

## Personal Docente e Investigador

### Datos de Personal Docente e Investigador

<b>Funcionarios de cuerpos docentes universitarios</b>	<b>2.151</b>
Catedrático de Universidad	506
Titular de Universidad	1.426
Catedrático de Escuela Universitaria	58
Titular de Escuela Universitaria	161
<b>Personal docente e investigador contratado y otros</b>	<b>1.610</b>
Ayudante	64
Profesor Asociado LRU	225
Profesor Asociado Laboral	252
Profesor Asociado CC. De la Salud	238
Profesor Colaborador	195
Profesor Ayudante Doctor	211
Profesor Contratado Doctor	314
Profesor Emérito	10
Profesor Visitante	15
Otras categorías	86
<b>Total</b>	<b>3.761</b>

### Evolución de los permisos y licencias por razones docentes, investigadoras o de gestión

El análisis se va a centrar en las licencias solicitadas por el profesorado por razones docentes, investigadoras o de gestión (esto es, las contempladas en el artículo 133 de los Estatutos de la Universidad de Granada) en las que tiene una implicación más directa el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. A tal efecto, es conveniente recordar los diferentes órganos de gobierno competentes en el trámite y concesión de las licencias, en función de la duración de las mismas:

- Duración inferior a 1 mes: las atribuciones están delegadas por el Rector a los Centros.
- Duración comprendida entre 1 y 3 meses: las atribuciones están delegadas por el Rector al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.
- Duración superior a 3 meses: habrán de ser concedidas por el Consejo de Gobierno de la Universidad, previo informe de la Comisión Académica.

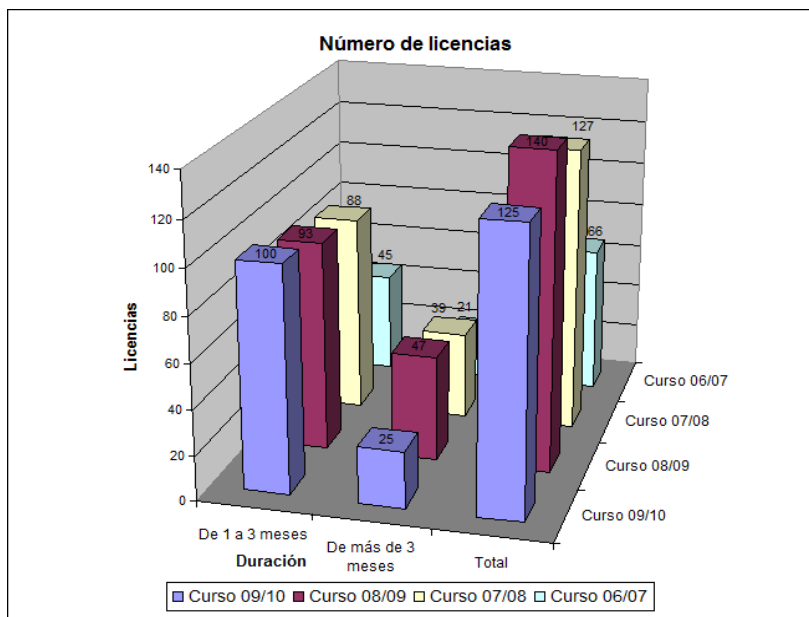
La siguiente tabla recoge el número y variación porcentual de licencias de 1 a 3 meses y de más de 3 meses tramitadas durante los cuatro últimos cursos. Dado que este análisis se elabora antes de finalizar el curso 2009/2010, se ha realizado una previsión

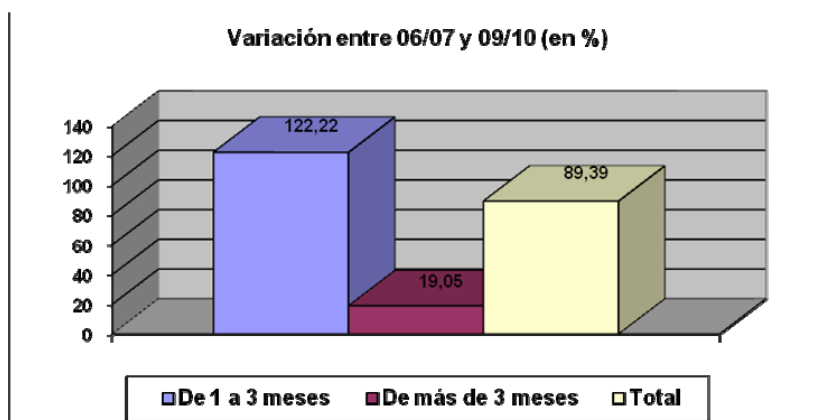
del número de licencias que se tramitarían hasta el cierre del mismo (teniendo en cuenta la evolución de las licencias en cursos anteriores).

