

## OTRAS ENSEÑANZAS

### ▪ Formación e innovación docente

#### *Plan de Formación e Innovación Docente de la UGR (Plan FIDO<sub>ugr</sub>)*

Durante el curso académico 2017-18 se han puesto en marcha las distintas acciones formativas y convocatorias contempladas en el Plan de Formación e Innovación Docente de la UGR en su edición 2016-18. El análisis de estas acciones de formación e innovación docente ha sido la base desde la que se ha abordado desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva en coordinación con distintas áreas de gestión y con el asesoramiento de la Comisión de Formación e Innovación Docente el diseño de la segunda edición de este Plan (2018-20) aprobado en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de febrero de 2018.

Entre las mejoras y cambios introducidos destacamos entre otras: la diversificación de la Línea 3 (Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual) en tres sublíneas (3.a. Actualización de la docencia a los retos de la universidad actual; 3.b. Internacionalización, mejora de la difusión de las buenas prácticas docentes y trabajo en redes profesionales 3.c. Digitalización y virtualización de la docencia), la mejora informática del proceso de solicitud, la mejora de las distintas convocatorias especificando claramente los criterios de evaluación y la creación de un grupo de trabajo interuniversitario para el establecimiento de indicadores que permitan seleccionar y valorar las propuestas de innovación docente.

La comisión de Formación e Innovación docente ha seguido funcionando durante el curso 2017-18 cumpliendo con sus competencias. Hay que destacar la incorporación de dos nuevos miembros a esta comisión, con especial representatividad de los Campus de Ceuta y Melilla.

A continuación se detallan las diferentes convocatorias y acciones de formación e innovación docente que se han llevado a cabo durante el curso 2017/18 pertenecientes a la edición 2016-18 del Plan FIDO<sub>ugr</sub>.

El total de profesorado que ha participado como docente en las actividades de formación docente desarrolladas durante el curso 2017-18 ha sido de 225, para un total de 1332 profesores que han participado como receptores de la formación. En las convocatorias de Innovación y buenas prácticas docentes han participado un total de 833 profesores, 122 estudiantes, 26 PAS y 9 personas externos a la UGR.

### Programa de Formación Inicial

#### Programa de formación inicial Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel

Durante el curso académico 2017-18 se ha puesto en marcha una acción de formación inicial correspondiente a la edición 2016-18 del Plan de FIDO<sub>ugr</sub> cuyos datos generales se muestran en la tabla siguiente:

| Acciones   | Línea | Admitidos | Horas | Presupuesto | Evaluación |
|--|-------|-----------|-------|-------------|------------|
| II Jornadas de iniciación a la docencia universitaria para contratados predoctorales FPU y FPI | -     | 93        | 20    | 0,00        | 3.75/5     |

#### Equipos docentes para la formación inicial y mentorización del profesorado novel.

Los datos referidos a los equipos docentes de formación inicial y mentorización del profesorado novel durante el curso 2017/18, en la Fase II de esta VIII Convocatoria con fecha de resolución de 31 octubre de 2017, son los siguientes:

- Acciones formativas: 5
- Profesorado formador implicado: 33
- Profesorado receptor de la formación: 84
- Centros implicados: 9
- Títulos implicados: 25
- Departamentos implicados: 29
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 518

En la siguiente tabla se ofrece más información sobre estos equipos:

| Línea | Equipos de formación inicial   | Miembros | Horas | Presupuesto |
|-------|--|----------|-------|-------------|
| 1     | Programa de formación docente de profesores/as noveles de la Facultad de Psicología                        | 29       | 44    | 1.215,30 €  |
| 1,3,4 | El equipo docente, vía generadora de apoyo y formación recíproca entre profesores jóvenes y experimentados | 22       | 90    | 4.500 €     |
| 1,4   | Equipo Docente Multidisciplinar de la Facultad de Farmacia   | 29       | 74,5  | 3.682,50 €  |
| 1     | Equipo docente de la Facultad de Medicina  | 12       | 36,5  | 1.250 €     |
| 1     | Actuación de un Equipo Docente en Formación Inicial de Profesorado en Áreas Experimentales y Técnicas      | 24       | 273   | 5.000 €     |

## Programa de Formación Permanente

### Acciones de formación Permanente

Los datos referidos a las acciones de formación permanente del profesorado desarrolladas durante el curso 2017/18 son los siguientes:

