



ACG134/7: Máster propio en promoción de la salud y salud comunitaria, 1.ª Edición, 18/M/005

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 24 de julio de 2018



Máster Propio Interuniversitario en Promoción de la Salud y Salud Comunitaria por la Universidad de Granada y la Universidad del País Vasco	
Tipo de título	TITULO PROPIO DE MASTER
Edición	1ª
Órgano proponente:	Escuela Andaluza de Salud Pública
Código de curso	18/M/005
Directores	- Fernando Trujillo Sáez - Mariano Hernán García - Unai Martín Roncero
Coordinadores	- Mariano Hernán García

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - 560801_Autorizacion Uso Instalaciones.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - 560801_Certificado Aprobacion.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - Compromisos_participaciónJUNIO.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - No ha sido adjuntado



Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
Universidad del País Vasco	Convenio Interuniversitario
Empresas e instituciones	Participación
Escuela Andaluza de Salud Pública	Otros
Tipo de enseñanza	A distancia : Medios telemáticos CEVUG => Plataforma de formación_EASP.pdf
Duración	1500 Horas
Créditos ECTS	60.00
Número de alumnos	30
Mínimo para viabilidad	20
Fecha de inicio	15/11/2018
Fecha de fin	30/09/2019

Periodos no lectivos	
Aun cuando la plataforma permanecerá activa todo el tiempo se considera periodo no lectivo para entrega de tareas, calificaciones, etc. las vacaciones de Semana Santa, verano y Navidad	
Horario previsto	
La plataforma tiene disponibilidad las 24 horas del día, los siete días de la semana, pudiendo resolver dudas o realizar consultas.	
Lugar de realización del curso	
Campus virtual de la Escuela Andaluza de Salud Pública	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD



Requisitos de admisión	
Titulaciones a priorizar: Medicina, Enfermería, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Psicología, Psicopedagogía; Pedagogía, Sociología, Trabajo Social, y otras ciencias sociales y ambientales y urbanísticas relacionadas con la Salud. Experiencia o vinculación en proyectos o actividades de promoción de la salud en contextos sanitarios, educativos y sociales. Disponer de acceso a Internet con capacidad para navegar y asistir a sesiones video sonoras en directo.	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	Sí
Baremación	
1	No se fija baremo específico. Se hará según normativa
Prevista Homologación	No



Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Escuela Andaluza de Salud Pública
Departamento	Secretaría de Docencia

Directores
Fernando Trujillo Sáez
Mariano Hernán García
Unai Martín Roncero

Coordinadores
Mariano Hernán García



Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

El Master de Promoción de la Salud y Salud Comunitaria (MPSySC), es un proyecto académico que surge de la colaboración entre la UGR/UPV-EHU y EASP, integra los conocimientos y las tecnologías para las intervenciones efectivas en Promoción de la Salud (PS) y Salud Comunitaria (SC), con un enfoque salutogénico orientado hacia los determinantes sociales y basado en el modelo de activos para la salud.

Su propósito es contribuir a la formación de profesionales para que sean capaces de coordinar, gestionar, intervenir, investigar y evaluar proyectos o acciones de Promoción de la Salud y de Salud Comunitaria, aportando un conocimiento especializado en la materia.

El MPSySC centra su filosofía en el beneficio de vivir, poniendo el énfasis en la PS más que en el análisis de riesgos. Desde la perspectiva del río de la vida, la promoción, la educación, la prevención, la protección, la curación o la recuperación de la salud son parte de un continuo. Desde aquí se exploran los recursos de las comunidades y la identificación de riquezas comunitarias, potenciando la generación de mapas para el desarrollo comunitario basado en activos. Asimismo, se exponen la relevancia y los recursos para abordar los problemas y las ventajas para la salud desde la perspectiva de los determinantes sociales y se ofrecen herramientas para avanzar en el enfoque de la salud en todas las políticas.

En el curso se desarrollan contenidos sustentados en las herramientas y metodologías educativas, informativas, investigadoras y evaluadoras, ligadas al diseño de políticas saludables que promuevan la equidad en salud, se orienten a los entornos favorables para la salud y a habilidades de las personas y los grupos. Se busca la potenciación de los activos para la salud mental y emocional, la prevención de las adicciones, la salud sexual y reproductiva, la actividad física, la alimentación y otros factores asociados al bienestar y la salud a lo largo de todas las etapas del río de la vida.

Se incluyen además experiencias de aprendizaje basado en problemas (ABP) o resolución de casos, en los que el alumnado será el protagonista principal de la



generación y transferencia del conocimiento a contextos reales.

También se contemplan contenidos y metodologías para el diseño de intervenciones y la investigación evaluativa de los fenómenos relacionados con la salud pública, así como sobre los métodos de comunicación científica, el marketing social y la comunicación humana.

A través del marco de la PS y las habilidades para el análisis, diseño y evaluación, el alumnado podrá integrar los contenidos temáticos de los diferentes módulos, y elaborar (producir) contenidos concretos sobre la materia estudiada.

Entendemos que formar hoy en PS y SC, implica el manejo de métodos y técnicas de intervención y evaluación propias de las ciencias sociales, de la salud y de la educación, así como el uso de las herramientas de la educación y la comunicación individual, grupal y social.

El MPSySC se articula en cinco partes temáticas nucleares: las tres primeras incluyen contenidos didácticos y las dos restantes plantean la realización de las Prácticas Profesionales y de un Trabajo Final de Master (TFM) individual. Previamente y mediante un Módulo General se facilita al alumnado aprender a aprender y afianzar habilidades relacionadas con los entornos virtuales, los métodos de e-aprendizaje y la web social que servirán para el desarrollo de las actividades y tareas del curso.

Hasta ahora la Universidad de Granada junto a la EASP venían desarrollando un Diploma de Especialización en Promoción de la Salud en contextos sanitarios, educativos y sociales en el que se han venido implementando mejoras basadas en la valoración de las sugerencias aportadas en las evaluaciones académicas del alumnado y profesorado de ediciones anteriores y adaptaciones en base a nuevas adaptaciones a las dinámicas profesionales y laborales del alumnado.

Las nuevas formas de innovación en la formación permanente orientadas al e-learning y el aprendizaje a lo largo de la vida implican el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, potenciando el e-aprendizaje por medio de internet y las redes sociales. Esto tiene peso en el planteamiento metodológico del MPSYSC y responde a las nuevas demandas del sector que se va orientando a contextos en los que la salud y el bienestar social aparecen bajo definiciones y estrategias comunes y modos de aprender en la Red, de la Red o sobre la Red.

El trabajo colaborativo previo entre los equipos de la EASP y la UPV se ha concretado en la organización de Congresos de Promoción de la Salud y acciones formativas comunes que nos permiten seguir colaborando y fortaleciendo la cooperación en materias como las desarrolladas en este Master.



Nuestro título común, es por tanto, una iniciativa generada a partir de la valoración del equipo docente, de sugerencias del propio alumnado y de nuestra propia respuesta a los retos de la formación que se precisa hoy para esta materia. Así, el MPSYSC es una propuesta innovadora en formación en Salud Pública en el marco de un título de postgrado que permita al alumnado una formación más avanzada de carácter especializado y multidisciplinario y con una orientación estratégica que facilite el abordaje de las disciplinas con un enfoque amplio.

Se trata de ofertar una formación más flexible y diversificada para la especialización profesional o académica y la actualización de conocimientos acorde a las demandas de la sociedad tal y como propugna el EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).

Un valor añadido del curso es la implicación de gran parte del equipo docente en Sociedades Científicas relacionadas con la materia, sirvan como ejemplos los diferentes grupos de la Alianza de Salud Comunitaria, el Programa de Actividades Comunitarias de Atención Primaria de la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria y los programas de Salud Comunitaria y Educación para la Salud de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria.

Cabría destacar que esta alianza interuniversitaria tiene sentido habida cuenta que:

1) La Universidad de Granada es una Universidad pública, fuertemente comprometida con una gestión eficaz y eficiente, con el conocimiento y su transferencia, con la innovación docente, la excelencia en la investigación y la calidad de sus servicios. El liderazgo en investigación, la mejora constante de su actividad a través de las TIC, la internacionalización y la igualdad de oportunidades son también señas de identidad de la Universidad de Granada.

Su liderazgo queda reflejado en el reconocimiento como una de las mejores instituciones educativas según varios rankings. Así, aparece clasificada entre las 300 mejores universidades del mundo y la segunda de España, según el Shanghai Academic Ranking of World Universities. Su Campus BioTic, que busca la excelencia en las áreas de Biosalud, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Sistema Tierra y Patrimonio y Cultura, ha sido designado Campus de Excelencia Internacional por el gobierno español.

2) La UPV/EHU: es una Universidad pública, investigadora, abierta al mundo, con un liderazgo intelectual y un compromiso ético y social cuya misión es ofrecer, mediante un modelo cooperativo, plurilingüe e inclusivo, una formación integral, flexible y adaptada a las necesidades de la sociedad, potenciando personas con criterio, creadoras, emprendedoras y comprometidas con la sociedad y desarrollar y consolidar la investigación cooperativa de excelencia.



3) La EASP es una Empresa Pública de la Junta de Andalucía cuya misión es coordinar, desarrollar y establecer las estructuras básicas precisas para la formación y especialización de los y las profesionales y entidades en el campo de la salud pública y administración sanitaria mediante la generación de corrientes de pensamiento, la enseñanza, el asesoramiento y la investigación; así como la promoción de la colaboración y el intercambio científico y técnico a nivel nacional e internacional.

CONVALIDACION PARCIAL DE CRÉDITOS

Estudiantes que están en posesión del Título Propio de Experto o del Diploma de Especialización en Promoción de la Salud en Contextos Sanitarios, Educativos y Sociales

Siendo esta propuesta de Master una ampliación y mejora de un título propio también de la Universidad de Granada, titulado Diploma de Especialización en Promoción de la Salud en Contextos Sanitarios, Educativos y Sociales (anteriormente denominado Experto en Promoción de la Salud en Contextos Sanitarios, Educativos y Sociales) del que se han celebrado 9 ediciones.

Aquellos estudiantes que estén en posesión de los citados títulos y deseen obtener el MP Promoción de la Salud y Salud Comunitaria deberán realizar los módulos 3, 4, 5, 7 y 8 además del TFM y Prácticum.

