

■ PLAN DE ORDENACIÓN DOCENTE Y ESTRUCTURA DE GRUPOS

Las acciones de gobierno relacionadas con la organización docente y con la definición de la estructura de grupos para el curso 2013-2014 se centran, fundamentalmente, en dos aspectos. Por un lado, ha de continuar el proceso iniciado en el curso 2010-2011 de puesta en marcha de las nuevas titulaciones de grado, cuya implantación total se ha alcanzado en un gran número de titulaciones en el curso 2013-2014 (las 63 iniciadas en el curso 2010-2011 y que tienen una duración de cuatro cursos académicos). Por otro lado, de forma simultánea, en este periodo de transición se está garantizando la coexistencia con las titulaciones en extinción (esto es, licenciaturas y diplomaturas, arquitecturas e ingenierías). En concreto, hay 28 licenciaturas de cinco cursos y 5 licenciaturas de segundo ciclo en las que se ha impartido docencia por última vez en el curso 2013-2014.

La necesidad de armonizar este doble proceso de nueva implantación y de extinción de titulaciones, en un contexto impuesto de restricciones presupuestarias y de contratación de profesorado, condiciona profundamente las líneas de acción de la organización docente y de la estructura de grupos. A pesar de estas limitaciones, se han mantenido los objetivos de evitar que el marco restrictivo afecte negativamente al tamaño de los grupos de docencia y paliar los desequilibrios de cargas docentes provocados por la implantación del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, así como la Resolución de 25 de septiembre de 2012, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología que se dicta en aplicación del anterior R. D. Estas líneas de acción se han coordinado con las promovidas por el equipo de gobierno que tienen como objetivo prioritario garantizar el mantenimiento de la plantilla de profesorado. A continuación se recogen los aspectos más destacables de estas líneas de gestión.

■ Plan de Ordenación Docente (POD) y definición de la estructura de grupos

En la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno del pasado 5 de mayo de 2014 se aprobó por unanimidad la estructura de grupos de las titulaciones de grado y de las titulaciones en extinción para el curso 2014-2015. Asimismo, también se aprobó por unanimidad la oferta de asignaturas de Libre Configuración Específica (en adelante, LCE) para dicho curso.

Previamente, en la sesión ordinaria del 8 de abril de 2014 se había aprobado por unanimidad el POD del curso académico 2014-2015.

El POD y la definición de la estructura de grupos son dos de los ámbitos de actuación del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (en adelante, VOAP) en los que se materializan medidas para paliar los efectos producidos por el marco restrictivo en materia de contratación de profesorado y para corregir las asimetrías en las dedicaciones docentes provocadas entre y dentro de los Departamentos por el Real Decreto-ley 14/2012.

Principales modificaciones y novedades del POD para el curso 2014-2015

En este apartado se recogen las principales novedades introducidas en el POD del curso 2014-2015, clasificadas en función del capítulo del POD que queda afectado por las mismas. Algunas de las modificaciones introducidas son fruto de los acuerdos producidos en la negociación con la representación del profesorado, durante las reuniones celebradas por el VOAP los días 27 de marzo y 2 de abril de 2014 con las organizaciones sindicales, la Junta de Personal Docente e Investigador y con los Comités de Empresa del Personal Docente e Investigador de los distintos Campus de la UGR.

Novedades en el capítulo del régimen de dedicación y cómputo de la docencia:

- El Real Decreto-ley 14/2012 y las regulaciones derivadas del mismo determinan las obligaciones docentes máximas (actividad docente en periodo lectivo) para las diversas categorías de profesorado, en función de la actividad investigadora reconocida, por lo que dichas obligaciones docentes nuevamente han sido recogidas en el POD del curso 2014-2015.
- En este sentido, se ha procedido a la actualización de la normativa referenciada en este y otros capítulos del POD, así como a la de las fechas para la consideración de sexenio activo y de periodo evaluable de la actividad investigadora.
- En el POD del curso 2014-2015 se mantienen las medidas adoptadas en cursos anteriores, tras la entrada en vigor del mencionado R.D, que, lejos de lo que podría conllevar la aplicación rigurosa del mismo, han permitido a los Departamentos universitarios aplicarlo con flexibilidad. Todo ello se ha concretado en las

pautas que a continuación se recogen, algunas de las cuales ya fueron introducidas en los POD de cursos anteriores.

