

▪ 1.1.4. MECANISMOS DE CONTROL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE Y PROCEDIMIENTOS PARA LA MODIFICACIÓN DE LA MISMA.

Una de las novedades principales que se han introducido en la organización docente del curso 2009-2010 ha consistido en la modificación del protocolo de actuación de centros y departamentos para introducir alteraciones en la organización docente del curso vigente (2009-2010) o de cursos académicos históricos (finalizados).

Una vez finalizado el proceso de la organización docente, en la última semana del mes de mayo, la aplicación informática de ordenación académica queda bloqueada y cualquier modificación en la misma tendrá que venir avalada por una petición por escrito del centro o del departamento, mediante un impreso normalizado accesible desde la web del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. En dicha petición, el departamento debe justificar las razones por las que se producen alteraciones en la organización docente.

Aun es pronto para evaluar los efectos globales de esta novedad, que ha supuesto un importante esfuerzo de gestión por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

ANEXO 1.2 ENSEÑANZAS

▪ 1.2.1. ADAPTACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

En la siguiente tabla (actualizada a 30 de noviembre) se resume el proceso de homologación de los nuevos títulos de grado.

| GRADUADO/GRADUADA EN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Administración y Dirección de Empresas | | | | | | | | | |
| Antropología Social y Cultural | | | | | | | | | |
| Arquitectura | | | | | | | | | |
| Bellas Artes | | | | | | | | | |
| Biología | | | | | | | | | |
| Bioquímica | | | | | | | | | |
| Ciencias Ambientales | | | | | | | | | |
| Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | | | | | | | |
| Ciencias Políticas y de la Administración | | | | | | | | | |
| Comunicación Audiovisual | | | | | | | | | |
| Conservación y Restauración de Bienes Culturales | | | | | | | | | |
| Derecho | | | | | | | | | |
| Economía | | | | | | | | | |
| Educación Social | | | | | | | | | |
| Enfermería | | | | | | | | | |
| Estadística | | | | | | | | | |
| Estudios Árabes e Islámicos | | | | | | | | | |
| Estudios Franceses | | | | | | | | | |
| Estudios Ingleses | | | | | | | | | |
| Farmacia | | | | | | | | | |

| GRADUADO/GRADUADA EN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Filología Clásica | | | | | | | | | |
| Filología Hispánica | | | | | | | | | |
| Filosofía | | | | | | | | | |
| Finanzas y Contabilidad | | | | | | | | | |
| Física | | | | | | | | | |
| Fisioterapia | | | | | | | | | |
| Geografía y Gestión del Territorio | | | | | | | | | |
| Geología | | | | | | | | | |
| Gestión y Administración Pública | | | | | | | | | |
| Historia | | | | | | | | | |
| Historia del Arte | | | | | | | | | |
| Historia y Ciencias de la Música | | | | | | | | | |
| Información y Documentación | | | | | | | | | |
| Ingeniería Civil | | | | | | | | | |
| Ingeniería de Edificación | | | | | | | | | |
| Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación | | | | | | | | | |
| Ingeniería Informática | | | | | | | | | |
| Ingeniería Química | | | | | | | | | |
| Lenguas Modernas y sus Literaturas | | | | | | | | | |
| Literaturas Comparadas | | | | | | | | | |
| Logopedia | | | | | | | | | |
| Maestro en Educación Infantil | | | | | | | | | |
| Maestro en Educación Primaria | | | | | | | | | |
| Marketing e Investigación de Mercados | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | |
| Medicina | | | | | | | | | |
| Nutrición Humana y Dietética | | | | | | | | | |
| Odontología | | | | | | | | | |
| Óptica y Optometría | | | | | | | | | |
| Pedagogía | | | | | | | | | |
| Psicología | | | | | | | | | |
| Química | | | | | | | | | |
| Relaciones Laborales y Recursos Humanos | | | | | | | | | |
| Sociología | | | | | | | | | |
| Terapia Ocupacional | | | | | | | | | |
| Trabajo Social | | | | | | | | | |
| Traducción e interpretación | | | | | | | | | |
| Turismo | | | | | | | | | |

1. Anteproyecto de Grado aprobado en Junta de Centro. 2. Anteproyecto expuesto a información pública
3. Anteproyecto aprobado en Consejo de Gobierno. 4. Proyecto enviado para su verificación
5. Informe Previo de verificación (ANECA / AGAE) 6. Resolución positiva Consejo Universidades
7. Petición de implantación a la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa
8. Establecimiento del carácter oficial del Título e inscripción en el RUCT (Consejo de Ministros)
9. Publicación en BOE del Plan de Estudios

Aplazada su verificación para el curso próximo. Fecha de comienzo: curso 2011-2012

1. Ciencia y Tecnología de los Alimentos
2. Ingeniería Electrónica Industrial

▪ 1.2.2. ESTUDIO DEL NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UGR

Durante el primer cuatrimestre del curso 2008-2009 se realizó ya un primer estudio con las siguientes características:

Participantes:

Para este fin, se ha seleccionado una muestra amplia de alumnado universitario, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- se han estudiado las 50 titulaciones con mayor número de alumnos, incluidas las específicas de lenguas.
- en cada titulación se han seleccionado dos grupos, uno de primer año y otro de último año, de, al menos, treinta estudiantes (siempre que la titulación lo ha permitido); se han elegido alumnos matriculados en asignaturas troncales para evitar sesgos.
- siempre que ha sido posible la muestra refleja el porcentaje de hombres y mujeres de cada titulación.

Instrumentos

La competencia lingüística se ha medido con el QPT (*Quick Placement Test*) en formato papel (UCLES 2001). Este examen valora conocimientos de gramática, vocabulario y destrezas de lectura. Es un producto comercializado por Oxford University Press, pero diseñado por UCLES (University of Cambridge Local Examination Syndicate); los niveles que identifica pueden ser fácilmente trasladados a las escalas de ALTE (Association of Language Testers in Europe), del Consejo de Europa (en el Marco Común) y de los propios exámenes de Cambridge. Según sus autores, es un test validado con 5.000 estudiantes de 20 países y su coeficiente de fiabilidad interna está por encima de 0,8.

Al alumnado de las titulaciones con mayor número de estudiantes de cada área (Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud y Estudios Técnicos), además, se les ha hecho un examen de las cuatro destrezas diseñado por el profesor Miguel Fernández Álvarez, que incluye un examen de producción oral y otro de producción escrita, los cuales deben ser puntuados por dos correctores independientes.

También se han recogido datos personales mediante un cuestionario diseñado *ad hoc* para estudiar variables predictivas de competencia lingüística; entre otras, podemos destacar las siguientes:

- estancia Erasmus (en este caso, también se utiliza para establecer el cambio antes y después de la estancia, teniendo en cuenta que la muestra es de primer y último curso)
- diploma de algún examen oficial de lenguas (Cambridge, TOEFL...)
- estudio de inglés de forma no reglada (en academias, CLM...)
- estudio de inglés de forma reglada en la titulación, con indicación del carácter de la asignatura y la nota obtenida

Todos los datos han sido procesados estadísticamente utilizando el programa SPSS. En el caso de las pruebas de corrección subjetiva, se ha analizado además la fiabilidad de los correctores con el programa FACETS para detectar inconsistencias y garantizar unos resultados sin sesgo.

Se han correlacionado los datos obtenidos con el QPT y los obtenidos con el examen del prof. Álvarez para validar los resultados de ambas pruebas.

Instrumentos

Los resultados obtenidos indican:

- el nivel medio de conocimiento de inglés en la UGR es bajo (A1 40%, A2 30%, B1 20%, B2 10%)
- el nivel de entrada empeora durante la carrera, salvo si tenemos en cuenta la variable
- estancia Erasmus
- clases no regladas de inglés (a partir de 1 año de asistencia; menos de un año no es significativo).

En estos momentos se está trabajando sobre un examen de nivel B1 en lengua inglesa enviado a 40.000 estudiantes de la UGR.

▪ 1.2.3. PÁGINA WEB DE LA ESCUELA DE POSGRADO

La creación de la página web de la Escuela de posgrado ha supuesto un considerable esfuerzo de unificación y adecuación de las existentes en los ya extinguidos Centro de Formación Continua y Comisión de Doctorado. Las principales actuaciones han tenido lugar en los siguientes ámbitos:

- **Servidores:** Adecuación de servidores bajo medidas de seguridad, tanto para posibles ataques como posibles pérdidas de información.
- **Autoridad Certificadora:** Se ha creado una Autoridad Certificadora, que es la que firma todos los certificados del servidor, para que los clientes que se conecten a él de forma segura puedan estar seguros de que sus comunicaciones son privadas y que no hay nadie "escuchando" su conexión.
- **Nuevo acceso identificado:** Implantación de un nuevo método de autenticación y autorización para la gestión del acceso a los servicios desarrollados de forma interna. Este sistema permite tener un punto centralizado para la gestión de los usuarios que tienen acceso a nuestras aplicaciones. Se ha optado por utilizar un sistema de código abierto que encaja con nuestra infraestructura: SUMO Access Manager (<http://sumoam.sourceforge.net/>).
- **Tesis en exposición:** Es necesario mantener un listado de tesis en exposición en nuestra página web para que pueda ser consultado por la comunidad universitaria.
- **Acceso a Consejos:** se ha desarrollado un sistema en PHP al que se accede con credenciales de usuario para las diferentes tareas en cada caso.
- **Intradoc:** La Escuela de Posgrado genera una gran cantidad de documentos. Para asistir a la tarea de revisión tipo intradoc, se ha implantado un Sistema de Gestión Documental de código abierto: MyDMS (<http://mydms.sourceforge.net/>).
- **Noticias/RSS:** La herramienta elegida es Wordpress1, una de las plataformas de blogs más extendida, que por supuesto es de código abierto.

