



## **ACG161/4a: Aprobación de la solicitud de verificación del título de Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global por la Universidad de Granada**

---

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2020

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Granada		Escuela Internacional de Posgrado	18013411
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Pensamiento Estratégico y Seguridad Global	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
Otro			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN MANUEL MARTÍN GARCÍA		VICERRECTOR DE DOCENCIA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN MANUEL MARTÍN GARCÍA		VICERRECTOR DE DOCENCIA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
AVENIDA DE MADRID Nº 13		18071	Granada
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
		Granada	958248901

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global por la Universidad de Granada	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA	ISCED 1	ISCED 2		
Ciencias Sociales y Jurídicas	Enseñanza militar	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Granada				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
008	Universidad de Granada			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
18	36	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

45	45	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	42.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	41.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	41.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://masteres.ugr.es/pages/permanencia">http://masteres.ugr.es/pages/permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación
CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas
CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados
CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer teorías, paradigmas, pensamiento estratégico, conceptos y principios propios de los Estudios de Seguridad. Aplicar modelos teóricos para interpretar la seguridad global
CE2 - Saber identificar el objeto, el método y enfoques de los Estudios de Seguridad. Definir objetivos de investigación y plantear hipótesis. Manejar las fuentes documentales, fuentes en think tanks y estadísticas en el ámbito de los estudios de seguridad, bases de datos e índices de conflictos armados
CE3 - Identificar y conocer las principales amenazas, desafíos, actores e instituciones que intervienen en las políticas de seguridad y defensa
CE4 - Conocer las claves, conceptos y teorías para el análisis de los conflictos armados; conocer y asimilar la metodología para profundizar en la elaboración sistemática de sus tipologías; el estudio de la respuesta internacional, así como los instrumentos para la prevención y resolución de conflictos.
CE5 - Conocer las claves, teorías, conceptos y metodología para entender el panorama estratégico de los conflictos, los estudios de caso y las áreas regionales, así como los principales conflictos y zonas de fricción a nivel global
CE6 - Haber asimilado la metodología, enfoques, conceptos y teorías de los distintas materias obligatorias y optativas para ser capaz de desarrollar el trabajo de investigación (TFM)
CE7 - Conocer las claves, teorías y conceptos para entender el ámbito cognitivo de los conflictos y su evolución: opinión pública y medios de comunicación social, comunicación estratégica y las operaciones psicológicas
CE8 - Identificar y analizar los principales elementos de estudio, conceptos, enfoques y teorías, que atañen al ámbito ciberespacial: el ciberespacio, sus amenazas y riesgos, la ciberseguridad, cibercriminalidad, la ciberdefensa y la ciberguerra

CE9 - Conocer los conceptos, enfoques, teorías y metodología en el estudio de la amenaza híbrida, guerra híbrida y zona gris.

CE10 - Asimilar el marco normativo en el empleo de la fuerza, las restricciones a su uso y la protección de personas y bienes patrimoniales

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2 Requisitos de acceso y admisión de estudiantes

##### Criterios generales de acceso de la UGR:

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Estas disposiciones se completan con la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015. Se reflejan más abajo los artículos 20 y 21 sobre acceso y admisión de dicha normativa.

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

#### Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster

Los requisitos de acceso a los estudios de Máster Universitario serán los establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y se deberá seguir el procedimiento de ingreso que para cada curso académico determine la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.

#### Artículo 21. Admisión en los estudios de Máster

El plan de estudios de cada Máster Universitario incluirá los requisitos de admisión al mismo, de acuerdo con lo señalado en el artículo 17 del R.D.1393/2007.

##### Perfil de ingreso:

Para proceder a la matrícula, el perfil recomendado para el acceso es el siguiente:

**Prioridad Alta:** licenciados/Graduados en titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, y profesionales de las Fuerzas Armadas

**Prioridad Baja:** licenciados/Graduados en el resto de titulaciones

El título está especialmente orientado para aquellos alumnos que deseen completar su formación y adquirir conocimientos avanzados de Estudios en Seguridad Internacional

**Criterios de admisión y baremo propuesto:**

Aquellos estudiantes procedentes de países donde el español no sea la lengua oficial y que quieran cursar el Máster deberán acreditar un nivel C1\* de español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se aplicarán los siguientes criterios específicos de selección, que deberán ser acreditados por el alumno:

# Expediente académico ponderado: 90 %

# Conocimiento de inglés superior al nivel B1: 10%

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 4.3 Apoyo a Estudiantes

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, tanto al que seguirá las enseñanzas de manera presencial como en las modalidades semipresencial y virtual (no incluido en modo coordinador al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) publica anualmente la Guía del Estudiante, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; trámites de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.

Asimismo, la Universidad de Granada ha aprobado con fecha 20 de septiembre de 2016 la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria. Esta normativa, que está diseñada para todo el estudiantado (independientemente de la modalidad (presencial/semipresencial/virtual) en la que se matricule, contempla expresamente en el Artículo 17. Accesibilidad tecnológica y de la información, que la universidad garantizará la accesibilidad universal y la supresión de barreras en la comunicación, poniendo a disposición del alumnado los siguientes recursos siempre que las disponibilidades presupuestarias y las características de las instalaciones y servicios lo permitan:

- a) Los recursos de acceso a la información virtual mediante contenidos publicados cumplan los requisitos de accesibilidad.
- b) Biblioteca accesible a todas las personas.
- c) Servicio de apoyo documental para personas con discapacidad (SADDIS).
- d) Adaptación del hardware/software para facilitar el acceso a la información en espacios comunes.
- e) Servicio de Interpretes de Lengua de Signos Española.
- f) Instalación de bucles magnéticos en los centros.
- g) Equipos de frecuencia modulada.
- h) Subtitulado y audio descripción de material docente a petición por el estudiante.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.



En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster.
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

La Universidad de Granada viene desarrollando desde hace años, una política social de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras, tanto arquitectónicas como a la comunicación. Con fecha 20 de septiembre de 2016 ha aprobado la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria.

El programa de *¿Intervención Social hacia estudiantes con discapacidades?* (P.I.S.E.D.) ([http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion\\_social/intervencion\\_estudiantes\\_discapacidad](http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/intervencion_estudiantes_discapacidad)) que paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral de todo el colectivo.

Para ello la Universidad de Granada a través del Servicio de Asistencia al Estudiante ofrece un catálogo de servicios a los que podrán acceder de acuerdo a las necesidades específicas de cada caso y tipo de discapacidad presentada.

Existe un Secretariado de Campus Saludable (<http://csaludable.ugr.es/>) y una Unidad de Calidad Ambiental ([http://csaludable.ugr.es/pages/unidad\\_calidad\\_ambiental](http://csaludable.ugr.es/pages/unidad_calidad_ambiental)) que desde el año 2000 se dedica a controlar y gestionar todos los aspectos ambientales derivados de las actividades docentes, de investigación y servicios de la Universidad de Granada, así como para difundir una cultura de sostenibilidad de las acciones de toda la comunidad universitaria.

#### **Plan de Acción Tutorial:**

Tras la implantación del Master se propone la puesta en marcha de un Plan de Acción Tutorial y se procurará la formación del profesorado que desee participar en él.

#### ***La acción tutorial como acompañamiento individualizado al estudiante***

El Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT) es un programa de orientación académica y profesional a desarrollar de manera conjunta por el profesor-tutor y el estudiante, cuya finalidad es establecer un plan de trabajo que favorezca el diseño de la trayectoria más adecuada para cursar las enseñanzas del Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global.

En este marco, la tutoría se entiende como una actividad para asistir, acompañar y guiar al estudiante o al grupo de estudiantes, favoreciendo su desempeño académico y formación integral. La responsabilidad general recae sobre la coordinación del Máster, encargada de planificar, ejecutar y coordinar el PAT.

Si bien el PAT plantea una acción tutorial desarrollada a partir de las necesidades y demandas de los estudiantes, el profesor-tutor tomará la iniciativa en los casos en los que detecte problemas de adaptación, rendimiento académico u otros desajustes que puedan afectar al estudiante o al resto de estudiantes. Esto implica, necesariamente, una atención individualizada al estudiantado.

