



ACG133/15g: Máster propio en intervención en la diversidad funcional en la infancia, 1.ª Edición 18/M/012

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 25 de junio de 2018



Máster Propio en Intervención en la Diversidad Funcional en la Infancia	
Tipo de título	TITULO PROPIO DE MASTER
Edición	1ª
Órgano proponente:	Departamento de Fisioterapia
Código de curso	18/M/012
Directores	- Dulce María Romero Ayuso
Coordinadores	- Sara Jorquera Cabrera - Carmen Valenza - Gemma Rodríguez Gil

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTALACIONES.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Certificado aprobación Master Infancia.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - Compromiso subvenciones.doc
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - Compromisos docentes 28_05_2018.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - compromisos centros prácticas.pdf



Sección 1 · Información general

Empresas e instituciones	Participación
Clinica del Desarrollo Infantil del Sur	Recepción de alumnos en prácticas
Centro de Terapia Infantil AYTONA	Impartición de docencia
Centro Sinergia	Recepción de alumnos en prácticas
Tipo de enseñanza	Presencial
Duración	1500 Horas
Créditos ECTS	60.00
Número de alumnos	30
Mínimo para viabilidad	25
Fecha de inicio	16/11/2018
Fecha de fin	28/09/2019

Periodos no lectivos	
El mes de Agosto será no lectivo	
Horario previsto	
Viernes: 16:00 a 21:00 horas Sábado: 9:00-14:00 y de 16:00-20:00 Domingo: 9:00-14:00	
Lugar de realización del curso	
Facultad de Ciencias de la Salud, Granada, UGR Centro de Terapia Infantil AYTONA, Madrid	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD

Requisitos de admisión	
Titulados universitarios en Terapia Ocupacional o en Fisioterapia.	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	No
Prevista Homologación	No



Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Fundación General UGR-Empresa
Departamento	Área de Formación y Empleo

Directores
Dulce María Romero Ayuso

Coordinadores
Sara Jorquera Cabrera
Carmen Valenza
Gemma Rodríguez Gil



Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

La atención sociosanitaria en la infancia requiere de la coordinación de diferentes profesionales, agentes sociales, la familia y el niño. El presente máster pretende ofrecer una formación específica en el ámbito de la infancia a los profesionales de la Terapia Ocupacional y Fisioterapia, desde una perspectiva ecológica, basados en el modelo de la práctica centrada en la familia, en las rutinas, y el trabajo colaborativo y transdisciplinar. De este modo, se prioriza la intervención en ambientes naturales que intentar unir la teoría con la práctica, teniendo una visión ecológica del desarrollo (Bronfenbrenner,1979,1986). De este modo, los aspectos nucleares son: comprensión del modelo ecológico de la familia, planificación de una intervención funcional, servicios personalizados con un tutor de casos, visitas efectivas al hogar y colaboración trans disciplinar en cuidado del niño con diversidad funcional. Hasta el momento actual, no existe ningún máster propio ni oficial en la UGR, ni en otra Universidad española que pueda ofertar una formación altamente especializada para terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas con esta perspectiva. Adicionalmente, no hay ningún máster propio ni en la Universidad de Granada ni en otras Universidades públicas o privadas española destinado específicamente a especializar a terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas conjuntamente en el ámbito de la diversidad funcional en la infancia, más allá de la Atención Temprana. Es importante considerar la intervención a lo largo de toda la infancia, porque en muchas ocasiones los déficit emergen con el desarrollo y la diversidad funcional aumenta a medida que crecen. Adicionalmente, las exigencias de las ocupaciones principales a partir de los 6 años, especialmente en el ámbito educativo hacen que la participación de estos niños se vea mermada, siendo preciso planes de intervención globales que atiendan a estas necesidades. Además, antes de los 6 años puede ser más complejo realizar un diagnóstico, lo que hace que muchos trastornos del neurodesarrollo sean diagnosticados justamente a partir de este momento evolutivo, coincidiendo con el inicio de la educación primaria. Todo ello hace que la oferta del Máster Propio de Intervención en la Diversidad Funcional en la Infancia sea una alternativa atractiva y necesaria para aquellos profesionales que deseen especializarse en este ámbito. Además, el Máster propuesto cuenta con un excelente equipo docente formado por Terapeutas Ocupacionales, Fisioterapeutas, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Neuropsicólogos, Neuropediatras y Médicos Especialista en Pediatría, Oncología, Medicina de Familia y Comunitaria y Medicina



Preventiva y Salud Pública

Según el estudio de variables determinantes de la inserción socioprofesional de los titulados de la UGR. Universidad de Granada del año 2012, El 96.8 % de los titulados en Fisioterapia informan que necesitan realizar formación de postgrado. Existiendo hasta la actualidad sólo un Máster Propio para Fisioterapeutas en la UGR y el 88.9% de los estudiantes egresado de Terapia Ocupacional realizan formación de postgrado, no existiendo hasta el momento actual ningún título de especialización propio para este perfil profesional. En este documento, elaborado en 2012 se recoge que mejora de conocimientos y habilidades (puntuación de 4.77 sobre 5) y la búsqueda de una mayor especialización es un factor especialmente importante para los titulados en Fisioterapia, con puntuaciones por encima de 4,5 sobre 5, para la búsqueda de formación de postgrado especializante. De hecho el 38.7 % opta por Máster Propios u oficiales y otro 38.7 % también opta por títulos propios como especialistas o expertos. En el caso de titulados en Terapia Ocupacional, el 37 % opta por Máster Propios y el 11.1 por títulos de Expertos. No existiendo ninguno en el momento actual, curso 2017-2018 para los egresados de Terapia Ocupacional en la UGR. Es importante señalar que tampoco existe ningún máster o título propio, ni máster oficial específico para titulados en terapia ocupacional en el resto de Universidades del entorno, ni andaluzas. Dentro de los titulados que consideran en mayor medida que la formación de posgrado es un complemento para encontrar trabajo, actualizar conocimientos, siendo necesaria la formación de postgrado par la actividad laboral, se encuentran los titulados en Fisioterapia. Por ello, consideramos que la oferta de este título propio viene a cubrir parte de las necesidades de formación especializada para estos dos grupos profesionales.

2.1- Anexos de la justificacion

- RESUMEN_DE_MODIFICACIONES_29_05_2018_FINAL.pdf



Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 252
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 145
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 223
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 15
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 12
- Total de profesores no universitario: 11

Profesorado

Perteneciente a UGR

Patrocinio Ariza Vega	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

IRENE CABRERA MARTOS	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

María Jesús Funes Molina	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Mario Lozano Lozano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. 8ª PLANTA
Horario Tutoría	VIERNES DE 9:00-14:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Juan Lupiáñez Castillo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

ELISA MARTÍN ARÉVALO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Lydia Martin Martín	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Facultad de Ciencias de la Salud
Horario Tutoría	Viernes de 9:00-14:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Rafael Montoya Juárez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Horario Tutoría	VIERNES 9:00-14:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

ARACELI ORTIZ RUBIO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. 7º PLANTA
Horario Tutoría	VIERNES DE 9:00-14:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

JOSE MANUEL PÉREZ MARMOL	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Dulce María Romero Ayuso	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 7.05.
Horario Tutoría	Vienes: 9:00-13:30
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Rosario Rueda Cuerva	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

María Serrano Guzman	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

IRENE TORRES SÁNCHEZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. 7ª PLANTA
Horario Tutoría	VIERNES: 16:00-20:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Carmen Valenza	
Nacionalidad	Extranjero
Doctor	Sí
Número de horas	18
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 7.09
Horario Tutoría	Viernes: 9:00-14:00
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

Sabina Barrios Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Univesidad de Extremadura

CESAR CUESTA GARCÍA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LA SALLE. MADRID



MANUEL FERNÁNDEZ ALCANTARA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	UNIVERSIDAD DE ALICANTE. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Carmen García Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	36
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid

Pascual Gonzalez Lopez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Ingeniería Informática. Albacete



BEATRIZ MARTÍN DEL CAMPO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Departamento de Psicología. Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería. Universidad de Castilla-La Mancha

José Pascual Molina Massó	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	DEPARTAMENTO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS. E.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA ALBACETE.UCLM

ELENA NAVARRO MARTÍNEZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	DEPARTAMENTO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS. E.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA ALBACETE



María Rodríguez Bailón	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Departamento de Fisioterapia. UMA

VICENTA RODRIGUEZ MARTIN	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. UCLM

María del Carmen Rodriguez Martinez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Málaga

Paloma Sánchez de Muniaín y Sabater	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Complutense de Madrid



No universitario/profesional

Vanesa Cassals	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	19
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro Afecto y Movimiento. Las Palmas de Gran Canaria

Ana Diaz Benito	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro de Terapia Infantil AYTONA

FLORENCIO DÍAZ DÍAZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	No indicada



Garbiñe Guerra Begoña	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Departamento de Educación del Gobierno Vasco

SARA JORQUERA CABRERA	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CENTRO DE TERAPIA INFANTIL AYTONA

DIANA MOYA ROSENDO	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Hospital Beata María Ana de Madrid

Gemma Rodríguez Gil	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	100
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro de Desarrollo Infantil Arihúconhij@s



Jessica Romero Sánchez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Hospital Universitario de San Rafael. Atención Temprana

José Matías Triviño Juárez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. DESPACHO 7.05
Horario Tutoría	VIERNES DE 16:00- 20:00
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

Juan Manuel Vázquez Sánchez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	9
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Madrid



Universidad de Granada



Elena Yagüe Garde	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro de Terapia _infantil AYTONA



Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

Los terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas intervienen en diferentes contextos y poblaciones con diversidad funcional en la infancia. El trabajo coordinado, transdisciplinar y centrado en el niño y en la familia, contempla no solo la mejora funcional en el contexto clínico y de la vida diaria, si no también la mejora de la calidad de vida relacionada con la salud y el bienestar físico y emocional tanto de los niños como de su ambiente más próximo, familia, cuidadores, educadores, compañeros de aula, logrando un funcionamiento más adaptativo en función de los distintos contextos y actividades que se realizan en cada uno de los mismos. Para ello es esencial la especialización tanto técnicas y abordajes aplicables a niños de 0-11 años, como el desarrollo de competencias personales para el trabajo transdisciplinar, altamente coordinado y colaborativo.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

El alumno sabrá / comprenderá la importancia del trabajo transdisciplinar y la práctica centrada en la familia en la infancia.