- Acciones formativas: 15
- Profesorado formador implicado: 102
- Profesorado receptor de la formación: 263
- Centros implicados: 28
- Títulos implicados: 43
- Departamentos implicados: 68
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 249/164/85

Los datos específicos de las acciones de formación realizadas se muestran en la siguiente tabla:

| Código | Acciones  | Línea | Admitidos | Horas | Presupuesto | Evaluación |        |
|--------|---|-------|-----------|-------|-------------|------------|--------|
| L3A21  | Applied English for academic purposes (Granada)   |       | 3         | 30    | 35          | 2.400,00 € | 4.46/5 |
| L3A16  | Identidad digital y reputación on-line para científicos   |       | 3         | 30    | 3           | 0,00 €     | 4.1/5  |
| L1I02  | Diseño y elaboración de un Proyecto de Innovación Docente a partir de la reflexión sobre propuestas para la mejora en el Campus de Ceuta  |       | 1         | 8     | 15          | 0,00 €     | 4,86/5 |
| L4I09  | MAQUETA: El poder de la Modelización de la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación superior. Integración de la Educación por Competencias                          |       | 4         | 7     | 20          | 0,00 €     | 4.65/5 |
| L1I01  | Gestión y Mediación en conflictos en el ámbito universitario  |       | 1         | 25    | 12          | 0,00 €     | 4.40/5 |
| L2I05  | El diseño de la acción tutorial como garantía para la inserción profesional. Una experiencia para la innovación y mejora de las prácticas docentes en la Facultad de Trabajo Social |       | 2         | 20    | 10          | 0,00 €     | 3.97/5 |
| L4I10  | Taller para la enseñanza de la escritura científica usando diferentes idiomas   |       | 4         | 15    | 10          | 0,00 €     | 3.37/5 |
| L3A27  | Docencia y sostenibilidad en educación superior   |       | 3         | 30    | 40          | 2.500 €    | 4.24/5 |
| L4I11  | Cómo enseñar Economía desde otros enfoques: Introducción al pensamiento crítico   |       | 4         | 9     | 10          | 0,00 €     | 4.92/5 |
| L4I08  | Taller de Optimización de contenidos audiovisuales para la Web: grabación, edición y difusión   |       | 4         | 24    | 10          | 0,00 €     | 4.29/5 |
| L1I03  | Evaluación combinada del alumnado, compañeros y profesorado mediante plataforma digital PLEVALUA  |       | 1         | 25    | 10          | 0,00 €     | 4.36/5 |
| L2I04  | Realización de TFG y TFM en entornos profesionales como herramienta para la mejora de la empleabilidad del estudiantado   |       | 2         | 25    | 22          | 0,00 €     | 4.69/5 |

|       |   |   |    |    |         |        |
|-------|---|---|----|----|---------|--------|
| L3I07 | Compartiendo MNEMEA. Una herramienta digital para la recuperación de la Historia de las Mujeres | 3 | 12 | 10 | 0,00 €  | 4.60/5 |
| L1A2  | Evaluación de los resultados del aprendizaje universitario                                      | 1 | 34 | 20 | 2.500 € | 3.95/5 |
| L3A14 | Diseño, gestión y explotación de la Página Web personal en UGR                                  | 3 | 26 | 22 | 2.500 € | N.D    |

### Equipos docentes de formación permanente

Los datos generales de los equipos docentes de formación permanente del profesorado durante el curso 2017-18 en la Fase II de esta VIII Convocatoria de 31 de octubre de 2017, son los siguientes:

- Acciones formativas: 7
- Profesorado implicado: 321
- Centros implicados: 26
- Títulos implicados: 59
- Departamentos implicados: 82
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 544

Los datos específicos de los equipos participantes en la convocatoria se muestran en la siguiente tabla:

| Línea | Equipos formación continua  | Miembros | Horas | Presupuesto |
|-------|---|----------|-------|-------------|
| 4     | Colaboración entre profesorado y profesionales de la Logopedia: Mejora del grado de Logopedia   | 11       | 27    | 640 €       |
| 1     | Prácticas de alto rendimiento dirigidas a mejorar las competencias docentes   | 74       | 128   | 5.000 €     |
| 3     | Inclusión del diseño para todas las personas en la titulaciones de la UGR   | 142      | 50    | Coste 0     |
| 4     | Grupo docente interdisciplinar de investigación en aprendizaje y enseñanza de la expresión gráfica aplicada                                       | 25       | 35    | 899 €       |
| 3     | Equipo Docente de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos   | 33       | 120   | 2.000 €     |
| 3     | Creación y edición de material audiovisual como apoyo a la docencia presencial universitaria en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla | 19       | 50    | 2.823,27 €  |
| 3     | Consolidación de la comunidad práctica de internacionalización de la docencia   | 16       | 35    | 1.350 €     |