Duración de licencias	Curso 06/07	Curso 07/08	Curso 08/09	Curso 09/10*	Variación entre 06/07 y 07/08 (en %)	Variación entre 07/08 y 08/09 (en %)	Variación entre 08/09 y 09/10 (en %)	Variación entre 06/07 y 09/10 (en %)
De 1 a 3 meses	45	88	93	100	95,56	5,68	7,53	122,22
De más de 3 meses	21	39	47	25	85,71	20,51	-46,81	19,05
Total	66	127	140	125	92,42	10,24	-10,71	89,39

\* Previsión a 30/09/09 (tramitadas hasta 14/06/10: 73 de 1 a 3 meses, 22 de más de 3 meses, lo que hace un total de 95).

Tabla 1: Duración de las licencias, según cursos, y variación.





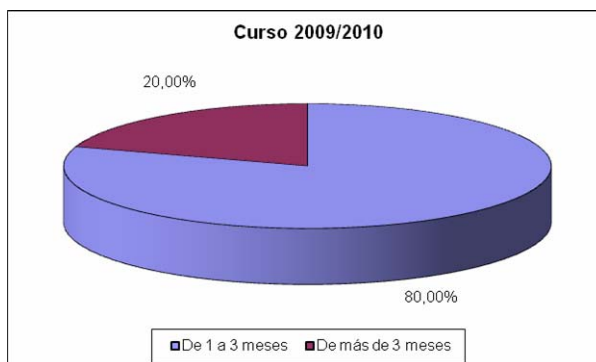
Se observa en la citada tabla y en los gráficos ilustrativos que las licencias más usuales, las comprendidas entre 1 y 3 meses, experimentarían en el curso 09/10 un ligero incremento respecto del curso anterior, si bien, se reduciría el número de licencias de mayor duración. Si se cumplen estas previsiones, al final del curso 09/10, el total de licencias experimentaría una ligera reducción respecto a las tramitadas en el curso anterior. Esto no obstante, en el cómputo de los últimos 4 cursos académicos casi se habría doblado el total de las licencias tramitadas por este Vicerrectorado (en concreto, el incremento es del 89,39%), con un extraordinario aumento de las licencias comprendidas entre 1 y 3 meses (122,22%), y un aumento importante en las de duración superior a 3 meses (19,05%).

Por lo que se refiere a la evolución de la composición interna de las licencias, se recogen los datos esenciales en la tabla y en los gráficos siguientes.

Duración de las licencias	Curso 06/07 Participación sobre total (%)	Curso 07/08 Participación sobre total (%)	Curso 08/09 Participación sobre total (%)	Curso 09/10* Participación sobre total (%)
De 1 a 3 meses	68,18	69,29	66,43	80,00
De más de 3 meses	31,82	30,71	33,57	20,00
<b>Total</b>	100	100	100	100

\* Previsión a 30/09/09

Tabla 2. Participación de los distintos tipos de licencias, según duración.



La composición de las licencias tramitadas por el Vicerrectorado se mantuvo estable en los tres cursos académicos anteriores, mientras que en el curso 2009/2010 se observa un aumento en el peso de las licencias de 1 a 3 meses, que pasan a representar el 80% del total, mientras que las de mayor duración disminuirían proporcionalmente, suponiendo el 20% restante. Este cambio podría deberse, por un lado, a una tendencia hacia el acortamiento de la duración de las licencias (pues las de 1 a 3 meses sí han aumentado en número) y, por otro lado, al hecho de que el programa del Ministerio de Educación *José Castillejo para jóvenes doctores* (que ofrece ayudas para estancias duración superior a 4 meses) se haya convocado este año muy tardíamente en comparación con convocatorias de años anteriores, por lo que aún no se habría presentado la totalidad de las licencias asociadas a este programa de movilidad.

En definitiva, a lo largo del curso 2009/2010 se habría producido cierta reducción en el total de licencias respecto del curso anterior, si bien, a pesar de ello, se ha consolidado el incremento que comenzó a experimentarse durante el 2007/2008, sobre todo, en lo que respecta a las licencias de 1 a 3 meses, que, consecuentemente, aumentan su peso respecto del total de licencias concedidas.

