por la calidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Debates sobre ciudadanía, feminismo y Derecho. TEMA 2. Reconceptualizaciones sobre el trabajo y la economía. TEMA 3. Debates sobre feminismo y pacifismo. TEMA 4. Debates sobre conceptos, teorizaciones y enfoques contemporáneos feministas. TEMA 5. Nuevas estrategias feministas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	40.0	50.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	20.0
Realización de trabajos individuales	40.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Metodologías Feministas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Métodos Interdisciplinares en Estudios de las Mujeres. Bloque A		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los fundamentos epistemológicos del método etnográfico. Capacidad de reconocer diferentes trabajos etnográficos su aportación al estudio de la diferencia y diversidad cultural y de las relaciones de género en particular. Conocer algunas de las críticas feministas a la etnografía. Formular interrogantes y proyectos de investigación desde enfoques etnográficos y cualitativos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Parte Primera: El qué, cómo y por qué de la investigación TEMA 1. ¿Investigación Feminista o de Género? TEMA 2. Las relaciones entre la teoría y trabajo empírico TEMA 3. Cómo aprender a conocer y elegir críticamente la teoría TEMA 4. El reto de la interdisciplinariedad TEMA 5. Investigar es argumentar, escribir y conversar críticamente TEMA 6. ¿Qué añade mi investigación a lo que ya se conoce? TEMA 7. Ambición colectiva</p> <p>Parte Segunda: Análisis e interpretación de textos literarios e imágenes de mujeres TEMA 1: La teoría literaria feminista. Principales escuelas y autoras. TEMA 2: Algunos conceptos para el análisis de textos literarios desde una perspectiva de género. TEMA 3: Los textos autobiográficos. TEMA 4: Teorías postcoloniales: género, raza, nación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	35.0	40.0
Presentaciones orales	35.0	40.0
Memorias	10.0	20.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	20.0
NIVEL 2: Métodos interdisciplinares en Estudios de las Mujeres. Bloque B		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	

ECTS NIVEL 2		5
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los fundamentos epistemológicos del método etnográfico. • Capacidad de reconocer diferentes trabajos etnográficos su aportación al estudio de la diferencia y diversidad cultural y de las relaciones de género en particular. • Conocer algunas de las críticas feministas a la etnografía. • Formular interrogantes y proyectos de investigación desde enfoques etnográficos y cualitativos. • Identificación de los fundamentos epistemológicos del método etnográfico. • Capacidad de reconocer diferentes trabajos etnográficos su aportación al estudio de la diferencia y diversidad cultural y de las relaciones de género en particular. • Conocer algunas de las críticas feministas a la etnografía. • Formular interrogantes y proyectos de investigación desde enfoques etnográficos y cualitativos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Parte Primera: El qué, cómo y por qué de la investigación</p> <p>TEMA 1. ¿Investigación Feminista o de Género?</p> <p>TEMA 2. Las relaciones entre la teoría y trabajo empírico</p> <p>TEMA 3. Cómo aprender a conocer y elegir críticamente la teoría</p> <p>TEMA 4. El reto de la interdisciplinariedad</p> <p>TEMA 5. Investigar es argumentar, escribir y conversar críticamente</p> <p>TEMA 6. ¿Qué añade mi investigación a lo que ya se conoce?</p> <p>TEMA 7. Ambición colectiva</p> <p>Parte Segunda: Análisis e interpretación de textos literarios e imágenes de mujeres</p> <p>TEMA 1: La teoría literaria feminista. Principales escuelas y autoras.</p> <p>TEMA 2: Algunos conceptos para el análisis de textos literarios desde una perspectiva de género.</p> <p>TEMA 3: Los textos autobiográficos.</p> <p>TEMA 4: Teorías postcoloniales: género, raza, nación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		

Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	35.0	40.0
Pruebas escritas	35.0	40.0
Memorias	10.0	20.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Investigaciones feministas/ Feminist Research		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Casos de Estudio I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas conceptuales que permiten el análisis feminista en el conocimiento científico a través de casos de estudio interdisciplinares. • Profundización en el conocimiento sobre las tendencias y corrientes en las teorías feministas y su relación con otras corrientes de pensamiento. • Generación de recursos teóricos y conceptuales, así como la facilitación del aprendizaje de usos, finalidades y modos de utilizarlos a favor de la igualdad y la diversidad. • Comprensión de la ciencia que permita una investigación libre de sexismo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Este curso comprende una serie de casos de estudios feministas que responden a la interdisciplinariedad del programa presentados por investigadores e investigadoras de renombre procedentes de diversas universidades españolas y extranjeras (tanto del Consorcio GEMMA como de universidades colaboradoras). Por lo que los contenidos varían cada año, dependiendo del profesorado invitado. El profesorado presentará su caso de estudio de forma interactiva en forma de talleres de discusión y debate con el alumnado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