#### ***Objetivos del Plan de Acción Tutorial***

El PAT se refiere a todas las actividades que realicen para garantizar la acogida, la información, la orientación y la tutela de los alumnos del Máster y tiene como objetivos generales:

- Favorecer la integración del alumnado en el Máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global y en la Universidad.
- Asistir a los estudiantes en la configuración de sus itinerarios de optatividad.

- Realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Asesorar a los estudiantes sobre la planificación del Trabajo Fin de Máster (TFM).
- Estimular la formación continua del estudiantado.
- Identificar lo que pueda afectar al rendimiento del alumnado y plantear soluciones
- Orientar en el ámbito académico y profesional.

**El proceso de tutorización**

La tutoría es un proceso de acompañamiento al alumnado en su aprendizaje que puede realizarse en grupos pequeños, donde se trabajan temas comunes a todos, y de forma individualizada para abordar cuestiones concretas del estudiante. Pueden desarrollarse presencialmente o a distancia, utilizando medios telemáticos.

Además de las tutorías propias de las materias y del trabajo de fin de máster con los profesores correspondientes, el estudiantado puede tener otro tipo de tutorías con el coordinador o el profesor designado como tutor para abordar distintos aspectos:

1. La presentación del máster y del plan de acción tutorial. Se debe orientar e informar al alumnado de los aspectos académicos básicos, en principio de manera grupal, si bien puede realizarse de forma individual si el coordinador lo considera necesario.
2. Seguimiento de los estudios de máster y orientación académica. El tutor, como nexo entre el alumno bajo su tutela y la Universidad, debe realizar un seguimiento que favorezca la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la prevención del abandono académico.

Puesto que este tipo de tutoría tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades del alumno, éste debe ser quien, en principio, marque la frecuencia de las tutorías y su contenido. Por su parte, el tutor debe profundizar en el conocimiento del estudiante (situación personal, familiar y profesional; motivaciones y expectativas; hábitos y estrategias de estudio), siempre dentro del respeto y la confidencialidad.

**Selección y asignación de tutores**

El profesorado habrá de comunicar al coordinador su voluntad de participar en el PAT. El coordinador será el encargado de asignar un tutor a cada estudiante, así como de gestionar los eventuales cambios de tutor. Ante cualquier circunstancia y siempre que sea posible el coordinador del Máster podrá ejercer como tutor académico por defecto.

Puesto que el tutor será la persona encargada de acompañar y asesorar al alumno durante su estancia en el máster, es aconsejable que coincida con el profesor designado para realizar el Trabajo de fin de máster, siempre que éste desee actuar también como tutor académico.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

0

9

#### 4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de Créditos

Serán de aplicación al Máster las disposiciones recogidas en el Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos (artículos 34 a 45) del TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA de la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015 y modificada por Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2018 y de 29 de junio de 2020 (<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/NCG951.pdf>)

A continuación se transcriben dichos artículos

##### Artículo 34. Ámbito de aplicación

El presente capítulo será de aplicación a los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de posgrado de la Universidad de Granada, de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del territorio nacional, y la modificación de éste con el R.D. 861/2010, de 2 de julio.

##### Artículo 35. Definiciones

A los efectos del presente Reglamento se entenderá por:

- a) **Titulación de origen:** la conducente a un título universitario, en el que se hayan cursado los créditos objeto de adaptación, reconocimiento o transferencia.
- b) **Titulación de destino:** aquella conducente a un título oficial de posgrado respecto del que se solicita la adaptación, el reconocimiento o la transferencia de los créditos.
- c) **Adaptación de créditos:** la aceptación por la Universidad de Granada de los créditos correspondientes a estudios previos al R.D. 1393/2007 (en lo sucesivo, estudios previos) realizados en ésta o en otra Universidad. d) **Reconocimiento:** la aceptación por parte de la Universidad de Granada de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Granada a efectos de la obtención de un título oficial. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.
- d) **Transferencia:** la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
- e) **Resolución sobre Reconocimiento y Transferencia:** el documento por el cual el órgano competente acuerde el reconocimiento, y/o la transferencia de los créditos objeto de solicitud o su denegación total o parcial. En caso de resolución positiva, deberán constar: los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos y/o transferidos.
- f) **Enseñanzas universitarias oficiales:** las conducentes a títulos de posgrado, con validez en todo el territorio nacional; surten efectos académicos plenos y habilitan, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

##### Artículo 36. Reconocimiento en el Máster

1. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades universitarias relacionadas con el Máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.
2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores no universitarias y en enseñanzas universitarias no oficiales, así como la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
3. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

4. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido suspendido definitivamente y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster.

#### **Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster**

1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.
2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.
3. Podrán ser objeto de reconocimiento aquellas enseñanzas oficiales de Doctorado recogidas en el periodo de docencia de Programas de Doctorado establecidos con arreglo al R.D.778/1998. Igualmente, lo podrán ser aquellas enseñanzas que forman parte del periodo de formación de Programas de Doctorado configurados por actividades formativas articuladas en ECTS y no incluidas en Másteres Universitarios (PD60) de acuerdo al R.D.1393/2007.
4. La Comisión Académica del Máster deberá elaborar un informe para cada solicitud de reconocimiento que incluya una Tabla de Equivalencias entre los conocimientos y competencias asociados a las materias de las Enseñanzas de Doctorado y las del Máster Universitario.
5. Como criterio general, la Equivalencia en Créditos entre Enseñanzas de Doctorado y de Máster será como máximo:

-1 crédito en Programas de Doctorado R.D/778/1998 = 1 ECTS

-1 crédito ECTS en PD60 = 1 ECTS 6. El número máximo de ECTS que podrán ser reconocidos será:

- Créditos de Programas de Doctorado R.D .778/1998: créditos cursados durante el periodo de docencia.

- Créditos de PD60: el límite en este caso lo establecen el R.D.861/2010 que determina que en todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Máster, la Tabla de Equivalencias y la Equivalencia de Créditos establecidas en los puntos 4 y 5 anteriores.

#### **Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada**

1. Los criterios de reconocimiento serán de aplicación a los estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional o internacional, o en régimen de libre movilidad internacional, de acuerdo con la normativa que sobre esta materia esté vigente en cada momento en la Universidad de Granada.
2. En los casos de estudios interuniversitarios conjuntos o de estudios realizados en un marco de movilidad, establecidos mediante programas o convenios nacionales o internacionales, el cómputo de los resultados académicos obtenidos se regirá por lo establecido en sus respectivas normativas, y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino.

#### **Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras**

Los estudios realizados en universidades extranjeras no sujetos a la normativa en materia de movilidad internacional de la Universidad de Granada podrán ser reconocidos por el órgano competente, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

#### **Artículo 40. Transferencia**

Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.

#### **Artículo 41. Órgano competente**

Los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos son competencia del Rector, quien podrá delegar en el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado de la Escuela Internacional de Posgrado. En este caso, dicho órgano resolverá previa propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster Universitario, de acuerdo con la normativa vigente.

#### **Artículo 42. Inicio del procedimiento**

1. Los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos se iniciarán mediante solicitud del estudiante interesado. Será requisito imprescindible que el estudiante se encuentre admitido y matriculado en el Máster de destino salvo que el procedimiento de reconocimiento se haya iniciado con el único objeto de ser admitido en la titulación. 2. Cada curso académico, la Universidad de Granada establecerá los plazos de solicitud pertinentes.

#### **Artículo 43. Resolución y recursos**

1. El órgano competente deberá resolver en el plazo máximo de dos meses a contar desde la finalización del plazo de solicitud. Transcurrido dicho plazo se entenderá desestimada la solicitud.
2. La resolución deberá especificar claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere y deberá ser motivada.
3. Las notificaciones deberán realizarse a los interesados/as en el plazo y forma regulados en la legislación vigente.
4. Contra estas resoluciones, los interesados podrán presentar recurso de reposición ante el Rector de la Universidad de Granada, cuya resolución agotará la vía administrativa.

#### **Artículo 44. Anotación en el expediente académico**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante, que hayan sido objeto de reconocimiento y transferencia, así como los superados para la obtención del correspondiente Título serán incorporados en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente normativa.