Créditos a cursar y contenidos que deben figurar al dorso del Título:

Módulo 3: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD. 4 ETCS

Módulo 4: SALUD COMUNITARIA Y DESARROLLO COMUNITARIA. 3 ETCS

Módulo 5: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PROMOCION DE LA SALUD Y PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA SALUD POBLACIONAL. 6 ETCS

Módulo 7: INTRODUCCIÓN A LA SALUD EN TODAS LAS POLÍTICAS Y TRABAJO INTERSECTORIAL. 3ETCS

Módulo 8: ENTORNOS PROMOTORES DE LA SALUD. 3 ETCS

TFM: 5 ETCS

Practicum: 10 ETCS

El precio público de matrícula para estos estudiantes será de 3291.67€ y contarán con un máximo de 10 plazas.

2.1- Anexos de la justificación

- SubsancionMasterPSySC.pdf
- Subsancion2_MasterPSySC.pdf
- Petición informe CEVUG_Plataforma formación.pdf
- justificacion Direccion Academica Master.pdf



Universidad de Granada



- Alegaciones Master PSySC_jun18.pdf
- Modificaciones_Junio18.pdf
- ConvenioMarco_UGR-EASP.pdf
- AlegacionesMasterPSySC_Julio18.pdf



Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 280
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 547.5
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 662.5
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 12
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 17
- Total de profesores no universitario: 34

Profesorado

Perteneciente a UGR

David Álvarez Jiménez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus Virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

David Cabrera Manzano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Manuel Delgado Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	30
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus Virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

José Antonio Liébana Checa	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6.25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

José Jesús Martín Martín	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	22.5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Juan Bautista Martínez Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Juan Mata Anaya	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Miguel Melguizo Jiménez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	37.5
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Isaac José Pérez López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	27.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneiente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Ángel Ignacio Quero Alfonso	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6.25
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



María Belén Rojas Medina	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Fernando Trujillo Sáez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	75
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

María Elena Aldaroso Unamuno	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Carlos Álvarez-Dardet Díaz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	2.5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Almería



Amaia Bacigalupe de la Hera	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	100
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Luisa Nicia Burrell	
Nacionalidad	Extranjero
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	City University of New York

Carlos Jesús Calderón Gómez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	30
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)



Yolanda González Rabago	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

María Isabel Larrañaga Padilla	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7.5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Aitana Lertxundi Manterola	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)



Jorge Marcos Marcos	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Alicante

Unai Martín Roncero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	120
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual de la EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Carmen Moreno Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	15
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Sevilla



Antony Robert Morgan	
Nacionalidad	Extranjero
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Glasgow CAledonian University (London Campus)

Maite Morteruel Arizcuren	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	92.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual de la EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Isabel María Mosquera Metcalfe	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	7.5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)



María Elena Rodríguez Álvarez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	52.5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Elena Uria Echevarria	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Joan Ramón Villalbí Hereter	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Pompeu Fabra

No universitario/profesional



Carles Ariza Cardenal	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	7.5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Agencia de Salud Pública de Barcelona

Carlos Belda Grindley	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Carmen Belén Benedé Azagra	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Aragonés de Salud



José Luís Bimbela Pedrola	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	25
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Blanca del Rocío Botello Díaz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	DISTRITO SANITARIO CONDADO CAMPIÑA

Rafael Cofiño Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	85
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Dirección General de Salud Pública Asturias



Jara Cubillo Llanes	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	30
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

Francisco José Díaz Expósito	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Área de Gestión Sanitaria Sur de Córdoba

María Dolores Fernández Pérez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	2.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Consejería de Educación



Patxi Galarraga Aiestaran	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesional independiente

Javier Gallego Diéguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	DIRECC. GNRAL DE SALUD PUBLICA.GOBIERNO DE ARAGON

Daniel García Blanco	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ATD Cuarto Mundo



María del Mar García Calvente	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Pablo García-Cubillana de la Cruz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

David Gómez Domínguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública



Mariano Hernán García	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	82.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Carmen Lineros González	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	75
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Manuela López Doblas	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	7.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus Virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública



Victoria López Ruiz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7.5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Nuria Luque Martín	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	7.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Miguel Ángel Máñez Ortiz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud



Gracia Maroto Navarro	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	45
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Amelia Inmaculada Martín Barato	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	12.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Juan Carlos Melero Ibáñez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	EDEX



Ángel Luis Mena Jiménez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	25
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Juan Ortega del Moral	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus Virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Eva Páez Muñoz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	15
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública



Joan Josep Paredes Carbonell	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	17.5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Centro de Salud Pública de Alzira (Comunitat Valenciana)

Ainhoa Ruiz Azarola	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	52.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Berta Ruiz Benítez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	2.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública



Carlos Sobrino Armas	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria. Servicio Canario de Salud

Lucía Túnez Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Diego José Villalvilla Soria	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud



Universidad de Granada



Elisa Vizuete Rebollo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud



Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

El Master de Promoción de la salud y salud comunitaria está dirigido a profesionales del sector sanitario, educativo, de bienestar social y de materias afines a la promoción de la salud y la salud pública. Diseñado por la Escuela Andaluza de Salud Pública la Universidad de Granada y la Universidad del País Vasco para dar respuesta a las necesidades formativas de personas que trabajan o desean trabajar en proyectos comunitarios con enfoques positivos de la salud. Capacitará al alumnado para planificar, coordinar, desarrollar y evaluar-investigar intervenciones, actividades y proyectos de promoción de la salud comunitaria.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

Conceptualizar que es y que no es Promoción de la Salud, desde los diferentes modelos teóricos y las perspectivas de organización y gestión de la promoción de la salud y la salud comunitaria.

Abordar las acciones en PS desde una perspectiva salutogénica, sustentada en el modelo de activos para la salud.

Abordar los problemas y potencialidades de salud desde una perspectiva de determinantes sociales y de equidad en salud.

Identificar y exponer de qué hablamos cuando hablamos de salud comunitaria.

Manejar los métodos y las técnicas de investigación necesarios para mejorar el conocimiento científico riguroso en los asuntos relevantes para la PS y SC.

Integrar en la práctica profesional los conocimientos y las tecnologías para el diseño, desarrollo y evaluación de las intervenciones efectivas en PS y SC .

Introducir la perspectiva de la salud y la equidad en salud en políticas, programas y proyectos no sanitarios con enfoque intersectorial.

Relacionar y construir prácticas que fortalezcan los enfoque salutogénicos para promocionar la salud y el bienestar emocional.

Comprender las medidas de intervención más efectivas en contextos sanitarios, educativos y sociales para la prevención de las adicciones y la capacidad de las mismas como potenciadoras de la inserción social. Identificar que es una vida activa y una alimentación saludable en las etapas de la vida y para saber usar recursos que permitan planificar y desarrollar intervenciones sobre alimentación saludable y actividad física.

Seleccionar programas, acciones y métodos para el diseño y puesta en práctica de programas de Promoción de la salud y educación sexual.

Utilizar las herramientas de la comunicación pública y científica en PS individual, grupal y social.

Transferir el conocimiento a un contexto real en el que se desarrollen procesos de



PS y SC.

Planificar un diseño de investigación y su desarrollo en contexto real.

El alumno será capaz de:

- Manejar el marco conceptual de Promoción de la Salud.
- Conocer modelos de implantación de la PS en la práctica.
- Conocer y profundizar en la perspectiva salutogénica y su relación con la PS.
- Conectar el enfoque de activos para la salud (AS) con los fundamentos de la PS.
- Entender los diferentes paradigmas acerca de la salud y sus determinantes y su relación con la promoción de la salud.
- Comprender la importancia de los determinantes sociales de la salud y las desigualdades en salud en Promoción de la Salud.
- Facilitar herramientas para la incorporación de los determinantes de la salud y la equidad en programa e intervenciones de salud.
- Relacionar el enfoque de los determinantes sociales de la salud y la salud comunitaria.
- Conocer los modelos de implantación de la Salud Comunitaria y Promoción de la Salud en la práctica.
- Comprender el papel de la participación social y el empoderamiento en los procesos de promoción de la salud de la comunidad.
- Introducir en el método de investigación aplicado a la promoción de la salud.
- Introducir en la metodología de investigación cualitativa
- Conocer las principales herramientas de epidemiología social y su aplicación
- Conocer las principales herramientas estadísticas y su aplicación
- Saber valorar críticamente la metodología y resultados de una investigación relacionada con la promoción de la salud.
- Comprender los enfoques y paradigmas de la intervención y evaluación en Promoción de la Salud (PS) y Salud Comunitaria.
- Conocer las etapas fundamentales del proceso de diseño, intervención e investigación evaluativa en PS y SC
- Conocer, organizar y elegir diseños de evaluación según el proyecto.
- Comprender los fundamentos y los elementos de la Salud en Todas las Políticas
- Conocer y aprender el manejo de herramientas facilitadoras del trabajo intersectorial en salud
- Conocer buenas prácticas y experiencias de Salud en Todas las Políticas en el contexto español e internacional.
- Comprender la importancia de los entornos de vida y trabajo para la promoción de la salud.
- Conocer los principales entornos promotores de la salud y las principales claves para la intervención en los mismos.
- Conocer buenas prácticas y experiencias de promoción de la salud en los



diferentes entornos.

- Explorar la relación entre determinantes sociales y salud mental.
- Comprender la relación entre salud emocional, salutogénesis y activos para la salud.
- Reflexionar sobre las diversas modalidades de intervención en promoción de la salud emocional.
- Comprender la relación entre la promoción de la salud e inserción social.
- Profundizar en la comprensión de las consecuencias y de los factores originantes de las modalidades de abuso de drogas más prevalentes en nuestro contexto social.
- Conocer qué medidas de intervención han demostrado ser más efectivas en la prevención de las adicciones.
- Facilitar los conocimientos más recientes y criterios de actuación sobre alimentación saludable y actividad física, que sean de utilidad a las y los profesionales para el desarrollo de estrategias de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
- Conocer las recomendaciones sobre vida activa y alimentación para las personas en las diferentes etapas de la vida.
- Facilitar recursos que permitan planificar y desarrollar intervenciones sobre alimentación saludable y actividad física.
- Reconocer los condicionantes sociales y de género relacionados con la consecución de la Salud Sexual y Reproductiva de las personas y el cumplimiento de derechos básicos en este ámbito
- Analizar la importancia de la promoción de la libre orientación sexual e identidad de género, sin restricciones por razón ideológica, como derecho fundamental para el logro de la Salud Sexual y Reproductiva.
- Identificar herramientas teórico-prácticas y metodológicas para el diseño y puesta en práctica de programas de Educación Sexual.
- Identificar la relación entre los medios de comunicación, el marketing social y la promoción de la salud.
- Identificar las utilidades de las tecnologías de la comunicación y de la información en Promoción de la salud y de la Web relacional en Salud Pública y PS.
- Poner en práctica los elementos básicos de una presentación en público eficaz: Propósito, audiencia, contexto y métodos.
- Identificar la relación entre PS y comunicación y gestión del conocimiento.
- Aplicar una estructura formal de protocolo de intervención, investigación o evaluación a proyectos concretos.
- Comprender los procesos de búsqueda de información relevante, literatura científica, y lectura crítica en PS.
- Conocer, saber seleccionar y evaluar materiales, campañas y estrategias de comunicación pública en PS.
- Desarrollar y aplicar una perspectiva propia sobre las características y la naturaleza de la práctica profesional y las diferentes situaciones con las cuales se enfrentan los y las profesionales en los diversos ámbitos y situaciones.