Dadas las peculiaridades de este curso, cuyo profesorado invitado va cambiando cada año, los contenidos detallados se proporcionan al comienzo del curso y con suficiente antelación para que el alumnado pueda preparar las lecturas en cada sesión.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	50.0
Presentaciones orales	15.0	25.0
Memorias	15.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0
NIVEL 2: Casos de Estudio II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Opcativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Poseer habilidades para interactuar y participar en debates críticos con el profesorado/alumnado • Ser capaces de presentar sus propios casos de estudio • Desarrollar pensamiento crítico • Poseer compromiso ético • Tener capacidades para llevar a cabo trabajo autónomo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarios/talleres dirigidos por el profesorado visitante**. 2. Seminarios/talleres dirigidos por el propio alumnado 		

**El profesorado presentará sus casos de estudio de una manera interactiva para así motivar la discusión y debate del grupo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Este curso es impartido en inglés. El objetivo del curso es que el alumnado esté familiarizado con las investigaciones realizadas por académico/as y otro/as profesionales en el campo de la disciplina de los Estudios de las Mujeres y de Género. La mayoría de las sesiones estará encaminada a presentar las experiencias y metodologías para que el alumnado pueda ver a investigadora/es en acción, compartir sus experiencias y contextualizar sus propias investigaciones. Los contenidos están basados en las particularidades y especificidades del profesorado invitado, por lo que el contenido variará cada año académico.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10

Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	50.0
Presentaciones orales	40.0	60.0
Memorias	15.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo interdisciplinar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enfoques feministas en el análisis del discurso: Lengua y Literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del hecho lingüístico y literario, modelos, métodos y técnicas desde un enfoque feminista. • Conocimiento del discurso narrativo feminista latinoamericano mediante la lectura de sus textos. 		

- Conocimiento de las técnicas y métodos de la crítica lingüística, textual y feminista, aplicados al discurso contemporáneo.
- Dominio de las técnicas necesarias para analizar el discurso narrativo y lingüístico, atendiendo a sus claves estéticas e ideológicas.
- Elaboración de un estado de la cuestión sobre la problemática del discurso narrativo contemporáneo en Latinoamérica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- TEMA 1. Introducción. Enfoque teórico.
TEMA 2. Las lenguas como sistemas de comunicación que reflejan el androcentrismo de la sociedad.
TEMA 3. Literatura, vida y mercado.
TEMA 4. Empoderamiento de género y discurso mediático
TEMA 5. Seminarios prácticos: exposiciones orales de los textos literarios.
TEMA 6. Ficciones del feminismo latinoamericano en el siglo XXI.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100

Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	15.0	30.0
Presentaciones orales	45.0	60.0
Memorias	10.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Género y paz		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de emplear los presupuestos conceptuales y metodológicos de las teorías de paz y conflictos, desde una perspectiva de género, para el análisis crítico de la realidad. • Capacidad de identificar e interpretar la relación multidimensional entre género, paz y violencia desde la complejidad y la conflictividad. 		

- Capacidad de extraer del análisis de las experiencias de paz de las mujeres instrumentos para la transformación de la sociedad.
- Desarrollo de una actitud crítica feminista para la construcción de una Cultura de Paz.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- TEMA 1. Introducción al Estudio de género y la paz
- TEMA 2. Los discursos y las prácticas tradicionales
- TEMA 3. Violencia de género y paz de género
- TEMA 4. Feminismo y Pacifismo
- TEMA 5. Feminismo y Pacifismo II
- TEMA 6. Igualdad, desarrollo y paz en el marco institucional

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100

Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	45.0	60.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Memorias	10.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Perspectivas feministas en antropología social: Mirar y escribir a partir de la(s) etnografía(s) feminista(s)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de construir una pregunta de investigación desde la mirada etnográfica. • Capacidad de llevar a cabo observación participación. 		

- Capacidad de aplicar diferentes estrategias metodológicas en el acceso a la memoria.
- Identificar los aportes de la crítica feminista a la etnografía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- TEMA 1. La etnografía como proceso
- TEMA 2. La mirada y el diario de campo
- TEMA 3. Propuestas metodológicas desde una etnografía de la memoria y el recuerdo
- TEMA 4. La etnografía como producto: Escribir y representar

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10

Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	45.0	60.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Memorias	10.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Transformaciones Socioeducativas en la España del siglo XX: feminismo y propuestas de igualdad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de estrategias académicas, educativas y políticas a favor de la educación de las mujeres y de la igualdad educativa. Conocimiento y reflexión sobre las acciones de las mujeres en el campo de la educación para el logro de educación para la igualdad. Conocimiento de los discursos y manejar diversas fuentes para la historia de la educación de las mujeres. 		