#### **Artículo 45. Calificaciones**

1. Se mantendrá la calificación obtenida en los estudios oficiales previos a los reconocimientos de créditos. En caso de que coexistan varias materias de origen y una sola de destino, la calificación será el resultado de realizar una media ponderada.
2. En el supuesto de no existir calificación, no se hará constar ninguna y no se computará a efectos de baremación del expediente.
3. El reconocimiento de créditos procedentes de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

#### **Reconocimiento de créditos por experiencia laboral**

El *Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada* (modificación aprobada en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013, disponible en el enlace [secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr73/\\_doc/ncg732/%21](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr73/_doc/ncg732/%21)) establece la cantidad y tipo de créditos que podrán ser reconocidos (Título preliminar, Artículo 6. *Reconocimiento no automático*), los criterios de reconocimiento en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario (Título Primero, Capítulo Tercero, Artículo 8. *Reconocimiento en el Máster*), el órgano competente para los títulos de máster (Título segundo, Capítulo primero, Artículo 16. *Órgano competente para los títulos de Máster*) y el procedimiento (Título segundo, Capítulo segundo *Procedimiento*).

En el artículo 36.3 de la *Normativa reguladora de los estudios de máster universitario en la Universidad de Granada* aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015 que se incluye al principio de este apartado se recogen los aspectos relativos al reconocimiento de créditos por experiencia laboral, redactados de acuerdo al citado Reglamento.

Según esta normativa, el tiempo máximo que se puede reconocer se estima en 225 horas, equivalentes al 15% del total de 60 ECTS que constituyen el plan de estudios.

La Escuela Internacional de Posgrado dispone del procedimiento que se describe a continuación, que se adecúa a lo indicado en el Reglamento, y garantiza la fundamentación académica de los posibles reconocimientos.

Dicho procedimiento requiere que tras la solicitud presentada por el estudiante sea la Comisión Académica del máster quien, a petición de la Comisión de Asuntos Económicos y Normativos (CAEN, subcomisión delegada del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado), informe de manera motivada sobre dichas solicitudes especificando claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere el reconocimiento. Finalmente, la CAEN decide, a la vista del informe de la comisión académica y de acuerdo a lo establecido en la normativa, reconocer, si procede, los créditos solicitados.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Trabajos tutorizados		
Tutorías online mediante foros o plataformas		
Trabajo autónomo del estudiante		
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Debate y seminarios mediante videoconferencias		
Cuestionarios online		
Seguimiento del TFM		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión		
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente		
Cuestionarios on-line		
Presentaciones orales on-line		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5 NIVEL 1: Metodología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE

1. Obtención del conocimiento de los fundamentos de la investigación: objeto de estudio, metodología y tipos de estudios.
2. Obtención de la capacidad de diseñar y realizar una investigación científica.
3. Obtención de la capacidad de interpretar y analizar las amenazas emergentes, desafíos, retos y conflictos internacionales.
4. Obtención de la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en su futura vida profesional.

#### RESULTADOS ESPECÍFICOS

##### Cognitivos

- El alumnado asimilará los elementos y fases de la investigación científica.
- El alumnado conocerá la forma de realizar una investigación científica.

##### Procedimentales/ Instrumentales

- El alumnado será capaz de diseñar los métodos y técnicas para el análisis científico de las amenazas emergentes, desafíos, retos y conflictos internacionales.
- El alumnado será capaz de distinguir las diferentes estrategias de abordar una investigación
- El alumnado será capaz de identificar los problemas ligados a la investigación comparada.
- El alumnado será capaz de definir objetos de investigación y plantear hipótesis.
- El alumnado será capaz de determinar las variables que permitirían una investigación científica y construir indicadores fiables.
- El alumnado será capaz de buscar información a través de los recursos a fuentes bibliográficas, bases de datos e Internet.
- El alumnado será capaz de producir, recopilar, analizar e interpretar datos.
- El alumnado será capaz de aplicar el diseño de una investigación científica.

##### Actitudinales y transversales

- El alumnado desarrollará la capacidad crítica para plantear los diseños de investigación y analizarlos.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsquedas de soluciones y argumentaciones sobre la materia.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Investigar de forma científica significa aproximarse al conocimiento de una realidad concreta (*objeto de estudio*), desde un punto de vista o *forma de aproximación (enfoque)*, por un *motivo (problematización)* y con un *propósito (objetivo de estudio)* que poner en valor (*justificación*) para abrir un nuevo *interrogante (pregunta de investigación)* y sugerir una *posible respuesta (hipótesis)* teóricamente fundamentada (*marco teórico*) que *testar (análisis)* a través de un *procedimiento (metodología)* que se pone en práctica a través de determinadas *estrategias (técnicas)*. En otras palabras, representa una forma de pensar y actuar de forma intencional, justificada y planificada.

La investigación científica en las Ciencias Sociales sigue estas mismas pautas, que deben orientar también la investigación personal del Trabajo de Fin de Máster. Por eso, esta asignatura ofrece una primera aproximación a esta lógica de pensamiento-acción.

Por ello, prestaremos especial atención a los principales dilemas que afrontamos al planificar el diseño de una investigación social aplicando las técnicas de análisis más frecuentemente utilizadas en el terreno de los estudios de estrategia y de seguridad para investigar un número de casos limitado.

Descriptor:

1. Los métodos de investigación social
2. La definición del problema y la pregunta de la investigación. La justificación de la investigación.
3. La formulación de objetivos.
4. La formulación de hipótesis
5. La selección de casos: la comparación de N casos, la comparación de n casos, los estudios binarios y el estudio de caso. Especial referencia al estudio de caso.
6. La selección de la estrategia en la investigación de n casos: comparación de sistemas homogéneos y de sistemas heterogéneos.
7. El tiempo en la investigación comparativa: estudios diacrónicos y sincrónicos.
8. La operacionalización de los conceptos, la selección de variables y el diseño de indicadores.
9. Metodología y utilidad de Índices e indicadores relacionados con el análisis estratégico y de los conflictos.
10. El análisis causal.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación



CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas		
CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados		
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja		
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada		
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Saber identificar el objeto, el método y enfoques de los Estudios de Seguridad. Definir objetivos de investigación y plantear hipótesis. Manejar las fuentes documentales, fuentes en think tanks y estadísticas en el ámbito de los estudios de seguridad, bases de datos e índices de conflictos armados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	8	80
Tutorías online mediante foros o plataformas	12	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	32	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	30.0	50.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	50.0	70.0

<b>5.5 NIVEL 1: Pensamiento Estratégico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Pensamiento Estratégico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtención de conocimientos básicos conceptuales y teóricos sobre el pensamiento estratégico, su definición, aplicación y relación con otras disciplinas.</li> <li>2. Obtención de conocimientos básicos sobre la evolución del pensamiento estratégico desde la Antigüedad Clásica hasta la Segunda Guerra Mundial y sus autores más significativos.</li> <li>3. Obtención de conocimientos básicos sobre la evolución histórica del pensamiento estratégico en España y sus autores más significativos.</li> <li>4. Obtención de conocimientos básicos sobre la situación del pensamiento estratégico en la actualidad y sus autores más significativos.</li> <li>5. Obtención de conocimientos básicos sobre los modelos y escuelas estratégicas convencionales.</li> <li>6. Obtención de conocimientos básicos sobre los modelos de estrategia nuclear.</li> <li>7. Obtención de conocimientos básicos sobre los modelos y escuelas estratégicas no convencionales (asimétricos, híbridos, no militares)</li> </ol> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado asimilará los conceptos básicos necesarios (estrategia, estrategia militar, política de seguridad y defensa, arte operacional) para comprender la naturaleza, formulación, utilidad práctica e influencia política y social del pensamiento estratégico, así como su relación con otras disciplinas.</li> <li>• El alumnado dominará los enfoques teóricos que le permitan identificar las principales escuelas y autores de pensamiento estratégico, su evolución y su situación actual tanto en España como en el resto del mundo.</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados (naturaleza y definición de estrategia y pensamiento estratégico, evolución a lo largo de la Historia, principales escuelas y autores de pensamiento estratégico y situación actual en España y el resto del mundo) al análisis de la Seguridad Global y la formulación de líneas estratégicas para estudios de caso.</li> <li>• El alumnado será capaz de comprender las diferencias esenciales entre estrategias convencionales y no convencionales y las circunstancias que pueden llevar a un actor internacional a adoptar unas u otras.</li> <li>• El alumnado será capaz de identificar los autores más significativos en el pensamiento estratégico mundial y español en la actualidad y realizar un análisis crítico y comparado de sus teorías y de los resultados obtenidos en su aplicación.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p>		