Este análisis evolutivo de las licencias pone de manifiesto el decidido impulso de la movilidad del PDI para realizar estancias en otras universidades y centros, en su mayoría extranjeros, que potencian el intercambio de conocimientos y experiencias con otros departamentos, grupos y centros docentes e investigadores. El apoyo a la movilidad del PDI por razones de investigación genera oportunidades que dan lugar a intercambios docentes, en especial, en el ámbito de los posgrados. Asimismo, en las movidades por razones docentes se generan lazos de conexión y flujos de intercambio de carácter investigador.

Junto a ello, el desarrollo de iniciativas que facilitan e impulsan la movilidad de nuestro PDI redundan en el aumento de la presencia de la UGR en el contexto nacional e internacional, y ejercen una influencia positiva sobre los indicadores comparativos entre las distintas universidades. A su vez, esta mejora en nuestro nivel de presencia incrementa el interés del resto de universidades por establecer vínculos docentes e investigadores con la UGR, lo que suele traducirse en nuevas oportunidades para la movilidad de nuestro PDI.

Además de los evidentes beneficios a nivel docente e investigador que genera la movilidad del PDI, no se debe dejar de lado que el fomento de la movilidad se ha constituido como uno de los ejes en torno a los cuales serán financiadas las universidades públicas.

## Formación del Profesorado

A lo largo del curso académico 2009-2010 se han llevado a cabo nueve iniciativas dirigidas a impulsar la formación del profesorado de la Universidad de Granada, lo que supone cubrir las necesidades formativas de 2.108 profesores. Las acciones quedan recogidas en el siguiente cuadro:

Acción	Fecha	Nº horas	Nº de profesores implicados
Convocatoria de apoyo a la formación del profesorado principiante y mejora de la docencia	De septiembre de 2009 a septiembre de 2010	Variable en función de proyectos	279
Curso de iniciación a la docencia universitaria (2ª edición)	Del 15 de Octubre al 14 de Mayo de 2010	200	79
Segundas jornadas de acogida para profesorado de nueva incorporación	5 y 6 de noviembre de 2009	20	212
Curso de tutoría y orientación en la educación superior	Del 12 de febrero al 19 de marzo de 2010	70	93
Curso de planificación de la docencia universitaria por competencias y elaboración de guías didácticas (2ª Edición)	Del 19 de febrero al 26 de abril de 2010	70	117
Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos	De Junio de 2010 a 2011	Variable en función de propuestas	926
Curso: evaluación de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje	Del 14 de junio al 15 de julio de 2010	40	40
Curso de formación para profesores asesores (3ª Edición)	15 de junio a 09 de julio de 2010	30	40
Jornadas andaluzas de formación inicial del profesorado universitario. El papel de los mentores	9 de julio de 2010	10	318
<b>Total</b>			<b>2108</b>

### ▪ Convocatoria de apoyo a la formación del profesorado principiante y mejora de la docencia (1ª Edición)

En esta primera convocatoria, desarrollada entre septiembre de 2009 y septiembre de 2010, están participando 14 centros en los que se están llevando a cabo 22 programas de formación dirigidos a profesorado principiante. En su desarrollo participan 279 profesores, 82 de ellos expertos, con más de diez años de experiencia como docentes en la universidad, y 197 profesores principiantes, con menos de cinco años de experiencia docente. En el siguiente cuadro recogemos la relación de programas formativos, sus responsables y los centros en los que se están llevando a cabo.