5.5.1.3 CONTENIDOS

TEMA 1. Educación, historia y género. Claves para un análisis de género en la educación.
 TEMA 2. Las condiciones sociales, familiares y educativas de las mujeres en el siglo XIX.
 TEMA 3. Transformaciones sociales, políticas y educativas de las mujeres en el primer tercio del siglo XX.
 TEMA 4. Conquista de la ciudadanía, la mujer moderna y avances educativos en la II República española.
 TEMA 5. Modelos de mujeres en la guerra civil española y conciencia feminista.
 TEMA 6. El franquismo y el modelo de mujer nacional-católico. Contramodelos y espacios educativos de mujeres.
 TEMA 7. La transición democrática y defensa de derechos educativos para las mujeres: movimiento feminista e ideario educativo.
 TEMA 8. Compromisos institucionales con la igualdad: discursos y tendencias actuales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100

Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	15.0	30.0
Presentaciones orales	45.0	60.0
Memorias	10.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Recursos bibliográficos documentales para los estudios de las mujeres		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de informar detalladamente sobre los sistemas documentales (bibliotecas, archivos y centros de documentación) y otros cauces de acceso y difusión de la información y sobre el uso personalizado de la información y de las técnicas documentales imprescindibles para lograrlo. • Profundización sobre el conocimiento de los servicios de información y documentación existentes, con especial incidencia en España y en la Unión Europea. • Conocimiento de los recursos que genera tanto el feminismo académico como el feminismo social y político, identificando su génesis y explicando las razones que están en sus orígenes. 		

- Análisis sobre cómo las nuevas tecnologías de la información pueden ayudar a corregir lo que Mary Evans denomina los "sesgos de género": el sexismo y el androcentrismo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- TEMA 1. Introducción
- TEMA 2. Las obras de referencia especializadas en Estudios de las Mujeres
- TEMA 3. Las fuentes de información primarias especializadas en Estudios de las Mujeres
- TEMA 4. Algunos documentos especiales
- TEMA 5. Unidades de información y redes de mujeres
- TEMA 6. Otros cauces de acceso a y de difusión de la información
- TEMA 7. Recursos electrónicos en la red
- TEMA 8. El uso personalizado de la información

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido

CG8 - Investigación independiente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas

CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación

CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género

CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista

CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos

CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100

Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	15.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	15.0
Pruebas escritas	30.0	35.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	20.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Geopolíticas del conocimiento, género y traducción: del giro discursivo al giro decolonial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de situar local e históricamente las lecturas propuestas. • Análisis, sintonización e interpretación crítica de lecturas propuestas. • Capacidad de integrar planteamientos del curso a su(s) propio(s) campo(s) de estudio (inter y transdisciplinariedad). • Incorporación de conceptos del curso en los debates y discusiones de problemáticas o de textos.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>TEMA 1. Traducción y género: la crisis de la representación en los saberes occidentales TEMA 2. El género de la traducción: revisión crítica de una disciplina TEMA 3. Traducción, género y teorías del discurso TEMA 4. Políticas feministas de la traducción TEMA 5. Circuitos del conocimiento y traducción TEMA 6. Traducción y teorías post y decoloniales</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido
CG8 - Investigación independiente
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género

CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	15.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	15.0
Pruebas escritas	30.0	35.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	20.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Trabajo social e intervención social con perspectiva de género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del origen de las profesiones de ayuda y cuidado social, sirviéndose de la historia e institucionalización del Trabajo Social y los estudios de género. Análisis de las consecuencias de la feminización del Trabajo Social académico y profesional, en cuanto a la generación de conocimiento y la efectividad de la intervención social. Vinculaciones con las Ciencias Sociales, en general, y los estudios de género y feministas, en particular. Conocimiento de los diferentes ámbitos y colectivos de intervención en Trabajo Social, sus principales problemáticas y las intervenciones desde una perspectiva de género (exclusión social por diversos motivos, trabajadoras del sexo, víctimas de violencia de género, migrantes...). Aplicación en la intervención profesional estrategias antidiscriminatorias e igualitarias haciendo posibles nuevos modelos de intervención en aquellas problemáticas específicas de las mujeres, como violencia de género, feminización de la pobreza y los cuidados, o movimientos migratorios de mujeres, o exclusión social, entre otros. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
TEMA 1. Trabajo Social, género y feminismos. TEMA 2. Ámbitos de intervención en Trabajo Social. TEMA 3. Trabajo Social con perspectiva de género. TEMA 4. La perspectiva de género y/o feminista aplicada a la intervención e investigación en Ciencias Sociales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	15.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	15.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	20.0	25.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Género, clase y raza en la América Colonial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del significado social de las diferencias sexuales, económicas y raciales en el contexto de la América colonial. • Conocimiento de la historia de las mujeres en el pasado histórico del periodo colonial hispánico. • Apreciar las necesarias distinciones entre mujeres españolas, peninsulares o criollas, indígenas, mestizas y de otras castas, y negras libres o esclavas, habitantes del mundo urbano o rural, así como sus diferencias de clase. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Introducción TEMA 2. La política racial bajo el sistema colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • La limpieza de sangre en España y América durante la Edad Moderna • Mestizaje e Ilegitimidad <p>TEMA 3. La regulación del matrimonio y la familia en Indias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio como una cuestión de Estado • Las mujeres indígenas bajo los sistemas prehispánico y colonial <p>TEMA 4. La actividad productiva de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • El empleo femenino a fines de la Colonia • Retrato demográfico de las mujeres trabajadoras <p>TEMA 5. Visita al Archivo Histórico de Protocolos de Granada TEMA 6. Transgresiones y reclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Recogimiento como mecanismo de control social • Mujeres y maridos ausentes en Indias • Causas de sevicia y malos tratos • Promesas de matrimonio incumplidas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