- Reflexionar a partir de las situaciones prácticas vividas sobre las funciones y tareas...
- Localizar y analizar, durante la observación de las situaciones de intervención que se producen en los diferentes ámbitos, la aplicación de los conocimientos adquiridos en el master.
- Conocer, mediante la práctica, un contexto de intervención, y desarrollar una perspectiva propia sobre las características de la intervención en este contexto.
- Elaborar y desarrollar un proyecto de intervención en un ámbito determinado.
- Revisar los textos especializados relacionados con la práctica profesional de la PSySC que traten de la temática del proyecto.
- Conocer las fases y los procedimientos para el diagnóstico y la intervención en PSySC en un contexto concreto.
- Aprender a afrontar un caso real de intervención teniendo en cuenta el máximo de factores que determinan aquella realidad específica.
- Comprender que cada recurso es el resultado de la interacción de todos los elementos que entran en contacto,
- Adquirir habilidades y actitudes propias de la PSySC.
- Aproximarse a la realidad en que se hacen las prácticas con una actitud abierta y sin prejuicios.
- Extraer consecuencias e implicaciones para el proyecto profesional propio.
- Diseñar, desarrollar y planificar una propuesta en la práctica sustentada en los contenidos del curso.
- Revisar los contenidos del curso y aplicarlos en un trabajo individual de elaboración propia y original.
- Presentar un trabajo de elaboración propia y original en el que se ejerciten las habilidades aprendidas en el curso, sometiéndolo a evaluación crítica.



- Asesoramiento a equipos profesionales de salud/educación/bienestar social en Promoción de la Salud (PS) y Salud Comunitaria (SC)
- Asesoramiento y coordinación de proyectos de PS y SC.
- Coordinación a equipos profesionales de atención primaria y hospitalaria y de servicios sociales comunitarios y educativos en PS y SC.
- Especialización y formación de profesionales en PS y el bienestar en contextos sanitarios, educativos y sociales

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Castellano e inglés para lectura de textos

Realización de prácticas en instituciones o empresas	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	125
Instituciones/Empresas receptoras	Las Prácticas se llevarán a cabo en entidades e instituciones educativas, sanitarias, sociales, empresas, escuelas de salud, universidades, etc. El alumnado podrá elegir uno de los centros propuestos por la EASP/UGR/UPV o proponer un centro mediante acuerdo con el equipo coordinador del máster.

Anexos
No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- MÓDULO 1: FUNDAMENTOS Y ORGANIZACIÓN DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL BIENESTAR: 4 ECTS
- 2.- MÓDULO 2: SALUTOGÉNESIS Y ACTIVOS PARA LA SALUD: 3 ECTS
- 3.- MÓDULO 3: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD: 4 ECTS
- 4.- MÓDULO 4: SALUD COMUNITARIA Y DESARROLLO COMUNITARIO: 3 ECTS
- 5.- MÓDULO 5: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PARA EL DIAGNÓSTICO DE SALUD POBLACIONAL: 6 ECTS
- 6.- MÓDULO 6: DISEÑO Y EVALUACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SALUD COMUNITARIA: 6 ECTS
- 7.- MÓDULO 7: INTRODUCCIÓN A LA SALUD EN TODAS LAS POLÍTICAS Y TRABAJO INTERSECTORIAL: 3 ECTS
- 8.- MÓDULO 8: ENTORNOS PROMOTORES DE SALUD: 3 ECTS



- 9.- MÓDULO 9: PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL: 2 ECTS
- 10.- MÓDULO 10: INTERVENCIÓN EN ADICCIONES E INSERCIÓN SOCIAL: 2 ECTS
- 11.- MÓDULO 11: PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLES: 3 ECTS
- 12.- MÓDULO 12: EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA. MÉTODOS FORMATIVOS: 3 ECTS
- 13.- MÓDULO 13: MÉTODOS DE COMUNICACIÓN PÚBLICA, CIENTÍFICA Y DE LA WEB SOCIAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD. 3 ECTS
- 14.- PRÁCTICAS PROFESIONALES: 5 ECTS
- 15.- TRABAJO FIN DE MASTER: 10 ECTS



Sección 5b · Módulos

Módulo: Fundamentos y organización de la promoción de la salud y el bienestar

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Fundamentos y organización de la promoción de la salud y el bienestar					
ECTS	4	Teoría	16	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	70		
Visitas	0	Proyectos	10	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						100	

Detalles del módulo	
Coordinador	Mariano Hernán García y Carmen Lineros González

Competencias

Para conceptualizar que es y que no es Promoción de la Salud, desde los diferentes modelos teóricos y las perspectivas de organización y gestión de la promoción de la salud y la salud comunitaria

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Conceptualización de Promoción de la Salud. Qué es y que no es Promoción de la Salud

Promoción de la salud, determinantes sociales y estilos de vida.

Modelos de implantación de PS en contextos diversos

Calidad, promoción de la salud y buenas prácticas.

Modelos para el aprendizaje en Promoción de la Salud.

Conceptualización de Promoción de la Salud. Qué es y que no es Promoción de la Salud

Contenidos

Marcos conceptuales de Promoción de la Salud.



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola

Joan Josep Paredes Carbonell

Victoria López Ruiz

Mariano Hernán García

Promoción de la salud, determinantes sociales y estilos de vida.

Contenidos

Conexión entre estilos de vida y determinantes sociales de la salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje



Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola
Carmen Lineros González
Mariano Hernán García
Carlos Álvarez-Dardet Díaz

Modelos de implantación de PS en contextos diversos

Contenidos

Exploración e inventario de los modelos de implantación de la PS en contextos diversos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:



Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola
Miguel Melguizo Jiménez
José Jesús Martín Martín
Javier Gallego Diéguez
María Dolores Fernández Pérez

Calidad, promoción de la salud y buenas prácticas.

Contenidos

Enfoques para la mejora de la calidad de los programas de PS. Buenas prácticas.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.



Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Javier Gallego Diéguez

Modelos para el aprendizaje en Promoción de la Salud.

Contenidos

Metodologías y modelos emergentes para la enseñanza y el aprendizaje en PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Fernando Trujillo Sáez

María Belén Rojas Medina

Carmen Lineros González

Mariano Hernán García

David Álvarez Jiménez



Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Lalonde, M. (1974). A New Perspective on the Health of Canadians. Ottawa: Office of the Canadian Minister of National Health and Welfare.
- Organización Mundial de la Salud (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Ottawa.
- World Health Organization. (2009). Milestones in health promotion. Statements from global conferences (Primera). Ginebra: WHO
- Juvinyà, D. (2011). La promoción de la salud, 25 años después. Girona: Càtedra de Promoció de la Salut de la Universitat de Girona. Documenta Universitaria
- Green, J., Tones, K., Cross, R., & Woodall, J. (2015). Health Promotion: Planning & Strategies. SAGE.
- Trujillo F y Conecta 13. (2014). Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy. (Barcelona). Grao. Recuperado de: <https://www.grao.com/es/producto/artefactos-digitales-25048>

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Salutogénesis y activos para la salud

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Salutogénesis y activos para la salud					
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5		
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo

Coordinador	Mariano Hernán García y Anthony Morgan
--------------------	--



Competencias

Para abordar las acciones en PS desde una perspectiva salutogénica, sustentada en el modelo de activos para la salud

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Salutogénesis, promoción de la salud y desigualdades sociales en salud.
Revitalizando el conocimiento basado en la evidencia de la salud pública y la promoción de la salud: un modelo de activos.
Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios
El Desarrollo comunitario basado en activos y el mapeo de activos en la comunidad.

Salutogénesis, promoción de la salud y desigualdades sociales en salud.

Contenidos

La perspectiva salutogénica y su relación con la PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.



Profesorado

Carmen Lineros González
Mariano Hernán García

Revitalizando el conocimiento basado en la evidencia de la salud pública y la promoción de la salud: un modelo de activos.

Contenidos

Un modelo de activos para la Salud Pública, el Bienestar y la PS. Conocimiento basado en la evidencia.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Antony Robert Morgan
Mariano Hernán García



Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios

Contenidos

El enfoque de activos para la salud (AS) en relación con los fundamentos de la PS en contextos diversos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola

Carmen Lineros González

Mariano Hernán García

Carlos Belda Grindley

El Desarrollo comunitario basado en activos y el mapeo de activos en la comunidad.

Contenidos

El mapeo de activos para la salud y el bienestar en la comunidad. Revisión de experiencias, buenas prácticas y resultados.