- El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.
- El alumnado desarrollará la visión interdisciplinar de la temática

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Descriptores:

Definición y evolución del pensamiento estratégico, estrategia convencional, nuclear y no convencional, pensamiento estratégico en España,

1. Definición de pensamiento estratégico, evolución y tendencias principales.
2. La evolución del pensamiento estratégico desde la Antigüedad Clásica hasta la Revolución Francesa. Tendencias y autores.
3. La evolución del pensamiento estratégico desde la Revolución Francesa hasta la II Guerra Mundial. Tendencias y autores.
4. El pensamiento estratégico en la actualidad. Modelos convencionales, estrategia nuclear y modelos no convencionales.
5. El pensamiento estratégico en España. Evolución histórica y situación actual.
6. Estudios de caso:
  - La Guerra del Peloponeso
  - La Campaña del Pacífico (II Guerra Mundial)
  - La estrategia española en el siglo XXI a través de sus documentos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional

CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados

CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer teorías, paradigmas, pensamiento estratégico, conceptos y principios propios de los Estudios de Seguridad. Aplicar modelos teóricos para interpretar la seguridad global

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	80

Tutorías online mediante foros o plataformas	12	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Debate y seminarios mediante videoconferencias		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Seguridad Global</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Seguridad Global</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
8		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Obtención de conocimientos básicos conceptuales, teóricos y metodológicos sobre la valoración de las amenazas emergentes, desafíos y retos en general.
2. Obtención de conocimientos básicos sobre las amenazas emergentes: los estados frágiles y revisionistas y los procesos y amenazas de *autocratización*.
3. Obtención de conocimientos básicos sobre logística estratégica

**RESULTADOS ESPECÍFICOS**

*Cognitivos:*

- El alumnado asimilará los conceptos básicos (conceptos y dimensiones de la seguridad, seguridad nacional, Estrategia de seguridad nacional, tipologías de amenazas, retos, desafíos, actores no estatales, estados frágiles y revisionistas, procesos de *autocratización* y logística estratégica).
- El alumnado dominará los enfoques teóricos para el estudio de los conceptos y la metodología para la valoración de las amenazas vinculadas a los conceptos mencionados y para el análisis de la logística estratégica.

*Procedimentales/Instrumentales:*

- El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados de la seguridad al análisis de la Seguridad Nacional y Global, así como a los estudios de caso actuales o potenciales, que puedan surgir.
- El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos para el análisis de las amenazas, retos y desafíos.
- El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos para el análisis de los actores no estatales.
- El alumnado será capaz de manejar herramientas para la valoración de los desafíos contemporáneos (estados frágiles y revisionistas y procesos de *autocratización*). El alumnado será capaz de manejar las distintas metodologías para la valoración prospectiva de las amenazas emergentes. Más concretamente, será capaz de: (i) manejar aplicar distintos recursos como los índices para el estudio de los estados frágiles; (ii) será capaz de manejar recursos como los índices de democracia (estudiados en el módulo de metodología) para aplicarlos al análisis de los estados revisionistas.
- El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos para el análisis de la logística estratégica como recurso de respuesta a las amenazas.

*Actitudinales y transversales:*

- El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar las amenazas, retos y desafíos de los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones para la valoración prospectiva de las amenazas y de su respuesta en logística estratégica.
- El alumnado desarrollará una sensibilidad interdisciplinar necesaria para afrontar esta asignatura dado que, por su propia naturaleza, las amenazas integran aspectos de tipo ideológico, sociológico, económico, geopolítico y militar.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Condicionantes y prospectiva de la seguridad global**

1. **Enfoques, teorías y conceptos de la seguridad.** Conceptos clave y dimensiones de los estudios de la seguridad. El concepto de Seguridad Nacional. España: Estrategia de Seguridad Nacional.
2. **Amenazas y desafíos.** Conflictos armados, terrorismo, crimen organizado y proliferación de armas de destrucción masiva. Flujos migratorios irregulares, efectos derivados del cambio climático y pandemias.
3. **Actores no estatales:** compañías privadas de seguridad, ONG e insurgencia
4. **Valoración prospectiva de amenazas y desafíos emergentes:** estados frágiles, estados revisionistas, y amenazas de *autocratización*.
5. **Logística estratégica.** Redes de distribución, recursos críticos, seguridad energética, infraestructuras esenciales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Identificar y conocer las principales amenazas, desafíos, actores e instituciones que intervienen en las políticas de seguridad y defensa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	16	100
Clases prácticas	14	80
Trabajo autónomo del estudiante	120	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	50	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: El Conflicto</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Los conflictos armados y su dimensión internacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Obtención de conocimientos básicos históricos, conceptuales, teóricos y metodológicos, para el estudio y análisis de los conflictos armados.</p> <p>2. Obtención de conocimientos básicos para el estudio de la dimensión internacional de la gestión de crisis: gestión de crisis en Naciones Unidas, Organismos Internacionales.</p> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado asimilará los conceptos básicos de los conflictos armados (definiciones, tipologías, causas de los conflictos)</li> <li>• El alumnado dominará los enfoques teóricos y metodológicos para el análisis de los conflictos armados</li> <li>• El alumnado dominará las claves dimensión internacional de respuesta a los conflictos: el marco conceptual para la prevención de los conflictos, la defensa cooperativa, las alianzas internacionales</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados al análisis de la Seguridad Nacional y Global, así como a los estudios de caso actuales o potenciales que puedan surgir.</li> <li>• El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos para el análisis de los conflictos y su gestión internacional.</li> <li>• El alumnado será capaz de manejar herramientas para el análisis de los conflictos armados y su gestión internacional.</li> <li>• El alumnado será capaz de manejar las distintas metodologías para el análisis de los conflictos armados como utilización de índices y bases de datos.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los conflictos: perspectiva histórica, sus tipologías y causas</li> <li>• El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones para la gestión internacional de los conflictos armados.</li> <li>• El alumnado desarrollará una sensibilidad interdisciplinar necesaria para afrontar esta asignatura dado que, por su propia naturaleza, los conflictos armados integran aspectos de tipo ideológico, sociológico, económico, geopolítico y militar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Los conflictos armados y su dimensión internacional</b></p> <p>1. Los conflictos armados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva histórica</li> <li>- Las causas de los conflictos</li> <li>- Definiciones y tipologías de los conflictos armados</li> <li>- Índices y bases de datos para el estudio de los conflictos armados</li> </ul> <p>2. Gestión internacional de crisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva histórica</li> <li>- Marco conceptual e institucional universal: de la prevención de conflictos a la gestión de crisis en Naciones Unidas</li> <li>- Los principios del mantenimiento de la paz</li> <li>- Las misiones de paz de Naciones Unidas: puesta en marcha y consolidación de la paz</li> <li>- La contribución de las organizaciones regionales a la prevención de conflictos y gestión de crisis internacionales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación		
CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas		

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados		
CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos		
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja		
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada		
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Conocer las claves, conceptos y teorías para el análisis de los conflictos armados; conocer y asimilar la metodología para profundizar en la elaboración sistemática de sus tipologías; el estudio de la respuesta internacional, así como los instrumentos para la prevención y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	6	100
Tutorías online mediante foros o plataformas	4	100
Trabajo autónomo del estudiante	60	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	60.0	80.0



Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Gestión de Crisis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>1. Obtención de conocimientos básicos sobre las características de los conflictos actuales desde el análisis del entorno operativo y los modelos de gestión de crisis.</p> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado asimilará los conceptos básicos que definen los conflictos actuales, la descripción del marco geoestratégico, los riesgos y amenazas y las distintas opciones de respuesta.</li> <li>El alumnado conocerá el papel que juegan las Fuerzas Armadas dentro del sistema nacional de gestión de crisis.</li> <li>El alumnado conocerá los instrumentos legales y organizativos de los que dispone el Estado para la gestión y respuesta a la crisis dentro y fuera de las Fuerzas Armadas, desde la Estrategia de Seguridad Nacional hasta el planeamiento operativo militar.</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado será capaz de entender el mecanismo de prevención y gestión de crisis.</li> <li>El alumnado será capaz de identificar los diferentes actores del sistema nacional de gestión de crisis y sus respectivas responsabilidades.</li> <li>El alumnado será capaz de comprender el enfoque global e interdisciplinar que rige la gestión y resolución de crisis.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.</li> <li>El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.</li> <li>El alumnado desarrollará la visión interdisciplinar de la temática.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Descriptor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entorno operativo de los conflictos armados. Características y posibles escenarios.</li> <li>La integración de esfuerzos en los ámbitos de la seguridad, la gobernanza y la ayuda al desarrollo durante las fases pre-conflicto, conflicto y post-conflicto. Ámbito nacional y multinacional.</li> <li>Papel de las Fuerzas Armadas: Misiones, planeamiento de la defensa, capacidades, organización (estructura), principios de empleo, el espacio de las operaciones, el adversario, el espectro de las operaciones. Innovación militar.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación		
CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas		
CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados		
CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos		
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja		
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada		
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Conocer las claves, conceptos y teorías para el análisis de los conflictos armados; conocer y asimilar la metodología para profundizar en la elaboración sistemática de sus tipologías; el estudio de la respuesta internacional, así como los instrumentos para la prevención y resolución de conflictos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	6	100
Clases prácticas	2	80
Tutorías online mediante foros o plataformas	8	100
Trabajo autónomo del estudiante	60	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	24	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		

Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Panorama Estratégico de los conflictos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Panorama Estratégico de los conflictos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
8		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtención de conocimientos básicos sobre los conflictos en curso en el mundo (especialmente aquellos en los que está presente el uso sistemático de la fuerza), sus causas, su evolución, actores participantes, dimensión política, socioeconómica y militar, su incidencia, así como las tendencias de futuro.</li> <li>2. Obtención de conocimientos básicos de las principales tensiones, disputas y causas de conflictividad que en el tiempo actual pueden desencadenar enfrentamientos armados.</li> <li>3. Obtención de conocimientos básicos sobre la influencia que los conflictos actuales tienen en la configuración del orden global internacional y regional y viceversa, así como el posicionamiento estratégico de las potencias externas al conflicto.</li> </ol>		
<b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b>		
<i>Cognitivos:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado tendrá una visión general muy completa del panorama mundial de los conflictos armados activos en la actualidad.</li> <li>• El alumnado tendrá una comprensión equilibrada de los conflictos presentados en detalle durante la asignatura.</li> <li>• El alumnado asimilará la lógica y los factores que presiden la conflictividad del panorama geopolítico global y regional.</li> </ul>		
<i>Procedimentales/Instrumentales:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos básicos estudiados al análisis de la conflictividad regional y global, así como a los estudios de caso actuales o potenciales que puedan surgir.</li> <li>• El alumnado será capaz de presentar de forma clara y ordenada los conflictos que se le asignen durante la asignatura.</li> <li>• El alumnado será capaz de valorar la importancia e impacto de los conflictos en la configuración y evolución del orden mundial y regional.</li> </ul>		
<i>Actitudinales y transversales:</i>		

- El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.
- El alumnado desarrollará una sensibilidad interdisciplinar necesaria para afrontar esta asignatura dado que, por su propia naturaleza, los conflictos integran aspectos de tipo ideológico, sociológico, económico, geopolítico y militar.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Panorama general, Rusia y Europa del Este, Asia Pacífico**

Evolución del orden mundial y su impacto en el modelo de conflictividad. Panorama general de la conflictividad actual - características de los conflictos, su clasificación. Personalidad estratégica de Rusia; Conflicto ucraniano; Armenia-Azerbaiyán; Personalidades estratégica de China, India y Japón; conflicto fronterizo sino-indio; conflicto indo-pakistani; conflicto en Sinkiang y Tibet; Conflicto del agua en Asia; Mar Meridional de China - disputas marítimo-territoriales en Asia; panorama nuclear asiático - Corea del Sur; conflictos internos de la india; Conflictos en Filipinas, Myanmar y Tailandia.

**Oriente Próximo**

Los conflictos contemporáneos y potenciales de Turquía. Las crisis y conflictos del Líbano. El conflicto israelí-palestino; orígenes del conflicto de Palestina; las guerras arabo-israelíes; las negociaciones y planes de paz; principales problemas para la paz.

**Magreb, Sáhara**

Conflictos territoriales en el Magreb; Proceso de descolonización y conflictos territoriales entre los países del Magreb; el conflicto del Sahara Occidental, el conflicto del Sahara Occidental desde las relaciones internacionales y el derecho internacional, la explotación de los recursos naturales del Sahara Occidental.

**Sahel**

El cinturón de Sahel: que es y cuáles son las características que lo definen. Demografía y migraciones como factores de inestabilidad. Cambio climático y consecuencias para la seguridad regional. Yihadismo en el Sahel: la expansión de la amenaza oscura. Intervenciones militares e iniciativas multilaterales: presente y futuro. El Sahel, ¿Frontera avanzada de Europa?

**Irán, Afganistán y Pakistán**

Entorno regional irano-afgano: el peso de la geografía y la historia. Alanzas, conflictos y perspectivas; Irán: Papel en el orden mundial y en el regional; Objetivos, fortalezas y debilidades de la estrategia iraní; el Eje de Resistencia; el programa nuclear y las sanciones económicas. Afganistán, relevancia internacional; conflicto y proceso de paz; intervención internacional.

**América Latina**

Dictaduras, populismos y democracias débiles.

Descrédito institucional y déficits en la cultura democrática.

Nuevas amenazas y rol de las Fuerzas Armadas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Conocer las claves, teorías, conceptos y metodología para entender el panorama estratégico de los conflictos, los estudios de caso y las áreas regionales, así como los principales conflictos y zonas de fricción a nivel global		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	16	100
Tutorías online mediante foros o plataformas	16	100
Trabajo autónomo del estudiante	120	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	48	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Cuestionarios online		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	50.0	70.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: El ámbito cognitivo y de la comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El ámbito cognitivo y de la comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Obtención de conocimientos básicos sobre los procesos comunicativos vinculados a las cuestiones de seguridad y defensa.</li> <li>Obtención de conocimientos básicos sobre las nuevas formas de comunicación como resultado de las TICs</li> <li>Obtención de conocimientos sobre el valor estratégico integral de los procesos de comunicación para la seguridad de los sistemas políticos.</li> </ol> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado asimilará los conceptos básicos (el ámbito cognitivo de los conflictos).</li> <li>El alumnado dominará los enfoques teóricos y metodológicos para la valoración de las amenazas vinculadas a los conceptos antedichos.</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados al análisis de los conflictos y las relaciones internacionales desde el punto de vista informacional y cognitivo</li> <li>Esos conceptos deberán aplicarse con éxito a diferentes estudios de caso, tanto actuales como pasados o potenciales.. Seguridad Nacional y Global, así como a los estudios de caso actuales o potenciales que puedan surgir.</li> <li>El alumnado será capaz de manejar herramientas para el análisis de la realidad informativa, tanto en medios tradicionales como en nuevos medios tales como las redes sociales o de difusión.</li> <li>El alumno deberá conocer la existencia de herramientas informáticas para el análisis avanzado de grandes conjuntos de datos, tales como algoritmos supervisados, no supervisados y semi-supervisados.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.</li> <li>El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.</li> <li>El alumnado será capaz de aplicar un enfoque multidisciplinar necesario para abordar una realidad tan compleja como los procesos comunicativos públicos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>1. La opinión y percepción como factor determinante en la evolución de crisis y conflictos (reseña histórica)</b></p> <p>Marco teórico, definiciones y conceptos. Reseña histórica: Guerra de Cuba (ataque al Maine), I Guerra Mundial (la puñalada en la espalda), II Guerra Mundial (Goebbels), Vietnam (reporteros empotrados), Guerra del Golfo (el conflicto en directo).</p> <p><b>2. Opinión pública y medios de comunicación social</b></p> <p>Análisis de la evolución del papel de los medios tradicionales (prensa, radio y TV). La opinión pública y la opinión publicada en las relaciones internacionales. ¿Existe una opinión pública internacional? ¿Podemos hablar de una opinión pública en la Unión Europea? El peso de la opinión pública en la política exterior en las democracias y en las autocracias. Las diferencias en la opinión pública en Estados Unidos y en Europa.</p> <p><b>3 Internet y redes sociales</b></p> <p>El papel de las redes sociales y las nuevas TICs en el ámbito de la comunicación. El uso de Internet como herramienta de propaganda. Los nuevos conflictos informacionales entre diferentes países. Los efectos de las redes sociales en el debate político y diplomático. ¿Son las redes sociales medios de comunicación? El uso de las redes por agentes estatales y no estatales.</p> <p><b>4 Secretos y filtraciones</b></p> <p>Gestión estratégica de la información. Operaciones de ciber-inteligencia ofensivas y defensivas. Hacktivismo. Injerencia política en Internet. Dilemas del análisis de inteligencia en el ciberespacio</p> <p><b>5. Operaciones psicológicas basadas en la manipulación de la información</b></p> <p>La dimensión tecnológica de las operaciones de influencia. Lógica estratégica de las campañas de desinformación. Principios de la lucha contra la desinformación.</p> <p><b>6. Comunicación estratégica (STRATCOM) y acción diplomática</b></p> <p>Función información: operaciones de información, asuntos públicos militares y comunicación estratégica (STRATCOM). Función cooperación cívico-militar: interacción y cooperación. Operaciones psicológicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación		
CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas		
CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados		
CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos		
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja		
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada		
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocer las claves, teorías y conceptos para entender el ámbito cognitivo de los conflictos y su evolución: opinión pública y medios de comunicación social, comunicación estratégica y las operaciones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	9	100
Tutorías online mediante foros o plataformas	6	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	45	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: El ámbito ciberespacial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: El ámbito ciberespacial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtención de conocimientos básicos conceptuales, teóricos y metodológicos necesarios para la comprensión del ámbito ciberespacial.</li> <li>2. Obtención de conocimientos básicos sobre amenazas y riesgos en el ciberespacio.</li> <li>3. Obtención de conocimientos sobre la ciberseguridad como paradigma de seguridad.</li> <li>4. Obtención de conocimientos básicos sobre el marco normativo de lucha contra la cibercriminalidad.</li> <li>5. Obtención de conocimientos básicos sobre el fenómeno del ciberterrorismo.</li> <li>6. Obtención de conocimientos básicos sobre ciberdefensa y ciberguerra.</li> </ol> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado dominará los enfoques teóricos y metodológicos sobre el ciberespacio y la ciberseguridad.</li> <li>• El alumnado asimilará los conceptos, instrumentos jurídicos y compromisos internacionales que explican y regulan la actividad de los Estados y de los agentes no estatales en el ciberespacio y el paradigma de la ciberseguridad.</li> <li>• El alumnado asimilará los conceptos, categorías, sistemas y características que permiten entender la cibercriminalidad, el ciberterrorismo, la ciberdefensa y la ciberguerra.</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos sobre las materias antes descritas</li> <li>• El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados al análisis de la seguridad internacional.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p>		