- **Soporte:** Debido al volumen de solicitudes de información que se reciben por correo electrónico en la cuenta escuelaposgrado@ugr.es, se ha hecho necesario buscar un sistema que permita hacer un seguimiento de las mismas y que facilite la asignación de consultas a las personas correctas. El software que se está usando para llevar a cabo esta tarea es un proyecto de código abierto llamado Ticketl que tiene justamente la funcionalidad necesaria para gestionar las solicitudes de soporte que recibimos.
- **Adecuación a estándares:** se ha rediseñado la web de la Escuela de Posgrado, teniendo en consideración las normas del W3C, con escritura en "XHTML 1.0 Transicional" y codificación usando UTF-8.
- **Analytics:** Con el fin de conocer mejor a nuestros usuarios se ha activado un servicio gratuito de seguimiento proporcionado por Google Inc.l. Se trata de Google Analytics.
- **Programa de Gestión de la Unidad de Formación Continua:**
 - Adaptación (del extinguido CFC a la nueva EP) y mejora del programa de gestión en Oracle Form Developer ya existente.
 - Adaptación (del extinguido CFC a la nueva EP) y mejora de certificados en Oracle Report Developer ya existentes.
 - Creación de certificados en Oracle Report Developer, antiguamente hechos en lenguaje C (obsoleto y difícil de tratar).
 - Adaptación de plantillas de los Títulos Expedidos de Diplomas, Expertos y Másteres Propios. Actualmente, en proceso de adaptación del resto de certificados y opciones del programa de Gestión.
- **Cambio del servidor de la web** <http://continua.ugr.es/> y adaptación de la web <http://continua.ugr.es/> a <http://escuelaposgrado.ugr.es/> albergada en servidores CSIRC.
- **Buscador de cursos:** integración de las bases de datos de Títulos propios y Títulos Oficiales para la búsqueda avanzada de oferta formativa conjunta y detalle de ésta, atendiendo a peculiaridades propias de cada tipo
- **Automatización de Másteres Oficiales:** se encarga de la comunicación con la aplicación creada por la Junta de Andalucía para la Preinscripción y Matrícula de los estudiantes de dichos títulos.
- **Automatización de Títulos Propios:** Este proyecto se encuentra actualmente en ejecución debido a sus dimensiones.
- **Realización de consultas sobre las bases de datos de Títulos Propios y Títulos Oficiales para estadísticas.**
- **Sugerencias sobre la web y el programa de gestión:** Se han resuelto más de cien incidencias/sugerencias del personal de la Escuela de Posgrado sobre la propia web y los programas de gestión.
- **Información en Inglés para alumnos en el área de internacional.**
- **Áreas de contacto, descargas, enlaces, y publicidad.**

▪ 1.2.4. PROGRAMAS INTERNACIONALES RELACIONADOS CON EL POSGRADO

La Universidad de Granada participa en los programas:

- **LLP/ERASMUS**, que facilita estancias para realizar estudios de posgrado en instituciones pertenecientes a los 27 Estados Miembros de la UE, además de Islandia, Noruega, Suiza y Turquía.
- **Erasmus Mundus External Cooperation Windows (Ventanas de Cooperación Exterior Erasmus Mundus)**, que promueve la movilidad de estudiantes de grado y posgrado, profesorado y PAS entre universidades europeas y extracomunitarias, reunidas por lotes geográficos. La UGR participa en los siguientes lotes: **Lote 3:** Territorios Palestinos e Israel; **Lote 4:** Jordania, Líbano y Siria; **Lote 10:** Balcanes Occidentales; **Lote 14:** China; **Lote 16:** Argentina (sólo Doctorado); **Lote 17:** Brasil, Paraguay y Uruguay; **Lote 18:** Argentina, Bolivia y Perú.

- **Convenios Bilaterales.** Existen programas de movilidad con Países Árabes, el Este de Europa, EE.UU. y Canadá, América Latina, Australia y Extremo Oriente.

Otras formas de movilidad permiten que los estudiantes busquen y obtengan el título en la universidad de destino. En este caso, la función principal de la Escuela de Posgrado es la de facilitar a los estudiantes que eligen nuestra universidad la preinscripción, matrícula, certificados, expedición de título, y cualquier gestión administrativa que se derive del desarrollo de sus estudios. Este curso, como en cursos anteriores, hemos recibido estudiantes cuyos estudios han sido financiados por Programas como el del MAE-AECID y la Fundación Carolina. Además, las Ventanas de Cooperación Exterior, a las que nos hemos referido con respecto a las estancias breves, también han supuesto un reto para la Escuela en cuanto al número de estudiantes de ingreso, y la gestión novedosa de un programa en el que hasta el año pasado participábamos en un único lote geográfico.

En virtud de su compromiso de internacionalización de los estudios de posgrado, la UGR ha puesto en marcha durante este año una serie de másteres bilingües, cuya docencia se imparte en inglés y en castellano. El objetivo a corto y medio plazo es implementar la docencia en inglés de una parte sustantiva del Máster Oficial y acordar con otras universidades europeas y del resto del mundo los acuerdos necesarios para facilitar la movilidad de profesores, alumnos y PAS, así como el reconocimiento de créditos. Sin embargo, el objetivo final es consolidar acuerdos de títulos conjuntos y/o dobles entre universidades tanto europeas como del resto del mundo que imparten Másteres afines y complementarios con los de la UGR, en cuya consecución ya se está trabajando.

En cuanto a los programas conjuntos, suponen un paso más con respecto a los convenios de movilidad. Los acuerdos y convenios específicos permiten establecer títulos conjuntos, dobles y múltiples de Máster y Doctorado con otras universidades. A la cabeza de los Másteres conjuntos se encuentran los que pertenecen al Programa ERASMUS MUNDUS, entre cuyos objetivos destaca mejorar la calidad de la educación superior en Europa y favorecer la comprensión intercultural mediante la cooperación con terceros países. La Universidad de Granada cuenta con cuatro programas de estas características, gestionados desde la Escuela de Posgrado: CIMET, GEMMA, MUNDUS FOR y EUROPUBHEALTH. La nueva convocatoria Erasmus Mundus (2009-2013) introdujo algunos cambios y amplió el programa incluyendo los estudios de doctorado. La UGR presentó en esta convocatoria un nuevo Máster MW (Multilingual Writing, Cognitive Processes and Intercultural Strategies in Written); y participó de la solicitud de cinco programas de doctorado, uno de ellos coordinado por nuestra universidad: VIBOT (EMJD Program in Vision, Optics and Robotics); EMJD in Intervention in training and professional development within knowledge society; Cultures of Knowledge: Transgressing Disciplinary and National Boundaries; PAPHYCO: Particle Physics and Colliders; ESH PhD (European Sociology and Humanities PhD).

Otras iniciativas en las que la Universidad de Granada destaca a nivel de posgrado son la organización de DOCTORADOS COOPERATIVOS, mediante los que, a través de una serie de acuerdos específicos, la UGR ofrece becas y exenciones de matrícula para los alumnos aceptados en ellos. La mayoría de programas que se impartieron durante el curso 2008/2009 se realizan en Cuba (3), Chile (5) y México (7) y tienen relación con las Ciencias de la Educación, la Informática y las Ciencias del Deporte.

La Universidad de Granada ha puesto en marcha también PROGRAMAS DE DOCTORADO IBEROAMERICANOS, que se organizan bajo el amparo de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Las Universidades participantes se encargan de la organización académica del programa mientras que la AUIP gestiona la parte administrativa y financiera de los mismos. Durante el bienio 2008-2010, la Universidad de Granada organiza cuatro Programas de Doctorado Iberoamericanos

que cuentan con el patrocinio y financiación de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

La Escuela de Posgrado también propone y gestiona convenios para la impartición de títulos propios (Máster) conjuntos con países latinoamericanos. En la actualidad se tres imparten Másteres Propios en Perú y uno en México, dedicados a distintos campos de la Educación Superior; y otro en Guatemala, dedicado a la atención farmacéutica. Algunos programas de movilidad de posgrado incluyen movilidad hacia títulos propios: MAE-AECID, Fundación Carolina, Erasmus Mundus External Cooperation Windows, y algunos convenios bilaterales.

Además de la promoción y gestión de programas conjuntos e internacionales, así como de tramitar los procesos administrativos generados por la movilidad internacional de posgrado, la Escuela de Posgrado participa asiduamente en la Red EUCEN (European Universities Continuing Education Network), la red europea de títulos propios, y en el Grupo Coimbra, en el que somos miembros activos de la Comisión de Estudios Doctorales (DRS Task Force).

Para dar cumplida información y divulgación de las enseñanzas de posgrado (másteres oficiales, programas de doctorado y títulos propios), así como la información previa a la matriculación y los criterios de admisión y acceso entre estudiantes extranjeros, se ha diseñado y elaborado un área específica de INTERNACIONAL, tanto en español como en inglés, en la Web de la Escuela de Posgrado (<http://escuelaposgrado.ugr.es>). Otras formas de difusión internacional la constituye nuestra participación en Ferias Internacionales.

▪ 1.2.5. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado:

- Este órgano es el competente para informar y elevar, en su caso, al Consejo de Gobierno la propuesta de aprobación de los títulos propios de posgrado y oficiales, así como de aprobar los cursos complementarios propios propuestos ante la Escuela de Posgrado.
- Además, en este año este Consejo ha elaborado y sometido a la aprobación del Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada, tanto la ya referida Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por la Universidad de Granada, como su propio Reglamento de Régimen Interno, ambos textos aprobados con fecha de 28 de julio de 2009.
- Asimismo, ha procedido a la constitución de las Comisiones permanentes, una por cada rama de conocimiento, que le asistirán en el proceso de revisión y estudio de las propuestas de másteres oficiales que se presenten ante la Escuela de Posgrado.

Consejo Asesor de Doctorado:

Actividades realizadas

- Modificación de algunos requisitos para la presentación y aprobación de Tesis Doctorales, como la necesidad de adjuntar el informe del Comité de Ética de la Universidad de Granada en los casos en que el contenido verse sobre investigación con humanos, animales u organismos modificados.

- Actualización de los Premios Extraordinarios de Doctorado

Actividades en proceso de realización

- Normalización del procedimiento para la Información de las propuestas de concesión del Grado de Doctor “Honoris Causa”
- Modificación del procedimiento para la concesión de los Premios Extraordinarios de Doctorado
- Redefinición del procedimiento para la presentación de Tesis Doctorales elaboradas sobre la base de artículos publicados
- Elaboración de un borrador de procedimiento para la propuesta y en, su caso, aprobación de Programas de Doctorado.