- No se han adoptado medidas que obliguen a una dedicación a la actividad docente de 160, 240 o 320 horas anuales, sino que en el POD se ha establecido “hasta” dicho número de horas.
- No se ha tenido en cuenta que la evaluación de la actividad investigadora fuese en periodos continuados, reconociéndose el número total de sexenios independientemente de la continuidad en su obtención y que la evaluación más reciente superada fuese con efectos a partir de 1 de enero de 2008, inclusive.
- Para los profesores que han accedido al cuerpo de Titulares de Universidad con posterioridad a 31 de diciembre de 2013 se ha establecido la misma dedicación que existía antes de la entrada en vigor del R.D, esto es, hasta 240 horas.
- De forma equivalente, se ha establecido esta misma dedicación para el profesorado con contrato laboral a tiempo completo y vinculación permanente que no haya podido solicitar evaluación porque se haya accedido a esta figura de profesorado con posterioridad a 31 de diciembre de 2013, o por no cumplir en esta fecha un mínimo de seis años evaluables.
- En esta línea, se ha incluido la figura de Profesores Contratados Doctores Interinos en el correspondiente cuadro de profesorado, con una dedicación máxima de 24 créditos, al no haber podido someter a evaluación su actividad investigadora.
- Por simetría respecto del cuerpo de profesores Titulares de Universidad, se ha mantenido en el POD la indicación sobre la dedicación de hasta 160 horas para el profesorado con contrato laboral a tiempo completo y vinculación permanente que haya obtenido tres o más evaluaciones positivas (en virtud del convenio suscrito al efecto entre la UGR y la CNEAI), siempre y cuando las más reciente de las superadas tenga efectos a partir de 1 de enero de 2008, inclusive.
- Es de destacar que, hasta hace dos cursos académicos, la Universidad de Granada era la única, en el ámbito universitario andaluz, que había posibilitado la evaluación de la actividad investigadora para el profesorado contratado laboral con vinculación permanente, habiendo supuesto esta acción de gobierno, a día de la fecha, un total de **488** sexenios evaluados positivamente, de los cuales **81** corresponden a la convocatoria de 2013.
- Para aplicar las dedicaciones docentes que recoge el POD, se ha mantenido la indicación de que el profesorado pendiente de resolución de la evaluación de su actividad investigadora en la última convocatoria, pueda documentar ante el Departamento esta situación, y en tal caso, éste pueda realizar las previsiones a las que hubiere lugar referidas a la dedicación de este profesorado. Una vez producida la resolución por parte de la CNEAI, el VOAP suministra esta nueva información, y el Departamento ha de reorganizar sus encargos docentes teniéndola en cuenta.
- Se ha mantenido la compensación en la dedicación para todas las categorías de profesorado con vinculación permanente en régimen de dedicación a tiempo completo, que haya obtenido cuatro o menos evaluaciones positivas, siempre y cuando la más reciente no esté activa, pero tenga efectos comprendidos entre 1 de enero de 2002 (inclusive) y 31 de diciembre de 2007. Cumplida esta condición, la compensación es de 1 crédito por cada tramo reconocido, independientemente de su fecha de efectos.
- Se ha procedido a la actualización de la tabla de categorías de personal investigador con posibilidad de *venia docendi*, de acuerdo con la información facilitada por el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación.
- Para el personal investigador del Programa de la Junta de Andalucía de Formación del Profesorado Universitario (FPU) para incentivos a áreas de conocimiento deficitarias con contrato prorrogado para el curso 2014-2015, se ha establecido una dedicación de hasta 240 horas lectivas o fracción proporcional entre el inicio del curso académico y la fecha de finalización del contrato en vigor.
- Se ha introducido la obligatoriedad de que el personal investigador que colabore en tareas docentes y que no requiera la supervisión de profesorado responsable de la docencia, atienda en tutorías al alumnado durante un número de horas semanales que se fija proporcionalmente a su encargo docente, teniendo en

cuenta para ello que el personal docente a tiempo completo está obligado a un régimen semanal de seis horas de tutoría.