PROGRAMA FORMATIVO	PROFESORÍA RESPONSABLE	CENTRO
--------------------	------------------------	--------

PROGRAMA FORMATIVO	PROFESORIA RESPONSABLE	CENTRO
Habilidad, motivación y actitud. adquisición de recursos para una docencia activa en ciencias experimentales	Bagur González M <sup>a</sup> Gracia	Facultad de Ciencias
Aprender juntos para enseñar mejor. proyecto de acompañamiento, innovación, apoyo y colaboración	Barranco Vela Rafael	Facultad de Derecho
Plan formativo docente general para las enseñanzas técnico-teóricas que se imparten en las escuelas de arquitectura	Benavent Climent Amadeo	E.T.S. de Arquitectura
La reflexión y el diálogo compartido como proceso de cambio y mejora de la práctica docente	Bueno Sánchez Ángel	Facultad de Ciencias de la Educación
Práctica docente tutorizada en la titulación de ingeniero de telecomunicación	Camión Pérez Maria del Carmen	E.T.S. de Ingeniería Informática
Mejora de la calidad docente mediante la formación del profesorado novel	Díaz Verdejo Jesús Esteban	E.T.S. de Ingeniería Informática
Análisis y reflexión conjunta sobre la práctica educativa de docentes universitarios principiantes	Fernández de Haro Eduardo	Facultad de Ciencias de la Educación
Apoyo a la formación del profesorado y mejora de la docencia en el área de las ciencias sociales	González Gómez Francisco	Facultad de CC. Políticas y Sociología
Asesoramiento para la mejora de la docencia en la educación superior. proyecto de mentorización de profesores noveles en la facultad de educación y humanidades de melilla	Herrera Torres Luca	Facultad de Educación y Humanidades (Melilla)
Plan de formación en titulaciones de ciencias de la salud. enfermería y fisioterapia	Leyva García Ana	E.U. de Ciencias de la Salud
Formación del profesorado principiante en la facultad de ciencias de la actividad física y del deporte	López Contreras Gracia	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Acción docente interdisciplinar en ciencias experimentales y técnicas para la formación de profesorado novel	López Garrido Esperanza	Facultad de Ciencias
Grupo docente interdisciplinar de la escuela técnica superior de ingeniería de caminos, canales y puertos	Pasadas Fernández Miguel	E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
Programa de mentorización de profesorado novel en las facultades de medicina y de odontología de la universidad de granada	Marchal Corrales Juan Antonio	Facultad de Medicina
Implementación y desarrollo de una experiencia de apoyo a la iniciación docente de profesorado en la titulación de medicina	Prados Salazar José Carlos	Facultad de Medicina
Once acciones para la formación docente en arquitectura	Reinoso Bellido Rafael	E.T.S de Arquitectura
Informado (iniciación a la formación docente universitaria en la escuela técnica superior de ingeniería de caminos, canales y puertos)	Rubio Gómez M <sup>a</sup> Carmen	E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
Adaptación mediante coaching de profesorado novel a la tecnología farmacéutica especial del nuevo eees: nuevos sistemas de enseñanza y evaluación	Ruiz Martínez M <sup>a</sup> Adolfiná	Facultad de Farmacia
Equipo docente multidisciplinar para la licenciatura de farmacia	Sánchez de Medina Fermín	Faculta de Farmacia
Formación del profesorado principiante en áreas de ciencias experimentales y técnicas	Viseras Alarcón Esther	Facultad de Ciencias
Aprendiendo a enseñar la traducción e interpretación (AETI)	Way Catherine Louise	Facultad de Traducción e Interpretación

- **Curso de iniciación a la docencia universitaria**

Este curso, de 200 horas de duración y coordinado por D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Purificación Pérez García, se ha realizado del 15 de Octubre de 2009 al 31 de Mayo de 2010. Se trata de una iniciativa destinada a facilitar la inserción en la carrera docente al profesorado principiante y proporcionarles el apoyo y asesoramiento necesarios para la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes básicas sobre el ejercicio de la profesión docente. En él se inscribieron 171 profesores noveles, de los que fueron seleccionados 80.

El curso se estructura en torno a tres fases. Una primera fase presencial, de 55 horas, integrada por seis módulos, una segunda fase, no presencial, de 125 horas, y una última etapa de mentoría realizada en los centros de trabajo de 20 horas de duración. En él han participado 22 profesores ponentes, 5 profesores tutores y 46 profesores mentores. El curso ha sido realizado por 79 profesores principiantes, de hasta 5 años de experiencia docente, pertenecientes a 16 centros de la Universidad de Granada.

<i>Centros de procedencia del profesorado principiante</i>
Facultad de Bellas Artes
Facultad de Ciencias
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Derecho
Facultad de Educación y Humanidades (Melilla)
Facultad de Farmacia
Facultad de Filosofía y Letras
Facultad de Medicina
Facultad de Psicología
Facultad de Traducción e Interpretación
E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
E.T.S. de Ingenierías Informática y de Telecomunicación
E. U. de Arquitectura Técnica
E.U de Ciencias de la Salud

Los resultados de las evaluaciones parciales y globales correspondientes a esta acción formativa pueden consultarse en esta dirección:

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa\\_iniciacion\\_docencia/cursoiniciacion2/evaluacion](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/cursoiniciacion2/evaluacion)

Si nos centramos en la evaluación global del curso, la puntuación media obtenida ha sido de 4.03 de una puntuación máxima de 5.