▪ 1.2.6. OFERTA DE MÁSTERES OFICIALES

| Másteres Oficiales Verificados por el procedimiento abreviado | |
|--|---|
| 1. | Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases |
| 2. | Ciencia y tecnología del color (Erasmus Mundus) (Verificación abreviada) |
| 3. | Educación musical |
| 4. | Estudio de las mujeres y de Género. GEMMA (Erasmus Mundus) (Verificación abreviada) |
| 5. | Física y Matemáticas (FISYMAT) (Verificación abreviada) |
| 6. | Hidráulica Ambiental (Verificación abreviada) |
| 7. | Monarquía Católica: El Siglo de Oro Español y la Europa Barroca |
| 8. | MUDUSFOR (Erasmus Mundus) (Verificación abreviada) |
| 9. | Salud Pública. Europubhealth (Erasmus Mundus) (Verificación abreviada) |

| Másteres Oficiales con informe de verificación desfavorable | |
|--|---|
| 10. | Cultura de PAz, conflicto y educación en valores (Enviada Reclamación al MEC) |
| 11. | Urbanismo (Enviada Reclamación al MEC) |

| Másteres Oficiales del 2005 enviados a verificación antes del 30 de octubre de 2009 | |
|--|--|
| 12. | Artes Visuales y Educación. Un Enfoque Construcccionista |
| 13. | Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales en el Crecimiento y Desarrollo |
| 14. | Culturas Árabe y Hebrea. Pasado y Presente |
| 15. | Estudios Migratorios. Desarrollo e Intervención Social |
| 16. | Estudios Superiores de Lengua Española: Investigación y Aplicaciones |
| 17. | Filosofía Contemporánea |
| 18. | Historia del Arte: Conocimiento y Tutela del Patrimonio Histórico |
| 19. | Información y Documentación Científica |
| 20. | Investigación y Avances en Inmunología Molecular y Celular |
| 21. | Lingüística y Literatura Inglesas |
| 22. | Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud |
| 23. | Escritura Multilingüe. Procesos Cognitivos, Interculturales y Tecnológicos en la Comunicación Escrita / MW. MULTILINGUAL WRITING . COGNITIVE, INTERCULTURAL AND TECHNOLOGICAL PROCESS IN THE WRITTEN |
| 24. | Ingeniería Tisular |

| Másteres Oficiales del 2005 enviados a verificación antes del 30 de octubre de 2009 | |
|--|--|
| 25. | Intervención Psicopedagógica |
| 26. | Investigación y Avances en Análisis Biológico y Diagnóstico de Laboratorio |
| 27. | Psicología de la Intervención Social |
| 28. | Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| 29. | Seguridad Integral en la Edificación |
| 30. | Desarrollo de Software |
| 31. | Didáctica de la Matemática |
| 32. | Estadística Aplicada |
| 33. | Ingeniería de Computadores y Redes |
| 34. | Matemáticas |
| 35. | Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento |
| 36. | Química |
| 37. | Soft Computing y Sistemas Inteligentes |
| 38. | Tecnologías Multimedia |
| 39. | Análisis Geográfico en la Ordenación del Territorio: Tecnologías de Información Geográfica |
| 40. | Antropología Física y Forense |
| 41. | Atención Farmacéutica. EUROPHARMNES |
| 42. | Avances en Radiología diagnóstica y Terapéutica y Medicina Física |
| 43. | Biología Agraria y Acuicultura |
| 44. | Biotecnología |
| 45. | Estructuras |
| 46. | Investigaciones y Avances en Microbiología |
| 47. | Métodos y Técnicas Avanzadas en Física |
| 48. | Óptica y Optometría Avanzadas |
| 49. | Tecnología y Calidad de los Alimentos |
| 50. | Geofísica y Meteorología |
| 51. | Desarrollo de Medicamentos |
| 52. | Biomedicina Regenerativa |
| 53. | Cuidados de Salud en la Discapacidad, la Dependencia y el Fin de la Vida |
| 54. | Derecho Constitucional Europeo |
| 55. | Economía y Organización de Empresas |
| 56. | Investigaciones y Avances en Medicina Preventiva y Salud Pública |
| 57. | Marketing y Comportamiento del Consumidor |
| 58. | Neurociencias y Dolor |
| 59. | Nutrición Humana |
| 60. | Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales |
| 61. | Traducción e Interpretación (|
| 62. | Criminalidad e Intervención Social en Menores |
| 63. | Geología |

▪ 1.2.7. ESPECIALIDADES DEL MÁSTER DE SECUNDARIA Y COMISIÓN ACADÉMICA

Se ofertan las siguientes especialidades:

- Biología y Geología
- Ciencias Sociales
 - Itinerario de Geografía e Historia
 - Itinerario de Filosofía
- Economía, Empresa y Comercio
- Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
- Educación Física
- Física y Química
- Formación y Orientación Laboral
 - Itinerario de Trabajo Social
 - Itinerario de Formación y Orientación Laboral
- Hostelería y Turismo
- Lengua Extranjera
 - Itinerario Inglés
 - Itinerario Francés
- Lengua y Literatura, Latín y Griego
 - Itinerario Lengua y Literatura
 - Itinerario Latín y Griego
- Matemáticas
- Música
- Orientación Educativa
- Procesos Sanitarios
- Tecnología, Informática y Procesos Industriales
 - Itinerario de Informática
 - Itinerario de Tecnología General

En aplicación a la nueva normativa se ha creado una Comisión académica con la siguiente composición:

- Presidente/a: Director/a del Secretariado de Programas de Doctorado (por delegación del Director de la Escuela de Posgrado)
- Secretario: Responsable de prácticas externas del Máster de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
- Vocales:
 - a) *Del módulo genérico*
 - Decanos/ as de las Facultades de Ciencias de la Educación de Granada, de Ceuta y de Melilla
 - b) *De los módulos específicos (un representante por cada rama):*
 - Decano/a de la Facultad de Letras
 - Decano/a de la Facultad de ciencias
 - Decano/a de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deporte
 - Dr/a de la Escuela de Informática

- Dr/a de la Escuela de Ciencias de la Salud.

Esta comisión estará asesorada por los Vicerrectorados de Enseñanzas de Grado y Posgrado, de Ordenación Académica, de Garantía de la Calidad y de Estudiantes. Con la composición de la comisión se asegura, por un lado, la coordinación interna entre los distintos módulos (representación de ramas) y, por otro, la coordinación con los centros en los que se realizarán las prácticas externas, puesto que existe una figura (secretario de la comisión) encargada de la coordinación de las prácticas externas.

▪ 1.2.8. PROGRAMAS DE DOCTORADO

Programas de Doctorado (R.D. 778/1998)

Se trata de programas de Doctorado sujetos a la normativa del RD 778/1998. Durante el curso académico 2008/2009 se han impartido un total de **93 Programas de Doctorado** con dicha estructura. El descenso en número respecto a cursos anteriores se debe a su carácter "residual" por tratarse de Programas a extinguir. A partir del curso 2009/2010 ya sólo se oferta el período de investigación al haberse extinguido el correspondiente a la docencia.

Arte y Humanidades

- Actividad Física para la Educación en la Sociedad del Conocimiento
- Artes Visuales y Educación: Un Enfoque Construcccionista
- Ciudades y Culturas en el Mediterráneo Antiguo y Medieval
- Dibujo, Diseño y Nuevas Tecnologías
- Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Educación Musical: Una Perspectiva Multidisciplinar (para impartir en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla)
- Educación para la Salud. Intervención Educativa y Psicológica (para impartir en Melilla)
- El Veintisiete desde Hoy en la Literatura Española e Hispanoamericana
- Estudios de las Mujeres y de Género
- Estudios Franceses en las Universidades Andaluzas
- Estudios Superiores de Filología Eslava y Lingüística Indoeuropea
- Historia del Arte: Conocimiento y Tutela del Patrimonio
- Historia del Arte: Investigación y Conocimiento del Patrimonio
- Historia y Antropología
- Historia y Ciencias de la Música
- Investigación en la Creación Artística: Teoría, Técnicas y Restauración
- La Grecia Medieval y Moderna: Estudios sobre su Lengua, Literatura, Historia y Civilización
- Lenguajes y Poética en el Arte Contemporáneo
- Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas: Tradición y Modernidad
- Métodos Avanzados en Lingüística y Aprendizaje de Lenguas
- Música en la España Contemporánea
- Poder y Sociedad en España y América, Siglos XVI-XX
- Raíces Culturales de Europa: Textos y Lenguas
- Teoría de la Literatura y del Arte y Literatura Comparada

Ciencias de la Salud

- Actividad Física y Salud
- Avances en Medicina y Cirugía - Para Impartir en Almería
- Bioquímica y Biología Molecular
- Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo Genetic, Nutritional and Environmental Factors for Growth and Development-Acronym: NUTRENVIGEN G+D Factors
- Dermatología Médico-Quirúrgica y Venereología
- Doctorado en Cirugía
- Innovación en los Cuidados de Salud de la Mujer
- Investigación en Estomatología
- Medicina Interna
- Pediatría y Puericultura
- Salud: Antropología e Historia

Ciencias

- Bioingeniería y Física Médica
- Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases
- Estadística e Investigación Operativa
- Física Nuclear
- Genética y Evolución
- Las Aguas Subterráneas y el Medio Ambiente
- Química de Moléculas Bioactivas: Diseño de Fármacos
- Química Teórica y Computacional (A impartir en la Universidad de Vigo)

Ciencias Sociales y Jurídicas

- Análisis Sociopolítico de la Sociedad Contemporánea
- Antropología Social y Diversidad Cultural
- Claves de la Modernidad
- Currículum, Profesorado e Instituciones Educativas
- Derecho Ambiental en Andalucía: Nuevos sectores de Ocio, Turismo y Deporte
- Derecho Comparado e Internacional de la Contratación
- Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
- Derecho Penal y Política Criminal
- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Economía, Gestión y Control de Entidades y Políticas Públicas
- Educación Social: Fundamentos y Metodología
- El Derecho Mercantil y su Proceso de Reforma: Nuevas Tecnologías
- Empirical Economics (Economía Empírica)
- Estudios Políticos Mediterráneos
- Fiscalidad, Urbanismo y Medio Ambiente
- Fundamentos del Curriculum y Formación del Profesorado en las Áreas de Educación Primaria y Secundaria
- Gerontología Social
- La Educación: Problemas y Soluciones Psicoeducativas