- En el epígrafe “1.1 Régimen de dedicación del profesorado, obligaciones docentes y potencial docente”, en la enumeración de las obligaciones docentes, se incorpora el apartado f): *“Asistencia clínica, en el caso de profesorado funcionario con plaza vinculada al sistema sanitario.”*

Novedades en las medidas de garantía para el desarrollo de la docencia:

- Se ha modificado el orden de prioridades para la distribución de la docencia, para dar cabida a los nuevos títulos de los másteres profesionalizantes, quedando establecido el orden de prioridades de esta forma: a) asignaturas básicas y obligatorias de las titulaciones de grado, asignaturas troncales y obligatorias de las titulaciones en extinción; b) asignaturas obligatorias de los másteres profesionalizantes; c) docencia en el resto de másteres universitarios y en asignaturas optativas; d) asignaturas de libre configuración específica; e) asignaturas del Campus Andaluz Virtual.
- Se ha introducido la indicación de que el profesorado debe registrar el cumplimiento de su actividad docente a través del Sistema de Seguimiento de la Actividad Docente, en los términos específicos aplicables al Centro en el que se desarrolle la misma.
- A partir del POD del curso anterior, y con continuidad en el del curso 2014-2015, se establece que en función de las disponibilidades presupuestarias y del contexto normativo actual en los ámbitos estatal y autonómico, para la valoración de las necesidades docentes que generen contratación se computarán las reducciones sindicales y por razón de edad y las compensaciones docentes por gestión universitaria e investigación y transferencia, exceptuadas las reconocidas por evaluaciones positivas de la CNEAI (apartados f) y g) del Anexo II del POD).
- En este contexto, se indica que el marco de contratación temporal es el establecido en el *“Acuerdo del Consejo Andaluz de Universidades sobre protocolo de actuación para la contratación temporal de profesorado universitario en las Universidades Públicas Andaluzas cuando concurren necesidades urgentes e inaplazables de 25 de junio de 2013”*, conforme a lo dispuesto por el art. 23 Dos de la Ley 17/2012, de 27 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2013, que impide la contratación temporal salvo en casos excepcionales y para cubrir necesidades urgentes e inaplazables, siendo éste un marco más restrictivo en este aspecto.
- Dadas las limitaciones legales en materia de contratación de profesorado, en el POD del curso 2014-2015 se mantiene la medida introducida en el del curso anterior, tendente a garantizar la docencia y compensar las asimetrías de encargos docentes entre diferentes ámbitos de conocimiento, en virtud de la cual, por aplicación del punto sexto de los acuerdos adoptados en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2010, los Departamentos que prevean necesidades docentes que no puedan ser asumidas con su potencial docente actual (contabilizado de acuerdo con las tablas de dedicación del POD), han de comunicar al VOAP dichas necesidades. A partir de dicha comunicación, la Comisión Académica puede proponer al Consejo de Gobierno, previa consulta a los ámbitos de conocimiento adscritos y/o vinculados, la adscripción de asignaturas a ámbitos de conocimiento a los que se les hayan vinculado dichas asignaturas.

Novedades en los criterios de asignación de la docencia para paliar las asimetrías en la distribución de encargos docentes en el seno de los ámbitos de conocimiento:

- **Se ha mantenido el principio introducido en el POD del curso anterior para que cada Consejo de Departamento, dentro del ámbito de sus competencias y de aplicación de del POD, disponga de flexibilidad para aprobar unos criterios de asignación de tareas docentes al profesorado, conforme a su reglamento de régimen interno y en coordinación, donde corresponda, con los coordinadores de los másteres universitarios.** Esta flexibilidad es de aplicación siempre y cuando no se generen necesidades de contratación o excedentes de profesorado en el seno del Departamento, todo ello condicionado por las disponibilidades presupuestarias vigentes y las actuales limitaciones legales en materia de contratación de profesorado. Los mencionados criterios de asignación de tareas docentes al profesorado deben ser incorporados a la aplicación informática de ordenación académica.