- El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y de materias que puedan plantearse.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.
- El alumnado desarrollará la visión interdisciplinar de la temática

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**1. Introducción al ciberespacio.**

- Evolución, concepto y naturaleza.
- Caracteres, componentes y principios.

**2. Amenazas y riesgos.**

- Actores y riesgos en el ciberespacio.
- El fenómeno de deslocalización de las amenazas.
- Actividades ilícitas y maliciosas en el ciberespacio
- Desinformación y manipulación informativa

**3. La ciberseguridad: paradigma de seguridad**

- Naturaleza y caracteres del modelo de seguridad
- Principios y reglas
- Ciberinteligencia
- Ciberespionaje

**4. Cibercriminalidad.**

- El fenómeno criminal en el ciberespacio
- Normativa en materia de cibercriminalidad
- Mecanismos de lucha contra la cibercriminalidad

**5. Ciberterrorismo.**

- Concepto y caracteres.
- Modalidades de ciberterrorismo.
- Normativa y mecanismos de lucha contra el ciberterrorismo.

**6. Ciberdefensa y ciberguerra.**

- Concepto y modalidades.
- Normativa internacional en materia de ciberdefensa.
- Marco doctrinal de la ciberdefensa
- Aplicación del Derecho Internacional de los Conflictos Armados al ciberespacio.
- Uso del ciberespacio en operaciones militares

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Identificar y analizar los principales elementos de estudio, conceptos, enfoques y teorías, que atañen al ámbito ciberespacial: el ciberespacio, sus amenazas y riesgos, la ciberseguridad, cibercriminalidad, la ciberdefensa y la ciberguerra		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Tutorías online mediante foros o plataformas	6	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	42	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: La mutación de los conflictos: guerras híbridas y zonas grises</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La mutación de los conflictos: guerras híbridas y zonas grises</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtención de conocimientos básicos sobre las nuevas tipologías de conflictos (especialmente los que se plantean como guerras híbridas y en la zona gris) así como los diversos niveles de implicación de las FFAA.</li> <li>2. Obtención de conocimientos básicos sobre las capacidades de desestabilización política y estratégica de actores, tanto estatales, como no estatales.</li> <li>3. Obtención de conocimientos básicos sobre la adaptación de las FFAA a los nuevos escenarios de conflicto híbrido.</li> <li>4. Obtención de conocimientos básicos sobre los instrumentos adecuados para combatir las nuevas amenazas híbridas, tanto a nivel estatal como de organizaciones internacionales.</li> </ol> <p><b>RESULTADOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><i>Cognitivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado asimilará los conceptos básicos (amenaza híbrida; guerra híbrida; zona gris).</li> <li>• El alumnado dominará los enfoques teóricos y metodológicos para la valoración de las amenazas vinculadas a los conceptos antedichos.</li> </ul> <p><i>Procedimentales/Instrumentales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados al análisis de la Seguridad Nacional y Global, así como a los estudios de caso actuales o potenciales que puedan surgir.</li> <li>• El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos para la prevención y/o la gestión de guerras híbridas y zonas grises.</li> <li>• El alumnado será capaz de manejar herramientas para la valoración de las amenazas híbridas, en su diversidad, gracias a los marcos teóricos empleados en la asignatura.</li> </ul> <p><i>Actitudinales y transversales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.</li> <li>• El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.</li> <li>• El alumnado desarrollará una sensibilidad interdisciplinar necesaria para afrontar esta asignatura dado que, por su propia naturaleza, las guerras híbridas y zonas grises integran aspectos de tipo ideológico, sociológico, económico, geopolítico y militar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Fundamentos y evolución histórica</b>		
<p>Entre la paz y la guerra. Aproximación histórica y fenómenos afines: del partisano (Carl Schmitt); a la subversión (Beilenson) y la Political Warfare (Kennan). Evolución de los conflictos tras el fin de la Guerra Fría. Las guerras de 4ª generación (4GW); las guerras compuestas y las guerras híbridas. Conceptos, relaciones entre ellos y análisis de casos. La irrupción de la zona gris. Relación con la guerra híbrida, peculiaridades (fines y medios de la</p>		

zona gris). Doctrina china de la "Guerra sin Restricciones" y de las "Tres Guerras". Visión rusa de "Guerra No Lineal y las "Medidas Activas" sobre los conflictos híbridos. Análisis de casos actuales.

**La respuesta a las Amenazas Híbridas**

Características, dinámicas y complejidad de las amenazas híbridas. Estrategias específicas frente a las amenazas híbridas. Principios básicos sobre la visión estratégica para la gestión adecuada de cada amenaza híbrida. Detección y análisis de amenazas híbridas, disuasión y respuesta. Soluciones específicas para cada sector/herramienta de poder del estado

**Instituciones vinculadas con la prevención y detección de las Amenazas Híbridas**

Modelos de acción frente a las amenazas híbridas. Los marcos operativos de la OTAN, la UE y España. Respuesta Institucional a nivel global, regional, nacional y local.

**Realización de un Wargame**

Desarrollo de un MatrixGame para la implementación de los conceptos trabajados durante el curso, aplicados a una situación hipotética.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional

CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos

CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE9 - Conocer los conceptos, enfoques, teorías y metodología en el estudio de la amenaza híbrida, guerra híbrida y zona gris.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	9	100

Tutorías online mediante foros o plataformas	6	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	45	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Cuestionarios online		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
Presentaciones orales on-line	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Marco normativo del empleo de la fuerza</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Marco normativo del empleo de la fuerza</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Opcativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

**RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE:**

1. Obtención de conocimientos básicos conceptuales, teóricos y metodológicos necesarios para la comprensión de la normativa internacional sobre empleo de la fuerza así como las restricciones a su uso.
2. Obtención de conocimientos básicos sobre Derecho Internacional Humanitario.
3. Obtención de conocimientos sobre la Protección Jurídica Internacional.
4. Obtención de conocimientos básicos sobre el marco normativo para la protección de la mujer y la infancia en los conflictos armados.
5. Obtención de conocimientos básicos sobre La integración de la perspectiva de género en el marco de los conflictos.