- Modelos de Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo de las Instituciones Educativas [Para impartir en el Campus de Ceuta]
- Nuevas Perspectivas en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Paz, Conflictos y Democracia
- Prevención de Riesgos Laborales
- Problemática Actual del Derecho de Familia
- Técnicas Avanzadas de Planificación, Gestión y Control Financiero
- Técnicas Avanzadas en Gestión Empresarial
- Tendencias y Aplicaciones de la Investigación Educativa -Para Impartir en el Campus de Melilla-

Ingeniería y Arquitectura

- Expresión Gráfica, Cartografía y Proyecto Urbano
- Ingeniería de Estructuras
- Modelos Probabilísticos para la Inteligencia Artificial y la Minería de Datos
- Seguridad, Calidad y Optimización de Recursos en Infraestructuras y su Relación Medioambiental
- Urbanismo, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente

Programas de carácter cooperativo impartidos en países extranjeros

- Análisis de los Problemas Sociales en las Sociedades Avanzadas (a impartir en la Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile)
- Avances en Psicología Clínica y de la Salud (para impartir en el Instituto de Estudios Superiores de Fafe -Portugal)
- Bibliotecología y Documentación Científica (para impartir en la Universidad de la Habana)
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Actividad Física y Calidad de Vida (Para impartir en la Universidad Arturo Prat -Iquique (Chile))
- Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas (para impartir en el Instituto Superior de Ciencias Educativas - ISCE - de Portugal)
- Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas (para impartir en la Universidad del Mar -Chile)
- Doctorado en Educación: Curriculo, Profesorado e Instituciones Educativas
- Doctorado Iberoamericano en Soft Computing
- Documentación e Información Científica (para impartir en las Universidades de La Habana y/o Camagüey o Santiago)
- Educación Musical: Una Perspectiva Multidisciplinar (Para impartir en la Universidad Autónoma de Chihuahua - México)
- Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología (A impartir en la Universidad de Mendoza - Argentina)
- Estudios Avanzados de Traducción e Interpretación (impartido en el Instituto Superior de Intérpretes y Traductores, México D.F.)
- Gestión y Conservación del Patrimonio (para impartir en en la Habana)
- Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior (para impartir en la Universidad de El Salvador)
- Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares (para impartir en la Universidad de Yucatán-Méjico)
- Investigación y Estudios Avanzados en Didáctica y Organización Escolar (A impartir en Xalapa - Méjico)

- Investigación y Estudios Avanzados en Enseñanza a Distancia en Entornos Virtuales (A impartir en la UPEL - Venezuela)
- Medicina y Cirugía (Para impartir en la Universidad de Tamaulipas - México)
- Psicología (a impartir en la Universidad Tecnológica de Santiago -Santo Domingo)

Programas de doctorado cuyo período de formación está constituido por uno o varios másteres oficiales

Los Programas de doctorado distinguidos con mención de calidad se presentan en cursiva.

| DOCTORADO | MÁSTER O MÁSTERES |
|---|--|
| <i>Análisis psicológico de los problemas sociales</i> | Psicología de la intervención social |
| <i>Artes y Educación</i> | Artes Visuales y Educación. Un enfoque constructorista |
| <i>Biología Agraria y Acuicultura</i> | Biología Agraria y Acuicultura |
| <i>Biomedicina Regenerativa</i> | Biomedicina Regenerativa |
| <i>Biotecnología</i> | Biotecnología |
| <i>Ciencias de la computación y tecnología informática</i> | Soft computing y sistemas inteligentes |
| <i>Ciencias de la tierra</i> | Geología |
| <i>Ciencias Farmacéuticas</i> | Atención Farmacéutica Desarrollo de medicamentos Europeo en Atención Farmacéutica (EuropharmNes) |
| <i>Ciencias radiológicas y medicina física</i> | Avances en Radiología y Medicina Física |
| <i>Ciencias sociales aplicadas</i> | Estudios migratorios. Desarrollo e intervención Social |
| <i>Criminalidad e Intervención Social en Menores</i> | Criminalidad e Intervención Social en Menores |
| <i>Culturas árabe y hebrea: pasado y presente</i> | Culturas Árabe y Hebrea: pasado y Presente |
| <i>Derecho</i> | Derecho Constitucional Europeo |
| <i>Desarrollo de sistemas software</i> | Desarrollo de Software |
| <i>Didáctica de la matemática</i> | Didáctica de la matemática |
| <i>Dinámica de flujos biogeoquímicos y sus aplicaciones</i> | Hidráulica ambiental |
| <i>Diseños y Aplicaciones en Psicología y Salud</i> | Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud |
| <i>Educador/a ambiental</i> | Educador/a ambiental |
| <i>Estadística e Investigación Operativa</i> | Estadística Aplicada |
| <i>Estudio de las mujeres y de género</i> | Master's Degree in Gender and Women's Studies |
| <i>Estructuras</i> | Estructuras |
| <i>Estudios avanzados de historia del arte</i> | Historia del arte: conocimiento y tutela del patrimonio |
| <i>Estudios avanzados de Traducción e Interpretación</i> | Traducción e Interpretación |
| <i>Evolución Humana. Antropología física y forense</i> | Antropología física y forense |
| <i>Filosofía contemporánea</i> | Filosofía contemporánea |
| <i>Física</i> | Geofísica y Meteorología Métodos y Técnicas Avanzadas en Física |
| <i>Física y matemáticas</i> | Física y Matemáticas |
| <i>Fundamentos de economía y organización de empresas aplicados a la competitividad empresarial</i> | Economía y Organización de Empresas |
| <i>Geografía y Desarrollo Territorial</i> | Análisis Geográfico en la Ordenación del Territorio. Tecnologías de información geográfica |
| <i>Historia</i> | Arqueología |

| | |
|---|---|
| <i>Información Científica: Tratamiento, Acceso y Evaluación</i> | Información Científica: Tratamiento, Acceso y Evaluación |
| <i>Ingeniería de computadores y redes</i> | Ingeniería de Computadores y redes |
| <i>Ingeniería Tisular</i> | Ingeniería Tisular |
| <i>Inmunología</i> | Investigaciones y Avances en Inmunología Molecular y Celular |
| <i>Intervención en pedagogía y psicopedagogía</i> | Intervención psicopedagógica |
| <i>Lengua española</i> | Estudios Superiores de Lengua española |
| <i>Literatura y lingüística inglesa</i> | Literatura y lingüística inglesas |
| <i>Marketing y consumo</i> | Marketing y Comportamiento del Consumidor |
| <i>Matemáticas</i> | Matemáticas |
| <i>Medicina Preventiva y Salud Pública</i> | Investigaciones y Avances en Medicina Preventiva y Salud Pública |
| <i>Microbiología</i> | Investigaciones y Avances en Microbiología |
| <i>Neurociencias</i> | Neurociencias y dolor |
| <i>Nutrición y Tecnología de los alimentos</i> | Nutrición Humana Tecnología y calidad de los alimentos |
| <i>Problemas sociales</i> | Problemas sociales: dirección y gestión de programas sociales |
| <i>Psicología de la salud, evaluación y tratamientos psicológicos</i> | Investigaciones y Avances en psicología de la salud, evaluación y tratamientos psicológicos |
| <i>Psicología experimental y neurociencias del comportamiento</i> | Neurociencia cognitiva y del comportamiento |
| <i>Química</i> | Química |
| <i>Química Teórica y Modelización Computacional</i> | |
| <i>Sistemas multimedia</i> | Tecnologías multimedia |

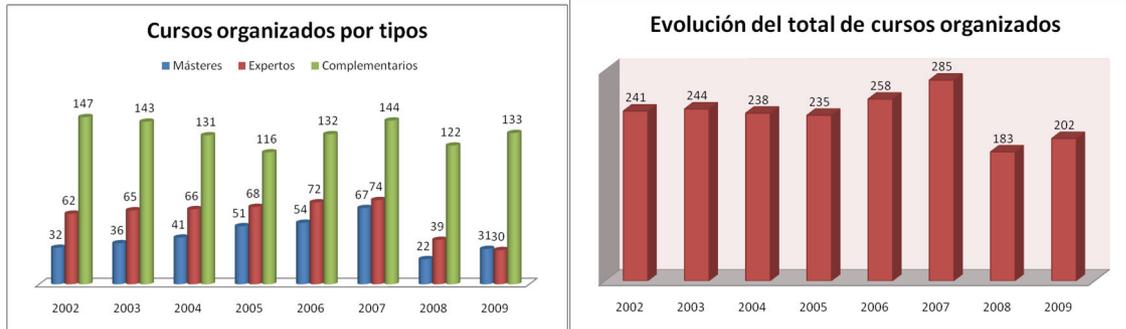
Programas de doctorado cuyo período de formación está constituido por 60 ects no incluidos en másteres oficiales (R.D. 1393/2007)

En cursiva se muestran aquellos distinguidos con mención de calidad

| |
|---|
| <i>Actividad Física y Salud</i> |
| <i>Avances en Medicina y Dermatología</i> |
| <i>Bioquímica y Biología Molecular</i> |
| <i>Currículum, Profesorado e Instituciones Educativas en las Áreas de Educación Primaria y Secundaria</i> |
| <i>Derecho Penal y Política Criminal</i> |
| <i>Dibujo: Creación Artística, Producción y Difusión</i> |
| <i>Didáctica de la Lengua y la Literatura</i> |
| <i>Economía Empírica. Empirical Economics</i> |
| <i>El Veintisiete Desde Hoy en la Literatura Española e Hispanoamericana</i> |
| <i>Fundamentos del Currículum en la Educación Primaria y Secundaria</i> |
| <i>Genética y Evolución</i> |
| <i>Historia y Ciencias de la Música</i> |
| <i>Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares</i> |
| <i>Lenguajes y Poéticas del Arte Contemporáneo</i> |
| <i>Modelos de Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo de las Instituciones Educativas</i> |
| <i>Teoría de la Literatura y del Arte y la Literatura Comparada</i> |