El alumno sabrá/ comprenderá los conocimientos teórico-prácticos para la evaluación e intervención en niños con diversidad funcional y desarrollar habilidades expertas para la detección e intervención en la edad infantil, que nos permitan comprender y asesorar adecuadamente a cada familia, colectivos o personas que lo precisen.

En este sentido, la investigación se convierte en una herramienta fundamental para llegar al conocimiento profundo de las situaciones y para poder implementar mejores estrategias de evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional y Fisioterapia desde una perspectiva de trabajo transdisciplinar y colaborativo mediante la práctica centrada en la familia.

El alumno comprenderá la importancia del trabajo transdisciplinar y colaborativo.

El alumno sabrá / comprenderá el modelo centrado en la familia como metodología de trabajo en la diversidad en la infancia.

El alumnos sabrá /comprenderá la importancia de fomentar la inclusión y participación de todos los niños con diversidad funcional mejorando su calidad de vida relacionada con la salud y la de sus familiares.

El alumno será capaz de:

Adicionalmente, el diseño de la presente propuesta curricular se apoya en el desarrollo de distintas competencias:

1. Competencias Cognitivas:

1.1. El alumno será capaz de realizar una observación clínica y de razonar



clínicamente aplicado al ámbito de la terapia ocupacional y fisioterapia en la infancia
1.2. El alumno será capaz de utilizar, aplicar, adaptar y diseñar nuevas tecnologías, tales como realidad virtual inmersiva y aumentativa en rehabilitación (terapia ocupacional y fisioterapia). Importancia de la Telerehabilitación y potencial para aplicarlo en distintos procesos y momentos en la atención en niños.

1.3. El alumno será capaz de Aplicar diferentes abordajes y técnicas específicas de evaluación e intervención en la infancia, tales como el Modelo DIR Floor-Time. Neurorehabilitación en la infancia. Procesamiento Sensorial. Integración Sensorial. Terapia Acuática. Deporte adaptado para niños con diversidad funcional. Robótica. Intervención en neonatología, prematuridad. Estimulación basal. Terapia de Juego y Cuidados Paliativos Pediátricos.

El máster tiene una clara orientación al trabajo en equipo, donde el desarrollo de competencias interpersonales cobran una gran importancia, dentro de las Competencias Interpersonales se centran:

2.1. Competencias Comunicativas y destrezas sociales para el tratamiento con niños, familias y contexto escolar. Por tanto, el alumno será capaz de establecer una relación terapéutica, vínculo con los niños, programas de intervención con familias y profesores.

2.2. El alumnos será capaz de incorporar innovación y nuevas tecnologías en los tratamientos

Además, podrá desarrollar las siguientes competencias instrumentales

3. Competencias Instrumentales:

3.1. El alumno será capaz de comprender y aplicar la práctica basada en la evidencia en la Infancia: lectura crítica de artículos, divulgación científica.

3.2. El alumno será capaz de comprender y utilizar las guías de práctica clínica y síntesis de evidencia

3.3. El alumno será capaz de seleccionar y aplicar los métodos de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) más adecuados a cada circunstancia, caso o contexto, incluyendo la elaboración del diseño de investigación, ejecución, análisis de datos e informe final.

3.4. El alumno será capaz de diseñar y gestionar proyectos, elaboración de propuestas de tratamiento y de promoción de la salud y equilibrio ocupacional en la infancia.

Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso

Especialización de Terapeutas Ocupacionales y Fisioterapeutas en el ámbito de atención a la infancia de 0-11 años

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Español



Realización de prácticas en instituciones o empresas	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	60
Instituciones/Empresas receptoras	AYTONA, Clinica de Desarrollo Infantil del Sur

Anexos
No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título
--

- 1.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INFANCIA DESDE LA PRACTICA CENTRADA EN LA FAMILIA. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN INFANCIA.
- 2.- EVALUACIÓN DEL NIÑO SANO Y EVALUACIÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL. EVALUACIÓN DE LA CVRS
- 3.- NEURODESARROLLO. CONTROL MOTOR. MÉTODO BOBATH. DEPORTE PARA NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EL USO DEL AGUA COMO MÉDIO TERAPÉUTICO
- 4.- ATENCIÓN AL NIÑO PREMATURO. RIESGOS DEL NIÑO PREMATURO Y ESTIMULACIÓN BASAL
- 5.- NEUROCIENCIA COGNITIVA.NEUROREHABILITACIÓN COGNITIVA. COGNICIÓN MOTORA Y PROCESAMIENTO SENSORIAL
- 6.- APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍA A LA REHABILITACIÓN. GAMING
- 7.- JUEGO. MODELO DIR-FLOORTIME
- 8.- CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS
- 9.- RAZONAMIENTO CLÍNCIO AVANZADO Y PRÁCTICAS CLÍNICAS
- 10.- PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA, INVESTIGACIÓN Y TRABAJO FIN DE MÁSTER



Sección 5b · Módulos

Módulo: TRABAJO FIN DE MÁSTER

Distribución de horas (horas)							
Denominación		TRABAJO FIN DE MÁSTER					
ECTS	12	Teoría	0	Seminarios	5		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	180		
Visitas	0	Proyectos	80	Tutorías	31	Evaluación	4
Total							300

Detalles del módulo	
Coordinador	ARACELI ORTIZ Y LYDIA MARTIN

Competencias

Integrar los conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas de conocimiento del Máster Propio en Intervención en la Diversidad Funcional en la Infancia y plasmarlas en un documento de carácter científico.

Planificar la realización de un trabajo original de investigación, así como estructurarlo adecuadamente, y utilizar los recursos disponibles para su realización. Buscar los datos necesarios para analizar y evaluar un problema, así como demostrar una correcta comprensión y utilización de la bibliografía consultada y los sistemas de citación.

Escoger correctamente las herramientas y metodologías adecuadas a los objetivos planteados en el Trabajo Fin de Máster.

Llevar a cabo un correcto análisis de los datos recogidos, que permita al estudiante obtener unas conclusiones idóneas y relevantes sobre su objeto de estudio.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

TRABAJO DEL FIN DE MÁSTER

TRABAJO DEL FIN DE MÁSTER

Contenidos



TIPOS DE TRABAJO FIN DE MÁSTER
OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TFM
ASIGNACIÓN DEL TUTOR / A Y ELECCIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
FORMATO DEL TRABAJO DE FIN DE MASTER
TUTORÍAS
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO
RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Elaboración de proyectos

Profesorado

Carmen Valenza
José Matías Triviño Juárez
IRENE TORRES SÁNCHEZ
Maria Serrano Guzman
Jessica Romero Sánchez
Dulce Maria Romero Ayuso
María del Carmen Rodriguez Martinez
María Rodríguez Bailón
JOSE MANUEL PÉREZ MARMOL
ARACELI ORTIZ RUBIO
Lydia Martin Martín
Patrocinio Ariza Vega
IRENE CABRERA MARTOS
SARA JORQUERA CABRERA
Mario Lozano Lozano

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier. 2004.
Hurley WL, Denegar CR, Hertel J. Métodos de investigación. Fundamentos de una práctica basada en la evidencia. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins. 2012
Jiménez Villa et al. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de



investigación. Amsterdam: Elsevier. 2010

Hernández Sampieri, R. Metodología de Investigación. Mexico: McGraw-Hill. 2006.

Romero, D. & Triviño, J.M. Introducción a la investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional. Madrid: Síntesis, 2018.

Evaluación

Proyecto fin de máster: que será realizado de manera individual por cada alumno o por parejas y versará necesariamente sobre alguna de las propuestas consensuadas entre el alumno y el tutor del proyecto que se le asigne. Durante el primer mes se publicarán las líneas de los trabajos y tutores de cada línea. En el mismo el alumno plasmará las competencias aprendidas en los distintos módulos utilizando la metodología de investigación apropiada a cada situación. El inicio del proyecto se podrá realizar desde el primer mes de inicio del curso. Todos los docentes del master podrán tutorizar el trabajo del master.

