



## **ACG171/6a: Aprobación del Máster Propio en Psicoanálisis Aplicado 21/M/019 1ª Edición**

---

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2021

| <b>MÁSTER EN PSICOANÁLISIS APLICADO</b> |                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de título</b>                   | TITULO PROPIO DE MASTER                                                            |
| <b>Edición</b>                          | 1ª                                                                                 |
| <b>Órgano proponente:</b>               | Grupo CTS-436 Aspectos Psicosociales y Transculturales de la Salud y la Enfermedad |
| <b>Código de curso</b>                  | 21/M/019                                                                           |
| <b>Directores</b>                       | - FRANCISCO CRUZ QUINTANA                                                          |
| <b>Coordinadores</b>                    | - CAROLINA LAYNEZ RUBIO                                                            |

## Anexos

---

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
  - mtaa0ad33517d58634be0967193324c85b.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
  - aval grupo de investigacion - Master en psicoanalisis aplicado.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
  - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
  - Estudio de viabilidad .pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
  - COMPROMISOS PROFESORADO CORREGIDOS.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
  - No ha sido adjuntado

## Sección 1 · Información general

| Empresas e instituciones                                         | Participación                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                           | Impartición de docencia                                                |
| Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental (COPAO)      | Otros                                                                  |
| Centro de Psicoterapia ECLADE                                    | Impartición de docencia                                                |
| Asociación por el Desarrollo de las Relaciones Sociales (ADERES) | Impartición de docencia                                                |
| Centro MNEMIA                                                    | Impartición de docencia                                                |
| <b>Tipo de enseñanza</b>                                         | A distancia : Medios telemáticos CEVUG<br>=> DETALLE<br>TELEMÁTICO.pdf |
| <b>Duración</b>                                                  | 1500 Horas                                                             |
| <b>Créditos ECTS</b>                                             | 60.00                                                                  |
| <b>Número de alumnos</b>                                         | 14                                                                     |
| <b>Mínimo para viabilidad</b>                                    | 10                                                                     |
| <b>Fecha de inicio</b>                                           | 15/10/2021                                                             |
| <b>Fecha de fin</b>                                              | 17/12/2022                                                             |

| Periodos no lectivos                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| El periodo no lectivo concuerda con el del calendario académico de la Universidad de Granada. Los días no lectivos son los siguientes: Día de la Hispanidad. Día de todos los Santos. Día de la Constitución. Vacaciones de Navidad. Día de Andalucía. Semana Santa. Día del trabajo. Corpus Christi. |                      |
| Horario previsto                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| -Viernes: 16:30h-20:30h<br>-Sábados por la mañana: 9h-13h<br>-Sábados por la tarde: 16:30h-20:30h                                                                                                                                                                                                     |                      |
| Lugar de realización del curso                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| A distancia (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| <b>Rama del conocimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | CIENCIAS DE LA SALUD |

| Requisitos de admisión                                             |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Licenciados/as, graduados/as en Psicología y Medicina.             |    |
| No se ha definido acceso diferenciado para profesionales           |    |
| Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción |    |
| Necesario preinscripción                                           | No |
| Prevista Homologación                                              | No |

## Sección 2 · Dirección y Coordinación

| Información a efectos de publicidad |                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Centro/Facultad/Escuela</b>      | GRUPO CTS-436 Aspectos psicosociales y transculturales de la salud y la enfermedad |
| <b>Departamento</b>                 | No se ha definido departamento                                                     |

| Directores              |
|-------------------------|
| FRANCISCO CRUZ QUINTANA |

| Coordinadores         |
|-----------------------|
| CAROLINA LAYNEZ RUBIO |

## **Sección 3 · Justificación del programa**

### **1.- Referentes académicos**

---

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- No se ha especificado ningún referente académico

### **2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores**

---

Justificación anexa

#### **2.1- Anexos de la justificación**

---

- JUSTIFICACIÓN master.pdf
- Propuesta economía Máster Psicoanálisis.xlsx
- JUSTIFICACIÓN DE DOCENTES EXTERNOS A LA ENTIDAD UNIVERSITARIA.pdf

## Sección 4 · Profesorado

### Parámetros generales de profesorado

---

- Número de alumnos por tutor: 0
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 200
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 24
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 376
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 9
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 4
- Total de profesores no universitario: 23