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Eva Páez Muñoz

Mariano Hernán García

Jara Cubillo Llanes

Carmen Belén Benedé Azagra

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Hernán, M., Morgan, A., Mena, A.L. (2013). Formación en salutogénesis y activos para la salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública
- Foot, J., Hopkins, T. (2010). A glass half-full: how an asset approach can improve community health and well-being. London: IDeA
- Morgan, A., Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: an assets model. *Promotion & Education*, 14:17. DOI: 10.1177/10253823070140020701x.
- Cofiño, R., Aviñó, D., Benedé, C. B., Botello, B., Cubillo, J., Morgan, A., ... Hernán, M. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta



- perspectiva en intervenciones locales? *Gaceta Sanitaria*, 30(supl 1), 93-98. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.004>
- Alvarez-Dardet, C., Morgan, A., Cantero, M. T. R., & Hernán, M. (2015). Improving the evidence base on public health assets—the way ahead: a proposed research agenda. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 69(8), 721-723. <https://doi.org/10.1136/jech-2014-205096>
 - Cofiño, R., Avino, D., Benede, C. B., Botello, B., Cubillo, J., Morgan, A., ... Hernan, M. (2016). [Health promotion based on assets: how to work with this perspective in local interventions?]. *Gaceta sanitaria*, 30 Suppl 1, 93-98. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.004>
 - Juvinyà-Canal, D., Hernán, M., & Gallego-Diéguéz, J. (2017a). Perspectives on Salutogenesis of
 - Scholars Writing in Spanish. En *The Handbook of Salutogenesis* (pp. 423-429). Springer.
 - Lindström, B. (2010). *The Hitchhiker's Guide to Salutogenesis: Salutogenic pathways to health promotion*. Helsinki: Folkhälsan.
 - Paredes-Carbonell, J. J., Agulló-Cantos, J. M., Vera-Remartínez, E. J., & Hernán-García, M. (2013). Sentido de coherencia y activos para la salud en jóvenes internos en centros de menores. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 15(3). Recuperado de <http://sanipe.es/OJS/index.php/RESP/article/view/343>
 - Mittelmark, M., Sagy, S., Eriksson, M., Bauer, G. F., Pelikan, J. M., Lindström, B. & Espnes G. A. (Eds.) (2017), *The Handbook of Salutogenesis*. Cham (CH): Springer. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK435842/>
 - Mariano Hernán-García, B. B.-D. (2015). Understanding children: a qualitative study on health assets of the Internet in Spain. *International journal of public health*. <https://doi.org/10.1007/s00038-015-0648-0>

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line

Módulo: Determinantes sociales de la salud



Distribución de horas (horas)					
Denominación		Determinantes sociales de la salud			
ECTS	4	Teoría	16	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	70
Visitas	0	Proyectos	10	Tutorías	2
Evaluación					2
Total					100

Detalles del módulo	
Coordinador	Amaia Bacigalupe

Competencias

Para abordar los problemas y potencialidades de salud desde una perspectiva de determinantes sociales y de equidad en salud

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Los paradigmas acerca de la salud y sus determinantes
 Determinantes sociales de la salud
 Estructura social y dinámicas de la desigualdad social
 Las desigualdades sociales en salud: principales ejes de estratificación y su medición
 Género y salud
 Incorporación de la perspectiva de los determinantes sociales a programas de salud

Los paradigmas acerca de la salud y sus determinantes

Contenidos

Los diferentes paradigmas de la salud, el modelo de determinantes sociales de la salud y su relación con la PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
 Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
 Lectura crítica.



Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero

Determinantes sociales de la salud

Contenidos

Equidad, salud y determinantes sociales.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la



Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero

Amaia Bacigalupe de la Hera

Estructura social y dinámicas de la desigualdad social

Contenidos

Las desigualdades en salud en Promoción de la Salud. Cómo observarlas e integrarlas en el marco de la PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.



Profesorado

Unai Martín Roncero
Amaia Bacigalupe de la Hera

Las desigualdades sociales en salud: principales ejes de estratificación y su medición

Contenidos

Las desigualdades en salud metodologías para la interpretación en Promoción de la Salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero
Amaia Bacigalupe de la Hera

Género y salud

Contenidos



Determinantes sociales. Género y Salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Amaia Bacigalupe de la Hera

Incorporación de la perspectiva de los determinantes sociales a programas de salud

Contenidos

Los determinantes de la salud y la equidad en programas e intervenciones de PS y educación para la Salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.



Realización de trabajos y debates.
 Trabajo en el campus virtual.
 Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
 Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero
 Amaia Bacigalupe de la Hera

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Crompton R. (1997) Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos.
- Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. *International Journal of Epidemiology*, 14 (1985), 32-38
- Therborn, G. (2015). La desigualdad mata. Berkeley: Alianza Editorial.
- Martín, U. (2011). Salud y Desigualdades sociales en salud en la C.A. del País Vasco en el cambio de siglo: una visión desde las esperanzas de salud. Tesis doctoral. Departamento de Sociología. Universidad del País Vasco
- Bacigalupe, A., Martín, U. (2007). Desigualdades sociales en salud en la población de la C.A. del País Vasco. La clase social y el género como determinantes de salud. Vitoria-Gasteiz: Ararteko.
- Wilkinson, R., & Pickett, K. (2009). Desigualdad: Un análisis de la (in) felicidad colectiva. Turner.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas,



pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Salud comunitaria y desarrollo desarrollo comunitario

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Salud comunitaria y desarrollo desarrollo comunitario					
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5		
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación	2
Total							75

Detalles del módulo	
Coordinador	Rafael Cofiño Fernández

Competencias

Para identificar y exponer de qué hablamos cuando hablamos de salud comunitaria.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

El territorio, los territorios, los espacios y las alianzas para la promoción de la salud comunitaria

De qué hablamos cuando hablamos de salud comunitaria

Conexión entre Salud Comunitaria, Promoción de la Salud y Participación Social

Empoderamiento y participación social en salud.

De la identificación de activos a la prescripción social.

El territorio, los territorios, los espacios y las alianzas para la promoción de la salud comunitaria

Contenidos

Promoción de la Salud Comunitaria.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas



Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
 Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
 Lectura crítica.
 Realización de trabajos y debates.
 Trabajo en el campus virtual.
 Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
 Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Rafael Cofiño Fernández

De qué hablamos cuando hablamos de salud comunitaria

Contenidos

Acción comunitaria y Salud Comunitaria

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
 Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
 Lectura crítica.
 Realización de trabajos y debates.
 Trabajo en el campus virtual.
 Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
 Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carlos Sobrino Armas
Mariano Hernán García
Rafael Cofiño Fernández

Conexión entre Salud Comunitaria, Promoción de la Salud y Participación Social

Contenidos

Los modelos de implantación de la Salud Comunitaria y Promoción de la Salud en la práctica.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.



Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Joan Josep Paredes Carbonell
Victoria López Ruiz
Rafael Cofiño Fernández

Empoderamiento y participación social en salud.

Contenidos

El papel de la participación social y el empoderamiento en los procesos de promoción de la salud de la comunidad.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.



Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola
Victoria López Ruiz
Daniel García Blanco

De la identificación de activos a la prescripción social.

Contenidos

El ciclo del mapeo, la conexión entre activos, acción y prescripción social.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Miguel Melguizo Jiménez
Jara Cubillo Llanes
Rafael Cofiño Fernández

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía



- PACAP (2004). ¿Cómo empezar un proceso de Intervención y participación comunitaria desde el centro de salud? De la reflexión a las primeras intervenciones. Madrid: SemFyc
- Cofiño, R., Pasarín, M.I., Segura, A. (2012) ¿Cómo abordar la dimensión colectiva de la salud de las personas? Informe SESPAS 2012. Gaceta Sanitaria 26(Supl.1):88-93
- Argüelles, M.V., Cofiño, R., García, N.M., González, A., González, J.A., Hevia, J.R., López, S., Pisano, M.M., Suárez, O., Tato, J.F. (2016). Guía para trabajar en Salud Comunitaria en Asturias. Oviedo: DG de Salud Pública del Principado de Asturias.
- Departamento Sanidad. Gobierno de Aragón. Proyecto de Estrategia de Atención Comunitaria en el Sistema de Salud de Aragón. Atención Primaria. 2017.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Métodos de investigación en promoción de la salud y para el diagnóstico de salud poblacional

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Métodos de investigación en promoción de la salud y para el diagnóstico de salud poblacional					
ECTS	6	Teoría	30	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	105		
Visitas	0	Proyectos	11	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						150	

Detalles del módulo

Coordinador	Unai Martín
--------------------	-------------

Competencias

Para manejar los métodos y las técnicas de investigación necesarios para mejorar el conocimiento científico riguroso en los asuntos relevantes para la PS y SC.



DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

El método de investigación: fases y principales características
Métodos y Técnicas de investigación cuantitativa
Introducción a la epidemiología social
Introducción la estadística
Metodología de investigación cualitativa

El método de investigación: fases y principales características

Contenidos

El método de investigación aplicado a la promoción de la salud

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Isabel María Mosquera Metcalfe
Unai Martín Roncero



Métodos y Técnicas de investigación cuantitativa

Contenidos

Metodología y resultados de una investigación en promoción de la salud. Los enfoques basados en la frecuencia.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero

Yolanda González Rabago

Introducción a la epidemiología social

Contenidos

Principales herramientas de epidemiología social y su aplicación

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de



revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María Elena Rodríguez Álvarez
Unai Martín Roncero
Luisa Nicia Burrell

Introducción la estadística

Contenidos

Las principales herramientas estadísticas y su aplicación al campo de la salud comunitaria y la PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero

Metodología de investigación cualitativa

Contenidos

Metodología y resultados de una investigación en promoción de la salud. Los enfoques basados en la narrativa. Etnografía, investigación cualitativa y PS comunitaria.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar,



compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Unai Martín Roncero

Carlos Jesús Calderón Gómez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Berkman, L., Kawachi, I. (eds). (2000). Social Epidemiology. Oxford: Oxford University Press.
- Szklo, M y Nieto, J. 2003. Epidemiología intermedia: Conceptos y aplicaciones. Díaz de Santos
- Rothman, K., Greenland, S., Lash, T. (2008). Modern Epidemiology. Lippincott Williams & Wilkins
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol.
- March Cerdà, J. C., Prieto Rodríguez, M. A., Hernán García, M., & Solas Gaspar, O. (1999). Técnicas cualitativas para la investigación en salud pública y gestión de servicios de salud: algo más que otro tipo de técnicas. Gaceta Sanitaria, 13(4), 312-319. [https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(99\)71373-7](https://doi.org/10.1016/S0213-9111(99)71373-7)
- Denzin, N & Lincoln, D. &. (2005). The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE.
- Creswell, J. W. (2011). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson Education.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Diseño y evaluación en promoción de la salud y salud comunitaria



Distribución de horas (horas)							
Denominación			Diseño y evaluación en promoción de la salud y salud comunitaria				
ECTS	6	Teoría	30	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		105	
Visitas	0	Proyectos	11	Tutorías	2	Evaluación	
Total							150

Detalles del módulo	
Coordinador	Rafael Cofiño Fernández y Mariano Hernán García

Competencias

Para integrar en la práctica profesional los conocimientos y las tecnologías para el diseño, desarrollo y evaluación de las intervenciones efectivas en PS y SC .

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Diseños más frecuentes para la evaluación de intervenciones, evaluabilidad en PS y SC.

Utilidad de la complementariedad de métodos y técnicas disponibles para el diseño y la recogida de información.

Identificación y mapeo de activos, principales diseños, técnicas e instrumentos de investigación evaluativa.