Módulo: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INFANCIA DESDE LA PRÁCTICA CENTRADA EN LA FAMILIA. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LA INFANCIA

Distribución de horas (horas)								
Denominación		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INFANCIA DESDE LA PRÁCTICA CENTRADA EN LA FAMILIA. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LA INFANCIA						
ECTS	6	Teoría		0	Seminarios		38	
Prácticas internas	0	Prácticas externas		0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		90	
Visitas	0	Proyectos	15	Tutorías	5	Evaluación		2
Total							150	

Detalles del módulo	
Coordinador	DULCE MARÍA ROMERO AYUSO y JOSÉ MANUEL PEREZ MARMOL

Competencias

Mostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales que deriven en



potenciar el desarrollo físico del niño, la participación familiar y la colaboración del equipo multidisciplinar.
 Comunicar tanto de forma oral como escrita con terminología científica correcta dentro de un contexto nacional e internacional.
 Gestionar la información de forma óptima para transformarla en conocimiento aplicable al ejercicio profesional, ya sea en la atención al niño o a sus familiares
 Dirigir, coordinar y ejecutar el Plan de Intervención atendiendo al principio de individualidad del usuario, utilizando las herramientas terapéuticas específicas.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Modelo ecológico para la comprensión del desarrollo en la infancia
 El Modelo de Práctica Centrada en el Familia y el Contexto en la intervención el Infancia
 Parentalidad positiva
 Resiliencia
 Habilidades profesionales
 Trabajo transdisciplinar

Modelo ecológico para la comprensión del desarrollo en la infancia Contenidos

El modelo ecologico del desarrollo humano
 Aplicaciones del modelo ecológico en fisioterapia y terapia ocupacional
 Importancia de los distintos contextos familiares, escolares, comunitarios.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
 Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

BEATRIZ MARTÍN DEL CAMPO

El Modelo de Práctica Centrada en el Familia y el Contexto en la intervención el Infancia Contenidos



Ecomapas
Entrevistas basada en rutinas

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral

Profesorado

Carmen García Rodríguez

Parentalidad positiva

Contenidos

Pautas de crianza
Supervisión y atención en el contexto del hogar y escuela

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase Magistral
Elaboración de proyectos

Profesorado

VICENTA RODRIGUEZ MARTIN

Resiliencia

Contenidos

Desarrollo de la resiliencia en la infancia
Programas para el desarrollo de la resiliencia en la infancia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Elaboración de proyectos
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

VICENTA RODRIGUEZ MARTIN



Habilidades profesionales

Contenidos

Habilidades terapéuticas
Habilidades comunicativas para la práctica clínica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Simulación
Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

Carmen García Rodríguez
VICENTA RODRIGUEZ MARTIN

Trabajo transdisciplinar

Contenidos

Estrategias para la mejora del trabajo transdisciplinar
Trabajo colaborativo en la atención en niños con diversidad funcional

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Simulación
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

VICENTA RODRIGUEZ MARTIN

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Shepher, R. Physiotherapy in pediatrics. Heinemann.1995
Case-Smith, J., & O'brien, J.(2014). Occupational Therapy for Children. Elsevier. (seventh edition)
Russell, D. Gross motor function measure. Mac Keith Press. 2002.
Cruz, M. Tratado de pediatría. Barcelona (España): Océano. 2007.
Delgado, A. Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría. Asociación Española de Pediatría. 2002
Libro Blanco de la Atención Temprana.
Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad



escolar.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.

Uriel Romero de Ávila MC. La integración en el aula. Granada.2009. www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_21.

Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.

Fernández López M^a T. Intervención educativa en el alumno con discapacidad física. Murcia. Consejería de Educación, ciencia e investigación.2010

Aragall F, Cayo Pérez Bueno L, Andreu A. La accesibilidad en los centros educativos.

Ministerio de educación. Madrid.2010.

Morillas Gallardo A, Sánchez Sánchez R, Aledo Romero L. Protocolo de fisioterapia para

centros de educación especial e integración. Región de Murcia.2001.

Documento Marco sobre fisioterapia educativa del colegio de fisioterapeutas de Madrid.

Comisión de educación. (Sector de Enseñanza Pública y Privada Concertada). Diciembre

2002.

Jaso M, Gómez-Conesa A. Desarrollo de la fisioterapia en centros de primaria y secundaria.

Rev. Fisioterapia. 2005; 27(3):146-151.

Cardona M, Gallardo M^a V, Salvador M^a L. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la

discapacidad motórica. Málaga: Ediciones Aljibe; 2001.

Sánchez S, Bodas E, Fedriani E, et al. "La atención educativa al alumnado con discapacidad". Ed. Junta de Andalucía; 2001. Consejería de Educación y Ciencia.

Dirección

General de Orientación. Educación y solidaridad. Disponible en: www.juntadeandalucia.es

Madrid I. "Fisioterapia Educativa".Jornadas de Fisioterapia Educativa; 2006 septiembre 8;

Madrid.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la

que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades

propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y



prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha

de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: EVALUACIÓN DEL NIÑO SANO Y EVALUACIÓN DEL NIÑO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD

Distribución de horas (horas)						
Denominación		EVALUACIÓN DEL NIÑO SANO Y EVALUACIÓN DEL NIÑO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD				
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios		38
Prácticas internas	10	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		90
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	10	Evaluación
Total						150

Detalles del módulo	
Coordinador	IRENE TORRES Y SARA JORQUERA CABRERA

Competencias

- Escoger procedimientos de evaluación con validez y fiabilidad contrastadas.
- Plantear el proceso de evaluación ante un nuevo caso.
- Diseñar la evaluación usando los instrumentos y estrategias necesarios en cada caso.
- Usar el razonamiento clínico para abordar la evaluación de una manera adecuada al caso.



Reflejar los resultados de la evaluación en un informe.
Plantear objetivos de intervención tras la evaluación

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Evaluación neurológica evolutiva de los 0 a los 2 años
Exploración a partir de los 12 meses
Escalas de Valoración Funcional
Observaciones estructuradas y no estructuradas en la evaluación.
Elaboración de informes y planteamiento de objetivos

Evaluación neurológica evolutiva de los 0 a los 2 años

Contenidos

Evaluación neurológica.
Evaluación de reflejos
Evaluación del desarrollo de los 0-2 años

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Simulación
Análisis de casos. Aprendizaje Basado en problemas

Profesorado

IRENE TORRES SÁNCHEZ

Exploración a partir de los 12 meses

Contenidos

Exploración física de los niños desde los 12 meses hasta los 11 años
Exploración cognitiva en los dos primeros años
Exploración cognitiva de los 3 a los 6 años y de los 6 a los 11 años.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Simulación

Profesorado



IRENE TORRES SÁNCHEZ

Ana Diaz Benito

Elena Yagüe Garde

Escalas de Valoración Funcional

Contenidos

PEDI

Wee-FI;

AMPS, School-AMPS

AHA

Evaluación motora gruesa

Evaluación motora fina

Evaluación de las habilidades manipulativas

Otras pruebas de evaluación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral

Aprendizaje Basado en Problemas

Simulación

Profesorado

IRENE TORRES SÁNCHEZ

Observaciones estructuradas y no estructuradas en la evaluación.

Contenidos

Observaciones estructuradas

Observaciones no estructuradas en la evaluación

El uso de la entrevista en la evaluación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Simulación

Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Ana Diaz Benito



Elaboración de informes y planteamiento de objetivos

Contenidos

Elaboración de informes
Método GAS

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

SARA JORQUERA CABRERA

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Ruiz-Extremera, A. 2013. *Pediatría en Ciencias de la Salud*. Granada: Universidad de Granada.

SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física / SERI Sociedad Española de Rehabilitación Infantil. 2012. *Rehabilitación Infantil*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Porr, M., & Berger, E. (2000). *Pediatric Therapy. A systems Approach*. Philadelphia: F.A. Davis.

Mulligan, S. (2003). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de Evaluación*. Madrid: Panamericana.

Macías Merlo, L; Fagoaga Mata, J. *Fisioterapia en Pediatría*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana. 2003.

Shepher, R. *Physiotherapy in pediatrics*. Heinemann. 1995

Case-Smith, J., & O'brien, J. (2014). *Occupational Therapy for Children*. Elsevier. (seventh edition)

Russell, D. *Gross motor function measure*. Mac Keith Press. 2002.

Cruz, M. *Tratado de pediatría*. Barcelona (España): Océano. 2007.

Delgado, A. *Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría*. Asociación Española de

Pediatría. 2002 Asher, I. E. (Ed.). *Occupational therapy assessment tools: An annotated index (3rd ed.)*. Bethesda, MD: AOTA Press.; 2007.

Ayres, A.J. *Sensory Integration and the child 25th Anniversary Edition*. Los Angeles, CA, WPS; 2005.

Case-Smith J. *Occupational Therapy for children 6th edition*. Mosby. Oxford; 2010

Mailloux, Z. May-Benson, T.A., Summer, C.A., Miller, L.J., Brett-Green, B., Burke, J.P., Cohn, E.S., Koomar, J.A., Parham, L.D., Smith Roley, S., Schaaf, R.C., Schoen, S.A. Goal attainment scaling as a measure of meaningful outcomes for children with



sensory integration disorders. American Journal of Occupational Therapy, 61 (2) 254-259; 2007.