- **II Jornadas de acogida para profesorado de nueva incorporación**

Estas segundas jornadas se realizaron los días 5 y 6 de noviembre de 2009. En ellas se inscribieron 246 profesores, de los que fueron admitidos 212 profesores principiantes de hasta 5 años de experiencia y/o personal investigador con dedicación

docente en el Plan de Ordenación Docente 2008-2009. Se trata de una iniciativa dirigida a favorecer la integración e inserción laboral del profesorado que inicia su actividad profesional en la Universidad de Granada. En ellas se presentan las acciones y programas más directamente vinculados con el profesorado que ayudan a conocer el proyecto institucional de la Universidad de Granada y se ofrece información sobre las posibilidades y recursos que brinda a su profesorado.

En esta iniciativa han participado: D<sup>a</sup>. Rosa María García Pérez, Vicesecretaria General de la UGR; D<sup>a</sup>. María José Gálvez Ruiz, Secretaria de Coordinación Universitaria de la UGR; D<sup>a</sup>. Victoria Eugenia Martínez Moya, Subdirectora de la Unidad de Igualdad entre hombres y mujeres de la UGR; D. Luís Miguel Jiménez del Barco Jaldo, Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado; D<sup>a</sup>. María Luisa Calvache Quesada, Directora de Secretariado de Planes de Investigación Nacional y Andaluz; D. José Luís Sánchez-Lafuente Valencia, Subdirector de la Biblioteca Universitaria; D<sup>a</sup>. María del Mar Rueda García, Directora del Secretariado de Apoyo a la Docencia; D. Juan Manuel Martos Moya, Director del Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicación; D. Francisco Javier Romero Mora, Director del Centro de Instrumentación Científica; D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> del Carmen López López, Directora del Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad; D. Antonio Miñan Espigares, Director de la Unidad de Innovación Docente; Salvador Morales Ruano, Director del Secretariado de Enseñanzas de Ciencias, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Arquitectura, Psicología, Ciencias Sociales y de la Educación; D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Gálvez Ruiz, Directora del Secretariado del Plan Propio de Investigación; Miguel Ángel Recuerda Girela, Director del Secretariado de Movilidad Internacional del Profesorado y PAS; D<sup>a</sup>. Dolores Genaro Moya, Directora Gerente de la Fundación General de la UGR; D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa Pozo Llorente, Directora del Secretariado de Evaluación de la Calidad; y D. Rafael Ruiz Pérez, miembro del Grupo de investigación "Evaluación de la Ciencia y de la Comunicación Científica" de la UGR.

La evaluación de esta iniciativa ha sido muy satisfactoria, y ha puesto de manifiesto que:

- El 100% de los asistentes recomienda la puesta en marcha de una nueva edición para el próximo curso.
- El 98,7% opina que la organización del evento ha sido satisfactoria.
- El 95,5% considera que los temas tratados son de interés y de utilidad para el profesorado principiante.
- El 93% considera acertados los criterios establecidos para participar en las Jornadas.
- El 91,6% piensa que los sistemas utilizados para la difusión de la información han sido adecuados.

Más información sobre la evaluación en el siguiente enlace:

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa\\_iniciacion\\_docencia/acogida09/evaluacion](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/acogida09/evaluacion)

#### ▪ **Curso de tutoría y orientación en la educación superior**

Los recursos con los que cuenta el Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicaciones de la Universidad de Granada, así como los medios tecnológicos de que se ha dotado a los Campus Universitarios de Ceuta y Melilla, ha posibilitado, por primera vez en la Universidad de Granada, que el profesorado universitario de sendas ciudades pueda realizar los cursos de formación docente a través de videoconferencia.

Este curso, de 70 horas de duración, ha sido coordinado por el profesor D. Rafael Sanz Oro del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Se trata de una actividad encaminada a impulsar la acción tutorial del profesorado y promover la innovación en este campo. En el curso se inscribieron 212 profesores, de los cuales fueron seleccionados 93 docentes (80 de Granada, 4 del Campus de Ceuta y 8 del Campus de Melilla). En él han participado



como profesorado ponente y colaborador: D. Eduardo Fernández de Haro, Dpto de Psicología de la Educación; D. José Antonio Delgado Sánchez, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UGR; D<sup>a</sup>. Ana Leyva García, Dpto de Enfermería; D. José Sánchez Campillo, Dpto. Economía Aplicada; D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Gracia Bagur González, Dpto. de Química Analítica; y D. Ceferino Bustos Valdivia, Dpto de Derecho Civil.