### Profesorado

---

#### Perteneciente a UGR

| Sofia Amaoui                            |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Extranjero          |
| Doctor                                  | No                  |
| Número de horas                         | 2                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |

| Ángela Benítez Feliponi                 |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional            |
| Doctor                                  | Sí                  |
| Número de horas                         | 6                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |

| Francisco Cruz Quintana                 |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                                                                                           |
| Doctor                                  | Sí                                                                                                                                 |
| Número de horas                         | 74                                                                                                                                 |
| Tutor                                   | Sí                                                                                                                                 |
| Lugar Tutoría                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| Horario Tutoría                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR                                                                                                                |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                                                                                                 |

| María Paz García Caro                   |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional            |
| Doctor                                  | Sí                  |
| Número de horas                         | 7                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |

| César Hueso Montoro                     |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional            |
| Doctor                                  | Sí                  |
| Número de horas                         | 7                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |



| Carolina Laynez Rubio                   |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                                                                                           |
| Doctor                                  | Sí                                                                                                                                 |
| Número de horas                         | 90                                                                                                                                 |
| Tutor                                   | Sí                                                                                                                                 |
| Lugar Tutoría                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| Horario Tutoría                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR                                                                                                                |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                                                                                                 |

| Miguel Antonio Martín Hernández         |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional            |
| Doctor                                  | Sí                  |
| Número de horas                         | 2                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |

| Mari Nieves Pérez Marfil                |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional            |
| Doctor                                  | Sí                  |
| Número de horas                         | 6                   |
| Tutor                                   | No                  |
| Tipo                                    | Perteneciente a UGR |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                  |

| Luis Sáez Rueda                                |                     |
|------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional            |
| <b>Doctor</b>                                  | Sí                  |
| <b>Número de horas</b>                         | 6                   |
| <b>Tutor</b>                                   | No                  |
| <b>Tipo</b>                                    | Perteneciente a UGR |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                  |

**Perteneciente a otra universidad**

| Manuel Fernández-Alcántara                     |                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                        |
| <b>Doctor</b>                                  | Sí                                                              |
| <b>Número de horas</b>                         | 10                                                              |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                                              |
| <b>Tipo</b>                                    | Perteneciente a otra universidad                                |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                              |
| <b>Procedencia</b>                             | Instituto de Psicoterapia emocional y técnicas de grupo (IPETG) |

| Silvia Cora Lévy Lazcano                       |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                          |
| <b>Doctor</b>                                  | Sí                                |
| <b>Número de horas</b>                         | 8                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                |
| <b>Tipo</b>                                    | Perteneciente a otra universidad  |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                |
| <b>Procedencia</b>                             | Universidad Autonoma de Barcelona |

| Graciela Mabel Ramírez                         |                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Extranjero                            |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                    |
| <b>Número de horas</b>                         | 2                                     |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                    |
| <b>Tipo</b>                                    | Perteneciente a otra universidad      |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                    |
| <b>Procedencia</b>                             | Universidad de Buenos Aires-Argentina |

| Juan Francisco Navas Pérez              |                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                         |
| Doctor                                  | Sí                               |
| Número de horas                         | 4                                |
| Tutor                                   | No                               |
| Tipo                                    | Perteneciente a otra universidad |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                               |
| Procedencia                             | Universidad Autonoma de Madrid   |

#### No universitario/profesional

| María Laura Alonzo                      |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Extranjero                                                                                                                         |
| Doctor                                  | No                                                                                                                                 |
| Número de horas                         | 29                                                                                                                                 |
| Tutor                                   | Sí                                                                                                                                 |
| Lugar Tutoría                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| Horario Tutoría                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| Tipo                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                                                                                                 |
| Procedencia                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                                                                                             |

| Marcela Anzalone                        |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Extranjero                             |
| Doctor                                  | No                                     |
| Número de horas                         | 2                                      |
| Tutor                                   | No                                     |
| Tipo                                    | No universitario/profesional           |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                     |
| Procedencia                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP) |

| Javier Arenas Planelles                 |                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                        |
| Doctor                                  | No                                                              |
| Número de horas                         | 20                                                              |
| Tutor                                   | No                                                              |
| Tipo                                    | No universitario/profesional                                    |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                              |
| Procedencia                             | Instituto de Psicoterapia emocional y técnicas de grupo (IPETG) |