Etapas fundamentales del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto. Métodos y técnicas de planificación y acción: la identificación a la preinscripción-cambio transformador. “El ciclo del proyecto”.

Identificando necesidades de salud y activos para la salud. Técnicas de diagnóstico, identificación y mapeo de activos

Diseños más frecuentes para la evaluación de intervenciones, evaluabilidad en PS y SC.
Contenidos

Enfoques y paradigmas de la intervención y evaluación en Promoción de la Salud y Salud Comunitaria.



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María del Mar García Calvente

Rafael Cofiño Fernández

Utilidad de la complementariedad de métodos y técnicas disponibles para el diseño y la recogida de información.

Contenidos

Métodos y técnicas disponibles para el diseño y la recogida de información en comunidades.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.



Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Mariano Hernán García
Rafael Cofiño Fernández

Identificación y mapeo de activos, principales diseños, técnicas e instrumentos de investigación evaluativa.

Contenidos

Principales diseños, técnicas e instrumentos de investigación evaluativa. Ciencia ciudadana y salud de la comunidad.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:



Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Eva Páez Muñoz

Francisco José Díaz Expósito

Jara Cubillo Llanes

Rafael Cofiño Fernández

Blanca del Rocío Botello Díaz

Etapas fundamentales del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto. Métodos y técnicas de planificación y acción: la identificación a la preinscripción-cambio transformador. “El ciclo del proyecto”.

Contenidos

Las etapas del proceso de diseño, intervención e investigación evaluativa en PS y SC.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.



Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola
Joan Josep Paredes Carbonell
Rafael Cofiño Fernández

Identificando necesidades de salud y activos para la salud. Técnicas de diagnóstico, identificación y mapeo de activos

Contenidos

Diseños de procesos de diagnóstico y evaluación según el tipo de proyecto.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.



Profesorado

Mariano Hernán García
Francisco José Díaz Expósito
Jara Cubillo Llanes
Rafael Cofiño Fernández

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- McKenzie, J.F., Neiger, B.L., Thackeray, R. (2012). Planificació, implementació i avaluació dels programes de promoció de la salut. Girona: Documenta Universitaria
- Rootman, I.; Goodstadt, M.; McQueen, D.; Potvin, L.; Sprigett, J., Ziglio, E. (eds.) (2000), Evaluation in health promotion: Principles and Perspectives. Copenhagen: WHO
- Organización Mundial de la Salud (2007). Evaluación de la promoción de la salud: principios y perspectivas. Metodologías para la promoción de la salud. Washington, D.C: OPS
- Granizo, C., Gallego, J. (2007). Criterios de Calidad en Promoción de la Salud en la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud. Zaragoza: Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón.
- Nebot, M.: Evaluación en salud pública: ¿todo vale? Gaceta Sanitaria vol. 21 issue 2 (2007) pp: 95-96.
- Budig, K., Diez, J., Conde, P., Sastre, M., Hernán, M., & Franco, M. (2018). Photovoice and empowerment: evaluating the transformative potential of a participatory action research project. BMC Public Health, 18(1), 432. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5335-7>
- Botello, Blanca, Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., ... Cofiño, R. (2012). [Methodology for health assets mapping in a community.]. Gaceta sanitaria / S.E.S.P.A.S. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.05.006>
- Morales et al (2008) Salud pública basada en la evidencia: recursos sobre la efectividad de las intervenciones en la comunidad. Rev Esp Salud Pública. 2008; 82: 5-20.
- Nebot M, López MJ, Ariza C, Villalbí JR, García-Altés A. Evaluación de la efectividad en salud pública: fundamentos conceptuales y metodológicos. Gac Sanit. 2011;25(Supl 1):3-8

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.



Módulo: Introducción a la salud en todas las políticas y trabajo intersectorial

Distribución de horas (horas)						
Denominación		Introducción a la salud en todas las políticas y trabajo intersectorial				
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0	
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5	
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación
Total						75

Detalles del módulo	
Coordinador	Maite Monteruel

Competencias

Para introducir la perspectiva de la salud y la equidad en salud en políticas, programas y proyectos no sanitarios con enfoque intersectorial.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Enfoque conceptual para la Salud en Todas las Políticas e introducción a la misma
Herramientas para la implementación de la SeTP: principios, fases y presentación de guías

Buenas prácticas y lecciones aprendidas en el ámbito local y autonómico

Enfoque conceptual para la Salud en Todas las Políticas e introducción a la misma
Contenidos

Los fundamentos y los elementos de la Salud en Todas las Políticas

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.



Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maite Morteruel Arizcuren
María Elena Aldaroso Unamuno

Herramientas para la implementación de la SeTP: principios, fases y presentación de guías

Contenidos

Manejo de herramientas facilitadoras del trabajo intersectorial en salud y herramientas básicas.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maite Morteruel Arizcuren

María Elena Aldaroso Unamuno

Buenas prácticas y lecciones aprendidas en el ámbito local y autonómico

Contenidos

Identificando buenas prácticas y experiencias de Salud en Todas las Políticas en el contexto español e internacional

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como



profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maite Morteruel Arizcuren
María Isabel Larrañaga Padilla
María Elena Aldaroso Unamuno

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Bacigalupe, A., Esnaola, S., Calderón, C., Zuazagoitia, J., Aldaroso, E. (2009). La evaluación del impacto sobre la salud: una herramienta para incorporar la salud en las intervenciones no sanitarias. *Gaceta Sanitaria* 231, 62-66.
- Scott-Samuel, A., Birley, M., Arden, K. 1998. *The Merseyside guidelines for health impact assessment*, 1st ed. Liverpool: International Health Impact Assessment Consortium (IMPACT).
- Serrano E, Larrañaga I, Morteruel M, Baixas De Ros Md, Basterrechea M, Martinez D, Aldaroso E, Bacigalupe A. (2016). Urban regeneration as population health intervention: a health impact assessment in the Bay of Pasaia (Spain). *International Journal for Equity in Health*, 15:145. doi: 10.1186/s12939-016-0424-7
- Solar, O., Valentine, N., Rice, M., Albrecht, D. (2009). *Moving forward to equity in health*. 7th Global Conference on Health Promotion. Promoting Health and Development: Closing the Implementation Gap. Nairobi, Kenya
- World Health Organization. (2014). *Health in all Policies. Framework for Country action*. Geneva

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Entornos promotores de la salud



Distribución de horas (horas)							
Denominación			Entornos promotores de la salud				
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios		0	
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		52,5	
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	David Cabrera Manzano y Ainhoa Ruiz Azarola

Competencias

Para identificar e integrar en procesos de mejora de la salud pública los entornos favorables para la salud en contextos y habitats sanitarios, educativos y sociales.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Enfoque conceptual. Los entornos como determinantes sociales de la salud y ámbitos para la promoción de salud.

El entorno urbano saludable

El entorno escolar

El entorno laboral

El sistema sanitario como entorno generador de salud (experiencias exitosas).

Enfoque conceptual. Los entornos como determinantes sociales de la salud y ámbitos para la promoción de salud.

Contenidos

Los entornos de vida, aprendizaje, trabajo y ocio para la promoción de la salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.



Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Patxi Galarraga Aiestaran

El entorno urbano saludable

Contenidos

Los principales entornos promotores de la salud y las principales claves para la intervención en los mismos (entorno urbano, buenas prácticas y experiencias)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la



Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Patxi Galarraga Aiestaran

David Cabrera Manzano

El entorno escolar

Contenidos

Los principales entornos promotores de la salud y las principales claves para la intervención en los mismos (escuela, buenas prácticas y experiencias)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.



Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola
Carmen Lineros González

El entorno laboral

Contenidos

Los principales entornos promotores de la salud y las principales claves para la intervención en los mismos (empresa saludable, buenas prácticas y experiencias)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Joan Josep Paredes Carbonell

El sistema sanitario como entorno generador de salud (experiencias exitosas).

Contenidos

Los principales entornos promotores de la salud y las principales claves para la intervención en los mismos (Centros de Salud y Hospitales, buenas prácticas y



experiencias).

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Mata Anaya

Patxi Galarraga Aiestaran

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). Guía para la implementación local de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid
- Udalsarea 21. Red Vasca de Municipios hacia la sostenibilidad. (2014). Cuaderno salud y desarrollo urbano sostenible. Guía práctica para el análisis del efecto en la salud de iniciativas locales de urbanismo. Bilbao: IHOBE
- Organización Mundial de la Salud (2010). Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelo de la OMS. Contextualización, Prácticas y Literatura de Soporte. Génova: OMS



- Salvador, T., Suelves, J.M. (2008) Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo. Madrid: Ministerio de Educación Y Ministerio de Salud y Política Social
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2007). La implantación de la promoción de la salud en los hospitales: manual y formularios de autoevaluación. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo
- Area M, Henandez V, Sosa JJ. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula - Models of educational integration of ICTs in the classroom. Revista Comunicar, 24(47), 79-87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Barrio-Cantalejo, I. M., Ayudarte-Larios, L. M., Hernán-García, M., Simón-Lorda, P., García-Gutiérrez, J. F., & Martínez-Tapias, J. (2011). Are the health messages in schoolbooks based on scientific evidence? A descriptive study. BMC public health, 11(1), 54. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-54>
- Hernán, M., Fernández, A., & Ramos, M. (2004). Health among teenagers and young adults. Gaceta sanitaria, 18, 47-55.
- Livingstone S, & Sefton-Green J. (2016). Class: Living and Learning in the Digital Age. London: NYU Press. Recuperado de <http://nyupress.org/books/9781479824243/>

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Promoción de la salud mental y emocional

Distribución de horas (horas)					
Denominación		Promoción de la salud mental y emocional			
ECTS	2	Teoría	10	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	35
Visitas	0	Proyectos	3	Tutorías	1
Evaluación					1
Total					50

Detalles del módulo

Coordinador	Jorge Marcos Marcos y Ainhoa Ruiz Azarola
--------------------	---

Competencias



Para comprender las medidas de intervención más efectivas en contextos sanitarios, educativos y sociales para la prevención de las adicciones y la capacidad de las mismas como potenciadoras de la inserción social.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Determinantes sociales y estilos de vida para el desarrollo emocional positivo.
La promoción de la salud y el bienestar emocional en personas adultas desde la perspectiva salubrista.
La promoción de la salud y el bienestar emocional en la infancia y la adolescencia.
Entornos y pedagogías emergentes.
Intervenciones con evidencias científicas y basadas en pruebas en contextos educativos, sociales y sanitarios.
Taller experiencial. Introducción al Mindfulness.