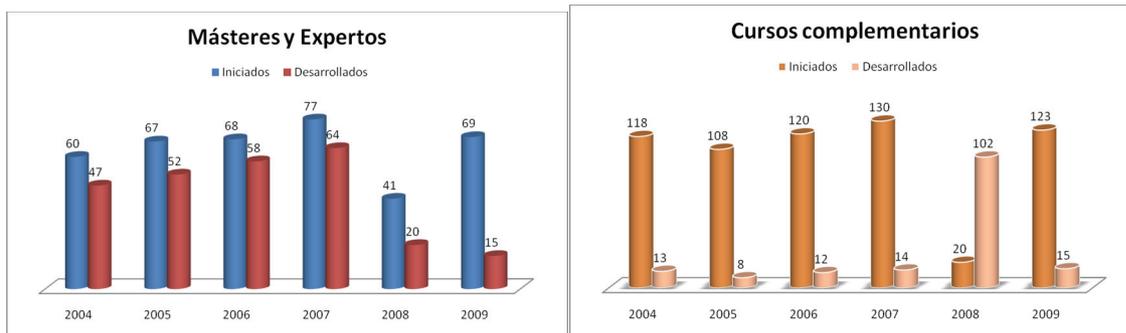
1.2.9. TÍTULOS CLASIFICADOS POR TIPOS DE CURSO

En los siguientes gráficos se puede observar la evolución del número de cursos propios organizados por tipologías:

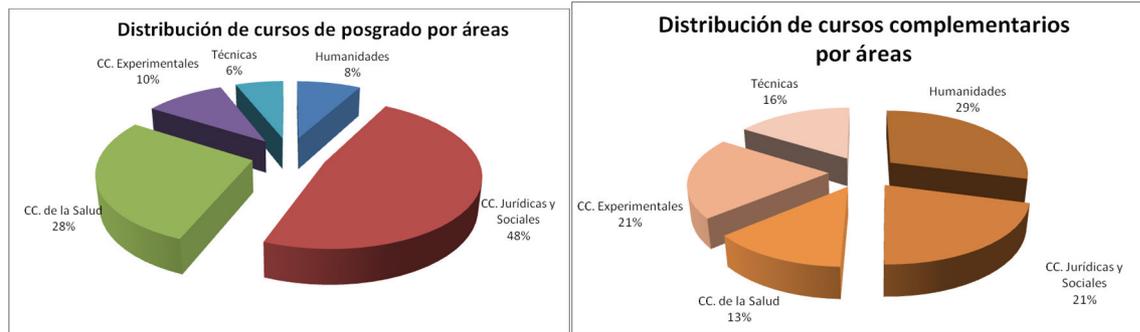


1.2.10. DESGLOSE DE CURSOS SEGÚN DIFERENTES CONCEPTOS

En las siguientes gráficas podemos ver el desglose de cursos según los criterios mencionados anteriormente.



La distribución por áreas, según las diferentes tipologías, se muestra en los siguientes gráficos:



▪ 1.2.11. SISTEMAS DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD (SGIC) DE LAS TITULACIONES DE GRADO, POSGRADO Y DOCTORADO DE LA UGR

Conseguir la acreditación de las titulaciones de grado y posgrado de la UGR constituye una de las acciones de la Línea Estratégica 4 referente al *Impulso a la calidad y acreditación* (Plan Estratégico 2006-2010).

En este sentido, agilizar, asesorar y dinamizar el diseño y documentación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los nuevos títulos para su verificación ha constituido, durante 2009, una de las acciones del Secretariado de Evaluación de la Calidad, determinada por el R.D. 1312/2007 de 29 de octubre y los protocolos y criterios establecidos por la ANECA a través del programa VERIFICA.

Desde este Secretariado se ha respondido a las necesidades de los Equipos Docentes de los Títulos de Grado y a los/as coordinadores/as de los programas de posgrado para definir los Sistemas de Garantía de la Calidad de grados, máster y doctorados oficiales de la UGR.

Estas directrices y los procedimientos que integran el SGC de los grados/posgrados/doctorados han sido puestas a disposición de la comunidad universitaria a través de la web del vicerrectorado.

▪ 1.2.12. PROGRAMAS DE MEJORA DE LAS TITULACIONES

Con respecto a los Programas de Mejora de las Titulaciones hasta la fecha, la UGR ha suscrito 71 Contratos-Programas, de los que se benefician 77 Titulaciones (dieciséis de ellas en diferentes campus). De éstos, aún están activos 28.

En el curso 2008-2009 se han presentado 19 memorias finales de los Programas de mejora de las titulaciones. Y se ha realizado una base de datos en la que se han recopilado todos los indicadores significativos de los todos programas concluidos hasta la actualidad:

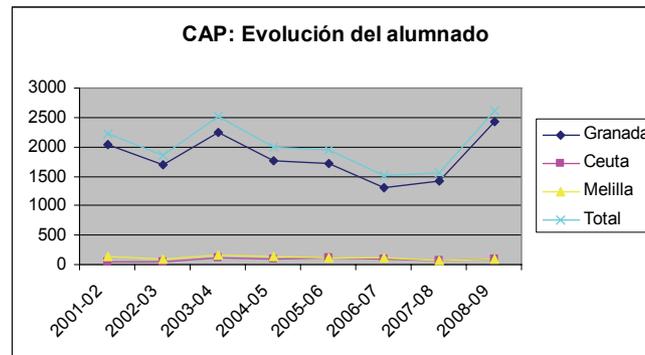
- 1. - Nº proyectos: 256
- 2. - Nº acciones: 1005, de las cuales:
 - de mejora del Proceso Formativo:352
 - de mejora del Programa Formativo:233
 - de mejora de Resultados: 125
 - de mejora de la Organización de la Enseñanza:109
 - de mejora de los Recursos Materiales:70
 - de mejora de los Recursos Humanos:59
 - de mejora de infraestructuras (Modalidad B):51
- 3.- Subvenciones:
 - Subvención de la UCUA: 278.040,36 €
 - Subvención de la UGR: 1.209.871,3 €
 - Subvención total: 1.487.911,66 €
- 4.- De la justificación de los gastos se desprende que (extrapolando datos):
 - el 46 % de las subvenciones se ha invertido en equipamiento/recursos didácticos
 - el 24 % en actividades formativas/culturales
 - el 15 % en becas
 - el 7% en difusión de la titulación
 - el 6% en gastos del tipo: reprografía, material de oficina, etc.
 - el 2% en estudios/encuestas
- 5.- Becarios: 44. Dinero destinado a becas: 121.812,36 €

▪ 1.2.13. CURSO PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE APTITUD PEDAGÓGICA (CAP)

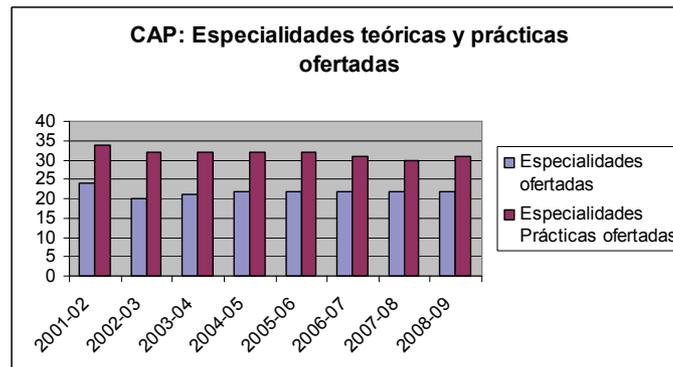
En este año se ha procedido a la matriculación de 2614 estudiantes del CAP, los cuales se distribuyen por titulaciones como se indica en el cuadro siguiente.

| | GRANADA | CEUTA | MELILLA | TOTALES |
|---|-------------|-----------|-----------|-------------|
| Licenciados/as | 1831 | 41 | 39 | 1911 |
| Diplomados/as | 567 | 46 | 52 | 665 |
| Técnicos Superiores o Especialistas de FP | 36 | 2 | 0 | 38 |
| Totales curso 2008/09 | 2434 | 89 | 91 | 2614 |
| Totales curso 2007/08 | 1412 | 74 | 74 | 1560 |

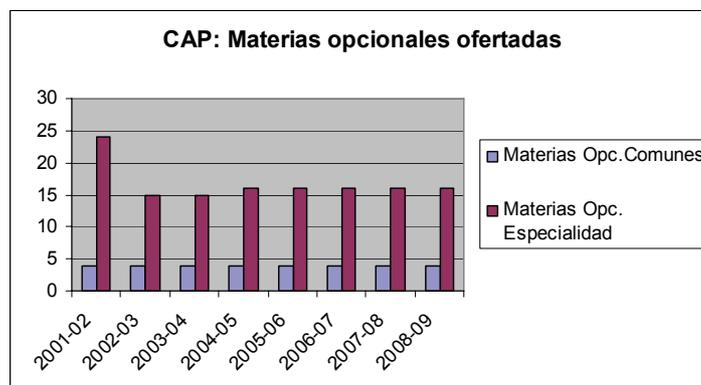
La matriculación ha supuesto un ascenso del 67,5% sobre el curso anterior más acusado en el Campus de Granada (72,3%).



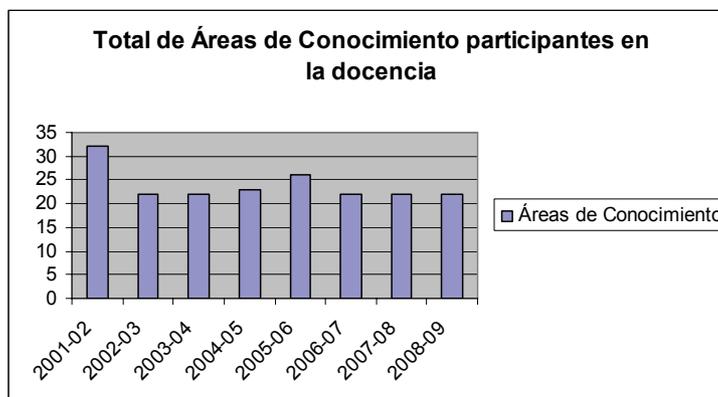
En este curso se han mantenido los cambios estructurales, curriculares y organizativos realizados en el curso 2001/2002, recogidos en la Resolución Rectoral de 18 de Julio de 2008, pero con el objeto de atender la demanda de algunas especialidades en el último curso de implantación del CAP, en la convocatoria extraordinaria (Marzo-Abril de 2009) se ofertaron cinco especialidades que habitualmente no se incorporaban en esta fase. Así, como se puede observar en el siguiente cuadro, en las Convocatoria Ordinaria se ofertaron 32 especialidades de Prácticas y en la Extraordinaria 26 especialidades de Prácticas



Además se ha mantenido la oferta de asignaturas opcionales (de matrícula no obligatoria): 4 comunes y 1 de Especialidad (en 16 de las 22 Especialidades teórico prácticas).