| Celia Arroyo López                      |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                                                                                           |
| Doctor                                  | No                                                                                                                                 |
| Número de horas                         | 6                                                                                                                                  |
| Tutor                                   | Sí                                                                                                                                 |
| Lugar Tutoría                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| Horario Tutoría                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| Tipo                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                                                                                                 |
| Procedencia                             | Centro de Psicoterapia ECLADE                                                                                                      |

| Germán Daniel Bergés                    |                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------|
| Nacionalidad                            | Extranjero                    |
| Doctor                                  | No                            |
| Número de horas                         | 2                             |
| Tutor                                   | No                            |
| Tipo                                    | No universitario/profesional  |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                            |
| Procedencia                             | Centro de Psicoterapia ECLADE |

| Marta Berrocal Castellano               |                              |
|-----------------------------------------|------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                     |
| Doctor                                  | No                           |
| Número de horas                         | 16                           |
| Tutor                                   | No                           |
| Tipo                                    | No universitario/profesional |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                           |
| Procedencia                             | Centro MNEMIA                |

| Marta Elena Carrasco Solís              |                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                                           |
| Doctor                                  | No                                                                                 |
| Número de horas                         | 2                                                                                  |
| Tutor                                   | No                                                                                 |
| Tipo                                    | No universitario/profesional                                                       |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                                                 |
| Procedencia                             | Asociacion por el desarrollo de las relaciones sociales (ADERES), policlínica GAMA |

| Cayetana Correa Delgado                 |                              |
|-----------------------------------------|------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                     |
| Doctor                                  | Sí                           |
| Número de horas                         | 27                           |
| Tutor                                   | No                           |
| Tipo                                    | No universitario/profesional |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                           |
| Procedencia                             | Centro MNEMIA                |

| Víctor Cruz García                      |                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Nacionalidad                            | Nacional                                                      |
| Doctor                                  | No                                                            |
| Número de horas                         | 2                                                             |
| Tutor                                   | No                                                            |
| Tipo                                    | No universitario/profesional                                  |
| Impartió clases en ediciones anteriores | No                                                            |
| Procedencia                             | Escola de Cinema i Audiovisuals de Catalunya (CINEBASE ESCAC) |

| Manuel Duro Lombardo                           |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                                                                                           |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                                                                                 |
| <b>Número de horas</b>                         | 38                                                                                                                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | Sí                                                                                                                                 |
| <b>Lugar Tutoría</b>                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| <b>Horario Tutoría</b>                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                                                                                 |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                                                                                             |

| Juan Tadeo Fuentes Hélices                     |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                      |
| <b>Doctor</b>                                  | No                            |
| <b>Número de horas</b>                         | 6                             |
| <b>Tutor</b>                                   | No                            |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional  |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                            |
| <b>Procedencia</b>                             | Centro de Psicoterapia ECLADE |

| Pablo Luis Garrofe                             |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                                                                                           |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                                                                                 |
| <b>Número de horas</b>                         | 33                                                                                                                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | Sí                                                                                                                                 |
| <b>Lugar Tutoría</b>                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| <b>Horario Tutoría</b>                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                                                                                 |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                                                                                             |

| Fabiana Grinberg                               |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Extranjero                                                                                                                         |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                                                                                 |
| <b>Número de horas</b>                         | 34                                                                                                                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | Sí                                                                                                                                 |
| <b>Lugar Tutoría</b>                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| <b>Horario Tutoría</b>                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                                                                                 |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                                                                                             |

| Gema Gutiérrez García                          |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                       |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                             |
| <b>Número de horas</b>                         | 4                                              |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                             |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                   |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                             |
| <b>Procedencia</b>                             | Centro de Atención infantil temprana (Granada) |

| María Jesús Lazcano Hamilton                   |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                                                                                           |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                                                                                 |
| <b>Número de horas</b>                         | 60                                                                                                                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | Sí                                                                                                                                 |
| <b>Lugar Tutoría</b>                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| <b>Horario Tutoría</b>                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                                                                                 |
| <b>Procedencia</b>                             | Asociación por el Desarrollo de las relaciones sociales (ADERES)                                                                   |

| Laura Anastasia Martín López Andrade           |                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                   |
| <b>Doctor</b>                                  | Sí                                         |
| <b>Número de horas</b>                         | 6                                          |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                         |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional               |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                         |
| <b>Procedencia</b>                             | El Hospital Virgen de las Nieves (Granada) |



| Pamela Judith Monkobodzky                      |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Extranjero                             |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                     |
| <b>Número de horas</b>                         | 6                                      |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                     |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional           |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                     |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP) |