- Se ha modificado la medida introducida en el POD del curso anterior sobre el equilibrio en la asignación de tareas docentes en el seno de los Departamentos, en el sentido de que este principio sea de aplicación obligatoria, no potestativa, quedando recogido textualmente en el POD del curso 2014-2015 de esta forma: ***“En este contexto, los Departamentos aprobarán planes de asignación de tareas docentes que contemplen medidas tendentes a un reparto equilibrado de la docencia, siempre que no se planteen nuevas contrataciones como consecuencia de su aplicación. Por tanto, sin menoscabo de la prestación del servicio, los Departamentos contemplarán medidas de modulación para que el encargo docente del profesorado no exceda de las 240 horas lectivas anuales, mientras que haya profesorado del mismo ámbito de conocimiento que tenga un encargo docente inferior al de las tablas del epígrafe 1.1.1 (incluyendo en el encargo docente las compensaciones y reducciones docentes).”***
- Asimismo, se especifica que para la aplicación de la medida anterior, el Departamento deberá aplicar lo recogido en los párrafos c), d) y e) del epígrafe 1.6. En estos párrafos se establecen límites al conjunto de compensaciones y reducciones (para un ámbito de conocimiento no puede superar el 20% de su potencial docente y a nivel individual no puede producir una dedicación a la actividad docente inferior a 12 créditos), y se recoge el mencionado acuerdo del Consejo de Gobierno para la adscripción de asignaturas a ámbitos a los que se les hayan vinculado.
- Se mantiene la indicación introducida en el POD del curso anterior en el sentido de que en la asignación de tareas docentes el Departamento aplique el criterio de no computar como encargo docente del profesorado la docencia de las asignaturas de másteres universitarios que no hubieran tenido estudiantes en el curso anterior, hasta que, concluido el período de matrícula del curso 2014-2015, alcancen un número de estudiantes matriculados igual o superior al 30% de los estudiantes matriculados en el programa de doctorado o máster. Ello no obstante, con carácter individual, el Departamento puede computar como encargo docente del profesorado la docencia de las asignaturas que no cumplan el anterior requisito de matrícula en el caso de que el ámbito de conocimiento tenga potencial docente suficiente, que el docente lo asuma como una dedicación adicional (por encima de la que le correspondería tras el reparto de los encargos docentes adscritos al ámbito de conocimiento), y siempre que se respete el orden de prioridades de cobertura de la docencia establecido en el POD. En ningún caso este encargo docente se considera a efectos de valoración de las necesidades de plantilla.
- Puesto que el Real Decreto-ley 14/2012 disminuye la dedicación docente hasta las 160 horas lectivas al profesorado que tuviera 5 o más evaluaciones positivas, en el POD 2014-2015 se mantiene la supresión de las compensaciones que habían venido aplicándose para el profesorado que tenía este número de evaluaciones positivas, evitando así la intensificación de las asimetrías que hubiera producido el mantenimiento de tales compensaciones.
- Como una medida para compensar las asimetrías en los encargos docentes, en este apartado se puede mencionar de nuevo la compensación en la dedicación para todas las categorías de profesorado con vinculación permanente en régimen de dedicación a tiempo completo, que disponga de evaluación positiva de la actividad investigadora, en los términos especificados en el POD.

Otras novedades en los criterios de asignación de la docencia:

- En relación con la evaluación de las asignaturas de las titulaciones en extinción en las que haya dejado de impartirse docencia, se mantiene en el POD del curso 2014-2015 que a petición del profesorado interesado, el VOAP certificará su participación en la evaluación de las citadas asignaturas, para lo cual se requerirá el informe previo del Departamento.
- En el epígrafe “1.7. Docencia de posgrado. Másteres universitarios”, se modifica la redacción del párrafo relativo a los encargos de los profesores con docencia en un máster, de tal forma que éstos se computen en términos de horas lectivas, quedando redactado así: ***“El Coordinador de cada máster universitario está obligado a comunicar a las direcciones de los Departamentos, dentro del plazo establecido para ello en el Calendario de Organización Docente, las horas lectivas correspondientes a los encargos docentes de los profesores con docencia en el máster. El Coordinador tendrá puntualmente informadas a las direcciones de los Departamentos cuando estos se vean afectados por cambios en la organización docente del máster.”***