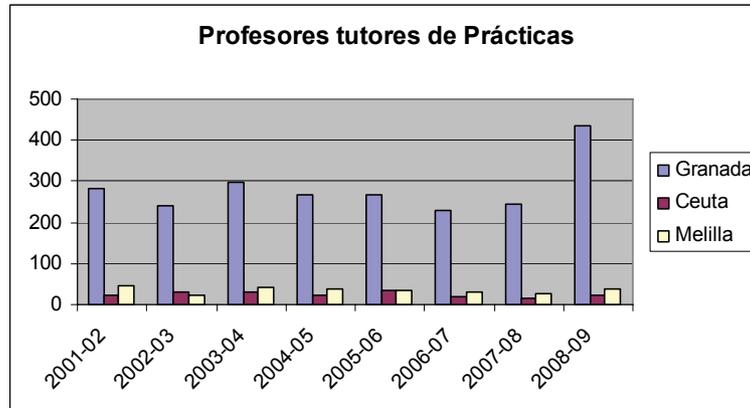
Para impartir las materias teórico-prácticas han participado 24 Áreas de Conocimiento y 154 docentes (125 en Granada, 14 en Melilla y 15 en Ceuta). Se han atendido 177 grupos entre materias comunes y materias de especialidad (154 en Granada, 13 en Melilla y 10 en Ceuta).



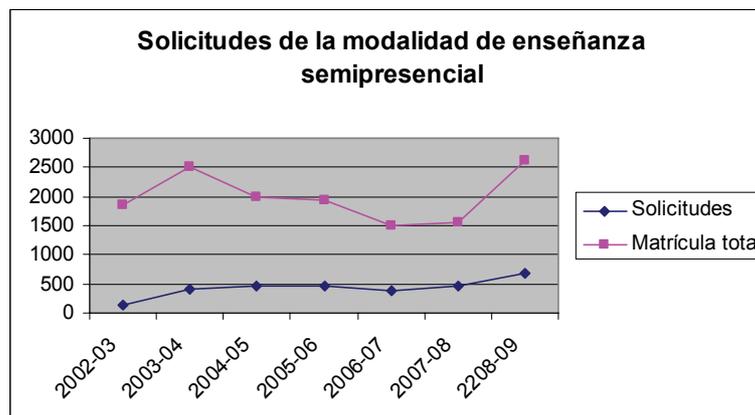
En el campus de Granada, cada profesor ha tenido a su cargo un grupo de prácticas de estudiantes con una ratio media de 5'75. En Ceuta, la ratio ha sido de 3,6 y en Melilla de 2,2. En total han participado 45 Centros (36 en Granada, 3 en Ceuta y 6 en Melilla).

Los Proyectos que planifican la actuación en los módulos de Prácticas se publicaron con antelación en la página web del CAP. El bloque práctico se organizó en Granada, igual que el curso anterior, por módulos con 3, 4, 5 o 6 docentes de institutos. Cada módulo incluye una o más especialidades de prácticas y la planificación de las 80 horas de presencia del alumnado en los centros (66 horas dedicadas a la Especialidad de Prácticas y 14 h dedicadas al conocimiento del centro: gestión, vida cotidiana, órganos de Gobierno, reuniones de departamentos, etc.).

Los módulos de prácticas de Granada en este curso han sido 86. Las Prácticas en los tres campus han sido tutorizadas por 412 docentes de Secundaria (349 en Granada, 39 en Melilla y 24 en Ceuta), formando 486 grupos (423 en Granada, 24 en Ceuta y 39 en Melilla) entre las dos convocatorias.



En la modalidad semipresencial se han consolidado las tres materias comunes obligatorias, actualizándose el material de enseñanza virtual de una de las asignaturas. Se han impartido además las materias obligatorias de la especialidad de Inglés y Biología y Geología. Han cursado las enseñanzas del CAP por esta modalidad 471 alumnos del campus de Granada equivalente al 19,3% del alumnado del campus.



Las calificaciones se introducen, por parte del profesorado, a través de la web. Este curso, se ha consolidado el que los profesores de materias teórico-prácticas confirmen su solicitud de docencia vía Internet.

Se mantiene la política de acción social consistente en invertir el 15% de los ingresos netos por matrícula en becas.

Se ha iniciado el proceso de indexación de actas del archivo histórico del CAP una vez finalizada la digitalización de actas y fichas.

Hemos agilizado, con la ayuda del Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicación, el proceso de tramitación de nóminas introduciendo una modificación en el "Programa CAP".

Para cerrar esta etapa relativa al CAP se ha llevado a cabo un proceso evaluador de la oficina encargada de su gestión a través de un cuestionario de opinión que ha sido contestado por un total de 345 personas. Las puntuaciones obtenidas evidencian un importante grado de satisfacción.

Esta evaluación se completa con otra centrada en la actuación docente del profesorado del CAP que ha sido realizada por los estudiantes a través de un cuestionario en formato electrónico. Dicho cuestionario presenta cuatro modalidades para atender a las diferentes casuísticas:

- Materias comunes o de especialidad cuando la modalidad es **presencial** y la materia tiene **un solo profesor**. (Tipo 1)
- Materias comunes o de especialidad cuando la modalidad es **presencial** y la materia tiene **varios profesores**. (Tipo 2)
- Materias comunes o de especialidad cuando la modalidad es **semipresencial**. (Tipo 3)
- Materias de **prácticas**. (Tipo 4)

En cada cuestionario se valoran, de 1 a 5, diferentes aspectos del profesorado, recogidos en siete dimensiones:

1. Cumplimiento de obligaciones de clase y atención a los alumnos.
2. Programa/desarrollo de la asignatura.
3. Habilidades didácticas.
4. Evaluación.
5. Ambiente de clase y relaciones profesor-alumno.
6. Coordinación del profesorado.
7. Global.

A continuación, y a modo de síntesis, se aporta el análisis de estos cuestionarios.

| | | Dimensión | | | | | | |
|------------------------|--------|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Cuestionario | | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| Convocatoria Ordinaria | Tipo 1 | 4,39 | 3,77 | 3,64 | 3,65 | 4,39 | 4,14 | 4,04 |
| | Tipo 2 | 4,58 | 3,80 | 3,70 | 3,68 | 4,35 | 3,81 | 4,04 |
| | Tipo 3 | 3,47 | 3,47 | 3,19 | 3,22 | 3,83 | 3,57 | 3,33 |
| | Tipo 4 | 3,92 | 3,56 | 3,57 | 3,52 | 4,14 | 3,63 | 3,59 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|
| Convocatoria Extraordinaria | Tipo 1 | 4,54 | 4,11 | 4,00 | 4,14 | 4,44 | 3,56 | 4,15 |
| | Tipo 2 | 4,51 | 3,79 | 3,75 | 3,78 | 4,24 | 3,72 | 3,87 |
| | Tipo 3 | 3,96 | 3,79 | 3,77 | 3,95 | 4,12 | 3,65 | 4,00 |
| | Tipo 4 | 4,24 | 4,10 | 4,26 | 4,22 | 4,71 | 4,04 | 4,39 |

▪ 1.2.14. ACTIVIDADES DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA (APFA)

En la siguiente tabla se muestran algunos de los resultados obtenidos a través de las encuestas de evaluación de alumnos y profesores:

| | Granada | Guadix | Baza | Motril |
|--|---------|--------|------|--------|
| Sobre el Sistema | | | | |
| Asistencia | 97% | 72% | 98% | 99% |
| Participación en clase | 62% | 71% | 71% | 69% |
| Aumento calidad de vida | 98% | 100% | 98% | 96% |
| Nivel docente | 99% | 100% | 100% | 88% |
| Protagonismo en el sistema | 97% | 95% | 96% | 83% |
| Efectos positivos del Aula | | | | |
| A nivel social | 71% | 80% | 94% | 64% |
| A nivel psicológico | 85% | 80% | 96% | 75% |
| Consecución de los objetivos propuestos | 98% | 99% | 97% | 96% |

Tabla 1. Grado de consecución de objetivos en las distintas sedes

Durante el curso 2008/2009 se han matriculado dentro de los programas ofertados en las distintas sedes un total de 820 alumnos, han participado 348 docentes y se han impartido un total de 3.212 horas lectivas de clase.

| Número de alumnos mayores del Aula Permanente de Formación Abierta (Curso 2008/2009) | |
|--|--|
| PRIMER CICLO | SEGUNDO CICLO |
| Programa Específico: 296 Primer curso: 143 Segundo curso: 79 Tercer curso: 74 | Programa Formación Continuada: 20 Programa Formación Extensiva : 134 Programa de Formación Mixta: 28 Programa Integrado: 19 Total: 201 alumnos |
| Programa Provincial : 323 Baza: 69 Motril: 80 Guadix: 79 Melilla: 29 Ceuta: 66 | |
| Total alumnos Curso 2008/2009 | 820 alumnos |

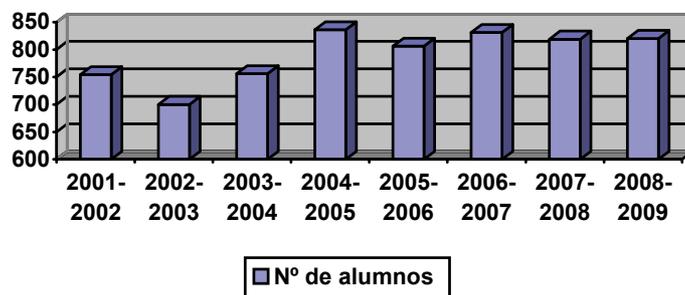
| Número de horas de clase impartidas (Curso 2008/2009) | | | |
|--|----------------|-----------------------------------|------------|
| PRIMER CICLO : | SEGUNDO CICLO: | Asignaturas optativas especiales: | TOTAL |
| Programa Específico: 768 h. Programa Provincial: 1.401 h. | 306 horas | 737 horas | 3212 horas |

| Número total de profesores participantes (2008-2009) | | |
|--|---|-------|
| Profesores de la Universidad de Granada | Profesionales de otras instancias de la enseñanza | TOTAL |
| 249 | 99 | 348 |