### Programa de Formación Permanente en los Centros, Títulos y Departamentos.

A continuación se indican los datos generales de las acciones de formación permanente desarrolladas en centros, títulos y departamentos durante el curso 2017/18 en la Fase II de esta convocatoria (resolución de 17 de octubre de 2017):

- Acciones formativas: 23
- Profesorado formador implicado: 72
- Profesorado receptor de la formación: 511
- Centros implicados: 15
- Títulos implicados: 1
- Departamentos implicados: 18
- Otros: Secretariado de Emprendimiento de la Universidad de Granada
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 710 / 471,5 / 238,5

Los datos de las acciones específicas desarrolladas se muestran en la siguiente tabla:

| Línea | Acción formativa  | Horas | Presupuesto | Asistentes |
|-------|---|-------|-------------|------------|
| 1, 2  | Neuroeducación y creatividad  | 20    | 1.475,75 €  | 25         |
| 4     | Recursos digitales educativos en el ámbito universitario (2ª ed.)         | 30    | 1.207,25 €  | 15         |
| 4     | Investigación basada en diseños experimentales para las Ciencias Sociales | 30    | 1.200 €     | 20         |
| 3     | Formación inicial y profesionalización del profesorado de Secundaria      | 30    | 2.500 €     | 30         |
| 1     | El juego interior del deporte (coaching)                                  | 20    | 1.797,30 €  | 25         |

|      |  |     |            |    |
|------|--|-----|------------|----|
| 3    | El análisis acústico del habla. Aplicaciones prácticas del programa PRAAT  | 25  | 2.180,54 € | 15 |
| 3    | Generando cultura emprendedora en la actividad docente   | 36  | 1.700 €    | 40 |
| 3    | Enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas   | 20  | Coste 0    | 25 |
| 3    | Formación del profesorado para la diversidad afectivo-sexual   | 25  | 1.120 €    | 20 |
| 3    | Creación de contenidos digitales interactivos para mejora de la docencia   | 30  | 1.400 €    | 20 |
| 4    | Curso Básico de Animación y Modelado 3D en Blender Orientado a la Docencia   | 50  | 2.150 €    | 20 |
| 4    | Introducción al desarrollo de aplicaciones móviles en el contexto del m-learning en Psicología                     | 30  | 1.400 €    | 20 |
| 2    | Supervisión académica en las prácticas del Máster de Profesorado de Educación Secundaria                           | 24  | 380 €      | 50 |
| 4    | Sistemas de Información Geográfica e Infraestructuras de Datos Espaciales: Análisis territorial con ArcGis y Qgis. | 40  | 1.000 €    | 15 |
| 3    | BIM para la docencia en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura II: Perfil                                     | 120 | 2.500 €    | 20 |
| 4    | Análisis de variables relacionadas con la docencia y la investigación en la Facultad de Farmacia                   | 20  | 1.200 €    | 20 |
| 3, 4 | Técnicas cuantitativas en R para Ciencias Sociales   | 20  | 1.040 €    | 15 |
| 4    | Seminario de Investigación, evaluación y orientación para la mejora de la docencia universitaria.                  | 20  | 2.393,29 € | 35 |
| 4    | Elaboración de pósters científicos y presentaciones con el editor de textos científicos LaTeX                      | 20  | 1.335,49 € | 20 |
| 1    | Introducción a Stata: Tipos de variables y Gráficos  | 20  | 820 €      | 16 |
| 4    | Análisis de series temporales con el software econométrico GRETL   | 30  | 1.000 €    | 15 |
| 4    | Calidad y avance de la docencia y la investigación   | 20  | 1.525 €    | 15 |
| 1    | Desarrollo de las TIC en la docencia: aplicaciones avanzadas de las hojas de cálculo                               | 30  | 1.400 €    | 15 |

### Otras actividades de interés para la formación docente

Los datos generales sobre este tipo de actividades en colaboración con otros servicios o departamentos de la UGR son los siguientes:

- Acciones formativas: 2
- Profesorado formador implicado: 6
- Profesorado receptor de la formación: 60
- Centros implicados: 20
- Títulos implicados: 20
- Departamentos implicados: 38
- Horas de formación (totales/presenciales/no presenciales): 33/28/5

Los datos de las acciones específicas de formación se muestran en la siguiente tabla:

| Código | Acciones   | Línea | Admitidos | Horas | Presupuesto |
|--------|--|-------|-----------|-------|-------------|
| OA1    | Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV                            | 4     | 22        | 15    | 900 €       |
| OJ5    | Jornada: La Universidad que queremos: el papel de los sindicatos en la Universidad | -     | 95        | 18    | 0,00 €      |

### Seguimiento y evaluación de la formación

El seguimiento y la evaluación de las distintas acciones formativas se ha realizado a través de diferentes protocolos diseñados desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva, siendo las fuentes de información los coordinadores/as de las acciones y el profesorado destinatario de la formación y el participante en las experiencias de innovación docente.

## Programa de Innovación Docente y Buenas prácticas

Los datos referidos a los Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (PIBP) de la convocatoria 2016-2018, correspondientes a los PIBD básicos Fase I y avanzados, aprobados con fecha 31 de enero de 2017 son los siguientes:

- N° de proyectos vigentes totales 2017: 88
- N° de proyectos vigentes Básicos 2017: 35
- N° de proyectos vigentes Avanzados 2016: 36
- N° de proyectos vigentes Coordinados 2016: 17
- Profesorado involucrado en proyectos básicos 2017: 283
- Profesorado involucrado en proyectos avanzados 2016: 320
- Profesorado involucrado en proyectos coordinados 2016: 230

Los datos específicos de los proyectos se presentan en la siguiente tabla:

### Convocatoria PIBD avanzados 2016 /2018

Los Proyectos de Innovación Docente Avanzados del Plan FIDO<sub>ugr</sub> (edición 2016-2018), cuya resolución aprobó la Comisión FIDO con fecha de 31 de enero de 2017, finalizarán el 30 de junio de 2018. En la siguiente tabla se muestran dichos proyectos.