Novedades en los criterios para la determinación de la estructura de grupos y la oferta de asignaturas:

- A pesar del marco restrictivo en materia de contratación de profesorado, gracias al esfuerzo del conjunto de la comunidad universitaria y a una precisa racionalización de los recursos docentes, **se han mantenido las mismas referencias numéricas sobre los tamaños de los grupos respecto de anteriores Planes de Ordenación Docente.**
- Se ha mantenido la indicación introducida en el POD del curso anterior en virtud de la cual el VOAP puede proponer la no impartición de determinadas asignaturas optativas y/o la correspondiente reducción de grupos si la falta de demanda de las mismas o las necesidades derivadas de la implantación de las titulaciones de grado así lo justifican. En particular, en las nuevas titulaciones de grado, no se ofertan aquellas asignaturas optativas que, habiendo sido previamente ofertadas, hayan tenido en los dos últimos cursos académicos un número de estudiantes matriculados inferior a 10, a excepción del caso en el que por la aplicación de esta medida no se alcance la ratio de 2 créditos de optatividad ofertados por cada crédito que debe cursar el alumno/a. El VOAP puede autorizar la oferta de dichas optativas de baja matriculación cuando estén adscritas a ámbitos de conocimiento con suficiente potencial docente para mantener su impartición, y siempre que no se generen necesidades de contratación de nuevo profesorado.
- Se mantiene el reconocimiento introducido en el curso anterior para las asignaturas de *Practicum* de carácter optativo, en virtud del cual se pueden computar hasta 3 créditos a cada docente por tutorización académica, a razón de 1 crédito por cada diez estudiantes tutorizados (0,1 créditos por estudiante). Dicho reconocimiento no puede exceder de 10 créditos en el cómputo global de la organización docente de un Departamento, salvo autorización por parte del VOAP, previa solicitud conjunta remitida a éste por el Centro y los Departamentos implicados, en razón del volumen de estudiantes que podrían ser tutorizados. Para la aplicación de este reconocimiento las prácticas tienen que ser canalizadas a través del programa ÍCARO del Vicerrectorado de Estudiantes. Dada la incertidumbre sobre el número de estudiantes que pueden realizar estas prácticas en cada curso académico, el cómputo en la dedicación del profesorado se realizará en el curso siguiente al de la tutorización.
- La regulación del “Trabajo de fin de grado” (en adelante, TFG) contenida en el POD se introdujo por primera vez en el correspondiente al curso 2013-2014. Tras la implantación de la asignatura en las distintas titulaciones de grado, se han simplificado las modalidades contempladas en el POD, pues, de hecho, sólo han sido dos las desarrolladas en los distintos Centros: la modalidad de tutorización individual, absolutamente mayoritaria, y la de grupo.
- De acuerdo con las Directrices sobre el desarrollo de la materia “Trabajo fin de grado”, dada la situación de incertidumbre sobre el número de estudiantes que estarán en disposición de cursar el TFG en cada curso académico, el reconocimiento por esta actividad se computa como encargo docente para el profesorado y el correspondiente ámbito de conocimiento en el curso siguiente a aquél en el que haya sido evaluado el TFG. En relación con ello, el POD del curso 2014-2015 introduce como novedad que el Departamento *“podrá tener en cuenta una previsión de los encargos docentes correspondiente a los TFG del curso 2013-2014, de forma que estos puedan ser considerados en la organización docente del curso 2014-2015. El Departamento podrá reorganizar sus encargos docentes teniendo en cuenta el cómputo definitivo de la dedicación a los TFG.”*
- Otra novedad relacionada con esta asignatura es que en el POD se establece que para el cómputo de la dedicación docente del TFG, el Centro responsable de la titulación debe asignar a cada estudiante el tutor (o tutores) a través del Sistema Informático de Gestión de Alumnos (SIGA). El cómputo del reconocimiento de los encargos docentes del TFG se produce de forma automatizada, una vez que el acta de la asignatura haya sido validada. De hecho, este sistema automatizado ya ha sido puesto en marcha para el cómputo de los TFG tutorizados durante el curso 2013-2014.
- El profesorado de cualquier ámbito de conocimiento que tenga asignaturas adscritas en un determinado título de grado, puede hacerse cargo de un TFG de dicho grado. Esto no obstante, se ha eliminado en el POD del curso 2014-2015 una limitación existente en el POD del curso anterior que impedía que se pudieran generar necesidades docentes de contratación de profesorado como consecuencia del reconocimiento de créditos por los encargos docentes del TFG.