Margallo P., San Juan M., Jorquera S., Navas I. El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Editores; 2005.

May-Benson, T.A. & Koomar, J. A., Development of an assessment for ideational praxis. American Journal of Occupational Therapy, 61 (2), 148-153; 2007.

Mulligan S. Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación. Madrid: Editorial médica panamericana; 2006.

Pagano, R.R., Estadística para las ciencias del comportamiento. Quinta edición. Méjico; International Thomson Editores S.A, 1999.

Pellegrini M. Manual para la redacción de objetivos y planificación terapéutica en Terapia Ocupacional. In Hemphill, B.; Quake Peterson C, Werner P. Elaboración y adaptación para fines didácticos. Rehabilitation in Mental Health Ed. SLACK, inc; 2001.

Polonio B. El proceso terapéutico en pediatría. In Polonio B. Castellanos M. Viana I. Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2008.

Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional, Teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)



Módulo: NEURODESARROLLO. CONTROL MOTOR. MÉTODO BOBATH. EL USO DEL AGUA y ACTIVIDADES OCUPACIONALES COMO MEDIO TERAPÉUTICO

Distribución de horas (horas)						
Denominación		NEURODESARROLLO. CONTROL MOTOR. MÉTODO BOBATH. EL USO DEL AGUA y ACTIVIDADES OCUPACIONALES COMO MEDIO TERAPÉUTICO				
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios		38
Prácticas internas	10	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		90
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	10	Evaluación
Total						150

Detalles del módulo	
Coordinador	CARMEN MARIE VALENZA Y IRENE CABRERA

Competencias

Diseñar, planificar y aplicar la intervención pediátrica más eficiente; controlar y evaluar las respuestas, utilizando la evidencia científica.

Rediseñar y adecuar el tratamiento a partir del análisis de la evolución de los resultados obtenidos con la terapia en relación con los objetivos marcados y los criterios de resultados establecidos

Actuar con equidad, asegurando la igualdad de oportunidades y acceso universal de los

niños que precisen atención especializada, promocionando el respeto a los derechos

humanos y facilitando la convivencia social y sostenible

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Neurodesarrollo y Control Motor
La secuencia de desarrollo oral-motor
Terapia en el medio acuático
Desarrollo de destrezas motoras



Deporte para niños con diversidad funcional

Neurodesarrollo y Control Motor

Contenidos

Neurodesarrollo

Control Motor

Desarrollo del equilibrio y postura en el movimiento humano

Terapia de Restricción del Lado Sano

Terapia Bimanual

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistrales

Simulación

Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

IRENE CABRERA MARTOS

La secuencia de desarrollo oral-motor

Contenidos

Desarrollo del control oro-motor a partir de los 6 meses

Desarrollo de la deglución

Intervención en los trastornos de la deglución

Intervención en los trastornos motores orofaciales

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral

Simulación

Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

Mario Lozano Lozano

Elena Yagüe Garde

Terapia en el medio acuático

Contenidos

Programa de los 10 puntos según el método Halliwick



Manejo terapéutico en pediatría en el medio acuático

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases prácticas
Simulación

Profesorado

CESAR CUESTA GARCÍA

Desarrollo de destrezas motoras

Contenidos

Desarrollo de destrezas motoras gruesas
Desarrollo de destrezas motoras finas
Desarrollo de destrezas en distintos contextos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

Garbiñe Guerra Begoña

Deporte para niños con diversidad funcional

Contenidos

El deporte como un medio para inclusión y participación social y comunitaria
Tipos de deporte adaptado
Deporte según las edades
Adaptación de juegos deportivos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas
Clases prácticas
Simulación

Profesorado



FLORENCIO DÍAZ DÍAZ

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Shepher, R. Physiotherapy in pediatrics. Heinemann.1995
- Case-Smith, J., & O'brien, J.(2014). Occupational Therapy for Children. Elsevier. (seventh edition)
- Russell, D. Gross motor function measure. Mac Keith Press. 2002.
- Cruz, M. Tratado de pediatría. Barcelona (España): Océano. 2007.
- Delgado, A. Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría. Asociación Española de Pediatría. 2002
- Libro Blanco de la Atención Temprana.
- Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.
- Uriel Romero de Ávila MC. La integración en el aula. Granada.2009. www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_21.
- Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.
- Fernández López M^a T. Intervención educativa en el alumno con discapacidad física. Murcia. Consejería de Educación, ciencia e investigación.2010
- Aragall F, Cayo Pérez Bueno L, Andreu A. La accesibilidad en los centros educativos.
- Ministerio de educación. Madrid.2010.
- Morillas Gallardo A, Sánchez Sánchez R, Aledo Romero L. Protocolo de fisioterapia para centros de educación especial e integración. Región de Murcia.2001.
- Documento Marco sobre fisioterapia educativa del colegio de fisioterapeutas de Madrid.
- Comisión de educación. (Sector de Enseñanza Pública y Privada Concertada). Diciembre 2002.
- Jaso M, Gómez-Conesa A. Desarrollo de la fisioterapia en centros de primaria y secundaria.
- Rev. Fisioterapia. 2005; 27(3):146-151.
- Cardona M, Gallardo M^a V, Salvador M^a L. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Ediciones Aljibe; 2001.
- Sánchez S, Bodas E, Fedriani E, et al. "La atención educativa al alumnado con discapacidad". Ed. Junta de Andalucía; 2001. Consejería de Educación y Ciencia.



Dirección

General de Orientación. Educación y solidaridad. Disponible en:
www.juntadeandalucia.es

Madrid I. "Fisioterapia Educativa". Jornadas de Fisioterapia Educativa; 2006
septiembre 8;
Madrid.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la

que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades

propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y

prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas,

ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha

de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: ATENCIÓN AL NIÑO PREMATURO. RIESGOS DEL NIÑO PREMATURO Y ESTIMULACIÓN BASAL

Distribución de horas (horas)					
Denominación		ATENCIÓN AL NIÑO PREMATURO. RIESGOS DEL NIÑO PREMATURO Y ESTIMULACIÓN BASAL			
ECTS	3	Teoría	0	Seminarios	19
Prácticas internas	7	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2
Evaluación					2
Total					75



Detalles del módulo	
Coordinador	PATROCINIO ARIZA VEGA

Competencias

Rediseñar y adecuar el tratamiento a partir del análisis de la evolución de los resultados obtenidos con la terapia en relación con los objetivos marcados y los criterios de resultados establecidos
 Actuar con equidad, asegurando la igualdad de oportunidades y acceso universal de los niños que precisen atención especializada, promocionando el respeto a los derechos humanos y facilitando la convivencia social y sostenible

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Desarrollo prenatal
 Succión y alimentación en el bebé prematuro
 Cuidados respiratorios en el bebe prematuro
 Estimulación sensorial en el bebé prematuro
 Tratamiento postural del bebé prematuro

Desarrollo prenatal

Contenidos

Desarrollo prenatal y su repercusión en el bebé prematuro
 Prematuridad y riegos del bebé prematuro

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral

Profesorado

Patrocinio Ariza Vega

Succión y alimentación en el bebé prematuro

Contenidos

Secuencia del control oro-motor
 Succión hasta los primeros 6 meses



Técnicas para la mejora del control oro-motor y de la succión

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Simulación

Profesorado

Patrocinio Ariza Vega
Jessica Romero Sánchez

Cuidados respiratorios en el bebe prematuro

Contenidos

Cuidados respiratorios en el bebé prematuro
Prevención de las complicaciones respiratorias en el bebé prematuro

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

clase magistral
Simulación
Aprendizaje Basado en problemas

Profesorado

IRENE TORRES SÁNCHEZ

Estimulación sensorial en el bebé prematuro

Contenidos

Desarrollo de los sistemas sensorial en el bebé prematuro
Estimulación sensorial en el bebé prematuro
Evaluación y vigilancia del desarrollo del procesamiento sensorial en el bebé prematuro
Importancia del desarrollo del apego y su relación con la estimulación sensorial en el bebé prematuro

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Aprendizaje basado en problemas
Simulación



Profesorado

Jessica Romero Sánchez

Tratamiento postural del bebé prematuro

Contenidos

Desarrollo postural en el bebé prematuro versus el bebé a término
Tratamiento postural del bebé prematuro

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Aprendizaje Basado en Problemas
Simulación

Profesorado

Patrocinio Ariza Vega

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Shepher, R. Physiotherapy in pediatrics. Heinemann.1995
Case-Smith, J., & O'brien, J.(2014). Occupational Therapy for Children. Elsevier. (seventh edition)
Russell, D. Gross motor function measure. Mac Keith Press. 2002.
Cruz, M. Tratado de pediatría. Barcelona (España): Océano. 2007.
Delgado, A. Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría. Asociación Española de Pediatría. 2002
Libro Blanco de la Atención Temprana.
Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.
Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.
Uriel Romero de Ávila MC. La integración en el aula. Granada.2009. www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_21.
Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.
Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.
Fernández López M^a T. Intervención educativa en el alumno con discapacidad física. Murcia. Consejería de Educación, ciencia e investigación.2010



Aragall F, Cayo Pérez Bueno L, Andreu A. La accesibilidad en los centros educativos. Ministerio de educación. Madrid.2010.