No existen datos		
NIVEL 2: Medicalización y malestar. Mujeres que usan sustancias psicoactivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el impacto de la perspectiva feminista en el conocimiento de la salud y enfermedad, así como en el diseño de políticas de salud. Analizar procesos actuales para redefinir la perspectiva de género en el campo de la salud pública, considerando el estudio de sustancias psicoactivas usadas en mujeres como caso de estudio desde acercamiento teórico al campo de la drogodependencia. Entender las relaciones entre género y drogodependencia revisando análisis epidemiológicos en España y otros países. Analizar casos de medicalización y consume de drogas que afectan a las mujeres. Estudiar desde una perspectiva crítica acciones de intervención preventiva para el abuso de drogas desde una mirada feminista. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Género y salud Epistemologías y líneas de investigación feminista en el campo de las ciencias biomédicas y sociales. Etnografía y Salud. Procesos de medicalización en las sociedades actuales Las mujeres como grupo de riesgo: las enfermedades inespecíficas. Medicalización y malestar. Contexto internacional del uso de drogas por las mujeres. Investigaciones y estudios, ¿qué sabemos de las mujeres que usan sustancias psicoactivas? Siempre mujeres: los psicofármacos y la elección de los Sistemas Sanitarios. Mujeres, ilegalidad y riesgo: la influencia del género en los nuevos usos de drogas de síntesis. Promover la salud y trabajar con la comunidad. Estrategias preventivas y de reducción de daños. Análisis de las intervenciones preventivas realizadas entre personas consumidoras de drogas desde una perspectiva de género. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		

CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	35.0	40.0

Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	35.0	40.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: La educación de las mujeres en el mundo contemporáneo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sistemática del campo histórico educativo de las mujeres. • Dominio de habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo. • Manejo de conceptos, categorías e identificación de temas relevantes. • Capacidad de análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. • Capacidad de concebir, diseñar y realizar un proyecto que amplíe las fronteras del conocimiento en el campo señalado • Desarrollo de habilidades de comunicación académica, científica y de divulgación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Historia, educación y relaciones de género. La construcción de las diferencias TEMA 2. Revoluciones en los albores de la contemporaneidad y su impacto en la vida de las mujeres (s.XIX). TEMA 3. Sistemas de educación nacional, segregación y discriminación. TEMA 4. Demandas de mayor educación de las mujeres. Maestras y feminismo. TEMA 5. Entre ocupar y habitar: Avances en la educación de las mujeres (s. XIXXX). TEMA 6. Códigos de género en educación. TEMA 7. Retos de la escuela democrática</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		

CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	35.0	40.0

Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	35.0	40.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Género, cuerpo y mujeres en la historia de Occidente: prácticas de salud y discursos científicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conceptos teóricos del feminismo al análisis de fuentes s científico-médicas y sobre salud y enfermedad. • Capacidad crítica en el análisis de textos médicos, históricos y actuales. • Reconocimiento del conocimiento científico-médico en su contexto de producción social, cultural y científico y en su tiempo histórico. • Desarrollo de la necesidad de contextualizar los saberes y prácticas de salud del pasado en las culturas de su tiempo. • Reconocimiento de la historia de las mujeres y del feminismo en las culturas de la salud. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Marco teórico feminista para el estudio histórico de las prácticas de salud TEMA 2. Significados del cuerpo (I). TEMA 3. Significados del cuerpo (II). TEMA 4. El conocimiento del cuerpo en el siglo XX: Movimiento(s) occidentales por la salud de las mujeres TEMA 5. Prácticas y políticas anticonceptivas en el siglo XX en contextos democráticos y no democráticos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		

CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	35.0	45.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Memorias	30.0	45.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	25.0
NIVEL 2: Género, arte y literatura: La representación de las mujeres en los discursos visuales y literarios		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas Poseer habilidades para interactuar y participar en debates críticos con el profesorado/alumnado Ser capaces de presentar sus propios casos de estudio Desarrollar pensamiento crítico Poseer compromiso ético Tener capacidades para llevar a cabo trabajo autónomo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Haciendo género en el arte y medios visuales Escritura de mujeres, cruzando fronteras Reescrituras feministas Enfoques de género en la cultura visual. La novela en la adaptación filmica Nostalgia crítica y feminismo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		

CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	40.0	45.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	15.0	20.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	15.0	20.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumnado en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Género, cultura y desarrollo: África		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de conceptos clave para el desarrollo y el cambio social, tales como género, cultura, tradición o derecho consuetudinario, en relación con los estudios de género y de las mujeres africanas. Profundizar en reformas, propuestas, modelos y proyectos de igualdad de género de los contextos africanos mediante el uso de datos reales y casos prácticos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo Género Cultura 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		

CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	40.0	45.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	15.0	20.0
Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	15.0	20.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumnado en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
NIVEL 2: Mujeres esclavas de color en África y el abolicionismo español en el mundo hispánico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar la importancia de las implicaciones históricas de la esclavitud para las sociedades contemporáneas, para garantizar un mayor entendimiento de las numerosas intersecciones entre la gente y las culturas, distinguiendo el rol que jugaron las mujeres esclavas y abolicionistas en el mundo. • Contribuir a la cultura de paz, al entendimiento mutuo y la coexistencia pacífica entre la gente, ayudando a la reconsideración del diálogo intercultural y el pluralismo cultural desde una perspectiva de género. • Redefinir los estereotipos históricos sobre las mujeres esclavas de orígenes geográficos diversos. • A partir de un conocimiento situado en el imaginario colectivo se pretende re-elaborar estereotipos y definiciones simbólicas dentro de nuevos parámetros. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropología histórica de la esclavitud desde una perspectiva de género. Una revisión y crítica de los estudios androcéntricos. 2. La invisibilización y silenciamento de las esclavas africanas en Europa y España. 3. La transmisión matrilineal de la esclavitud. 4. El porcentaje de mujeres y hombres esclavos en diferentes sociedades y mercados. 5. Reflexiones sobre los precios de las esclavas: ¿por qué las mujeres esclavas eran más caras que las mujeres? 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		

Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	30.0	55.0
Presentaciones orales	30.0	55.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Las mujeres en la antigüedad clásica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretar el presente de las relaciones de género a través del conocimiento y comprensión del pasado. • Capacidad de reconocer e interpretar los discursos y prácticas patriarcales generados en el pasado y sus pervivencias en el mundo actual. • Desarrollo de una actitud crítica desde la perspectiva de género 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEMA 1. Género y ciudadanía en el mundo clásico antiguo. Ciudadanos e hijas de ciudadanos de Grecia. Ciudadanos y Ciudadanas de Roma. TEMA 2. Los discursos del género en el pensamiento clásico. Las dicotomías de género. Discursos sobre el cuerpo femenino. TEMA 3. Los espacios de Adentro. Familia y reproducción. Género, trabajo y espacio: la casa y la oikonomia. TEMA 4. Los espacios de Afuera. El acceso a las fuentes de riqueza. Educación, cultura y creatividad. Las mujeres y el poder. TEMA 5. Mujeres, religión y poder. Las ambivalencias de la religión. Las mujeres en el politeísmo grecorromano: diosas, sacerdotisas y devotas. Las mujeres en el cristianismo primitivo: marginadas e influyentes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas escritas	30.0	55.0
Presentaciones orales	30.0	55.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
NIVEL 2: Género y arqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		5
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a las mujeres en el contexto de las sociedades pasadas, especialmente aquellas para las que no disponemos de textos, a través del estudio del cuerpo y la cultura material. Estudiar y revalorizar las actividades y la simbología asociada a las mujeres para otorgarles su lugar no sólo en las sociedades prehistóricas sino también en la interpretación que realizamos en la actualidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> El análisis del género en las sociedades pasadas El trabajo y la tecnología de las mujeres y su valoración social. Análisis de género y edad en los textos e imágenes Caso de Estudio: El género en los museos 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		

CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	10	100
Trabajos tutorizados	50	10
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo del alumnado	40	0
Evaluación	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	40.0	45.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	15.0	20.0