Novedades en el capítulo de las compensaciones y reducciones docentes:

- Como ya se ha indicado, en el POD del curso 2014-2015 se establece que para la valoración de las necesidades docentes que pudieran generar contratación sólo se computarían las reducciones sindicales y por razón de edad y las compensaciones por gestión universitaria, investigación y transferencia, exceptuadas las recogidas por evaluaciones positivas de la CNEAI.
- El POD 2014-2015 ha mantenido básicamente el conjunto de reconocimientos a la actividad investigadora, a la gestión universitaria y por edad, lo cual supone un total de **9.594,45 créditos**. Todo ello implica, en cómputo global, una **media de 3,21 créditos** de compensación por profesor con dedicación a tiempo y de **55,78 créditos por ámbito** de conocimiento.
- Se ha realizado la actualización de las fechas para todas aquellas compensaciones cuyo reconocimiento se encuentre ligado a una referencia temporal (sexenios, tesis doctorales dirigidas, proyectos de investigación y convenios o contratos que cumplan las condiciones estipuladas en el POD).
- Se mantiene la compensación de hasta 6 créditos por la coordinación académica de programas de doctorado, modulada en función del número de estudiantes matriculados y por poseer el programa la mención hacia la excelencia, con una mayor especificación de la casuística respecto del POD del curso anterior.
- Se mencionó con anterioridad que se ha mantenido respecto del POD 2013-2014 la compensación en la dedicación para todas las categorías de profesorado a tiempo completo con vinculación permanente, cuando se haya obtenido la evaluación positiva de la actividad investigadora, en los términos establecidos en el POD 2014-2015.
- Asimismo, se mantiene para los Catedráticos de Universidad que según el R. D. 14/2012 tengan una dedicación superior a 160 horas lectivas anuales, una compensación de 3 créditos, siempre y cuando tengan tres evaluaciones positivas y la más reciente tenga efectos a partir de 1 de enero de 2008.
- En el marco de los programas autorizados por el VOAP, se mantiene una compensación de hasta 2 créditos a los profesores que impartan la docencia de grupos de enseñanza en lengua inglesa, en cada uno de los dos primeros cursos de impartición, siempre que dicha compensación no implique necesidades de contratación. La novedad introducida en el POD 2014-2015 es que en el caso de que un docente imparta varios grupos en lengua inglesa de asignaturas que sean equivalentes entre sí, aunque pertenezcan a diferentes titulaciones, sólo se computa la compensación al docente por uno de los grupos impartidos.
- La compensación por coordinación de programas de movilidad requiere que los datos hayan sido incorporados al SIGA por parte del Centro en el que el estudiante se encuentre matriculado.
- Cada docente podrá compensarse por investigación, transferencia y dirección de tesis un máximo de 6 créditos, un máximo de 2 créditos por el conjunto de las acciones especiales de docencia, investigación y gestión y un máximo de 12 créditos por el conjunto de compensaciones y reducciones reconocidas en el POD. En el POD del curso anterior el límite de 12 créditos sólo afectaba a las compensaciones, pero no a las reducciones, y el límite de las compensaciones por el conjunto de acciones especiales estaba fijado en 3 créditos. Asimismo, como se indicó con anterioridad, la aplicación del conjunto de las compensaciones y reducciones a nivel individual no puede producir una dedicación a la actividad docente en periodo lectivo inferior a 12 créditos.

Principales rasgos de la estructura de grupos y de la oferta docente del curso 2014-2015. Criterios, objetivos y actuaciones.