**RESULTADOS ESPECÍFICOS**

*Cognitivos:*

- El alumnado dominará los enfoques teóricos y metodológicos sobre el uso de la fuerza en la sociedad internacional.
- El alumnado asimilará los conceptos, acuerdos e instrumentos internacionales que explican y regulan el uso de la fuerza en la sociedad internacional, así como los diferentes mecanismos de protección frente a la misma.
- El alumnado deberá conocer las posibles relaciones entre el medio ambiente y los conflictos internacionales; las instituciones de la Sociedad Internacional y del Derecho Internacional Público en materia de medio ambiente así como las instituciones de garantía, promoción y control del Derecho Internacional del medio ambiente.
- El alumnado asimilará los conceptos correspondientes a la relevancia del género en la valoración del entorno humano, el componente cultural del concepto de género y la perspectiva de género como factor de eficacia operativa.

*Procedimentales/Instrumentales:*

- El alumnado será capaz de asimilar los conocimientos sobre las materias antes descritas
- El alumnado será capaz de buscar, seleccionar y analizar información y textos jurídicos de las principales convenciones y de las organizaciones internacionales en las materias objeto del presente módulo así como redactar escritos de argumentación jurídica sobre casos prácticos y exponer oralmente argumentaciones jurídicas sobre casos prácticos en Seminars y Tutorías colectivas.
- El alumnado será capaz de aplicar los conceptos básicos estudiados al análisis de la seguridad internacional.

*Actitudinales y transversales:*

- El alumnado desarrollará la capacidad crítica a la hora analizar los diferentes estudios de caso y regionales que puedan plantearse.
- El alumnado desarrollará la capacidad de búsqueda de soluciones y argumentaciones sobre la materia.
- El alumnado desarrollará la visión interdisciplinar de la temática

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. **Derecho Internacional Humanitario I.**
  - a. Fundamentos y fuentes.
  - b. Las normas aplicables a los conflictos armados: principios, medios y métodos de combate.
2. **Derecho Internacional Humanitario II.**
  - a. El Medio ambiente y la Seguridad Internacional
  - b. Protección del medio patrimonio
3. **La protección jurídica internacional.**
  - a. Protección de las NNUU, Corte Penal Internacional y tribunales ad hoc
4. **Derecho Militar Operativo.**
5. **Marco normativo para la protección de la mujer y la infancia en los conflictos armados.**
  - a. Concepto de género. Riesgos específicos de mujeres y menores en los conflictos armados.
  - b. Regulación de la protección de la mujer: La Resolución 1325 del CSNU y la Agenda Mujer, paz y seguridad. Normativa nacional, UE y OTAN.
6. **La integración de la perspectiva de género en el marco de los conflictos.**
  - a. Relevancia del género en la valoración del entorno humano.
  - b. Componente cultural del concepto de género.
  - c. La perspectiva de género como factor de eficacia operativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación

CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas

CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados

CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja

CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada

CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Asimilar el marco normativo en el empleo de la fuerza, las restricciones a su uso y la protección de personas y bienes patrimoniales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	12	100
Tutorías online mediante foros o plataformas	6	100
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación, intervención y seguimiento en foros de discusión	42	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección puntual magistral/expositiva on-line		
Sesiones de discusión y debate mediante foros on-line		
Desarrollo de foros on-line de información y de consultas		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales (análisis de fuentes y documentos)		
Debate y seminarios mediante videoconferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Aportaciones de los estudiantes en los foros de discusión	40.0	60.0
Entrega de trabajos informes, trabajos, proyectos a través de la plataforma docente	20.0	40.0
Cuestionarios on-line	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	

<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir evaluar de forma objetiva los conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado durante el Máster.</li> <li>• Examinar críticamente y en profundidad un tema de interés en un área de intervención y/o estudio.</li> <li>• Adquirir madurez en los procesos de búsqueda de información, desarrollo autónomo, trabajo con diferentes técnicas metodológicas, detección de problemas y búsqueda de soluciones.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de documentación, redacción y presentación del trabajo realizado.</li> <li>• Demostrar una comprensión de la bibliografía pertinente en el tema seleccionado.</li> <li>• Analizar los datos de la investigación de una manera sistemática y a un nivel profesional.</li> <li>• Interpretar y evaluar con espíritu crítico los resultados obtenidos.</li> <li>• Vincular los conocimientos con las diferentes áreas de gestión y entes presentes y con el entorno real.</li> <li>• Analizar el objeto de estudio en su contexto más amplio, mantener el argumento, y presentar conclusiones en relación con la política y las repercusiones prácticas.</li> <li>• Exponer el trabajo realizado y lograr una comunicación efectiva.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y realización de un TFM acorde a las materias de los módulos estudiados. Se desarrollará a lo largo del curso</li> <li>2. Métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación aplicadas a los Estudios de Seguridad</li> <li>3. Reuniones de tutorización (videoconferencia y foros en prado) con el tutor de TFM</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación en un contexto de investigación		
CG2 - Razonamiento crítico, originalidad y creatividad en el planteamiento de ideas		
CG3 - Motivación por la calidad en el proceso y en los resultados		
CG4 - Toma de decisiones, resolución de problemas en un contexto de trabajo internacional y en entornos nuevos y complejos		
CG5 - Capacidad de gestión de información diversa y compleja		
CG6 - Capacidad de argumentación escrita, manejo de conceptos y términos de manera adecuada		
CG7 - Adquisición de habilidades de aprendizaje para el trabajo autónomo		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional		
CT2 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos		
CT3 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados		
CT4 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Haber asimilado la metodología, enfoques, conceptos y teorías de los distintas materias obligatorias y optativas para ser capaz de desarrollar el trabajo de investigación (TFM)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías online mediante foros o plataformas	40	90
Trabajo autónomo del estudiante	110	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Material audiovisual editado por el profesor (presentaciones con audio, páginas web, podcasts, guías, lecturas) Análisis de fuentes y documentos		
Seguimiento del TFM		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	100.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	2.9	100	1,7
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	2.9	100	3,3
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	3	100	1,7
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	5.8	100	8,3
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	35.3	100	40
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Titular de Universidad	2.9	100	1,7
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Contratado Doctor	2.9	100	1,7
Universidad de Granada	Ayudante Doctor	2.9	100	1,7
Universidad de Granada	Profesor Visitante	42	11	40

### PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

### 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
68,9	8,8	97,7
CODIGO	TASA	VALOR %

No existen datos

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

#### 8. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La Universidad de Granada, a través del Sistema de Garantía de Calidad del Título recoge un procedimiento específico para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará la información relativa a los Resultados Académicos.

Asimismo, los distintos procedimientos para garantizar la calidad de la titulación establecen la recogida de datos e indicadores que valoran de un modo directo e indirecto el grado de consecución de los resultados de aprendizaje, su evolución y su adecuación a las competencias establecidas en el apartado 3 de la Memoria de Verificación.

El referente usado por tanto, para valorar la consecución de los objetivos en la adquisición de las competencias es el perfil de aprendizaje, así como los resultados de aprendizaje para cada uno de los módulos descritos en el apartado 5 de la Memoria de Verificación del título.

La **difusión** de estos resultados se realiza a través de la publicación y actualización periódica (al menos, 2 veces al año tras cada semestre) de los indicadores y su evolución, en la página web del título (apartado ¿Evaluación, seguimiento y mejora del Máster¿), desde la coordinación del Máster, para su conocimiento por todos los colectivos interesados en la titulación.

Asimismo, se difunden los resultados a través de la web, de los Autoinforme de seguimiento y de los informes emitidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (en adelante DEVA), así como de las acciones de mejora establecidas en el Plan de Mejora de la titulación tras el análisis de los datos anuales y atendiendo a las recomendaciones y modificaciones emitidas por la DEVA en los procesos de Seguimiento y Acreditación.