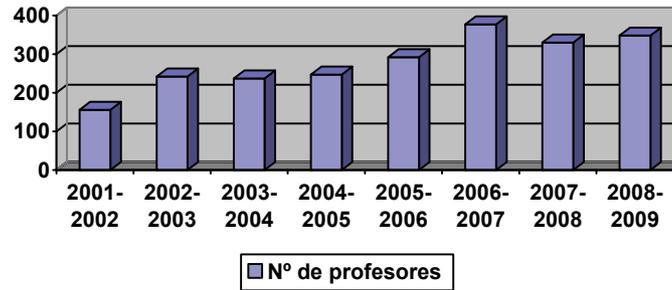
A continuación se muestran una serie de gráficas y tablas con la evolución de esos datos en los últimos cursos.

| | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos | 756 | 836 | 806 | 831 | 819 | 820 |
| Nº profesores | 237 | 247 | 292 | 377 | 330 | 348 |
| Horas de clase | 1741 | 2145 | 2853 | 2544 | 2708 | 3212 |

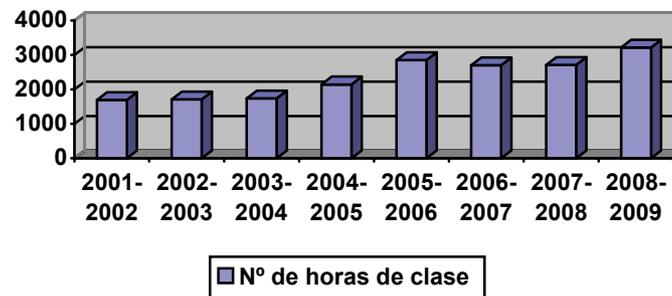
EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS



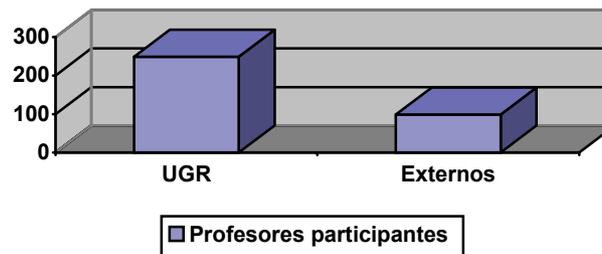
EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE PROFESORES



EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE HORAS DE CLASE



PROFESORES PARTICIPANTES DE LA UGR (INTERNOS) Y OTRAS INSTITUCIONES (EXTERNOS)



| BECAS (Vicerrectorado de Estudiantes) | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2003-2004 | | 2004-2005 | | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | |
| Nº | Cantidad | Nº | Cantidad | Nº | Cantidad | Nº | Cantidad | Nº | Cantidad | Nº | Cantidad |
| 50 | 3.235 € | 59 | 3.595 € | 52 | 3.232 € | 69 | 4.642 € | 70 | 5.026 € | 75 | 5.250 € |

Actividades de investigación del APFA

Participación en reuniones y congresos

- Ponencia en el "V Foro sobre La Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación", celebrado en San Sebastián en septiembre de 2008.
- Organización del **XIII Encuentro Provincial** de alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta, celebrado en Motril (19 y 20 Marzo 2009).
- Participación en el VI Seminario Internacional de Programas Universitarios para personas mayores sobre "Innovación y Buenas Prácticas en la Enseñanza a Universitarios Mayores", celebrado en Badajoz en diciembre de 2008.
- Coordinación de la mesa de trabajo "Mapa de buenas prácticas en diferentes grupos de disciplinas: humanidades, artísticas, ciencias y biosanitarias" dentro del VI Seminario Internacional de Programas Universitarios para personas mayores. Badajoz, diciembre 2008.
- Participación en las VIII Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios para Mayores donde se trató el tema "La Problemática de las Asociaciones de Mayores ante la Universidad", celebradas en Granada del 14 al 16 de mayo de 2009.
- Asistencia a la reunión de la Junta Directiva de AEPUM y Asamblea de la misma, en Alicante (Junio de 2009)
- Asistencia a la primera reunión de coordinación del proyecto Europeo GRUNDTVIG "H20-SMS Water Saving, Mankind Saving", celebrada en Munich (Alemania). Noviembre 2008.
- Organización en Granada de la segunda reunión de trabajo/seguimiento del proyecto Europeo GRUNDTVIG "H20-SMS Water Saving, Mankind Saving". 16-20 de abril de 2009.

Participación en proyectos de investigación

- Proyecto de Investigación del Plan Propio de la Universidad de Granada: "La enseñanza de una segunda lengua en el ámbito de la universidad. Las Aulas Permanentes de Formación, el factor edad y la motivación" dirigido por la profesora Ana Martínez Vela.
- Proyecto GRUNDTVIG Europeo: "H20-SMS Water Saving, Mankind Saving" en el que, durante este curso 2008/2009, se ha llevado a cabo la acción formativa "EL AGUA COMO RECURSO: SOSTENIBILIDAD", consistente en una serie de seminarios impartidos por profesores/investigadores del Instituto del Agua de la Universidad de Granada.

Relaciones internacionales

- Continúa el desarrollo del Convenio de Colaboración con las Aulas de Mayores de las Universidades Argentinas de La Plata, San Martín y Córdoba.
- Intercambio con la *Université des Aînés Louvian-la-Neuve* de Bélgica, con una visita de alumnos mayores de dicha Universidad.

- Dentro del proyecto GRUNDTVIG en el que participamos, se han establecido colaboradores docentes e investigadoras dentro del campo de la educación universitaria de adultos, con el centro de educación “Vlkshschule Schorobenhausem” de Reichertshausen (Alemania) y con la “Université de Corse Pascal Paoli” en Corti (Córcega, Francia).

Actividades de servicio a la sociedad

En el seno del Aula Permanente, aparecen asociaciones de alumnos en las distintas sedes. Estas asociaciones prestan su apoyo en:

- Atención asistencial, social y cultural de alumnos mayores.
- Divulgación de la oferta cultural de la ciudad mediante tertulias y sesiones informativas periódicas.
- Edición de varias revistas
- Organización de la festividad de las patronas del Aula y acto de clausura de curso.
- Servicio de Información a los alumnos en el periodo de matrícula.

Durante el curso 2008/2009, las distintas asociaciones han hecho múltiples actividades: viajes culturales, colaboración con las Concejalías respectivas de Cultura, Enseñanza y Bienestar Social, talleres, programas de radio y publicaciones en prensa.

Actividades de gestión en el nivel institucional

- Dentro del Plan de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Universidad de Granada, se ha publicado la “Carta de Servicios” del APFA.
- En enero de 2009 se ha firmado un Contrato-Programa con el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, que establece el Plan de Mejora a realizar por el servicio.
- Se ha procedido a la auditoría interna de seguimiento del Certificado de Calidad ISO 9001:2000, con resultado positivo. A finales de junio de 2009 se realizó la auditoría externa.
- Se está completando el diseño del nuevo portal Web del APFA que permitirá la implantación del uso de nuevas tecnologías para mejorar la proyección del APFA y el desarrollo de sus programas formativos.
- Se han renovado los convenios de colaboración con los Ayuntamientos de Baza, Guadix y Motril, con las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, y la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.
- Creación de una nueva sede provincial del Aula Permanente en Órgiva.

Publicaciones y comunicaciones

- Publicación de la revista “El Senado” editada por ALUMA
- Publicación de la revista de Guadix “Hoy es tiempo todavía” editada por AMUNG
- Publicación de la revista “Renacer” editada por AULACE
- Comunicaciones en el “X Encuentro Nacional de Programas para Personas Mayores”, celebrado en Burgos en mayo del 2008:
 - Pedro Cano, Rafaela Expósito. “UNA PROPUESTA PARA EL USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS COMO HERRAMIENTAS DOCENTES EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA PERSONAS MAYORES”

- José María Roa Venegas. "EFECTOS DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES EN CUIDADORES INFORMALES DE PERSONAS DEPENDIENTES"
- Comunicación en el "V Foro sobre La Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación", celebrado en San Sebastián en septiembre de 2008:
 - Ana Castellano Peña. "LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES"
- Edición de los "Manuales de los Programas de primer y segundo ciclo y Sedes Provinciales" para facilitar a los alumnos el material básico –orientación metodológica de cada asignatura, contenidos, fuentes de consulta, directrices para investigar sobre el tema,...—que han de utilizar durante el curso académico.
- Ponencia en las "VIII Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios para Mayores", celebradas en Granada en mayo de 2009: Concepción Argente del Castillo Ocaña, "El papel de las Asociaciones dentro de los Programas del Aula Universitaria de Mayores".