Esta actividad ha obtenido una valoración global de 4.01 sobre 5 en la evaluación realizada por los asistentes. El ítem "recomiendo la puesta en marcha de una próxima edición" obtiene una puntuación de 4.24 sobre 5. Más información sobre la evaluación en el siguiente enlace:

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion-permante/tutoriayorientacion/resultadosevaluacion](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/tutoriayorientacion/resultadosevaluacion)

- **Planificación de la docencia universitaria por competencias y elaboración de guías didácticas (2ª edición)**

Este curso, al igual que el anterior de tutoría y orientación, ha sido realizado a través de videoconferencia por profesorado de la UGR en los Campus de Ceuta y Melilla, gracias a los nuevos medios tecnológicos de que se ha dotado a ambas sedes y a los recursos de que dispone el Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicación de la Universidad de Granada.

Esta acción, que se encuentra en su segunda edición, se ha realizado del 19 de febrero al 26 de abril de 2010, y ha sido coordinada por el profesor D. Salvador Camacho Pérez del Dpto de Didáctica y Organización Escolar de la UGR. El curso, de 70 horas de duración, tiene como objetivo central promover la elaboración de las guías didácticas de las materias. En él han participado como profesorado colaborador: D. Gerardo Gómez Moreno, Dpto. de Estomatología; D<sup>a</sup>. Nieves Saniger Martínez, Dpto. Ciencia Política y de la Administración; y D<sup>a</sup>. Montserrat Zamorano Toro, Dpto. Ingeniería Civil.

En este curso, dirigido a profesorado con más de cinco años de experiencia como docentes en la UGR, se inscribieron 211 profesores, de los que fueron seleccionados 117 (80 en Granada, 18 en el Campus de Ceuta, y 19 en Melilla).

La evaluación llevada a cabo de esta actividad, a través de cuestionario y preguntas abiertas, pone de manifiesto el elevado nivel de satisfacción de los asistentes. Los resultados globales obtenidos corresponden a un 4.29 sobre 5. El ítem "recomiendo la puesta en marcha de una próxima edición" obtiene una puntuación de 4.63 sobre 5. Por dimensiones:

- Diseño y estructura del curso: 4.19
- Desarrollo: 4.35
- Evaluación: 4.28

Información más detallada de la evaluación en:

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion-permante/curso\\_planificacion/2edicion/resultadosdeevaluacion](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/curso_planificacion/2edicion/resultadosdeevaluacion)

- **Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos**

Se trata de una iniciativa dirigida a potenciar la formación permanente del profesorado en los centros de trabajo. A través de esta convocatoria, se persigue promover la corresponsabilidad de los centros en la mejora de la cualificación y calidad profesional de su profesorado, ofreciendo la posibilidad de una formación contextualizada y centrada en las necesidades

específicas de los docentes en los centros, titulaciones y departamentos. Se han concedido 30 acciones formativas, avaladas por 18 centros y 9 departamentos de la Universidad de Granada, que se han comenzado a desarrollar a partir de mayo de 2010. De ellas se podrán beneficiar un total de 926 profesores. Las acciones formativas, y el profesorado responsable de cada una de ellas, figuran en el siguiente cuadro:

<b>Denominación de la Acción Formativa</b>	<b>Profesorado responsable</b>
Formación en metodología docente y técnicas de evaluación de competencias en ciencias de la salud	D. César Chung
Planificación y evaluación por competencias. Su aplicación a las guías docentes y a la enseñanza en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	D <sup>a</sup> . Inmaculada Szmolka Vida
Formación para el empleo de las TICs en la docencia de la Facultad de Farmacia	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Pilar Cerezo González
Jornadas de formación del profesorado para la adaptación de la docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (I)	D <sup>a</sup> . Rocío Llamas Sánchez
Jornadas de formación del profesorado para la adaptación de la docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (II)	D <sup>a</sup> . Silvia Navarro Prado
Jornadas sobre evaluación de competencias del estudiante en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla	D <sup>a</sup> . Alicia Benarroch Benarroch
Seminario de seguimiento de evaluación de competencias en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en el marco del espacio europeo de educación superior	D <sup>a</sup> . Alicia Benarroch Benarroch
Iniciación a las nuevas metodologías docentes del grado en Historia del Arte: la guía didáctica	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Isabel Cabrera García
Planificación de la docencia universitaria por competencias y elaboración de guías didácticas	D. José Antonio Méndez Serrano
E-Evaluación orientada al aprendizaje en la Universidad	D <sup>a</sup> . Purificación Salmerón Vélchez
Curso de actualización en prácticas docentes de Fisiología Celular y Humana	D. José Luis Quiles Morales
El empleo de la Web 2.0 en la educación universitaria: una propuesta para afrontar los retos del Plan Bolonia	D. Esteban Romero Frías
Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Aplicación del programa EQS	D. Francisco Javier Montoro Ríos
Análisis bursátil	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> del Sol Ostos Rey
Datos de panel con series temporales	D. José Manule Herrerías Velasco
Econometría básica	D <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> del Mar Holgado Molina
Econometría básica 2	D <sup>a</sup> . Soledad Barrios Martínez
Tratamiento de la información y modelos de datos de panel	D. Roberto Montero Granados
Ecuaciones estructurales con LISREL	D. Víctor Jesús García Morales
Análisis de series temporales	D <sup>a</sup> . Juliette Milgram Baleix
El entorno Moodle como apoyo a la docencia no presencial en el marco de adaptación al EEES	D <sup>a</sup> . Montserrat Zamorano Toro
Aplicación de guías didácticas como base del proceso enseñanza-aprendizaje en Ingeniería Civil	D. Juan de Oña López
Curso básico de modelado y animación en 3D orientado a la docencia	D. Francisco M. Gómez Campos
Herramientas para la docencia de las matemáticas en las técnicas: Moodle y Matlab	D. Domingo Barrera Rosillo