- La estructura de grupos para el actual curso 2014-2015 se rige por las directrices contenidas en el POD, y está enmarcada por el doble proceso de implantación de las titulaciones de grado y por la extinción de las titulaciones surgidas al amparo de la LRU.
- Así, en el curso 2013-2014 se ha culminado el proceso de implantación de la mayor parte de las titulaciones de grado que se iniciaron en el curso 2010-2011 (las titulaciones de grado de cuatro cursos de duración), y fue el último curso en el que se impartió docencia en la mayoría de las licenciaturas en extinción. En el curso 2014-2015 finaliza la implantación de las tres titulaciones de grado con una duración

de cinco años (grados en Arquitectura, Farmacia y Odontología), junto con las dos titulaciones dobles iniciadas en el curso 2010-2011 (doble grado en Derecho y Administración de Empresas y en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración), si bien, aún se mantiene la docencia del sexto curso de las correspondientes dobles licenciaturas. Dada la duración de seis cursos del grado en Medicina, ésta es la única titulación iniciada en el curso 2010-2011 cuya implantación terminará en el curso 2015-2016. Además, hay seis titulaciones de grado cuya implantación se inicia en el 2011-2012 y se culmina en el 2014-2015. Aparte de ello, continúa la implantación de una titulación de grado iniciada en 2012-2013 y otra en el 2013-2014, así como tres nuevas titulaciones iniciadas en el curso 2014-2015. En el Anexo se pueden encontrar más detalles al respecto.

- Este proceso de nacimiento y desarrollo de titulaciones, por un lado, y de extinción, por otro, así como el marco de restricciones para contratación de profesorado, son vectores que influyen decisivamente en los criterios para la determinación de la estructura de grupos y de la oferta de asignaturas. En este contexto, **la estructura de grupos ha sido diseñada teniendo en cuenta de manera prioritaria la suficiencia de profesorado y el mantenimiento de la plantilla del profesorado, para desarrollar la actividad lectiva encomendada a cada ámbito de conocimiento, garantizando en todo caso que la oferta académica para el alumnado sea la adecuada, que, en la medida de lo posible, el tamaño de los grupos no se vea incrementado, y siempre con la exigencia de asegurar la calidad de la docencia de los estudios impartidos.**
- **El marco restrictivo impuesto ha dificultado, pero no ha imposibilitado, el avance en la tendencia hacia la disminución del tamaño de los grupos de docencia.** De hecho, se han producido mejoras en esta línea, como puede observarse en los datos y comentarios del Anexo. Por tanto, desde un punto de vista cualitativo se ha consolidado la mejora de la oferta docente y la potenciación de las posibilidades de aprendizaje de nuestro alumnado.
- Buena prueba de la apuesta por esta tendencia, en relación con la estructura de grupos amplios/teoría, **en el POD 2014-2015 se ha mantenido como referencia el mismo tamaño de grupo que se estableció en el POD 2013-2014 (y que, a pesar de las restricciones en materia de contratación, no se ha variado desde que comenzó la implantación de las titulaciones de grado en el curso 2010-2011): 65 estudiantes, con divisiones a partir de 80, en las titulaciones de grado, y 86 estudiantes, con divisiones a partir de 110, en las titulaciones en extinción.**
- La estructura de grupos se diseña considerando los estudiantes matriculados, si bien, ello se ha de armonizar con otros criterios, primordialmente, con la disponibilidad de personal docente, con las infraestructuras docentes del Centro y con la especificidad de la docencia impartida. En particular, la estructura de grupos de las titulaciones de grado, que por ser de reciente o nueva implantación, tiene una dinámica propia, no es una réplica de la que tenía la titulación en extinción equivalente. De hecho, la estructura de grupos de muchas titulaciones de grado aún continúa adoptando una forma piramidal (es decir, menor número de grupos en los cursos superiores), debido a que el número de estudiantes matriculados en los cursos superiores de grado generalmente aún es menor que el que tenía la titulación en extinción.
- Dado que los cursos iniciales de las titulaciones de grado ya se han impartido durante varios años, y ha variado el número de estudiantes repetidores respecto de los que hubo en los primeros años de implantación, se ha ido estudiando puntualmente para cada grado la necesidad de redimensionar su estructura de grupos, lo que ha implicado algunas modificaciones en la misma, procurando mejorar el número de estudiantes por grupo en las titulaciones con una mediana estimada que podría ser superior a la establecido en el POD.
- Siguiendo estos criterios también se ha revisado la estructura de grupos que ya estaba implantada en los cursos anteriores para las titulaciones en extinción.
- De acuerdo con las indicaciones del Centro y de los ámbitos de conocimiento implicados, se ha asimilado determinada asignatura de una titulación en extinción con su equivalente en la de grado, o determinada asignatura de un grado con su asignatura equivalente en otro grado, de tal manera que se mantenga o incremente la oferta de asignaturas, pero sin duplicar la carga docente. En los cursos 2012-2013 y 2013-2014 esta medida ha permitido mantener la optatividad de las titulaciones en extinción y, al mismo tiempo, permitir la apertura de la optatividad en las titulaciones de grado. Esta medida también se ha aplicado en el curso 2014-2015, si bien, las asimilaciones ya sólo se están produciendo entre asignaturas