A continuación se explicita los agentes implicados, la temporalización, las variables y las herramientas utilizadas en la valoración del progreso de los resultados de aprendizaje de acuerdo al sistema de garantía de calidad del título:

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA

### Análisis

La Comisión de Garantía Interna de Calidad del título, llevará a cabo, anualmente, tras la finalización de cada curso académico, el análisis de la información relativa a los resultados de aprendizaje. Los datos e indicadores se encuentran disponibles en una aplicación informática a la que tiene acceso la coordinación del máster. Asimismo, desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva se ponen a disposición del coordinador/a del título datos complementarios para su inclusión y análisis en los Autoinformes de Seguimiento y/o Acreditación.

### Toma de decisiones

Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores establecidos para analizar tanto cuantitativa como cualitativamente los datos que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje; destacando los puntos fuertes y estableciendo medidas a través del Plan de Mejora del título para corregir aquellas debilidades detectadas a través de acciones de mejora que serán revisadas y valorado su cumplimiento tanto a través de los seguimientos internos como externos.

El Autoinforme de Seguimiento se remitirá a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la Universidad de Granada para el seguimiento de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.

### Revisión y Mejora

Durante el curso académico se pondrán en marcha las **acciones** establecidas en el Plan de mejora del título en función de su temporalización. Entre estas medidas se incluirán la respuesta a las recomendaciones realizadas por la DEVA en los Informes de Seguimiento y del proceso de verificación y acreditación del título.

## Evaluación del progreso y resultados de aprendizaje

El procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico incluido en el sistema de garantía de la calidad utiliza para analizar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes los resultados de las tasas e indicadores académicos definidos en el **procedimiento 2** del mismo, así como otros datos, informes e indicadores que se le facilitan a los responsables de las titulaciones:

### 1. Indicadores generales del máster por curso académico

#### **Acceso**

- Nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso
- Nota media de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso
- Nota mínima de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso

#### **Alumnos**

- Número total de estudiantes matriculados
- Porcentaje de estudiantes matriculados <30 créditos del total de estudiantes
- Número de estudiantes no españoles de la titulación
- Número de estudiantes graduados por curso académico
- Duración media de los alumnos

#### **Datos Académicos del Total de los Alumnos**

- Tasa de rendimiento
- Tasa de éxito
- Tasa de graduación
- Tasa de eficiencia
- Tasa de abandono
- Tasa de resultados

1. **Número de alumnos matriculados por asignatura, grupo y curso.**

1. **Tasa de Rendimiento por asignatura, grupo y curso**

1. **Calificaciones Globales por asignatura y curso.**

1. **Calificaciones Globales por curso**

1. **Calificaciones globales del Trabajo Fin de Máster por curso.**

1. **Indicadores de Satisfacción de los distintos colectivos:**

- Informe sobre la satisfacción del alumnado del máster
- Informe sobre la satisfacción del profesorado
- Informe sobre la satisfacción del PAS
- Informe sobre la satisfacción del alumnado con las prácticas externas
- Informe sobre la satisfacción de los tutores externos

A través de dichos cuestionarios se recogen datos que permiten a la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Máster (y/o Comisión Académica) valorar la opinión de los distintos colectivos implicados con la titulación.

1. **En el Procedimiento para la Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y del Profesorado** establecido en el Sistema de Garantía de Calidad del Máster se establece que:

¿Anualmente, la CGIC revisará la actualización y adecuación de las **guías docentes** publicadas y valorará la estrategia y acuerdos de coordinación adoptados así como cualquier otro aspecto relacionado con la actividad docente en la Titulación.¿

1. **El procedimiento seguido para evaluar la actuación docente en opinión de los estudiantes** es el establecido por la Universidad. Anualmente se elabora desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva el Informe sobre la satisfacción del alumnado con la actuación docente del profesorado del Máster, obtenido de las respuestas a los cuestionarios realizados por los estudiantes de la titulación; difundiendo dichos resultados para el conocimiento del profesorado y de los colectivos implicados.

De conformidad con lo dispuesto en el último párrafo, anualmente se elabora

1. **Estudios de Egresados y de Inserción Laboral elaborados por el Centro de Promoción, Empleo y Prácticas (a través del Observatorio Ocupacional) y por el CEI-BIOTIC de la Universidad de Granada.**

Entre otros, se facilita información sobre los siguientes indicadores:

- Tasa de inserción de los egresados de Máster Oficial
- Tasa de demanda de empleo de los egresados de Máster Oficial
- Tasa de paro registrado de los egresados de Máster Oficial
- Evolución de la situación laboral

En concreto los objetivos específicos son:

1º Conocimiento directo de los modos y accesos al mercado laboral para los universitarios, así como de las competencias y requerimientos exigidos a este colectivo.

2º Aportar información útil a la comunidad universitaria en la que basarse para la configuración de los futuros itinerarios formativos, procurando de este modo, un ajuste más eficaz con el mundo empresarial.

3º Difundir los resultados de los estudios, artículos e investigaciones realizadas al contexto de la comunidad universitaria y de la sociedad.

4º Ofrecer herramientas a los futuros estudiantes, alumnos y titulados universitarios que les permitan realizar y dirigir su devenir profesional.

5º Ofrecer y diseñar herramientas encaminadas a un mayor grado de ajuste con el mercado laboral.

Todos estos indicadores, datos e información de carácter cuantitativo y cualitativo permite a los órganos responsables (Comisión Académica del Máster y Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado) valorar la adecuación de los resultados de aprendizaje reales con los establecidos en la Memoria de Verificación, referente para ajustar las competencias previstas con las alcanzadas en el momento presente y analizar la evolución de las mismas durante la consolidación del plan de estudios, con el objetivo de llevar a cabo aquellas medidas correctivas o de mejora para la consecución de las competencias requeridas. Acciones de Mejora que a través del Plan de Mejora del título permitirán, igualmente, valorar el ajuste de las actividades formativas con los resultados alcanzados y en caso de no ser satisfactorio, proponer nuevas acciones de mejora encaminadas a la plena satisfacción de los resultados de aprendizaje.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	
--------	--

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2021
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JUAN MANUEL	MARTÍN	GARCÍA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVENIDA DE MADRID Nº 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es		958248901	VICERRECTOR DE DOCENCIA

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JUAN MANUEL	MARTÍN	GARCÍA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVENIDA DE MADRID Nº 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
		958248901	VICERRECTOR DE DOCENCIA

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVENIDA DE MADRID Nº 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es		958248901	RECTORA

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :12208F1E5992398FA39261D133669069A2ED6C84

Código CSV :398940523093203623908794

Ver Fichero: 2 JUSTIFICACIÓN.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :4-1.pdf

**HASH SHA1** :569C0DA46FF54C4A4CADE9ECE0287A5DED07D3D3

**Código CSV** :398940647694611366239972

Ver Fichero: 4-1.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

**Apartado 5: Anexo 1**

Nombre :5-1.pdf

**HASH SHA1** :DAC7AA61F100C6ED83D472B4D9873CEF559FE809

**Código CSV** :398941156892223507869658

Ver Fichero: 5-1.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1.pdf

HASH SHA1 :C117BC733AFF55BEE15521E60B16C9F9070D0797

Código CSV :398973969671860592283796

Ver Fichero: 6-1.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

**Apartado 6: Anexo 2**

Nombre :6-2.pdf

**HASH SHA1** :DAEEAC3A8C8365D4F2E5CC3D20BD181AB372AC36

**Código CSV** :398948359795564095855613

Ver Fichero: 6-2.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

**Apartado 7: Anexo 1**

Nombre :7.pdf

HASH SHA1 :24C57DB20C7CD846CA33AE941CB3BE2A32F9BD9D

Código CSV :398948763527339078554623

Ver Fichero: 7.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

**Apartado 8: Anexo 1**

Nombre :8-1.pdf

HASH SHA1 :17B8520775946B00366D7E40D24CC112CC3CA851

Código CSV :396020221055236063061530

Ver Fichero: 8-1.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

**Apartado 10: Anexo 1**

Nombre :10-1.pdf

HASH SHA1 : AF3448C9B165B1F8D0F6B6E2C0CF20605460E5E5

Código CSV :396021443554075561465139

Ver Fichero: 10-1.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :BOJA19-DELEGACIÓN DE COMPETENCIAS.pdf

HASH SHA1 :7092C9C074B55D7535DE97D68141B14640B09E11

Código CSV :398689888008839717241030

Ver Fichero: BOJA19-DELEGACIÓN DE COMPETENCIAS.pdf

BOJADORA

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R