| Título   | Coordinador/a                     |
|--|-----------------------------------|
| Desarrollo y aplicación de una App para el aprendizaje virtualizado de la terminología sanitaria y científica: <expresate con ciencia>   | SÁNCHEZ GONZÁLEZ, CRISTINA        |
| Ix y x talleres de emprendedores   | GARCÍA MORALES, VÍCTOR JESUS      |
| Estrategias de aprendizaje interactivo mediante m-learning para la mejora de competencias profesionales en ciencias de la salud  | GALIANO CASTILLO, NOELIA          |
| Implementación de Cursos Cero en la Plataforma PRADO2 para las Titulaciones de la Facultad de Ciencias   | NAVAS CONCHA, SERGIO              |
| Orientación Académica, Profesional y Personal del Grado en Biotecnología.  | AZUAGA FORTES, ANA ISABEL         |
| Implementación de acciones de innovación docente para facilitar la inserción laboral del alumnado de la Facultad de Ciencias   | PÉREZ MENDOZA, MANUEL JOSÉ        |
| Aprendizaje de Estilos de Vida Saludables mediante blogs y wikis educativos bilingües en alumnos de Salud Pública de los grados de Enfermería y Trabajo Social   | AMEZCUA PRIETO, MARÍA DEL CARMEN  |
| Madrassa: descifrando narrativas contemporáneas de la salud y la enfermedad  | AMEZCUA MARTÍNEZ, MANUEL          |
| Transferencia 3.0. Competencias profesionales y estrategias de transferencia de la formación en Educación Superior   | ORTEGA PÉREZ, NIEVES              |
| Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla   | LÓPEZ GUTIÉRREZ, CARLOS JAVIER    |
| MICRO-MAQUETA: El Poder de la Modelización en la Enseñanza de la Microbiología en Educación Superior. Integración de la Educación por Competencias.  | ARANDA BALLESTEROS, ELIZABET      |
| Canal.GCA.ugr (Colección-repositorio y canal web para la difusión, visibilidad y accesibilidad a los trabajos de creación audiovisual de alumnos y egresados del Grado en Comunicación audiovisual de la Universidad de Granada).  | ALBERICH PASCUAL, JORDI           |
| Estrategias competenciales para el acceso al mercado laboral   | RODRÍGUEZ-RICO ROLDÁN, VICTORIA   |
| Ptdiagnos: APLICACIÓN SIMULADORA DE FORIAS Y ESTRABISMOS PARA EL ENTRENAMIENTO DIAGNÓSTICO DE ESTUDIANTES DE OPTOMETRÍA III Y IV   | CARDONA PÉREZ, JUAN DE LA CRUZ    |
| El uso innovador de los recursos de Internet en el proceso de estudio y enseñanza de la lengua rusa como lengua extranjera: módulos didácticos para estudiantes y para profesores.   | GUZMÁN TIRADO, RAFAEL             |
| ITCDC: Investigación y transferencia del conocimiento sobre Diversidad Cultural  | GALLARDO VIGIL, MIGUEL ÁNGEL      |
| Uso de la aplicación móvil <Kahoot> para la asimilación y aplicación de conocimientos en ciencias sociales   | DÍAZ SAAVEDRA, JULIÁN ALBERTO     |
| Programa de orientación profesional en estudiantes del grado en educación social y un repositorio de proyectos socio laborales para colectivos en riesgo de exclusión social de la ciudad de Ceuta utilizando como innovación educativa la educación emocional y las plataformas virtuales | MARTÍNEZ MARTÍNEZ, MARIA ASUNCION |
| Virtualización de prácticas de laboratorio de ingeniería química: hacia la flipped classroom   | MARTÍN LARA, MARÍA ÁNGELES        |
| Potenciación de la empleabilidad del estudiantado de las titulaciones técnicas mediante la realización de TFG y TFM en empresas y Administraciones Públicas: creación de una red de formación e innovación Universidad-Empresa-Administración  | PEÑA GARCÍA, ANTONIO MANUEL       |
| MEJORA TU EMPLEABILIDAD: Propuesta de un proyecto de formación en competencias profesionales transversales a través del m-learning   | RUIZ ROMERO, JOSEFA               |
| Mejora del sistema de diálogo hablado trivial mediante mecanismos de adaptación a transmisión de voz sobre ip  | LÓPEZ-CÓZAR DELGADO, RAMÓN        |
| Smartu: conectando la universidad con su entorno a través de un modelo de laboratorios de aprendizaje  | GEA MEJÍAS, MIGUEL                |