Presentaciones orales	15.0	20.0
Memorias	15.0	20.0
Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		30
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Completar la formación teórica recibida en la universidad mediante la adquisición de ciertas competencias transversales requeridas en el mundo laboral. • Adquirir, afianzar y/o poner en práctica los conocimientos teóricos incluidos en el programa de estudios. Adquirir, afianzar y/o poner en práctica las competencias de su programa académico • Integrarse (en muchos casos por primera vez) en el contexto profesional, lo que le facilitará el reconocimiento de un escenario con nuevas estructuras donde aprender y desarrollar ciertas competencias (trabajo en equipo, distribución de tareas, etc.). • Iniciarse en el entorno laboral, especialmente con la aceptación de unas normas prefijadas (horario, jerarquía, etc.). • Confirmar la adecuación de su perfil académico al entorno profesional al que dicho perfil le conduce o descartarlo en caso contrario. Integrarse (en muchos casos por primera vez) en el contexto profesional, lo que le facilitará el reconocimiento de un escenario con nuevas estructuras donde aprender y desarrollar ciertas competencias (trabajo en equipo, distribución de tareas, etc.). 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Impartición de acciones formativas para las prácticas externas • Tutorización de acciones formativas para las prácticas externas • Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		

CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías	150	100
Trabajo autónomo del alumnado	400	0
Trabajo del alumnado en el centro de prácticas	150	100
Evaluación	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de problemas y estudio de casos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	55.0
Memorias	30.0	55.0

Aportaciones del alumnado en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
30		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> La Tesis/Trabajo Fin de Máster (TFM) es el último paso para la finalización del GEMMA y la obtención del título correspondiente. Debe ser realizada individualmente por el alumnado y basarse en una investigación original e independiente que demuestre el conocimiento y las habilidades adquiridas durante el periodo de estudios. El tema debe ser acordado entre el/la Director/a principal y el alumnado y ha de ser - Relevante para el área de Estudios de las Mujeres y de Género - Formulado claramente desde un marco teórico de referencia - Conducente a conclusiones contrastadas sobre la base de dicho marco teórico - Aportación original al tema seleccionado En el caso de realizarse como parte del doble título GEMMA, podrá ser dirigida por dos directoras en cada una de las dos instituciones visitadas por el alumnado. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Portada Página del Consorcio GEMMA Resumen / resúmenes Reconocimientos y agradecimientos (opcional) Índice <ul style="list-style-type: none"> Introducción Capítulo teórico / metodológico / revisión de la literatura escrita sobre el tema Cuerpo del Trabajo (resultados/discusión), dividido en capítulos y subcapítulos. Conclusiones Obras citadas /Bibliografía Apéndice/s (opcional, no incluidos en el límite de palabras) 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Dado que el Máster es un programa de 2 años correspondiente a 120 ECTS, a la realización del Trabajo de Fin de Máster le corresponden 30 ECTS.</p> <p>El TFM podrá realizarse en la universidad de Granada o en otra del Consorcio para quienes hayan elegido la opción de movilidad, el TFM estará dirigido por profesorado de las dos instituciones, por lo que el alumnado se beneficia de una supervisión conjunta (supervisora principal en la UGR y una supervisora de apoyo en la otra institución) mientras trabaja en su investigación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático		
CG2 - Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, resolución de problemas transversales		
CG3 - Técnicas de trabajo avanzado en grupo		
CG4 - Capacitación de adaptación, análisis e iniciativa en situaciones nuevas y complejas		
CG5 - Adaptación a entornos de carácter diferente e intercultural		
CG6 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, y otras fuentes y archivos		
CG7 - Aprendizaje autónomo y autodirigido		
CG8 - Investigación independiente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas		
CT2 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación		
CT3 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT4 - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar los objetivos comunes desde campos externos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Controlar un conocimiento avanzado y crítico de las teorías contemporáneas de género		
CE2 - Demostrar un conocimiento crítico de los temas clave de investigación con un conocimiento avanzado de los métodos de investigación feminista		
CE3 - Evaluar un conjunto de estilos de investigación, aproximaciones y estrategias y hasta qué punto son apropiadas teniendo en cuenta la variedad de estilos investigadores y los objetivos		
CE4 - Aplicar críticamente un acercamiento interdisciplinario a los estudios de género		
CE5 - Ser capaces de transmitir y exteriorizar los conocimientos adquiridos en el entorno de trabajo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos tutorizados	150	100
Tutorías	50	100
Trabajo autónomo del alumnado	500	0
Evaluación	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	30.0	55.0
Memorias	15.0	30.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	30.0	55.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	18.5	100	12,6
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	14.8	100	21,7
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	66.6	100	65,6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
98	2	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Granada, a través del Sistema de Garantía de Calidad del Título recoge un procedimiento específico para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará la información relativa a los Resultados Académicos.</p> <p>Asimismo, los distintos procedimientos para garantizar la calidad de la titulación establecen la recogida de datos e indicadores que valoran de un modo directo e indirecto el grado de consecución de los resultados de aprendizaje, su evolución y su adecuación a las competencias establecidas en el apartado 3 de la Memoria de Verificación.</p> <p>El referente usado por tanto, para valorar la consecución de los objetivos en la adquisición de las competencias es el perfil de aprendizaje, así como los resultados de aprendizaje para cada uno de los módulos descritos en el apartado 5 de la Memoria de Verificación del título.</p> <p>La difusión de estos resultados se realiza a través de la publicación y actualización periódica (al menos, 2 veces al año tras cada semestre) de los indicadores y su evolución, en la página web del título (apartado ¿Evaluación, seguimiento y mejora del Máster¿), desde la coordinación del Máster, para su conocimiento por todos los colectivos interesados en la titulación.</p> <p>Asimismo, se difunden los resultados a través de la web, de los autoinformes de seguimiento y de los informes emitidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (en adelante DEVA), así como de las acciones de mejora establecidas en el Plan de Mejora de la titulación tras el análisis de los datos anuales y atendiendo a las recomendaciones y modificaciones emitidas por la DEVA en los procesos de Seguimiento y Acreditación.</p> <p>A continuación se explicita los agentes implicados, la temporalización, las variables y las herramientas utilizadas en la valoración del progreso de los resultados de aprendizaje de acuerdo al sistema de garantía de calidad del título:</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA</p> <p>Análisis</p> <p>La Comisión de Garantía Interna de Calidad del título, llevará a cabo, anualmente, tras la finalización de cada curso académico, el análisis de la información relativa a los resultados de aprendizaje. Los datos e indicadores se encuentran disponibles en una aplicación informática a la que tiene acceso la coordinación del máster. Asimismo, desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva se ponen a disposición del coordinador/a del título datos complementarios para su inclusión y análisis en los Autoinformes de Seguimiento y/o Acreditación.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores establecidos para analizar tanto cuantitativa como cualitativamente los datos que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje; destacando los puntos fuertes y estableciendo medidas a través del Plan de Mejora del título para corregir aquellas debilidades</p>		