Denominación de la Acción Formativa	Profesorado responsable
Introducción a Maxima: haciendo Matemáticas con software libre	D <sup>a</sup> . Teresa E. Pérez Fernández
La evaluación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el EEES	D. Isaac Pérez López
Recursos TIC de apoyo a la mejora docente en la UGR. Uso de la plataforma PRADO	D <sup>a</sup> . Elisa Torre Ramos
Acción formativa y plan de mejora docente del profesorado del Departamento de Geometría y Topología	D. Rafael López Camino
Adaptación de las tutorías al Espacio Europeo: moviendo el foco hacia el alumno	D <sup>a</sup> . Zoraida Callejas Carrión
Introducción a la práctica basada en evidencias y su aplicabilidad en el cuidado del paciente	D. Rafael Montoya Juárez

- **Curso de evaluación de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Este curso, de 40 horas de duración, ha sido seleccionado a través de convocatoria pública “Convocatoria para proponer acciones de formación dirigidas al profesorado de la Universidad de Granada y centradas en evaluación y metodología en el marco del espacio europeo de educación superior”. Se realiza del 14 junio al 15 de julio de 2010. El objetivo central del mismo es analizar la nueva filosofía en torno a la evaluación de competencias y proporcionar al profesorado procedimientos, técnicas e instrumentos para llevarla a cabo. En él se han inscrito 136 profesores de los distintos centros de la Universidad de Granada y han sido seleccionados 40. Se trata de una iniciativa coordinada por D. Daniel González González del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y en la que intervienen: D. Víctor Álvarez Rojo de la Universidad de Sevilla, D. Gregorio Rodríguez Gómez de la Universidad de Cádiz, D. Honorio Salmerón Pérez de la Universidad de Granada, y D. Rafael López Fuentes de la Universidad de Granada.

Más información sobre este curso, que se está realizando en el momento de cerrar esta memoria, en la siguiente dirección: [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacion-competencias](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacion-competencias)

- **Curso de formación para profesores asesores (Tercera edición)**

Esta actividad se realiza del 15 de junio al 09 de julio de 2010 y está dirigida a docentes de la Universidad de Granada con más de 10 años de experiencia. El curso tiene 30 horas de duración, de las que 12 son presenciales y el resto no presenciales. El objetivo central de esta acción es dotar a la Universidad de Granada de profesores cualificados y dispuestos a poner en marcha procesos de inducción a la práctica profesional tutelados. En esta acción formativa participarán 40 profesores de 17 centros. Intervienen como ponentes: D. Juan Manuel Escudero Muñoz de la Universidad de Murcia, D<sup>a</sup> Cristina Mayor Ruiz de la Universidad de Sevilla, D<sup>a</sup> María Rita Sánchez Moreno de la Universidad de Sevilla, y D. Gerardo Gómez Moreno y D<sup>a</sup> María del Carmen López López de la Universidad de Granada.

La acción será evaluada a través de cuestionario y preguntas abiertas. Los resultados podrán consultarse en la siguiente dirección: [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa\\_iniciacion\\_docencia/index](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/index)

- **Jornadas andaluzas de formación inicial del profesorado universitario. El papel de los mentores**

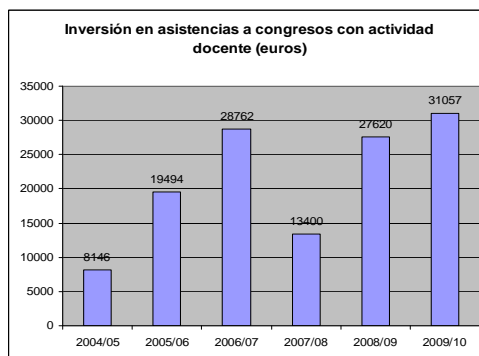
El próximo 9 de julio de 2010 se tiene prevista la celebración de las Jornadas Andaluzas de Formación Inicial del Profesorado Universitario. El papel de los Mentores.