de diferentes grados. La asimilación ya venía siendo aplicada en cursos académicos anteriores, incluso antes de la implantación de las titulaciones de grado, y no es aplicable de forma exclusiva cuando los ámbitos implicados tengan problemas de tensión entre la carga y el potencial docente, sino que responde a un principio básico de racionalización de los recursos docentes. De hecho, se ha aplicado en las titulaciones de muchos de los Centros de la UGR (Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicación, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Derecho, Facultad de Traducción e Interpretación, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Facultad de Ciencias Sociales de Melilla).

- Puesto que las asignaturas de libre elección o libre configuración constituyen una oferta académica que no está contemplada en la normativa que regula las enseñanzas de grado, se ha continuado su reducción progresiva. En este sentido, se establece una oferta de asignaturas de LCE que solo afecta a los Centros en los que se imparten titulaciones en extinción que, debido a su duración, mantienen asignaturas con docencia en el curso 2014-2015 (licenciatura en Medicina, doble licenciatura en Derecho y Administración de Empresas y doble licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración).
- Esto no obstante, para la obtención de créditos de libre elección, el alumnado sigue teniendo a su disposición diferentes posibilidades, entre las cuales está la mencionada oferta de asignaturas de LCE, pero también la matriculación en asignaturas básicas/troncales/obligatorias/optativas de los planes de estudios vigentes (incluyendo las titulaciones de grado, lo cual es una novedad del POD 2014-2015) como créditos de libre elección, o la realización de actividades académicas ofertadas por la Universidad y por los Centros que pueden ser reconocidas como créditos de libre elección.
- La evolución seguida por el proceso de extinción de titulaciones y de implantación de los nuevos grados, así como el conjunto de medidas adoptadas para ajustar la oferta docente a la disponibilidad de profesorado de los distintos ámbitos de conocimiento, tiene su concreción en el número de créditos de docencia en las titulaciones en proceso de extinción (incluyendo LCE) y de grado. Estas medidas han dado como resultado que entre el curso 2011-2012 y el 2012-2013 los créditos de docencia a impartir (considerando las titulaciones en extinción y las de grado, y con tratamiento para las asignaturas asimiladas para evitar varios cómputos) en el conjunto de la UGR haya disminuido el -5,62%. Entre el 2012-2013 y el 2013-2014 se ha producido una estabilización (en concreto, hay un leve aumento del 0,77%). Entre el curso 2013-2014 y el 2014-2015 (incluyendo en este último los 1.335,90 créditos que se han generado por la tutorización de los TFG durante el 2013-2014), se ha producido una disminución en los créditos de docencia del -4,62%. En consecuencia, la disminución entre el curso 2008-2009 (el de mayor número de créditos de docencia en los últimos cursos) y el curso 2014-2015 alcanza el -12,63%. Indudablemente, esta disminución ha contribuido a reducir las tensiones entre la dedicación y el potencial docente en un gran número de ámbitos de conocimiento, lo cual es crucial en el actual contexto de restricciones en materia de contratación de profesorado. Se pueden consultar algunos detalles adicionales sobre esta cuestión en el [Anexo 1.1.3](#).
- La autorización por parte de la Junta de Andalucía de la implantación de quince nuevos másteres en el curso 2014-2015 ha estado condicionada previamente por los correspondientes informes sobre suficiencia de profesorado elaborados por el VOAP.

➡ (Ver anexo 1.1.3)