| Noelia Morales Rísquez                         |                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                                |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                      |
| <b>Número de horas</b>                         | 2                                                                       |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                                                      |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                            |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                      |
| <b>Procedencia</b>                             | Centro sanitario multidisciplinar de atención infanto-juvenil y adultos |

| María del Pilar Muñoz Saavedra                 |                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                         |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                               |
| <b>Número de horas</b>                         | 2                                                                |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                                               |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                     |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                               |
| <b>Procedencia</b>                             | Asociación por el Desarrollo de las relaciones sociales (ADERES) |

| Vivian Elena Palmbaum                          |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                               |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                     |
| <b>Número de horas</b>                         | 2                                      |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                     |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional           |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                     |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP) |

| Beatriz Reoyo Tomás                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                                                                                                                           |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                                                                                                                 |
| <b>Número de horas</b>                         | 44                                                                                                                                 |
| <b>Tutor</b>                                   | Sí                                                                                                                                 |
| <b>Lugar Tutoría</b>                           | El lugar de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes.   |
| <b>Horario Tutoría</b>                         | El horario de tutorías será acordado por el profesor y el alumnado en función de las demandas y la disponibilidad de ambas partes. |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional                                                                                                       |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                                                                                                                 |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP)                                                                                             |

| José León Slimobich Pogarelsky                 |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Nacional                               |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                     |
| <b>Número de horas</b>                         | 27                                     |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                     |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional           |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                     |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP) |

| Andrea Fabiana Urdiales                        |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Nacionalidad</b>                            | Extranjero                             |
| <b>Doctor</b>                                  | No                                     |
| <b>Número de horas</b>                         | 6                                      |
| <b>Tutor</b>                                   | No                                     |
| <b>Tipo</b>                                    | No universitario/profesional           |
| <b>Impartió clases en ediciones anteriores</b> | No                                     |
| <b>Procedencia</b>                             | Escuela Abierta de Psicoanálisis (EAP) |

## Sección 5a · Información Académica

### **Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad**

El Máster en Psicoanálisis Aplicado que oferta la Universidad de Granada como título Propio, está orientado a la formación de profesionales de la psicología y la medicina, con el objetivo de proporcionar un conocimiento avanzado sobre psicoanálisis aplicado y el manejo de técnicas de psicoanálisis y psicoterapia psicodinámica en los diferentes contextos clínicos en los que se manifiesta el malestar del sujeto contemporáneo.

Los avances de las Neurociencias han contribuido a un diálogo entre la investigación y la clínica psicoanalítica, permitiendo nuevos acercamientos a la complejidad del comportamiento humano y la adopción de nuevos enfoques respecto a las emociones y afectos, variables imprescindibles para entender y tratar los síntomas actuales.

Desde esta perspectiva, se profundizará en los estudios que avalan la eficacia de la terapia psicoanalítica aplicada a problemáticas como depresión, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria, problemas relacionados con el abuso de sustancias, clínica del duelo y melancolía o diferentes trastornos del neurodesarrollo y la personalidad. Así mismo se desarrollarán estrategias de intervención en la práctica clínica con estas y otras problemáticas tanto en niños/as, adolescentes y adultos.

El programa se realizará en el marco de un diálogo abierto con otros discursos y disciplinas, necesarios para acercarse a la diversidad y pluralidad de la realidad individual y social del sujeto, sus modos de enfermar y manifestar el malestar en un contexto general social de banalización del sufrimiento.

El programa formativo se orienta al ámbito clínico y de la salud, desarrollando la especificidad de la clínica psicoanalítica sin por ello descuidar su transversalidad y su compromiso con el panorama científico, social y cultural actual y el desarrollo y las aportaciones del psicoanálisis en los diferentes contextos histórico-políticos en los que ha ido desarrollándose hasta hoy.

### **Objetivos educativos y profesionales**

#### **El alumno sabrá/comprenderá:**

El objetivo general es la formación profesional especializada en el ámbito teórico, clínico, técnico y práctico de la clínica psicoanalítica, y la psicoterapia de orientación psicodinámica.

El alumno/a:

1. Comprenderá, a un nivel avanzado, la particularidad del psicoanálisis y las psicoterapias de orientación psicodinámica en la práctica clínica individual y grupal, y su metodología de investigación en el campo de la subjetividad.
2. Comprenderá, de forma avanzada, los factores que en la práctica clínica fomentan la salud mental de los/as pacientes y sabrá asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del/la paciente favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.
3. Comprenderá, el lugar que ocupa el sujeto en relación a sus síntomas, las principales estructuras clínicas y las peculiaridades del trabajo clínico con grupos.