Morillas Gallardo A, Sánchez Sánchez R, Aledo Romero L. Protocolo de fisioterapia para centros de educación especial e integración. Región de Murcia.2001.

Documento Marco sobre fisioterapia educativa del colegio de fisioterapeutas de Madrid. Comisión de educación. (Sector de Enseñanza Pública y Privada Concertada). Diciembre 2002.

Jaso M, Gómez-Conesa A. Desarrollo de la fisioterapia en centros de primaria y secundaria. Rev. Fisioterapia. 2005; 27(3):146-151.

Cardona M, Gallardo M^a V, Salvador M^a L. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Ediciones Aljibe; 2001.

Sánchez S, Bodas E, Fedriani E, et al. "La atención educativa al alumnado con discapacidad". Ed. Junta de Andalucía; 2001. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación. Educación y solidaridad. Disponible en: www.juntadeandalucia.es

Madrid I. "Fisioterapia Educativa".Jornadas de Fisioterapia Educativa; 2006 septiembre 8; Madrid.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia. Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto



- individuales como
en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: NEUROCIENCIA COGNITIVA. NEUROREHABILITACIÓN COGNITIVA. COGNICIÓN MOTORA Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

Distribución de horas (horas)							
Denominación		NEUROCIENCIA COGNITIVA. NEUROREHABILITACIÓN COGNITIVA. COGNICIÓN MOTORA Y PROCESAMIENTO SENSORIAL					
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	38		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90		
Visitas	0	Proyectos	15	Tutorías	5	Evaluación	2
Total						150	

Detalles del módulo	
Coordinador	JUAN LUPIAÑEZ Y MARIA JESÚS FUNES

Competencias

Adquisición de conocimientos avanzados en Neurociencia Cognitiva
 Capacidad para relacionar los resultados experimentales de nivel comportamental con los datos proporcionados por las técnicas de neuroimagen.
 Iniciación al análisis de frecuencias.
 Capacidad de conocer el alcance y las limitaciones de las técnicas de investigación

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Neurociencia cognitiva
 Neuropsicología del Desarrollo
 Cognición motora y su aplicación a la rehabilitación
 Neuroimagen



Neurorehabilitación cognitiva en la infancia
Neurofeedback aplicado a los trastornos de la infancia
Procesamiento sensorial
Detección de problemas sensorial
Intervención en los problemas de procesamiento sensorial

Neurociencia cognitiva

Contenidos

Introducción a la neurociencia cognitiva
Modelos neuropsicológicos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral

Profesorado

Juan Lupiáñez Castillo

Neuropsicología del Desarrollo

Contenidos

Principios del desarrollo neuropsicológicos en los 2 primeros años
Emergencia de los procesos cognitivos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos

Profesorado

Rosario Rueda Cuerva

Cognición motora y su aplicación a la rehabilitación

Contenidos

Estudio del movimiento desde la cognición
Modelos cognitivos del control motor y praxis
Rehabilitación de praxis

Metodologías Docentes y Actividades Formativas



Clases magistrales
Estudio de casos

Profesorado

ELISA MARTÍN ARÉVALO

Neuroimagen

Contenidos

Técnicas de neuroimagen estructural aplicadas a la infancia
Técnicas de neuroimagen funcional aplicadas a la infancia
Técnicas de estimulación magnética transcraneal aplicadas a la infancia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos

Profesorado

ELISA MARTÍN ARÉVALO

Neurorehabilitación cognitiva en la infancia

Contenidos

Modelos de neurorehabilitación cognitiva en la infancia
Avances en la neurorehabilitación cognitiva

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistrales
Estudio de casos

Profesorado

María Jesús Funes Molina

Neurofeedback aplicado a los trastornos de la infancia

Contenidos

Principios teóricos de la aplicación de neurofeedback
Distintos tipos de sistemas de neurofeedback



Aplicación del neurofeedback a los trastornos del neurodesarrollo

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistral
Estudio de casos

Profesorado

Juan Lupiáñez Castillo

Procesamiento sensorial

Contenidos

Modelos conceptuales explicativos del procesamiento sensorial
El procesamiento sensorial versus la integración sensorial
Los 7 sentidos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistrales
Simulación

Profesorado

SARA JORQUERA CABRERA

Detección de problemas sensorial

Contenidos

Evaluación del procesamiento sensorial: modulación, detección e integración sensorial

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistral
Estudio de casos
Simulación

Profesorado

Ana Diaz Benito
Elena Yagüe Garde



Intervención en los problemas de procesamiento sensorial

Contenidos

Intervención de los problemas de modulación sensorial
Intervención en los problemas de detección y discriminación sensorial
Intervención en los problemas de integración sensorial
Intervención en el contexto

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases magistral
Estudio de casos

Profesorado

Ana Diaz Benito
Elena Yagüe Garde

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Cognitive Neuroscience: The Biology of Mind (Fourth Edition). Gazzaniga, M.S Ivry, R.B and Mangun, G.M. New York: Norton & Company, 2014.

Johnson, M. H. (2011) Developmental Cognitive Neuroscience. 3rd. Ed. Willey-Blackwell

J. L. R. Rubenstein & P. Rakic (2013) Neural Circuit Development and Function in the Healthy and Diseased Brain. Vol 3. Elsevier

Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Ed. Médica Panamericana.

The Cognitive Neurosciences (Fifth Edition) Gazzaniga, M.S. and Mangun, G. M. (Eds.) New York: MIT Press, 2014

Functional Magnetic Resonance Imaging (Third Edition). Huettel, S.A Song, A.W McCarthy, G. Sunderland, Ma. USA: Sinauer Associates, Inc. 2014.

- Rhythms of the Brain. György Buzsáki. New York: Oxford University Press. 2006.
- Tooby, J., & Cosmides, L. (2000) Toward mapping the evolved functional organization of mind and brain. En M. S. Gazzaniga (Ed.) The New Cognitive Neurosciences. Bradford Books, MIT Press. 1167-1178

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T. And Moll, H. (2005) Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. Behavioral and Brain Sciences 28, 675-735. Marcel Mesulam, M. (1998) From



- sensation to cognition. *Brain*, 121, 1023-1052.
- Principles of Frontal Lobe Function. (Second Edition). Stuss, D.T. and Knight, R.T. New York: Oxford University Press. 2013.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2015, 7a edición). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Panamericana.
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. PDF disponible en Internet.rnedo, M., Bembridge, J. & Triviño, M. (2012). *Neuropsicología. A través de casos clínicos*. Madrid: Panamericana.
- Crossman, A. R. y Neary, D. (2007). *Neuroanatomía: texto y atlas en color*. Barcelona: Masson.
- Freides, D. (2007)(2a ed). *Trastornos del desarrollo : un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.
- Gil, R. (2007, 4a ed.) *Neuropsicología*. Barcelona: Elsevier, Masson.
- IMSERSO. (2006). *Daño cerebral: Guía de familias*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Junqué, C., & Barroso, J. (2009). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Peña-Casanova. J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid: Panamericana.
- Pérez García, M. (Coord.) (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Rains, G. Dennis (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Rubin, M. y Safdieh, J.E. (2008). *Netter. Neuroanatomía esencial*. Barcelona: Masson.
- Tirapu Ustárriz, J., Ríos Lago, M., Maestú Unturbe, F. (2011) (2a Ed.). *Manual de neuropsicología*. Viguera Editores: Barcelona. ISBN: 9788492931040.
- Blakemore, Sarah-Jayne (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves de la educación*. Barcelona : Ariel.
- Edelman, G.M. y Tononi, G. (2005). *El universo de la conciencia: cómo la materia se convierte en imaginación*. Barcelona: Crítica.
- Damasio, A. (2010, 7a ed.). *En busca de Spinoza : Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Damasio, A. (2010) *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Crítica.
- Gazzaniga, M.S. (2010). *¿Qué nos hace humanos? : la explicación científica de nuestra singularidad como especie* / Barcelona : Paidós.
- Goldberg, E. (2002) *El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada*. Barna: Crítica.
- Goldberg, E. (2006) *La paradoja de la sabiduría*. Barcelona: Crítica.