detectadas a través de acciones de mejora que serán revisadas y valorado su cumplimiento tanto a través de los seguimientos internos como externos.

El Autoinforme de Seguimiento se remitirá a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la Universidad de Granada para el seguimiento de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.

Revisión y Mejora

Durante el curso académico se pondrán en marcha las **acciones** establecidas en el Plan de mejora del título en función de su temporalización. Entre estas medidas se incluirán la respuesta a las recomendaciones realizadas por la DEVA en los Informes de Seguimiento y del proceso de verificación y acreditación del título.

Evaluación del progreso y resultados de aprendizaje

El procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico incluido en el sistema de garantía de la calidad utiliza para analizar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes los resultados de las tasas e indicadores académicos definidos en el **procedimiento 2** del mismo, así como otros datos, informes e indicadores que se le facilitan a los responsables de las titulaciones:

1. Indicadores generales del máster por curso académico

Acceso

- Nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso
- Nota media de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso
- Nota mínima de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso

Alumnos

- Número total de estudiantes matriculados
- Porcentaje de estudiantes matriculados < 30 créditos del total de estudiantes
- Número de estudiantes no españoles de la titulación
- Número de estudiantes graduados por curso académico
- Duración media de los alumnos

Datos Académicos del Total de los Alumnos

- Tasa de rendimiento
- Tasa de éxito
- Tasa de graduación
- Tasa de eficiencia
- Tasa de abandono
- Tasa de resultados

2. Número de alumnos matriculados por asignatura, grupo y curso.

3. Tasa de Rendimiento por asignatura, grupo y curso

4. Calificaciones Globales por asignatura y curso.

5. Calificaciones Globales por curso

6. Calificaciones globales del Trabajo Fin de Máster por curso.

7. Indicadores de Satisfacción de los distintos colectivos:

- Informe sobre la satisfacción del alumnado del máster
- Informe sobre la satisfacción del profesorado
- Informe sobre la satisfacción del PAS
- Informe sobre la satisfacción del alumnado con las prácticas externas
- Informe sobre la satisfacción de los tutores externos

A través de dichos cuestionarios se recogen datos que permiten a la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Máster (y/o Comisión Académica) valorar la opinión de los distintos colectivos implicados con la titulación.