| Título  | Coordinador/a                        |
|---|--------------------------------------|
| Mejoras en la enseñanza virtual a través de simudata: autonomía e iniciativa del alumno en el desarrollo de indicadores financieros-aplicación ;autofin;  | ZAFRA GÓMEZ, JOSÉ LUIS               |
| Miradas de la infancia: Una visión transcultural  | HUERTAS DELGADO, FRANCISCO JAVIER    |
| Desarrollo de una plataforma para la gestión y tutorización del TFG, mediante e-Portafolios   | ARREBOLA VARGAS, FRANCISCO JESÚS     |
| Reportajes de Investigación Social: una aproximación reflexiva a la realidad local y a la práctica profesional.   | ABOUSSI , MOURAD                     |
| Evaluación de un programa on-line, para la enseñanza de competencias escritoras en diferentes idiomas para estudiantes universitarios   | ARROYO GONZÁLEZ, ROSARIO             |
| Protocolo de coordinación en másteres multidisciplinares. El caso del Máster de Gerontología  | MALDONADO MOLINA, JUAN ANTONIO       |
| Orientación académica y profesional para futuros graduados sociales   | SERRANO ESCRIBANO, SELINA            |
| Material audiovisual para la docencia de practicas de laboratorio de la asignatura de Física (grados de Ingeniería Civil, Ciencias Ambientales, Geología, Química, Ingeniería Química y Biología) | MANCILLA PÉREZ, FLOR DE LIS          |
| Evaluación y valoración de entregables del aprendizaje de laboratorios de Física en entornos moodle (e-valab)   | BLANCO NAVARRO, DAVID                |
| Puesta en práctica de la gestión de proyectos sobre la accesibilidad vía tics del Museo Caja Granada de Andalucía (GESPROMUSAC)   | RODRÍGUEZ FORTIZ, MARÍA JOSÉ         |
| Diseño del plan innovador de formación del personal investigador en la nueva estrategia doctoral de la universidad de granada ii  | GARCÍA CASTAÑO, FRANCISCO JAVIER     |
| Salud educativa   | GARCÍA RAMÍREZ, JOSÉ MIGUEL          |
| Orientación universitaria y trabajo colaborativo entre iguales en el ámbito del Trabajo Social  | GIJÓN SÁNCHEZ, MARÍA TERESA          |
| Evaluación objetiva de trabajos colaborativos dentro del marco de la hidráulica ambiental   | MILLARES VALENZUELA, AGUSTÍN         |
| Laboratorio de promoción al empleo para egresados universitarios. Docencia vinculada a la experiencia profesional para fomentar las garantías de empleo juvenil y salidas profesionales           | ROMERO CORONADO, JUAN                |
| Gestión de conflictos en los centros universitarios como estrategia para la mejora de la calidad docente  | LOZANO MARTÍN, ANTONIO MANUEL        |
| Desarrollo de experimentos didácticos de bajo coste para la enseñanza del electromagnetismo   | DÍAZ ANGULO, LUIS MANUEL             |
| E-learning y gamificación aplicados a las Prácticas Externas de Enfermería: innovando en el proceso enseñanza-aprendizaje.  | NÚÑEZ NEGRILLO, ANA MARÍA            |
| Tutoría Y Orientación académica y profesional para los estudiantes del grado en Física (TUYO-Física)  | FLORIDO NAVIO, ESTRELLA              |
| Avanzando hacia la implantación de buenas prácticas para una docencia saludable: elaboración de guías prácticas   | TERESA GALVÁN, CARLOS DE             |
| Elaboración interdepartamental de material docente para una mayor integración de conocimientos y multidisciplinaridad en el grado de Biología   | ABDELAZIZ MOHAMED, MOHAMED           |
| Trabajo colaborativo entre docentes y entre estudiantes en la asignatura <Análisis Numérico> del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos   | BERENGUER MALDONADO, MARÍA ISABEL    |
| Implementación de recursos digitales en el aula para el desarrollo de factores psicosociales y motivacionales en el alumnado de Grado de Primaria en la mención de Educación Física               | ZURITA ORTEGA, FÉLIX                 |
| Proyectos de poliestireno expandido para la inclusión   | MONTIANO BENÍTEZ, BALBINO            |
| Desarrollo de las competencias emocionales (empatía e inteligencia emocional) mediante coaching educativo en estudiantes de ciencias de la salud pre-practicum                                    | AGUILAR FERRANDIZ, MARÍA ENCARNACIÓN |
| Herramientas para detección y solución de necesidades académicas específicas en estudiantes de los tres grados de la Facultad de Farmacia   | MUÑOZ ALFÉREZ, MARÍA JOSÉ            |
| Aplicate y aprueba: desarrollo de una aplicación móvil para la mejora del estudio de asignaturas de grado y posgrado  | DÍAZ CASTRO, JAVIER                  |
| Innovación en la enseñanza y aprendizaje de la economía: un enfoque crítico desde los contenidos  | RUIZ VILLAVERDE, ALBERTO             |
| Plevalua: plataforma de evaluación múltiple: heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones del alumnado universitario   | RODRÍGUEZ FUENTES, ANTONIO VICENTE   |
| Mnemea. Herramienta digital para la recuperación de la historia de las mujeres  | SÁNCHEZ ROMERO, MARGARITA            |

### Convocatoria PIBD básicos 2017 Fase II

Los Proyectos de Innovación Docente Básicos del Plan FIDO (edición 2016-2018), se han desarrollado en dos fases: la Fase I que corresponde al ejercicio 2016-2017 y la fase II, cuya resolución aprobó la Comisión FIDO con fecha 13 de septiembre de 2017, y que finalizaron el 27 de febrero de 2018 los implementados en el primer semestre, y finalizarán el 30 de junio de 2018 para los implementados en el segundo semestre. En la siguiente tabla se muestran dichos proyectos.