**El alumno será capaz de:**

El alumnado será capaz de:

1. Aplicar el dispositivo psicoanalítico en diversos contextos en los que se manifiestan los síntomas del malestar individual y social.
2. Aplicar conocimientos para evaluar el sufrimiento, sintetizar la información de las primeras entrevistas clínicas y fundamentar la relación terapéutica como variable del tratamiento clínico con una perspectiva de alivio psicológico.
3. Propiciar en los sujetos el cambio a una posición activa y de responsabilidad frente a los síntomas y acontecimientos que originan su padecimiento.
4. Identificar conceptos y aportaciones fundamentales de la teoría y metodología propios del psicoanálisis y la psicología de orientación psicodinámica al campo de la evaluación, de la investigación e intervención en el malestar subjetivo, trastornos psicológicos y de la vinculación social.
5. Respetar el código deontológico y tomar decisiones autónomas y responsables ante los conflictos éticos que se le presenten en relación con el ejercicio de la profesión.
6. Plantear y llevar a cabo un trabajo de proyecto profesional o de investigación, y que se presentará como trabajo fin de máster, en el cual los alumnos/as deberán demostrar que han adquirido las competencias y objetivos descritos.

**Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso**

Los profesionales que realicen este máster profundizarán en la aplicación de

técnicas psicoanalíticas a nivel individual y grupal. Este Máster no capacita para la práctica clínica.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <b>Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza</b> |
|-----------------------------------------------|

Español

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b>Realización de prácticas en instituciones o empresas</b> |
|-------------------------------------------------------------|

|               |
|---------------|
| Sin prácticas |
|---------------|

|               |
|---------------|
| <b>Anexos</b> |
|---------------|

|                                |
|--------------------------------|
| No se ha incluido ningún anexo |
|--------------------------------|

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título</b> |
|----------------------------------------------------------------------|

- 1.- Módulo 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PSICOANÁLISIS
- 2.- Módulo 2. FUNDAMENTOS CLÍNICOS DEL PSICOANÁLISIS
- 3.- Módulo 3. PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS
- 4.- Módulo 4. CLÍNICA DEL DUELO
- 5.- Módulo 5. PSICOANÁLISIS APLICADO
- 6.- Módulo 6. VÍNCULO SOCIAL
- 7.- Módulo 7. LA INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS
- 8.- Módulo 8. SEMINARIOS BÁSICOS
- 9.- Módulo 9. SEMINARIOS ESPECÍFICOS
- 10.- Módulo 10. PRÁCTICAS INTERNAS: Exposición de casos, Sesiones clínicas y Supervisión grupal
- 11.- Módulo 11. Trabajo Fin de Máster (TFM)

## Sección 5b · Módulos

### Módulo: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PSICOANÁLISIS

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                                        |    |                                               |       |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|----------------------------------------|----|-----------------------------------------------|-------|
| Denominación                  |   |           |                    | FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PSICOANÁLISIS |    |                                               |       |
| ECTS                          |   | 6.1       | Teoría             |                                        | 59 | Seminarios                                    | 0     |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                                        | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) | 91,5  |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías                               | 2  | Evaluación                                    | 0     |
| Total                         |   |           |                    |                                        |    |                                               | 152.5 |

| Detalles del módulo |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Coordinador         | Carolina Laynez Rubio |

#### Competencias

El alumno/a conocerá la relación del psicoanálisis con la ciencia y sus aportaciones para la comprensión de la subjetividad contemporánea. El alumno/a dispondrá de los conceptos básicos de la teoría psicoanalítica y su desarrollo conceptual.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS  
 CONTEXTO HISTÓRICO, CULTURAL Y POLÍTICO DEL PSICOANÁLISIS  
 FORMACIONES DEL INCONSCIENTE  
 BIOGRAFÍA, HUELLAS Y MARCADORES PSICOLÓGICOS  
 REALIDAD SEXUAL DEL INCONSCIENTE  
 INCONSCIENTE Y LENGUAJE  
 TUTORÍA GRUPAL

#### INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

#### Contenidos

1. Situar el recorrido histórico de la propuesta de Freud y Lacan, los textos, traducciones y bibliografía más relevante.