Presupuesto

En las siguientes tablas se muestra el resumen de la ejecución final de ingresos en el ejercicio económico 2008/2009, así como la evolución del mismo en los últimos años:

| PRESUPUESTO DEL AULA PERMANENTE – Curso 2008/2009 | | |
|---|---------------------|----------------|
| Fuente | Cantidad | Porcentaje |
| Universidad de Granada | 26.000 € | 9,76% |
| Junta de Andalucía | 72.555 € | 27,24% |
| Ayuntamientos (Baza, Guadix, Motril) | 23.139 € | 8,69% |
| Ingresos por precios públicos | 97.600 € | 36,65% |
| Ciudad Autónoma de Melilla | 23.985 € | 9,01% |
| Ciudad Autónoma de Ceuta | 23.038 € | 8,65% |
| TOTAL INGRESOS Curso 2008/2009 | 266.317,00 € | 100,00% |

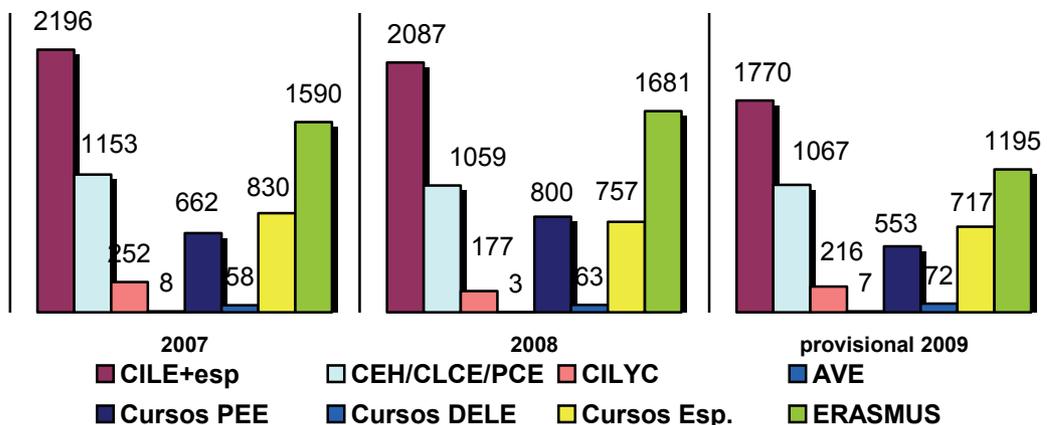
| Evolución del Presupuesto (€) | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2002-2003 | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 |
| 175.345 | 191.575 | 204.425 | 216.239 | 247.626 | 265.808 | 266.317 |

▪ 1.2.15. EL CENTRO DE LENGUAS MODERNAS EN CIFRAS

Balance evolutivo de la sección de español en el período 2007- 2009

| CURSOS | 2007 | 2008 | 2009 (provisional) |
|--|--------------|--------------|--------------------|
| Cursos Intensivo de Lengua Española (80 horas) – CILE+esp | 2196 | 2087 | 1770 |
| Cursos de Estudios Hispánicos (200 horas) y Cursos de Lengua y Cultura Españolas (200 horas) – CEH/CLCE/PCE | 1153 | 1059 | 1067 |
| Curso Intensivo de Lengua y Cultura Españolas (80 horas) – CILYC | 252 | 177 | 216 |
| Aula Virtual de Español del Instituto Cervantes – AVE | 8 | 3 | 7 |
| Cursos para profesores extranjeros de español (en colaboración con el Ministerio de Educación) y Máster de Enseñanza de Español para Profesores Norteamericanos (en colaboración con la Consejería de Educación de la Embajada de España en Estados Unidos) – Cursos PEE | 662 | 800 | 538 |
| Cursos de preparación DELE | 58 | 63 | 72 |
| Cursos de Especial Diseño – Cursos Esp. | 830 | 757 | 717 |
| Cursos de Español para Alumnos Erasmus– Erasmus | 1590 | 1681 | 1198 |
| SUBTOTAL | 6.691 | 6.627 | 5.586 |

BALANCE EVOLUTIVO DE LA SECCIÓN DE ESPAÑOL EN EL PERIODO 2007 - 2009



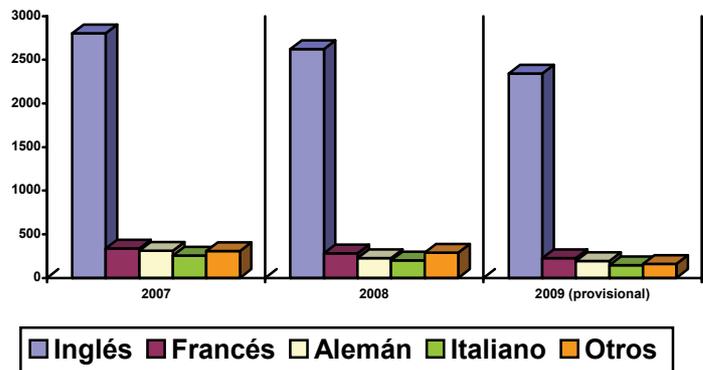
Distribución de los alumnos de español por nacionalidades en 2009 (provisional):

| Nacionalidad | Nº alumnos | % |
|----------------|--------------|------------|
| Estadounidense | 3155 | 56 |
| Italiana | 428 | 8 |
| Francesa | 405 | 7 |
| Alemana | 401 | 7 |
| Británica | 225 | 4 |
| Polaca | 120 | 2 |
| China | 104 | 2 |
| Brasileña | 90 | 2 |
| Noruega | 78 | 1 |
| Belga | 64 | 1 |
| Marroquí | 63 | 1 |
| Japonesa | 62 | 1 |
| Griega | 60 | 1 |
| Holandesa | 46 | 1 |
| Austriaca | 44 | 1 |
| Checa | 43 | 1 |
| Finlandesa | 39 | 1 |
| Mexicana | 39 | 1 |
| Rusa | 35 | 1 |
| Otros | 85 | 1 |
| Total | 5.586 | 100 |

Balance evolutivo de la sección de lenguas extranjeras en el período 2007-2009:

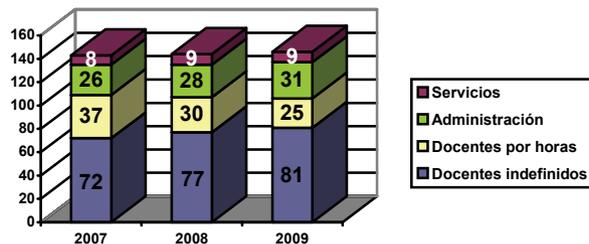
| Idioma | 2007 | 2008 | 2009 (provisional) |
|----------------|-------------|-------------|--------------------|
| Inglés | 2804 | 2623 | 2342 |
| Francés | 336 | 281 | 226 |
| Alemán | 310 | 228 | 194 |
| Italiano | 255 | 201 | 147 |
| Otros | 306 | 289 | 160 |
| Totales | 4011 | 3622 | 3069 |

Evolución 1º Semestre de los años naturales 2007, 2008 y 2009



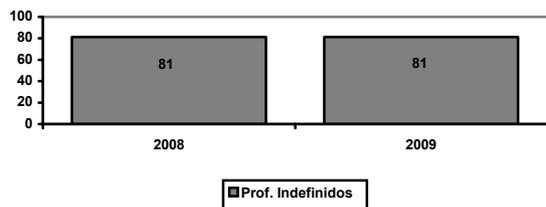
Evolución del personal en el período 2007-2009

| | 2007 | 2008 | 2009 (prov.) |
|---|------------|------------|--------------|
| Docentes (Profesores titulares con contrato indefinido) | 72 | 77 | 81 |
| Docentes (Profesores por horas) | 37 | 30 | 25 |
| Personal de Administración (gestión administrativa, contabilidad, recursos humanos, desarrollo, biblioteca, multimedia y otros áreas) | 26 | 28 | 31 |
| Personal de Servicios (para la atención de la sede del Hospicio Viejo y la de Huerta de los Ángeles) | 8 | 9 | 9 |
| TOTAL | 143 | 144 | 146 |

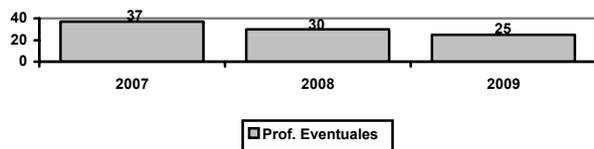


Situación contractual del personal docente indefinido

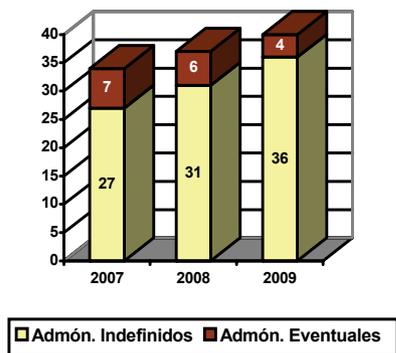
| | 2008 | 2009 (provisional) |
|--|-----------|-----------------------|
| Con dedicación a tiempo completo en el CLM | 49 | 47 |
| Con dedicación a tiempo parcial en el CLM | 26 | 27 |
| Actualmente en excedencia | 6 | 7 |
| TOTAL | 81 | 81 |

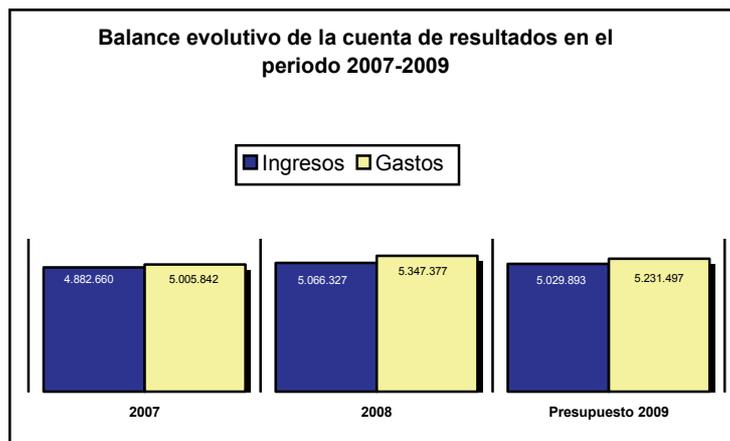


Evolución del profesorado eventual en el periodo 2007-2009



Situación contractual del Personal de Administración y Servicios



Cuenta de resultados

Las Cuentas Anuales de la Sociedad se auditan anualmente por Deloitte.

ANEXO I.3. RESOLUCIONES DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA**▪ I.3.1. PROGRAMA DE APOYO A LA DOCENCIA PRÁCTICA**

El Programa de Apoyo a la Docencia Práctica representa una apuesta por la potenciación de las enseñanzas prácticas y el compromiso de avanzar en la mejora de la calidad y modernización de las mismas.

En el XVII Programa de Apoyo a la docencia Práctica se han introducido una serie de modificaciones para optimizar los resultados.

- Se ha dado cabida a propuestas que involucren prácticas de asignaturas de posgrado oficiales.
- Se ha incluido la posibilidad de peticiones de los Centros para renovación de ordenadores tanto en aulas de docencia como en aulas de informática.
- Se ha suprimido la presentación de copia física de los programas de las asignaturas afectadas y se ha sustituido por indicación de la dirección electrónica donde se puedan consultar.
- Se ha hecho una apuesta por los proyectos coordinados y por los proyectos cofinanciados.
- Se han reestructurado las modalidades.
- Se ha incluido un plazo para que los solicitantes hagan las reclamaciones correspondientes.
- Se ha incluido un anexo con las instrucciones para la solicitud del material y ejecución posterior del gasto.