8. En el Procedimiento para la Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y del Profesorado establecido en el Sistema de Garantía de Calidad del Máster se establece que:

¿Anualmente, la CGIC revisará la actualización y adecuación de las **guías docentes** publicadas y valorará la estrategia y acuerdos de coordinación adoptados así como cualquier otro aspecto relacionado con la actividad docente en la Titulación.¿

9. El procedimiento seguido para evaluar la actuación docente en opinión de los estudiantes es el establecido por la Universidad. Anualmente se elabora desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva el ¿Informe sobre la satisfacción del alumnado con la actuación docente del profesorado del Máster¿ obtenido de las respuestas a los cuestionarios realizados por los estudiantes de la titulación; difundiendo dichos resultados para el conocimiento del profesorado y de los colectivos implicados.

De conformidad con lo dispuesto en el último párrafo, anualmente se elabora

10. Estudios de Egresados y de Inserción Laboral elaborados por el Centro de Promoción, Empleo y Prácticas (a través del Observatorio Ocupacional) y por el CEI-BIOTIC de la Universidad de Granada.

Entre otros, se facilita información sobre los siguientes indicadores:

- Tasa de inserción de los egresados de Máster Oficial
- Tasa de demanda de empleo de los egresados de Máster Oficial
- Tasa de paro registrado de los egresados de Máster Oficial
- Evolución de la situación laboral

En concreto los objetivos específicos son:

- 1º Conocimiento directo de los modos y accesos al mercado laboral para los universitarios, así como de las competencias y requerimientos exigidos a este colectivo.
- 2º Aportar información útil a la comunidad universitaria en la que basarse para la configuración de los futuros itinerarios formativos, procurando de este modo, un ajuste más eficaz con el mundo empresarial.
- 3º Difundir los resultados de los estudios, artículos e investigaciones realizadas al contexto de la comunidad universitaria y de la sociedad.
- 4º Ofrecer herramientas a los futuros estudiantes, alumnos y titulados universitarios que les permitan realizar y dirigir su devenir profesional.
- 5º Ofrecer y diseñar herramientas encaminadas a un mayor grado de ajuste con el mercado laboral.

Todos estos indicadores, datos e información de carácter cuantitativo y cualitativo permite a los órganos responsables (Comisión Académica del Máster y Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado) valorar la adecuación de los resultados de aprendizaje reales con los establecidos en la Memoria de Verificación, referente para ajustar las competencias previstas con las alcanzadas en el momento presente y analizar la evolución de las mismas durante la consolidación del plan de estudios, con el objetivo de llevar a cabo aquellas medidas correctivas o de mejora para la consecución de las competencias requeridas. Acciones de Mejora que a través del Plan de Mejora del título permitirán, igualmente, valorar el ajuste de las actividades formativas con los resultados alcanzados y en caso de no ser satisfactorio, proponer nuevas acciones de mejora encaminadas a la plena satisfacción de los resultados de aprendizaje.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	
--------	--

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2020
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
44251335W	JUAN MANUEL	MARTÍN	GARCÍA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. de Madrid 13	18071	Granada	Granada

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	VICERRECTOR DE DOCENCIA
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24147556V	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. de Madrid 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedoc1@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. de Madrid 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 Justificación.pdf

HASH SHA1 :541CE39B6F37A5B8D678C9A913D20C5E97619EDC

Código CSV :345767608157660636429540

Ver Fichero: 2 Justificación.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4-1.pdf

HASH SHA1 :14EB51D79AEFE0A79D39843D514B51AB310E7E44

Código CSV :345767983434148382806542

Ver Fichero: 4-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5_1.pdf

HASH SHA1 :0FA335CEF1BD50FDB5E2E4C3B0020C72AB2A5AC8

Código CSV :345773238682483276426932

Ver Fichero: 5_1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1 Personal Académico cg.pdf

HASH SHA1 :6F9B28468114B19329BE09A25CF57B5F22BA1706

Código CSV :348067197841340115075093

Ver Fichero: 6-1 Personal Académico cg.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2.pdf

HASH SHA1 :14003FC82BAD76ACE4B6A2D1E172063F61100B93

Código CSV :258537155023106349541290

Ver Fichero: 6-2.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7 Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 :49BAE609BC75D97D846245D4FB3A7938BCE63098

Código CSV :345775574096486795881299

Ver Fichero: 7 Recursos Materiales y Servicios.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8-1.pdf

HASH SHA1 :A22CE8231EFBB6755F3F9A8C11F8757519384BB0

Código CSV :259192793655407960002843

Ver Fichero: 8-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10-1.pdf

HASH SHA1 :FE8A691DADE3B5AAF979AF9E747B62EFAA0D3631

Código CSV :338599727559260702034938

Ver Fichero: 10-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

BO
R
D
A
D
O
R