Sacks, O. (2003). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagram

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍA A LA REHABILITACIÓN. GAMING Y ROBÓTICA

Distribución de horas (horas)							
Denominación		APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍA A LA REHABILITACIÓN. GAMING Y ROBÓTICA					
ECTS	3	Teoría	0	Seminarios	19		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45		
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	DULCE MARÍA ROMERO AYUSO



Competencias

Conocer distintos recursos tecnológicos que pueden facilitar la rehabilitación.
Introducirse en el diseño de "serious games" con el objetivo de rehabilitar funciones cognitiva, físicas y de participación social, a través de sistemas colaborativos.
Diseño de tareas lúdicas de rehabilitación a través de nuevas tecnologías
Conocer distintos sistemas robóticos aplicables a niños con diversidad funcional.
Actuar con equidad, asegurando la igualdad de oportunidades y acceso universal de los niños que precisen atención especializada, promocionando el respeto a los derechos humanos y facilitando la convivencia social y sostenible

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Gaming
Aplicación de nuevas tecnología a la rehabilitación
Robótica aplicada a la rehabilitación

Gaming

Contenidos

Serious Games a la neurorehabilitación cognitiva
Desarrollo de serious games para rehabilitación en la infancia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

No se ha definido metodología

Profesorado

Rosario Rueda Cuerva

Aplicación de nuevas tecnología a la rehabilitación

Contenidos

Uso de nuevas tecnologías y dispositivos para la rehabilitación
Desarrollo de nuevas tecnologías y programas de rehabilitación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas



Elaboración de Proyectos

Profesorado

Pascual Gonzalez Lopez
José Pascual Molina Massó
ELENA NAVARRO MARTÍNEZ

Robótica aplicada a la rehabilitación

Contenidos

Robótica asistencial
Robots terapéuticos
Uso de distintos robots: Armeo Spring Pediatric, ROMIBO, TEDDY BEAR
Tecnología asistente
TIC's

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos

Profesorado

DIANA MOYA ROSENDO

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Abdulsatar F, Walker RG, Timmons And BW, Choong K. "Wii-Hab" in critically ill children: A pilot trial. J Pediatr Rehabil Med. 2013 Jan 1;6(4):193-204. doi: 10.3233/PRM-130260 Salem Y1, Gropack SJ, Coffin D, Godwin EM. Effectiveness of a low-cost virtual reality system for children with developmental delay: a preliminary randomised single-blind controlled trial. Physiotherapy. 2012 Sep;98(3):189-95. doi:10.1016/j.physio.2012.06.003. Jelsma D, Geuze RH, Mombarg R, Smits-Engelsman BC. The impact of Wii Fit intervention on dynamic balance control in children with probable Developmental Coordination Disorder and balance problems. Hum Mov Sci. 2014 Feb;33:404-18. doi: 10.1016/j.humov.2013.12.007. Tarakci D, Ozdincler AR, Tarakci E, Tutuncuoglu F, Ozmen M. Wii-based Balance Therapy to Improve Balance Function of Children with Cerebral Palsy: A Pilot Study. J Phys Ther Sci. 2013 Sep;25(9):1123-7. doi: 10.1589/jpts.25.1123. Mombarg R, Jelsma D, Hartman E. Effect of Wii-intervention on balance of children with poor motor performance. Res Dev Disabil. 2013 Sep;34(9):2996-3003. doi:



- 10.1016/j.ridd.2013.06.008. Tatla SK, Radomski A, Cheung J, Maron M, Jarus T. Wii-habilitation as balance therapy for children with acquired brain injury. *Dev Neurorehabil.* 2014 Feb;17(1):1-15. doi: 10.3109/17518423.2012.740508. Jelsma J, Pronk M, Ferguson G, Jelsma-Smit D. The effect of the Nintendo Wii Fit on balance control and gross motor function of children with spastic hemiplegic cerebral palsy. *Dev Neurorehabil.* 2013;16(1):27-37. doi: 10.3109/17518423.2012.711781. Lund, A. M. (2001). Measuring usability with the USE questionnaire. *Usability Interface*, 8(2), 3-6 (www.stcsig.org/usability/newsletter/index.html)
- Abrahão et al., Evaluating requirements modeling methods based on user perceptions: A family of experiments, *Inform. Sci.* (2011), doi:10.1016/j.ins.2011.04.005
- Abrahão, G. Poels, A family of experiments to evaluate a functional size measurement procedure for Web applications, *Journal of Systems and Software* 82 (2) (2009) 253–269.
- Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13–39). Davis, Perceived Usefulness, Perceived ease of use and user acceptance of information technology, *MIS Quarterly* 13 (3) (1989) 319–340.
- Venkatesh, M.G. Morris, G.B. Davis, F.D. Davis, User acceptance of information technology: toward a unified view, *MIS Quarterly* 27 (2003) 425–478.
- Aarts, H., and Dijksterhuis, A. 2000. “Habits as Knowledge Structures: Automaticity in Goal-Directed Behavior,” *Journal of Personality and Social Psychology* (78:1), pp. 53-63.
- Benbasat, I., and Barki, H. 2007. “Quo Vadis, TAM?,” *Journal of the AIS* (8:4), pp. 212-218. Luna-Oliva L, Ortiz-Gutiérrez RM, Cano-de la Cuerda R, Piédrola RM, Alguacil-Diego IM, Sánchez-Camarero C, Martínez Culebras Mdel C. Kinect Xbox 360 as a therapeutic modality for children with cerebral palsy in a school environment: a preliminary study. *NeuroRehabilitation.* 2013 Jan 1;33(4):513-21. doi: 10.3233/NRE-131001.
- Lowes LP, Alfano LN, Yetter BA, Worthen-Chaudhari L, Hinchman W, Savage J, Samona P, Flanigan KM, Mendell JR. Proof of concept of the ability of the kinect to quantify upper extremity function in dystrophinopathy. *PLoS Curr.* 2013 Mar 14;5. doi: 10.1371/currents.md.9ab5d872bbb944c6035c9f9bfd314ee2. Ilg W, Schatton C, Schicks J, Giese MA, Schöls L, Synofzik M. Video game-based coordinative training improves ataxia in children with degenerative ataxia. *Neurology.* 2012 Nov 13;79(20):2056-60. doi: 1

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades



propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha

de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO. EL JUEGO COMO TERAPIA. MODELO DIR-FLOORTIME

Distribución de horas (horas)							
Denominación		LA IMPORTANCIA DEL JUEGO. EL JUEGO COMO TERAPIA. MODELO DIR-FLOORTIME					
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	38		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90		
Visitas	0	Proyectos	15	Tutorías	5	Evaluación	2
Total						150	

Detalles del módulo	
Coordinador	MARIO LOZANO LOZANO Y MARIA SERRANO GUZMAN

Competencias

Entender la necesidad de un abordaje global, interdisciplinario y relacional en los trastornos del neurodesarrollo y otras condiciones .

Conocer las capacidades funcionales del desarrollo social emocional del niño

Comprender el impacto de las diferencias individuales en el desarrollo social emocional

Comprender el rol de las relaciones y del afecto en la promoción del desarrollo socioemocional óptimo



- Conocer los principios básicos de intervención del modelo DIR®/DIRFloortime® para apoyar el desarrollo social emocional de los niños con dificultades en esa área
- Conocimiento de la importancia del juego en el desarrollo del niño y la niña.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la falta de juego.
- Conocer la relación juego y ser humano.
- Reconocer las características del propio juego
- Conocer los tipos de juego que se dan a lo largo del desarrollo del niño y la niña
- Conocer la esencia y las características del juego.
- Conocer la utilización del juego como herramienta terapéutica.
- Reflexionar sobre la relación juego y niño y la niña con discapacidad.
- Conocer cómo trabajar el juego del niño y la niña dentro de su entorno natural.
- Conocer estrategias de juego que puedan ayudar a jugar a los padres con un niño o niña con discapacidad.
- Aprender a observar el desarrollo de juego del niño y la niña, su familia y en su entorno natural.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Importancia del juego y su desarrollo en la infancia
 El juego como terapia
 Planificación de juegos y la psicomotricidad como terapia
 Modelo DIR-Floortime

Importancia del juego y su desarrollo en la infancia

Contenidos

¿Qué es el juego?
 ¿Juegan los animales?
 ¿Juegan los adultos?
 ¿Por qué juegan los niños?
 El derecho a jugar
 Juegos y Juguetes en la primera infancia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje Basado en Problemas
 Estudio de casos

Profesorado



Carmen García Rodríguez

El juego como terapia

Contenidos

Cualidades del juego como terapia
Trabajar a través del juego
Tipos de terapia de juego. Dimensiones del juego
Esencia, características y funciones del juego

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Estudio de casos
Simulación

Profesorado

Carmen García Rodríguez

Planificación de juegos y la psicomotricidad como terapia

Contenidos

El juego en el niño y la niña con discapacidad. La familia y el entorno del niño con discapacidad. Sensibilidad del entorno hacia el juego de la niña y el niño con discapacidad.

Juego como herramienta terapéutica. Sensibilidad terapéutica.

Planificación de juegos

Psicomotricidad como terapia en menores de 3 años

Psicomotricidad como terapia en niños de 3 a 6 años

Psicomotricidad como terapia en niños de 6 a 11 años

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Simulación
Estudio de casos
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Maria Serrano Guzman
Carmen García Rodríguez



Modelo DIR-Floortime

Contenidos

Introducción al modelo DIR-Floortime como teoría, evaluación e intervención
Etapas o niveles de desarrollo emocional funcional
El perfil individual
Las relaciones desde el modelo DIR-Floortime
Intervención basada en el modelo DIR-Floortime
Programas en el hogar y colegio
Investigaciones recientes del modelo DIR-Floortime

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Vanesa Cassals

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Brazelton, T. and S. Greenspan (2005). "Las necesidades básicas de la infancia." Barcelona: Graó.

Greenspan, S. and S. Wieder (2008). Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta. Madrid: Integral.

Greenspan, S. and S. Wieder, Simons, R. (2006). El niño con necesidades especiales: Estimulando el crecimiento social y emocional. Bethesda, MD, ICDL.

Greenspan, S. I. (2004). Greenspan social-emotional growth chart: A screening questionnaire for infants and young children, PsychCorp.

Greenspan, S. I. (2004). Niños seguros: fortalezca el sentido de seguridad de sus hijos, Editorial Norma.