Determinantes sociales y estilos de vida para el desarrollo emocional positivo.

Contenidos

La relación entre determinantes sociales y salud mental

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.



Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carmen Moreno Rodríguez

La promoción de la salud y el bienestar emocional en personas adultas desde la perspectiva salubrista.

Contenidos

Salud y bienestar emocional en personas adultas.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Mariano Hernán García

Pablo García-Cubillana de la Cruz



La promoción de la salud y el bienestar emocional en la infancia y la adolescencia. Entornos y pedagogías emergentes.

Contenidos

Salud y el bienestar emocional en la infancia y la adolescencia. Contextos, entornos y modelos didácticos promotores de la salud emocional.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Fernando Trujillo Sáez

Pablo García-Cubillana de la Cruz

Intervenciones con evidencias científicas y basadas en pruebas en contextos educativos, sociales y sanitarios.

Contenidos

Intervenciones efectivas para la promoción de la salud mental y emocional en diferentes contextos.



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Pablo García-Cubillana de la Cruz

Taller experiencial. Introducción al Mindfulness.

Contenidos

Mindfulness, métodos y utilidades en PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carlos Belda Grindley

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Becoña E. Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2002.
- Faggiano F, Minozzi S, Versino E, Buscemi D. Prevención escolar universal del consumo de drogas. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2014; Issue 12. Art. No.: CD003020. DOI: 10.1002/14651858.CD003020 [Revisión Cochrane traducida]
- Morales et al (2008) Salud pública basada en la evidencia: recursos sobre la efectividad de las intervenciones en la comunidad. Rev Esp Salud Pública. 2008; 82: 5-20.
- Nebot M, López MJ, Ariza C, Villalbí JR, García-Altés A. Evaluación de la efectividad en salud pública: fundamentos conceptuales y metodológicos. Gac Sanit. 2011;25(Supl 1):3-8.
- Villalbí JR, Bosque-Prous M, Gili-Miner M, Espelt A, Brugal MT. Políticas para prevenir los daños causados por el alcohol. Rev Esp Salud Pública. 2014; 88: 515-528.
- Aneshensel, C. S., Phelan, J. C., & Bierman, A. (Eds.). (2013). Handbook of the Sociology of Mental Health (2.a ed.). Springer Netherlands. Recuperado de [//www.springer.com/gb/book/9789400742758](http://www.springer.com/gb/book/9789400742758)
- Hábitos de vida saludable - Educación Emocional - Consejería de Educación. (2107). Recuperado 20 de julio de 2018, de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable/educacion-socio-emocional>
- Hernán, M. et al. Activos para la salud y promoción de la salud mental. (2013, octubre 28). Recuperado 20 de julio de 2018, de



https://www.easp.es/project/activos_para_la_salud_y_promocion_de_la_salud_mental/

- Herman, H., Saxena, S., Moodie, R., World Health Organization. Dept. of Mental Health and Substance Abuse, Victorian Health Promotion Foundation, University of Melbourne, & World Health Organization. (Geneva: World Health Organization, c2005.). Promoting mental health : concepts, emerging evidence, practice / a report of the World Health Organization, Department of Mental Health and Substance Abuse in collaboration with the Victorian Health Promotion Foundation and the University of Melbourne; editors, Helen Herrman, Shekhar Saxena, Rob Moodie. Geneva: World Health Organization. Recuperado de <http://www.who.int/mental%5Fhealth/evidence/MH%5FPromotion%5FBook.pdf>
- Mindfulness Harvard University. <https://news.harvard.edu/gazette/story/2018/04/harvard-researchers-study-how-mindfulness-may-change-the-brain-in-depressed-patients/>
- Botello, BR, & Hernán, M. (2009). Opiniones de los jóvenes sobre la salud mental en Huelva según el modelo de activos. Gaceta Sanitaria, 33, 96.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Intervención en adicciones e inserción social

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Intervención en adicciones e inserción social					
ECTS	2	Teoría	10	Seminarios		0	
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		35	
Visitas	0	Proyectos	3	Tutorías	1	Evaluación	1
Total						50	

Detalles del módulo

Coordinador	Pablo García-Cubillana y Mariano Hernán García
--------------------	--

Competencias



Para relacionar y construir practicas que fortalezcan los enfoque salutogénicos para promocionar la salud y el bienestar emocional.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Inserción social y promoción de salud en contextos diversos.
Las adicciones y las políticas de Salud Pública y Bienestar: Respuesta social-política al consumo de alcohol y otras drogas en las poblaciones adolescentes: Normas políticas, medidas, marketing y medios de comunicaión.
Planteamiento y resultados de programas y estrategias de intervención prioritarias; Buenas prácticas en la promoción de la salud.
Prevención basada en la evidencia: Introducción a los programas universales de prevención con adolescentes y sus familias y experiencias de éxito
Internet positivo o internet adictivo.

Inserción social y promoción de salud en contextos diversos.

Contenidos

La relación entre la promoción de la salud e inserción social.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.



Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ainhoa Ruiz Azarola

Las adicciones y las políticas de Salud Pública y Bienestar: Respuesta social-política al consumo de alcohol y otras drogas en las poblaciones adolescentes: Normas políticas, medidas, marketing y medios de comunicación.

Contenidos

Las consecuencias y los factores originantes de las modalidades de abuso de drogas más prevalentes en nuestro contexto social y político.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Joan Ramón Villalbí Hereter



Jorge Marcos Marcos

Planteamiento y resultados de programas y estrategias de intervención prioritarias; Buenas prácticas en la promoción de la salud.

Contenidos

Programas y estrategias de intervención prioritarias en prevención de adicciones.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Carlos Melero Ibáñez

Jorge Marcos Marcos

Carles Ariza Cardenal

Prevención basada en la evidencia: Introducción a los programas universales de prevención con adolescentes y sus familias y experiencias de éxito

Contenidos

Medidas de intervención han demostrado ser más efectivas en la prevención de las adicciones



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Carlos Melero Ibáñez

Jorge Marcos Marcos

Carles Ariza Cardenal

Internet positivo o internet adictivo.

Contenidos

Usos de Internet como activo para la salud y el bienestar. Riesgos y adicción, pensando en internet.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.



Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Fernando Trujillo Sáez
Berta Ruiz Benítez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Plan Integral de Salud Mental de Andalucía 2016-2020. Sevilla: La Consejería; 2016. Accesible en URL: http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=gr_smental_2016
- Comisión Europea. Pacto Europeo para la Salud Mental y el Bienestar; 2008. Accesible en URL: http://ec.europa.eu/health/mental_health/docs/mhpact_es.pdf
- European Commission. Joint Action on Mental Health and Well-being. Publications: Situation Analysis and Policy Recommendations in Depression, Suicide Prevention and E-health, 2016; Situation Analysis and Policy Recommendations in Mental Health at Workplaces, 2015; Situation Analysis and Policy Recommendations in Mental Health and Schools, 2016; Situation Analysis and Policy Recommendations in Mental Health in All Policies, 2015; European Framework for Action on Mental Health and Wellbeing, 2016. Accesible en URL: <http://www.mentalhealthandwellbeing.eu/publications>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. Health Working Paper No. 97. Understanding Effective Approaches to Promoting Mental Health and Preventing Mental Illness. OECD; 2017. Accesible en URL: <http://www.oecd.org/els/health-systems/Understanding-Effective-Approaches-to->



Promoting-Mental-Health-and-Preventing-Mental-Illness_HealthWP97.pdf

- World Health Organization - European Region. The European Mental Health Action Plan. Copenhagen: WHO - Regional Office for Europe; 2013. Accesible en URL: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0020/280604/WHO-Europe-Mental-Health-Acion-Plan-2013-2020.pdf
- Cabrera, A., García, J., Gutiérrez, J., Hernán, M., Rodríguez, A., & Romo, N. (2004). Consumo de drogas no inyectadas y conductas sexuales de riesgo de infección por VIH en adolescentes y jóvenes. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- García de Cortázar, A. R., García, M. H., Cabrera León, A., García Calleja, J. M., & Romo Avilés, N. (2007). ¿ Qué opinan adolescentes y jóvenes sobre el consumo de drogas recreativas y las conductas sexuales de riesgo? Adicciones, 19(2).
- Becoña E. Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2002.
- Faggiano F, Minozzi S, Versino E, Buscemi D. Prevención escolar universal del consumo de drogas. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2014; Issue 12. Art. No.: CD003020. DOI: 10.1002/14651858.CD003020 [Revisión Cochrane traducida]
- Villalbí JR, Bosque-Prous M, Gili-Miner M, Espelt A, Brugal MT. Políticas para prevenir los daños causados por el alcohol. Rev Esp Salud Pública. 2014; 88: 515-528.
- Hernán , M., Cárdenas, S. T., Piñan, O. L., Trigueros, M. P., Campos, R. C., & González, C. L. (2014). El Internet como fuente de información sobre la salud: la visión de estudiantes de Andalucía, España. Global Health Promotion, 1757975914536911. <https://doi.org/10.1177/1757975914536911>
- Ruiz Benítez, B., Martín Barato, A., Lopez-Catalan, B., & Hernán García, M. (2016). ¿Convivencia o bullying? Análisis, prevención y afrontamiento del acoso entre iguales.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Promoción de la actividad física y alimentación saludables



Distribución de horas (horas)							
Denominación		Promoción de la actividad física y alimentación saludables					
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5		
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	Manuel Delgado Fernández y Carmen Lineros González

Competencias

Para identificar que es una vida activa y una alimentación saludable en las etapas de la vida y para saber usar recursos que permitan planificar y desarrollar intervenciones sobre alimentación saludable y actividad física.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Marco para la acción en la promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada

Conceptos básicos sobre promoción de actividad física

Líneas de promoción de actividad física de mostrada eficacia

Conceptos básicos sobre alimentación saludable

Recomendaciones de Alimentación en las distintas etapas de la vida

La cesta de la compra y la alimentación saludable

Cocina y alimentación saludable. Cocinar rico y sano

Marco para la acción en la promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada

Contenidos

Fundamentos de la promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada. De las políticas a las intervenciones locales.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas



Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Lucía Túnez Rodríguez
Carmen Lineros González
Manuel Delgado Fernández

Conceptos básicos sobre promoción de actividad física

Contenidos

Fundamentos de la promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada:
Conceptos básicos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
Lectura crítica.
Realización de trabajos y debates.
Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje



Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Manuel Delgado Fernández

Líneas de promoción de actividad física de mostrada eficacia

Contenidos

Eficacia de las intervenciones sobre promoción de actividad física.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar,



compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Isaac José Pérez López

Juan Ortega del Moral

Manuel Delgado Fernández

Conceptos básicos sobre alimentación saludable

Contenidos

Eficacia de las intervenciones. Conceptos básicos sobre alimentación saludable.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.

Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Lucía Túnez Rodríguez



Recomendaciones de Alimentación en las distintas etapas de la vida

Contenidos

Alimentación en las distintas etapas de la vida

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Lucía Túnez Rodríguez

La cesta de la compra y la alimentación saludable

Contenidos

La cesta de la compra y la alimentación saludable

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.



- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Lucía Túnez Rodríguez
Carmen Lineros González

Cocina y alimentación saludable. Cocinar rico y sano

Contenidos

Qué hacer para cocinar rico y sano

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y



procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Diego José Villalvilla Soria

Lucía Túnez Rodríguez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- OMS (2004). Estrategia mundial sobre alimentación saludable, actividad física y salud (DPAS). Disponible en: http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_spanish_web.pdf
- Carbonell, A.; Aparicio, V.; Ruiz, J.; Ortega, F.B.; Delgado, M. (2010). Guía de Recomendaciones para la promoción de Actividad Física. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Disponible en :http://www-csalud.dmsas.sda.sas.junta-andalucia.es/contenidos/andaluciaaessalud/docs/130/Guia_Recomendaciones_AF.pdf
- Estrategia NAOS (2006). Nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Coordinadores: B. Moreno B., Charro, A. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana. Disponible en <http://www.naos.aesan.msps.es/naos/ficheros/estrategia/estrategianaos.pdf>
- Aranceta, J., Pérez, C., Román, B., Rivas, L., Serra, L. (2006). Resultados del estudio enKid. Actividad Física, hábitos alimentarios y estilos de vida. Barcelona: Masson S.A.
- Comisión de las Comunidades Europeas. Libro blanco Estrategia europea sobre problemas de salud relacionados con la alimentación, el sobrepeso y la obesidad. Bruselas, 30.5.2007 COM(2007) 279 final. Disponible en http://ec.europa.eu/health/ph_determinants/life_style/nutrition/documents/nutrition_wp_es.pdf.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on



line.

Módulo: Educación sexual y reproductiva. Métodos formativos.

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Educación sexual y reproductiva. Métodos formativos.					
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5		
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	Gracia Maroto Navarro

Competencias

Para seleccionar programas, acciones y métodos para el diseño y puesta en práctica de programas de Promoción de la salud y educación sexual

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Salud sexual y reproductiva, género y derechos
Diversidad sexual y género
Educación sexual.

Salud sexual y reproductiva, género y derechos

Contenidos

Condicionantes sociales y de género relacionados con la consecución de la Salud Sexual y Reproductiva de las personas y el cumplimiento de derechos básicos en este ámbito

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.



Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Elisa Vizuete Rebollo

Gracia Maroto Navarro

Diversidad sexual y género

Contenidos

La promoción de la libre orientación sexual e identidad de género como derecho fundamental para el logro de la Salud Sexual y Reproductiva

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.

Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Gracia Maroto Navarro

Educación sexual.

Contenidos

Herramientas teórico-prácticas y metodológicas para el diseño y puesta en práctica de programas de Educación Sexual.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como



profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Gracia Maroto Navarro

José Luís Bimbela Pedrola

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Catalá-Pérez, C (2015). La maternización de la sociedad: derechos reproductivos y salud primal. Dilemata. 18: 225-40. Disponible en: <http://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/viewFile/380/385>
- Missé M, Coll-Planas G. La patologización de la transexualidad: reflexiones críticas y propuestas. Norte de Salud Mental 2013;8(38):44-55
- Ruiz P, Bimbela JL. Luisa, por ejemplo. Gac Sanit 2010;24:181. Disponible en: <https://bimbela.files.wordpress.com/2015/09/imaginario-colectivo-luisa2010-jlb.pdf>
- Programa Forma Joven en el ámbito educativo 2015-2016. Sexualidad y relaciones igualitarias. Sevilla: Consejerías de Educación, Salud, Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía.
- Bimbela-Pedrola, J.L. (2001). Aplicación del modelo PRECEDE en la prevención del VIH/SIDA. Matronas Prof. 2001;2(3):4-9

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Métodos de comunicación pública, científica y de la web social en promoción de la salud.



Distribución de horas (horas)						
Denominación			Métodos de comunicación pública, científica y de la web social en promoción de la salud.			
ECTS	3	Teoría	10	Seminarios	0	
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		52,5
Visitas	0	Proyectos	8.5	Tutorías	2	Evaluación
Total						75

Detalles del módulo	
Coordinador	Fernando Trujillo Sáez y Ángel Mena Jiménez

Competencias

Para utilizar las herramientas de la comunicación pública y científica en PS individual, grupal y social.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Marketing social y salud

Relación entre los conceptos de comunicación y salud

Los medios de comunicación y PS. La información sobre los estilos de vida saludables

Utilidades de los medios y las tecnologías de la comunicación y de la información.

Web social y PS.

Presentación en público. Propósito, audiencia, contexto y métodos

El proceso de búsqueda de información y escritura científica; desarrollo del plan, ordenamiento de las ideas, selección de las preguntas, organización, redacción, revisión y corrección de textos.

Diseño, elaboración de casos, utilidades y evaluación de materiales de Educación para la Salud

Utilidades y estructura del protocolo de intervención, investigación y evaluación en PS

Marketing social y salud

Contenidos

Relación entre los medios de comunicación, el marketing social y la promoción de la



salud

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez

Miguel Ángel Máñez Ortiz

Relación entre los conceptos de comunicación y salud

Contenidos

Conceptos de comunicación y salud en el proceso de desarrollo de planes y estrategias de comunicación pública en PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.



Trabajo en el campus virtual.
Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez
Amelia Inmaculada Martín Barato

Los medios de comunicación y PS. La información sobre los estilos de vida saludables

Contenidos

Comunicación e información. Bases para la promoción de los estilos de vida saludables. Información-Comunicación-Educación, usos comunes en PS.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y



procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez

Amelia Inmaculada Martín Barato

Utilidades de los medios y las tecnologías de la comunicación y de la información.

Contenidos

Tecnologías de la comunicación y la información en Promoción de la salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.

Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar,



re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez
Amelia Inmaculada Martín Barato
Nuria Luque Martín

Web social y PS.

Contenidos

Relación entre PS, comunicación y gestión del conocimiento en la era de internet.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Fernando Trujillo Sáez
Ángel Luis Mena Jiménez
Manuela López Doblás



Presentación en público. Propósito, audiencia, contexto y métodos

Contenidos

Presentaciones eficaces para trabajos científico-profesionales

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez

Amelia Inmaculada Martín Barato

El proceso de búsqueda de información y escritura científica; desarrollo del plan, ordenamiento de las ideas, selección de las preguntas, organización, redacción, revisión y corrección de textos.

Contenidos

Búsqueda de información relevante, literatura científica, y lectura crítica en PS

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.



Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Ángel Luis Mena Jiménez

Diseño, elaboración de casos, utilidades y evaluación de materiales de Educación para la Salud
Contenidos

Utilización y evaluación de material de educación para la salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.



El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Amelia Inmaculada Martín Barato
Nuria Luque Martín
Manuela López Doblás

Utilidades y estructura del protocolo de intervención, investigación y evaluación en PS

Contenidos

Estructura formal de protocolo de intervención, investigación o evaluación a proyectos concretos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

Lectura crítica.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje

Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en practica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Promoción de la salud y la Salud Comunitaria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.



Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la PS y SC.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carmen Lineros González

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Aguaded, J.I. et al (2005): Pantallas Sanas: TIC y educación para la salud. Zaragoza: Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón
- Fox, S. & RAINIE, L. (2000). The online health care revolution: How the Web helps Americans take better care of themselves. A Pew internet and American Life Project Online Report.
- Neuhaser, L. & Kreps, G.L. (2003). Rethinking communication in the e-health era. Journal of Health Psychology, 8, 7-23.
- Cepeda, C. Manual de Inmersión 2.0 a la Salud Digital. Salud Conectada, 2014. Disponible en <https://saludconectada.com/manual-de-inmersion-20-para-profesionales-de-salud/>
- Claros Díaz GM. Cómo traducir y redactar textos científicos en español. Fundación Dr. Esteve, 2016. Disponible en <http://www.esteve.org/cuaderno-traducir-textos-cientificos/>
- Gallo C. The storyteller's secret. Prezi, 2016. [Internet] Disponible en: <https://prezi.com/lvln-7xg-tr6/thestorytellers-secret>
- Ruiz AE, Iglesias DD. Guía de representación práctica y creativa de datos estadísticos. Consejería de Economía y Conocimiento Junta de Andalucía, 2016. Disponible en <https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/doctrabajo/representacion/representacion.pdf>

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas,



pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: Trabajo Fin de Master (TFM)

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Trabajo Fin de Master (TFM)					
ECTS	10	Teoría	10	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	175		
Visitas	0	Proyectos	61	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						250	

Detalles del módulo	
Coordinador	Juan Bautista Martínez, Carmen Lineros González y Elena Rodríguez

Competencias

Para planificar un diseño de investigación y su desarrollo en contexto real.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Trabajo Fin de Master

Trabajo Fin de Master

Contenidos

- Revisión de la información y de la lectura crítica para la incorporación de contenidos del curso a las propuestas de intervención.
- Métodos y técnicas de diseño de proyectos, investigación, evaluación y de presentación y difusión del TFM.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

El trabajo de Intervención/Investigación se desarrolla en los Servicios de Salud o en otro tipo de Servicios u Organizaciones Sociales relacionadas. El/la participante del



Master es protagonista y responsable de la realización de su trabajo propuesto, dado que se propicia la elección del tema objeto de investigación en base a criterios fundamentales de interés individual y profesional vinculados a objetivos docentes individualizados pactados con la coordinación del Master. Estructura del TFM: Será la habitual de las publicaciones científicas. Aunque esta estructura general puede cambiar, de acuerdo con las indicaciones del tutor/a atendiendo a la naturaleza del proyecto. Además, el trabajo debe constar de título, nombre del autor/a y del tutor/es. Tutela del TFM: El Trabajo Fin de Máster estará siempre supervisado por un tutor/a asignados por la Comisión Académica del Máster y con las restricciones que pueda establecer cada centro. El tutor/a deberá asistir y orientar al estudiante en la elaboración y desarrollo, observar que se cumplen los requisitos propuestos y emitir un informe y evaluación. Se podrá contemplar la participación de un/a Cotutor/a, que podrá no ser docente del master. El papel del/la tutor/a es ser su referente en relación al contenido, la estrategia y el progreso del trabajo. Su responsabilidad se centra en tareas de orientación, facilitación de alternativas y sugerencia de enfoques metodológicos y analíticos. Metodología docente: 1. Tutorías individuales virtuales. Trabajo para identificar y definir el tema de interés. Acompañamiento y revisión de todas las etapas del proceso de elaboración del TFM, así como la presentación virtual. Puede complementarse con tutorías virtuales. 2. Trabajo individual. Trabajo dirigido que podrá tener acceso a otras fuentes de referencia de interés, material del curso e información disponible en la Biblioteca de la EASP, Web, etc. 3. Presentación escrita. El trabajo será redactado en español siguiendo las normas y formato que establezca la Comisión Académica. 4. Presentación individual-virtual del trabajo. Un Tribunal de profesorado del master, constituido según la normativa y a propuesta de la Comisión Académica, evaluará el trabajo. 5. Finalmente, el proceso de defensa se constituye como un espacio de reflexión pública sobre el procedimiento llevado a cabo y los resultados obtenidos, donde se harán consideraciones específicas, así como las posibles alternativas para mejorar.