| Título  | Coordinador/a                              |
|---|--|
| Acceder a la estadística sin limitaciones: un entorno virtual de autoaprendizaje de la estadística (continuación)   | LARA PORRAS, ANA MARÍA                     |
| Adquisición de competencias en promoción y educación para la salud en estudiantes del grado en enfermería con apoyo de las TICs   | JIMÉNEZ MEJÍAS, ELADIO                     |
| Internacionalización de la enseñanza de grado: prueba piloto en seminarios científicos  | LÓPEZ GARCÍA, LUIS CARLOS                  |
| La platinación y la innovación docente: nuevas técnicas de conservación de órganos para mejora de la didáctica.   | GUIRAO PIÑEYRO, MIGUEL                     |
| "Flipped peer classroom" como metodología docente innovadora, para la formación de los futuros profesionales en educación, a través de entornos de aprendizaje semipresenciales y colaborativos en la universidad | CÁCERES RECHE, MARÍA PILAR                 |
| Historiografía económica: autores clásicos y herramientas digitales para mejorar el conocimiento de la economía actual  | GARRUÉS IRURZUN, JOSEAN                    |
| Laboratorio de estudios previos e informes sobre patrimonio histórico edificado   | SÁEZ PÉREZ, M <sup>a</sup> PAZ             |
| Aprendizaje lúdico en la formación didáctica y científica. Oportunidades de emprendimiento en contextos educativos no formales e informales   | FERNÁNDEZ OLIVERAS, ALICIA                 |
| ¿Con quién vivo? Educación y respeto hacia la diversidad familiar   | MOLINA MORENO, MARIA MERCEDES              |
| La corrección ortotipográfica y de estilo: orientación profesional y fomento del emprendimiento   | MONTORO DEL ARCO, ESTEBAN TOMÁS            |
| Conexión entre la educación física de los centros escolares y las actividades didácticas planteadas en las asignaturas de la mención de educación física  | JIMÉNEZ MARTÍN, MIGUEL                     |
| Didáctica de la arqueología. Innovación social y pedagógica a través del uso del arqueódromo  | MARTÍN CIVANTOS, JOSÉ MARÍA                |
| Integrando los recursos informáticos en la enseñanza de la microeconomía<br>(1) brándísimo: creación de marca personal  | SALAS VELASCO, MANUEL<br>DOÑA TOLEDO, LUIS |
| Control del conflicto y el efecto free-rider en las iniciativas de trabajo colaborativo en la docencia universitaria del área de economía aplicada  | DELGADO MÁRQUEZ, BLANCA                    |
| El camino de los ingenios. De la experiencia a la teoría. Una experiencia multidisciplinar en la escuela técnica superior de ingeniería de edificación  | MENDEZ SERRANO, JOSE ANTONIO               |
| Curso cero en conceptos básicos de biología y genética para alumnos de posgrado   | ALVAREZ CUBERO, MARIA JESUS                |
| La universidad como promotora de salud en jóvenes y adolescentes: diseño de un material docente gamificado  | PÉREZ LÓPEZ, ISAAC JOSÉ                    |
| Aprendizaje basado en proyectos (abp), publicidad y artefactos aplicados a la docencia en farmacología  | GÓMEZ GUZMÁN, MANUEL                       |
| La innovación y las buenas prácticas docentes como conexión entre la formación inicial y permanente del docente de matemáticas  | RAMÍREZ UCLÉS, RAFAEL                      |
| Elaboración de un diccionario bilingüe inglés/español de análisis electoral   | ORTEGA VILLODRES, CARMEN                   |
| Aplicación de nuevos recursos didácticos a la colección histórico-didáctica del departamento de zoología. Fase i: mamíferos y aves  | MOLEÓN PÁIZ, MARCOS                        |
| Laboratorio de territorios en transformación (lab-tt//3) paisajes limítrofes entre lo agrícola y lo urbano: transferencias  | MORENO ÁLVAREZ, CARMEN                     |
| (1) curso spoc sobre molecular diagnosis and counselling in pathology   | SÁNCHEZ POZO, ANTONIO                      |
| Integración de herramientas docentes digitales para la enseñanza y aprendizaje de la técnica deportiva en atletismo, ciclismo y fútbol  | CASTILLO RODRÍGUEZ, ALFONSO                |
| Disfrutar y aprender a enseñar "en vivo" en el aula de educación infantil durante la formación universitaria ii   | BERMÚDEZ MARTÍNEZ, MARÍA                   |
| ¿Todo en su tiempo?. Una línea del tiempo como recurso didáctico y pedagógico para la prehistoria y la arqueología.   | CONTRERAS CORTES, FRANCISCO                |
| Diseño de prácticas de laboratorio por alumnos de cta basadas en publicaciones científicas recientes  | QUINTERO OSSO, BARTOLOMÉ                   |
| Reflexión y mejora de la teoría y la práctica de la asignatura de observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora.   | TOME FERNANDEZ, MARIA                      |
| Formación entre iguales sobre violencia de género en el alumnado de enfermería  | MARTÍNEZ GARCÍA, ENCARNACIÓN               |
| Apoyo a la formación de maestros sobre hábitos saludables.  | RAMS SANCHEZ, SUSANA                       |
| Actualización de material didáctico para la docencia práctica de la asignatura genética ii: de la secuencia a la función del grado en biología  | LÓPEZ FLORES, INMACULADA                   |
| El/la coordinador/a de curso como nexo para la interacción estudiantes-profesorado en el proceso de mejora de la docencia dentro del grado de relaciones laborales y recursos humanos                             | CABALLERO PEREZ, MARÍA JOSE                |
| Evolución de la actitud hacia la profesión científica y el papel de la mujer en la ciencia en estudiantes de tercer ciclo de educación primaria, educación secundaria y grado de magisterio de primaria           | PLA PUEYO, SILA                            |
| Mindfulness en las aulas universitarias:reto formativo en el siglo xxi  | DE RUEDA VILLÉN, BELÉN                     |