Greenspan, S. I. (2009). Niños felices: cómo enseñar a tu hijo las diez cualidades esenciales para alcanzar una vida feliz, Paidós Ibérica.

Greenspan, S. I. and B. L. Benderly (1998). El crecimiento de la mente: y los ambiguos orígenes de la inteligencia, Paidós.

Greenspan, S. I., et al. (2001). The functional emotional assessment scale (FEAS) for infancy and early childhood: Clinical and research applications, Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.

Greenspan, S. I., et al. (2010). The Learning Tree: Overcoming Learning Disabilities



from the Ground Up, Da Capo Press/Lifelong Books.

Greenspan, S. I., et al. (1997). Las primeras emociones: las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida, Paidós.

Greenspan, S. I. and S. Wieder (2007). Infant and early childhood mental health: A comprehensive developmental approach to assessment and intervention, American Psychiatric Pub.

ICDL (2000). Clinical practice guidelines: redefining the standards of care for infants, children, and families with special needs ; overview & recommendations, Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders.

Case-Smith, J., & O'brien, J.(2014). Occupational Therapy for Children. Elsevier. (seventh edition)

Cruz, M. Tratado de pediatría. Barcelona (España): Océano. 2007.

Burón, J. (1995). Motivación y aprendizaje. Bilbao: Mensajero.

Brown, S. L., Vaughan, C. C., & Pérez, N. M. (2010). ¡A jugar!: La forma más efectiva de desarrollar el cerebro, enriquecer la imaginación y alegrar el alma. Urano.

Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Ariel

Huizinga, J. (2007). Homo Ludens (Trad. E. Imaz). Madrid: Alianza Editorial, Emecé Editores.

Fodor, E., Morán, M., & Moleres, A. (2015). Todo un mundo de sorpresas. Ediciones Pirámide.

Janet, W. (2000). Terapia de Juego Centrada en el Niño. Manual Moderno.

Lenore, T.. El juego: por qué los adultos necesitan jugar. México: Ediciones Paidós, 2000.

Rogers, C. R., Freiberg, H. J., & Soler, S. C. (1996). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires: Paidós.

Schaefer, C. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego. Editorial El Manual Moderno.

Schaefer, C. E., & O'Connor, K. J. (1988). Manual de terapia de juego. El Manual Moderno.

Rubio, J. L., & Puig, G. (2015). Tutores de resiliencia aplicada: dame un punto de apoyo y moveré mi mundo. Gedisa.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la

que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades

propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y

prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de



diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha

de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS

Distribución de horas (horas)							
Denominación		CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS					
ECTS	3	Teoría	0	Seminarios	19		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45		
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	RAFAEL MONTOYA JUÁREZ

Competencias

- Asumir responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y prácticas profesionales, así como al trabajo en equipo.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos y obtención de una capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de abordar la complejidad de los diferentes estados emocionales tanto del niño como de la familia en su evaluación e



intervención.

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y analizar de forma crítica los problemas específicos de investigación en el ámbito de los procesos de final de vida.

Competencias Específicas

- Aplicar los conocimientos sobre los procesos de final de vida, los determinantes culturales y los programas específicos de Cuidados Paliativos Pediátricos.

- Adquirir habilidades emocionales básicas y de autocuidado para su posterior aplicación en contextos de Cuidados Paliativos y de final de vida.

- Adquirir habilidades para la aplicación de instrumentos y la valoración del paciente y la familia.

- Adquirir habilidades básicas de comunicación que les permitan gestionar la intervención en el ámbito de los Cuidados Paliativos Pediátricos y los procesos de final de vida.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Introducción a los cuidados paliativos

Evaluación e intervención en cuidados paliativos pediátricos

Aspectos emocionales en la atención a los procesos de final de la vida en la infancia

Habilidades de comunicación

Introducción a los cuidados paliativos

Contenidos

Conceptos básicos: definición y objetivos de los cuidados paliativos

Duelo, pérdida y procesos de final de vida

Aspectos sociales y culturales de la muerte

Dignidad y calidad de vida

Especificidad de los cuidados paliativos pediátricos

Pacientes susceptibles de atención en cuidados paliativos pediátricos

Organización de servicios

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral

Estudio de casos

Elaboración de proyectos

Profesorado



Juan Manuel Vázquez Sánchez

Evaluación e intervención en cuidados paliativos pediátricos

Contenidos

Evaluación y atención al niño y a la familia
Competencias básicas en cuidados paliativos
Control de síntomas y del dolor
Dispositivos de apoyo
Instrumentos de evaluación en cuidados paliativos
Adquisición del concepto de muerte en los niños
Aspectos éticos en la intervención en cuidados paliativos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos

Profesorado

Juan Manuel Vázquez Sánchez

Aspectos emocionales en la atención a los procesos de final de la vida en la infancia

Contenidos

Introducción al counselling
Aspectos psicológicos de la atención en cuidados paliativos pediátricos
Acompañamiento y relación terapéutica
Evaluación e intervención en duelo y pérdida en la infancia
Habilidades de autocuidado en el profesional sanitario

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Estudio de casos

Profesorado

MANUEL FERNÁNDEZ ALCANTARA
Rafael Montoya Juárez



Habilidades de comunicación

Contenidos

Comunicación y apoyo emocional al niño y su familia
Comunicación de malas noticias

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Aprendizaje Basado en Problemas
Simulación

Profesorado

MANUEL FERNÁNDEZ ALCANTARA

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Arranz, P.; Barbero, J.; Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos. Barcelona: Ariel.
- Astudillo, W., Mendinueta, C. y Astudillo, E. (2008). Cuidados del enfermero en el final de la vida y atención a su familia. Pamplona: Eunsa.
- Bayés, R. (2001). Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martínez Roca.
- Bosquet-del Moral, L., Campos-Calderón, C. P., Hueso-Montoro, C., Pérez-Marfil, N., Hernández-Molinero, Á., Arcos-Ocón, L., & Cruz-Quintana, F. (2012). Vivencias y experiencias de duelo en madres tras un proceso de enfermedad oncológica de sus hijos. *Medicina paliativa*, 19(2), 64-72.
- Cruz Quintana, F., García Caro, M^a.P (2007). *Dejadme Morir. Ayudando a aceptar la muerte*. Madrid: Pirámide.
- del Rincón, C., Martino, R., Catá, E., & Montalvo, G. (2008). Cuidados paliativos pediátricos. El afrontamiento de la muerte en el niño oncológico. *Psicooncología*, 5(2/3), 425.
- Fernández Alcántara, M., García Caro, M.P., Pérez Marfil, M.N., Hueso Montoro, C., Laynez Rubio, C., y Cruz Quintana, F. (2016). Feelings of loss and grief in parents of children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). *Research in Developmental Disabilities*, 55, 312 - 321.
- Fernández Alcántara, M., Pérez Marfil, M., Catena Martínez, A., Pérez García, M., y Cruz Quintana, F. (2016). Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 15 - 24.
- Fernández-Alcántara, M., Ortega-Valdivieso, A., Pérez-Marfil, M. N., García-Caro, M.



- P., & Cruz-Quintana, F. (2014). Funciones y situación actual de la intervención de los psicólogos en cuidados paliativos. *Psicooncología*, 11(1), 163.
- Gómez Sancho, M. y Grau Abalo, J.A. (2006). *Dolor y sufrimiento al final de la vida*. Madrid: Arán.
- Löwensberg, K. (2015). ROL DEL FISIOTERAPEUTA EN CUIDADOS PALIATIVOS Y EN PACIENTES AL FINAL DE LA VIDA. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 4(1).
- Martínez Cruz, M. B. (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida* Elsevier,.
- Montoya-Juárez, Rafael; Garcia-Caro, María Paz; Campos-Calderón, Concepción P.; Schmidt-RioValle, Jacqueline; Sorroche-Navarro, Concepcion; Cruz-Quintana, Francisco. (2012) Suffering in children with terminal illness: Perspectives of parents and nurses. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. 46 (6): 1300 - 1305
- Montoya-Juárez, Rafael; Garcia-Caro, María Paz; Schmidt-RioValle, Jacqueline; Campos-Calderón, Concepción P.; Sorroche-Navarro, Concepcion; SANCHEZ-GARCIA, MARIA REMEDIOS; Cruz-Quintana, Francisco (2013). Suffering indicators in terminally ill children from the parental perspective. *European Journal Of Oncology Nursing*. 17 (6): 720-725
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- Payàs, A. (2014). *El mensaje de las lágrimas*. Barcelona: Paidós
- Payàs, A. (2015). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Barcelona: Paidós
- Schmidt J., Montoya R., García-Caro M.P., y Cruz F. (2008). Dos procesos de fin de vida: Cuando la intervención de los profesionales marca la diferencia. *Index de Enfermería*, 17, 256-260.
- Siracusa, C. F. (2010). *Educación para la muerte: estudio sobre la construcción del concepto de muerte en niños de entre 8 a 12 años de edad en el ámbito escolar. Propuesta de un programa de intervención*. Granada: Ediciones de la Universidad de Granada.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas, ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un



módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia. Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha de la acción educativa serán:

1. Participación en clase y Trabajos teórico – prácticos presentados, tanto individuales como en equipo (50%).
2. Prueba final de evaluación (50%)

Módulo: RAZONAMIENTO CLÍNICO AVANZADO Y PRÁCTICAS CLÍNICAS

Distribución de horas (horas)							
Denominación		RAZONAMIENTO CLÍNICO AVANZADO Y PRÁCTICAS CLÍNICAS					
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	60	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	0	Evaluación	0
Total							150

Detalles del módulo	
Coordinador	GEMMA RODRÍGUEZ GIL

Competencias

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Realizar evaluaciones adecuadas a las necesidades de individuos y poblaciones.

Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso terapéutico

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Razonamiento Clínico Avanzado y Habilidades para la Evaluación e Intervención

Razonamiento Clínico Avanzado y Habilidades para la Evaluación e Intervención

Contenidos

Habilidades para la observación y evaluación

Habilidades para la planificación de la intervención mediante la práctica centrada en la familia

Realización de adaptaciones ambientales

Habilidad para la práctica basada en la evidencia

Responsabilidad Clínica

Habilidades de comunicación profesional, autoevaluación y desarrollo personal

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Prácticas Externas

e-portfolio

Profesorado

Elena Yagüe Garde

Jessica Romero Sánchez

Gemma Rodriguez Gil

SARA JORQUERA CABRERA

Ana Diaz Benito

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Shepher, R. Physiotherapy in pediatrics. Heinemann.1995

Case-Smith, J., & O'brien, J.(2014). Occupational Therapy for Children. Elsevier.



(seventh edition)

Russell, D. Gross motor function measure. Mac Keith Press. 2002.

Cruz, M. Tratado de pediatría. Barcelona (España): Océano. 2007.

Delgado, A. Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría. Asociación Española de Pediatría. 2002

Libro Blanco de la Atención Temprana.

Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.

Uriel Romero de Ávila MC. La integración en el aula. Granada.2009. www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_21.

Monereo Font C. La elaboración de proyectos de centro basados en la diversidad escolar.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado.1990.pp.115-134.

Fernández López M^a T. Intervención educativa en el alumno con discapacidad física. Murcia. Consejería de Educación, ciencia e investigación.2010

Aragall F, Cayo Pérez Bueno L, Andreu A. La accesibilidad en los centros educativos.

Ministerio de educación. Madrid.2010.

Morillas Gallardo A, Sánchez Sánchez R, Aledo Romero L. Protocolo de fisioterapia para centros de educación especial e integración. Región de Murcia.2001.

Documento Marco sobre fisioterapia educativa del colegio de fisioterapeutas de Madrid.

Comisión de educación. (Sector de Enseñanza Pública y Privada Concertada). Diciembre 2002.

Jaso M, Gómez-Conesa A. Desarrollo de la fisioterapia en centros de primaria y secundaria.

Rev. Fisioterapia. 2005; 27(3):146-151.

Cardona M, Gallardo M^a V, Salvador M^a L. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Ediciones Aljibe; 2001.

Sánchez S, Bodas E, Fedriani E, et al. "La atención educativa al alumnado con discapacidad". Ed. Junta de Andalucía; 2001. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección

General de Orientación. Educación y solidaridad. Disponible en: www.juntadeandalucia.es

Madrid I. "Fisioterapia Educativa".Jornadas de Fisioterapia Educativa; 2006 septiembre 8; Madrid.



Evaluación

Evaluación continuada a través de portafolio profesional cumplimentado por el tutor de prácticas y la presentación de un caso clínico

Módulo: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA E INVESTIGACIÓN

Distribución de horas (horas)							
Denominación			PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA E INVESTIGACIÓN				
ECTS	3	Teoría	0	Seminarios	19		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45		
Visitas	0	Proyectos	5	Tutorías	4	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo

Coordinador	JOSÉ MATÍAS TRIVIÑO JUÁREZ
--------------------	----------------------------

Competencias

Comunicar tanto de forma oral como escrita con terminología científica correcta en un contexto nacional e internacional.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma eficaz para asegurar una actualización profesional permanente y una actuación basada en la evidencia científica.

Conocer las herramientas metodológicas necesarias para desarrollar proyectos de investigación.

Diseñar hipótesis, obtener resultados, validarlos y tratar los datos para desarrollar un proyecto de investigación

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Elaboración de un proyecto de investigación
Búsquedas bibliográficas



Lectura crítica
 Análisis de datos cuantitativos
 Análisis de datos cualitativos
 Divulgación científica: Escritura científica y presentaciones orales

Elaboración de un proyecto de investigación
Contenidos

Fases para la elaboración de proyectos de investigación
 La pregunta de investigación
 Búsqueda bibliográfica
 Metodología de la investigación cuantitativa
 Metodología de la investigación cualitativa

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas
 Clase magistral

Profesorado

José Matías Triviño Juárez

Búsquedas bibliográficas
Contenidos

Bases de datos y motores para la realización de búsqueda: Web of Science
 Scopus, Medline, Tripdata base, sumsearch, PEDRO, LILACS

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

ARACELI ORTIZ RUBIO

Lectura crítica
Contenidos

Cómo leer un artículo original: Inicio, Introducción, Material y Métodos, Resultados,
 Discusión y Bibliografía
 Instrumentos para la lectura crítica de artículos:



MEDCALC
CASPE
FLC- Fichas de Lectura Crítica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase Magistral
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Dulce Maria Romero Ayuso

Análisis de datos cuantitativos

Contenidos

Introducción al análisis de datos
Construcción y gestión e bases de datos
Conceptos básicos de estadística
Análisis univariante
Análisis bivariante

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral
Aprendizaje basado en problemas

Profesorado

José Matías Triviño Juárez

Análisis de datos cualitativos

Contenidos

Introducción a la metodología cualitativa
Análisis primario
Análisis secundario
Uso de CAQDAS para el análisis de datos.
Atlas.ti
Preparación y escritura del informe de investigación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas



Clase magistral
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

Dulce Maria Romero Ayuso

Divulgación científica: Escritura científica y presentaciones orales

Contenidos

Estructura del artículo científico: IMRD
Elaboración de poster científicos
La presentación oral

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase Magistral
Aprendizaje Basado en Problemas

Profesorado

JOSE MANUEL PÉREZ MARMOL

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier. 2004.

Hurley WL, Denegar CR, Hertel J. Métodos de investigación. Fundamentos de una práctica

basada en la evidencia. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins. 2012

Jiménez Villa et al. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Amsterdam: Elsevier. 2010

Romero, D. & Triviño, J.M. Introducción a la investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional. Madrid: Síntesis, 2018

Hernández Sampieri, R. Metodología de Investigación. Mexico: McGraw-Hill. 2006.

Evaluación

El aprovechamiento de los módulos se evaluará mediante un sistema de evaluación continua, en la



que se tendrá en cuenta la participación sostenida y adecuada de los alumnos en las actividades

propuestas, el correcto logro de las competencias previstas en el desarrollo de las partes teóricas y

prácticas y la verificación de estos aprendizajes a través de la realización de diversas pruebas,

ejercicios, prácticas y exámenes. Es requisito indispensable para poder superar un módulo la asistencia al mismo en al menos un 75% de las clases; para ello se realizará un control diario de asistencia.

Los criterios de evaluación de acuerdo con los criterios generales utilizados para evaluar la marcha

de la acción educativa será a través de la elaboración de un proyecto de investigación en grupo que supondrá el 80% de la nota, correspondiendo el 20 % restante a la presentación y debate del mismo.

Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	0.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	271.00
Prácticas internas	27.00	Prácticas externas	60.00
Visitas	0.00	Proyectos	144.00
Tutorías	76.00	Evaluación	22.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			900.00
Total			
Total ECTS	60	Total Horas	1,500.00



Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



Sección 7 · Estudio económico

Máster Propio en Intervención en la Diversidad Funcional en la Infancia

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Prácticas	50.00 €	27.00 h	1,350.00 €
Seminarios	100.00 €	271.00 h	27,100.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	0.00 €	76.00 h	0.00 €
Proyectos	60.00 €	90.00 h	5,400.00 €
Otros	3.00 €	22.00 h	66.00 €
Total docencia			33,916.00 €

2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	3,000.00€
Coordinación	1,440.00 €
Total Dirección/Coordinación	4,440.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	4,000.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	0.00 €
Alojamiento	
Nacional	5,000.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	0.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	9,000.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
Baterías de Evaluación y Test	2,500.00 €
PORTATIL PARA DOCENCIA	800.00 €
Total inventariable	3,300.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	500.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	500.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad



Concepto	Importe
Publicidad según el modelo de la fundación	
Publicidad estándar	0.00 €
Prensa	200.00 €

6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
	0.00 €

Total publicidad / desarrollo web	200.00 €
--	-----------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	0.00 €
Total personal	0.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

10.- Otros gastos



Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	300.00 €
Atención social	200.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	900.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	0.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)	165.00 €

Total gastos	52,421.00 €
---------------------	--------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	3,276.31 €
FGUGRE	9,828.94 €
Total compensación	13,105.25 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	3
Becas al 90.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	9,791.28 €

Total Gastos

Total Presupuesto	75,317.53 €
--------------------------	--------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	2,510.58 €
Total precios públicos	75,317.53 €
Total ingresos	75,317.53 €

Resumen

Total Gastos	75,317.53 €
Total ingresos	75,317.53 €
Diferencia	0.00 €