Siguiendo las áreas de acción establecidas en la Carta de Ottawa (1986), se proponen cinco líneas de investigación en las que se enmarcan los contenidos desarrollados en el master:

1. Políticas públicas saludables.
2. Ambientes favorables para la salud.
3. Acción comunitaria.
4. Habilidades personales
5. Reorientación de los servicios de salud.

Sugeriremos para ello que el alumnado preste atención a las siguientes temáticas entre las cuales podrán elegir o proponer su TFM...(texto completo en el Escrito de Alegaciones presentado en junio de 2018)



Fernando Trujillo Sáez
Ainhoa Ruiz Azarola
María Elena Rodríguez Álvarez
Isaac José Pérez López
Maite Morteruel Arizcuren
Miguel Melguizo Jiménez
Juan Mata Anaya
Juan Bautista Martínez Rodríguez
Unai Martín Roncero
José Jesús Martín Martín
Carmen Lineros González
Mariano Hernán García
Manuel Delgado Fernández
David Cabrera Manzano
Amaia Bacigalupe de la Hera

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

La bibliografía básica para la elaboración TFM constará de las bases bibliográficas de cada uno de los módulos, así como de bibliografía complementaria que se irá proporcionando según las necesidades detectadas.

Evaluación

- Pertinencia del contenido del proyecto presentado con relación a los contenidos del curso.
- Síntesis de la información más relevante.
- Justificación y marco de la propuesta.
- Formulación de objetivos y evaluación
- Metodología y Actividades.
- Claridad y formato.

Módulo: Prácticas profesionales



Distribución de horas (horas)					
Denominación			Prácticas profesionales		
ECTS	5	Teoría	0	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	87,5
Visitas	0	Proyectos	33.5	Tutorías	2
Total					125

Detalles del módulo	
Coordinador	Maite Monteruel y Ainhoa Ruiz Azarola

Competencias

Para transferir el conocimiento a un contexto real en el que se desarrollen procesos de PS y SC

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Prácticas profesionales

Prácticas profesionales

Contenidos

La formación práctica es esencial para la capacitación profesional, en la medida que da la posibilidad al alumnado de situarse en contextos reales y ponerse en contacto con las tareas a afrontar en el ejercicio profesional.

El plan de estudios del MPSySC considera las Prácticas como una materia fundamental en la formación del alumnado, que representa la conexión entre la teoría y la praxis.

Las Prácticas se llevan a cabo en una situación real (entidad, institución educativa, sanitaria, social, empresa, escuela de salud, etc.), con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del master y tener una experiencia de ejercicio de las funciones.

El conjunto de la experiencia se tiene que concretar en la elaboración e implementación de una intervención en un contexto determinado. Se trata, pues, de una experiencia de uso y aplicación de conocimientos en el tratamiento de un aspecto propio de la PS y Sc en un contexto concreto.



Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Las Prácticas se llevan a cabo en una situación real con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del Master estudios y tener una experiencia de ejercicio de las funciones como profesional especializado en PSySC.

Atendiendo esta finalidad, habrá que identificar una necesidad, solucionar un problema, crear algunas herramientas, construir unos materiales, orientar a un equipo..., o cualquier otra de las posibles tareas vinculadas a la intervención en PSy SC. Esto implica que el estudiante se tiene que integrar en una realidad profesional específica en la cual desarrollará las tareas que sean necesarias para lograr los resultados de su propuesta de trabajo.

Así pues, el conjunto de la experiencia se tiene que concretar en la elaboración e implementación de una intervención que requiere el despliegue de conocimientos, habilidades profesionales imprescindibles para trabajar en un contexto determinado. Se trata, pues, de una experiencia de uso y aplicación de conocimientos en el tratamiento de un aspecto propio de la PS y Sc en un contexto concreto (educativo, sanitario, social...).

Esta asignatura está coordinada por la Comisión de Prácticas del MPSySC, formada por profesorado de la UGR, EASP y UPV, que es la responsable de gestionar y velar por el buen funcionamiento de las relaciones que se establecen entre los tres protagonistas de las prácticas: el/la estudiante, el profesorado del aula y el tutor o tutora de la institución externa colaboradora en la que se realizan las prácticas.

Siguiendo el principio de flexibilidad, planteamos una doble situación a la hora de escoger el centro donde se quiere hacer las prácticas:

1. El/la estudiante puede optar por buscar el mismo el Centro relacionado con un ámbito de intervención de la PSySC pudiendo ser su propio Centro de trabajo.

2. El/la estudiante elige uno de los centros propuestos por la EASP/Universidad UGR/UPV.

Se trata de una oferta de plazas a partir de los convenios que la EASP y ambas Universidades tienen establecidos con varias instituciones (centros colaboradores) o en proyectos de investigación en curso que se llevan a cabo en las mismas.

La Comisión de Evaluación de las prácticas del Master, una vez estudiadas todas las solicitudes, hará la asignación de plazas.

En ambos casos el/la participante dispondrá de un tutor/a de centro autorizado por la Dirección del Centro y la Comisión de Evaluación de las prácticas del Master. El tutor de centro de las Prácticas tiene que ser un profesional vinculado a la Institución donde se hacen las prácticas. Se responsabiliza de la presencialidad del estudiante y del aprovechamiento que éste haga de las mismas.



Sea cual sea la situación escogida, se requiere la elaboración de un convenio de prácticas, gestionado por la dirección del master, entre el centro, el estudiante y la Universidad, que las diferentes partes tienen que firmar al inicio y final de las prácticas.

Profesorado

Fernando Trujillo Sáez
Ainhoa Ruiz Azarola
María Elena Rodríguez Álvarez
Isaac José Pérez López
Maite Morteruel Arizcuren
Miguel Melguizo Jiménez
Juan Mata Anaya
Juan Bautista Martínez Rodríguez
Unai Martín Roncero
José Jesús Martín Martín
Carmen Lineros González
Mariano Hernán García
Yolanda González Rabago
David Gómez Domínguez
Manuel Delgado Fernández
David Cabrera Manzano

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

La bibliografía básica constará de las bases bibliográficas de cada uno de los módulos, así como de bibliografía complementaria que se irá proporcionando según las necesidades detectada

Evaluación

La formación práctica es esencial para la capacitación profesional, en la medida que da la posibilidad al alumnado de situarse en contextos reales y ponerse en contacto con las tareas a afrontar en el ejercicio profesional.

El plan de estudios del MPSySC considera las Prácticas como una materia fundamental en la formación del alumnado, que representa la conexión entre la teoría y la praxis.

Las Prácticas se llevan a cabo en una situación real (entidad, institución educativa, sanitaria, social, empresa, escuela de salud, etc.), con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del master estudios y tener una experiencia de



ejercicio de las funciones.

El conjunto de la experiencia se tiene que concretar en la elaboración e implementación de una intervención en un contexto determinado. Se trata, pues, de una experiencia de uso y aplicación de conocimientos en el tratamiento de un aspecto propio de la PS y Sc en un contexto concreto.

Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	192.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	0.00
Prácticas internas	0.00	Prácticas externas	0.00
Visitas	0.00	Proyectos	202.00
Tutorías	28.00	Evaluación	28.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			1,050.00
Total			
Total ECTS	60	Total Horas	1,500.00



Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



Sección 7 · Estudio económico

Máster Propio Interuniversitario en Promoción de la Salud y Salud Comunitaria por la Universidad de Granada y la Universidad del País Vasco

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	120.00 €	192.00 h	23,040.00 €
Prácticas	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Seminarios	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	120.00 €	28.00 h	3,360.00 €
Proyectos	120.00 €	202.00 h	24,240.00 €
Otros	120.00 €	347.00 h	41,640.00 €
Total docencia			92,280.00 €

2. Dirección/coordinación

Concepto	Importe
Dirección	6,500.00€
Coordinación	2,000.00 €
Total Dirección/Coordinación	8,500.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	1,600.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	500.00 €
Alojamiento	
Nacional	700.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	400.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	3,200.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
virtualización de materiales para el campus	4,000.00 €
Total fungible	4,000.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Sin publicidad	
Prensa	0.00 €



6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
Diseño, desarrollo, alojamiento y publicación página web EASP	500.00 €

Total publicidad / desarrollo web	500.00 €
--	-----------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	0.00 €
Total personal	0.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	800.00 €
Otros	800.00 €
Total prácticas de alumnos	1,600.00 €

9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	8,000.00 €
Uso de la plataforma	1,000.00 €
Total enseñanza a distancia/semipresencial	9,000.00 €

10.- Otros gastos



Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	0.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	400.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	1,855.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)	165.00 €

Total gastos	121,500.00 €
---------------------	---------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	13,500.00 €
Otras instituciones	0.00 €
Total compensación	13,500.00 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	0
Becas al 0.00 %	0
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	0.00 €

Total Gastos

Total Presupuesto	135,000.00 €
--------------------------	---------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	4,500.00 €
Total precios públicos	135,000.00 €
Total ingresos	135,000.00 €

Resumen

Total Gastos	135,000.00 €
Total ingresos	135,000.00 €
Diferencia	0.00 €