## Seguimiento y evaluación de los PIBD

El seguimiento y evaluación de los PIBD de las convocatorias 2016 y 2017 se ha realizado conforme al modelo de memoria recogido en su convocatoria, cuya entrega se está realizando durante el mes de junio de 2018.

El seguimiento de los PIBD aprobados en la VII convocatoria de 2016, incorporada en el Plan FIDO, se realiza a través de los protocolos de gestión establecidos en dicha convocatoria, realizándose un seguimiento puntual por parte del personal de la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva.

Durante el mes de junio se están recogiendo las memorias de los proyectos PIBD básicos Fase II, según el calendario establecido en su convocatoria.

## Premios de Excelencia Docente de la Universidad de Granada

Desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva se conformó un equipo de trabajo multidisciplinar que, bajo la supervisión de la Comisión de Evaluación y Calidad abordó el diseño de la VII Convocatoria de los Premios de Excelencia Docente de la Universidad de Granada. Resolviéndose dicha convocatoria definitivamente, por el jurado nombrado para ello, con fecha 18 de diciembre de 2017.

Esta convocatoria ha contemplado en dos modalidades de premios; la modalidad individual con dos premios por cada una de las Ramas de Conocimiento (uno para profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años y otro para el profesorado con una trayectoria docente superior a 25 años) y la modalidad grupal con un único premio en cada una de las dos categorías siguientes: equipo docente con una trayectoria conjunta de entre 5 y 10 años y equipo docente con una trayectoria conjunta de más de 10 años.

Finalmente, y según lo establecido en las bases de la convocatoria, se concedieron los siguientes premios:

### Categoría Individual

#### *Artes y Humanidades*

- Profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años: D. José Gómez Zotano.

#### *Ciencias*

- Profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años: D. Diego Pablo Ruiz Padillo.

#### *Ciencias de la Salud*

- Profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años: Da María José Muñoz Alférez. Profesorado con una trayectoria docente superior a 25 años: D. Antonio Sánchez Pozo.

#### *Ciencias Sociales y Jurídicas*

- Profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años: Da Purificación Pérez García. Profesorado con una trayectoria docente superior a 25 años: Da Celia Ordóñez Solana.

#### *Ingeniería y Arquitectura*

- Profesorado con una trayectoria docente de entre 10 y 25 años: D. Francisco Lamas Fernández. Profesorado con una trayectoria docente superior a 25 años: D. Emilio Herrera Cardenete.

### Categoría Grupal

#### *Equipo docente con una trayectoria conjunta de entre 5 y 10 años:*

- Grupo Docente constituido por coordinadores del Máster de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Coordinado por D. Antonio Moreno Verdejo.

#### *Equipo docente con una trayectoria conjunta de más de 10 años:*

- Grupo MENTOR-CIEN. Coordinado por María Gracia Bagur González.
- Grupo Docente de Medios Audiovisuales aplicados a la docencia Jurídico-Laboral. Coordinado por Carolina Serrano Falcón

Toda la información relativa a esta convocatoria y su resolución está a disposición de la comunidad universitaria en la siguiente dirección: <http://calidad.ugr.es/excelencia>