Con esta iniciativa se pretende promover el análisis y reflexión en torno a la formación inicial del docente universitario y favorecer la comunicación y el intercambio de experiencias formativas de asesoría a profesorado principiante entre las universidades andaluzas. El plazo de inscripción se ha cerrado el 15 de junio de 2010. Más información sobre el evento en: [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa\\_iniciacion\\_docencia/formacion-inicial/index](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/formacion-inicial/index)

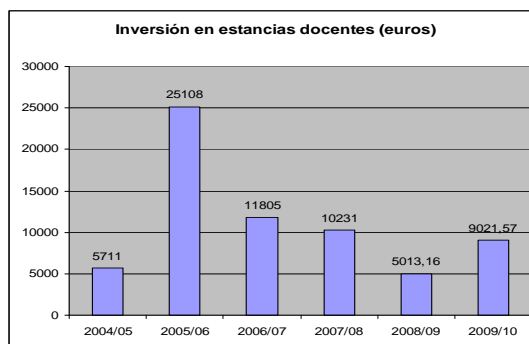
### Programa de ayudas para asistencia a congresos, estancias docentes y organización de congresos

Las convocatorias de ayudas a la formación para la docencia están permanentemente abiertas. Entre junio de 2008, y mayo de 2009, se han concedido las siguientes ayudas:

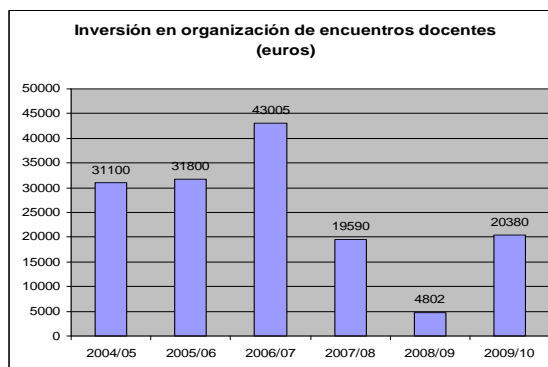
- **Asistencia a congresos sobre docencia:** 31.057 euros para 227 solicitudes procedentes de 47 departamentos de la Universidad de Granada.



- **Estancias Docentes:** 9.021,57 euros para 15 solicitudes procedentes de 11 departamentos de la Universidad de Granada.



- **Organización de encuentros Docentes:** 20.380 euros para 14 solicitudes procedentes de 12 departamentos de la Universidad de Granada.



A continuación detallamos los departamentos de la Universidad de Granada y los encuentros docentes que se han financiado a través de esta convocatoria.

<i>Departamentos</i>	<i>Encuentros Docentes</i>
Derecho Administrativo	II Congreso de Formación Docente Universitaria
Dibujo	Los Lugares del Arte
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	Seminario de Metodología Observacional y Análisis Cualitativo de Datos
Didáctica de la Matemática	Jornadas de Investigación en el Aula de Matemáticas. Dimensión Histórica, Social y Cultural
Didáctica de las Ciencias Sociales	I Jornadas de Docencia Universitaria en el Ámbito de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales
Enfermería	I Jornada de trabajo para la coordinación docente de las materias comunes del Título de Grado en Enfermería
Expresión Gráfica en Arquitectura y en la Ingeniería	Seminario Espacios Mediados. Hibridación y Transculturalidad
Filología Griega y Filología Eslava	II Congreso Internacional "La lengua y literatura rusas en el espacio educativo internacional"
Fisiología Vegetal	3º Congreso Internacional de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas, Edusfarm 2010
Historia Moderna y de América	Internacional Condotium Women Across Cultures
Organización de Empresas	XX Congreso Nacional de la Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresa (ACEDE)
Organización de Empresas	ACEDEDOT Workshop in Operations Management and Technology (OMTech)
Psicología Social y Metodología de las Ciencias Del Comportamiento	V Jornadas sobre prejuicios y discriminación: El relato de vida y la viñeta terapéutica
Psicología Social y Metodología de las Ciencias Del Comportamiento	IV Jornadas sobre Prejuicios Y Discriminación: Un Cuento para Prevenir