2. Diálogo actual del psicoanálisis con otros discursos y disciplinas.
3. Introducción a los conceptos básicos de neuropsicología, inconsciente y formaciones del inconsciente, el significante, el sujeto y el síntoma.
4. Importancia del cuerpo, los afectos, la sexualidad y concepto de impronta de la huella, la pulsión y el objeto en la estructura del sujeto.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.

### **Profesorado**

María Jesús Lazcano Hamilton  
Cayetana Correa Delgado  
Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio  
Marta Berrocal Castellano

## **CONTEXTO HISTÓRICO, CULTURAL Y POLÍTICO DEL PSICOANÁLISIS**

### **Contenidos**

Situar el surgimiento de la teoría psicoanalítica en relación al campo de la ciencia, desarrollar el discurso como lazo social y plantear la actualidad del psicoanálisis como aportación a la subjetividad contemporánea

1. Historia social y cultural de la psicopatología: antes y después de Freud.
2. Lo normal y lo patológico. Entre locura y peligrosidad.
3. El psicoanálisis como instrumento cultural: apropiaciones del psicoanálisis a lo largo del siglo XX

### **ACTIVIDAD:**

Revisión de la bibliografía referente a los contextos social, cultural y político.  
Lectura de textos con esta temática

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.

### **Profesorado**

Luis Sáez Rueda  
Silvia Cora Lévy Lazcano



## FORMACIONES DEL INCONSCIENTE

### Contenidos

Desarrollar el concepto de inconsciente y sus manifestaciones o formaciones: lapsus, equivocaciones, sueños, olvidos y síntomas, formaciones donde la verdad del hablante, siempre parcial y escurridiza, se manifiesta, permitiendo apreciar las determinaciones de acciones e inhibiciones relacionadas con el deseo. Se estudiará la metodología de interpretación iniciada por Freud con las aportaciones de diferentes autores que han continuado esta línea de trabajo posteriormente.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Lectura de Textos con esta temática

Exposición de ejemplos de análisis de sueños, análisis de lapsus y olvidos

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

### Profesorado

María Jesús Lazcano Hamilton

## BIOGRAFÍA, HUELLAS Y MARCADORES PSICOLÓGICOS

### Contenidos

En psicoanálisis, la pulsión no es únicamente un impulso biológico, no es un instinto, aunque se sientan sus efectos en el cuerpo; no es un impulso sólo psicológico, aunque condicione nuestras interpretaciones y pensamientos, ni es solamente social, aunque tenga que ver con nuestro mundo de relaciones. La pulsión se presenta para cada sujeto como algo singular y propio, no estando este impulso orientado exclusivamente al placer, la armonía o la felicidad.

- Se hará un recorrido por el concepto de pulsión como una noción dinámica, en la que influye la propia experiencia del sujeto y su historia de desarrollo. Los objetos y modos pulsionales de satisfacción y las actividades sobre las que se apoya.

- Se hará también un recorrido por los modos en los que se conceptualiza el objeto en psicoanálisis y su operatividad en la intervención clínica. Clínica del objeto.

### ACTIVIDADES

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio  
Pablo Luis Garrofe

## **REALIDAD SEXUAL DEL INCONSCIENTE**

### **Contenidos**

En esta unidad se abordará uno de los determinantes del inconsciente relativo a su realidad sexual.

El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano.

Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

El psicoanálisis, intenta dar cuenta de cómo las experiencias tempranas son determinantes en la estructuración de la masculinidad y feminidad, siendo ambas posiciones simbólicas, no ligadas al sexo biológico. Ahora bien, para el psicoanálisis, no se puede pensar en la constitución de la sexualidad sin antes tener un conocimiento claro de las relaciones que establece el sujeto con el otro a lo largo de su historia de vida.

#### **ACTIVIDAD:**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática.  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

María Jesús Lazcano Hamilton

### **INCONSCIENTE Y LENGUAJE**

#### **Contenidos**

Desde el inicio de la obra de Freud encontramos la relación del inconsciente y el lenguaje. Lacan retoma el desarrollo realizado previamente, añadiendo las aportaciones de la lingüística estructural para llegar a su formulación del Inconsciente estructurado como un lenguaje y la retórica del inconsciente. Desde esta óptica se mostrará cómo el término inconsciente hace referencia a un saber ajeno a la conciencia pero determinante en las conductas del ser hablante. Este saber, efecto del lenguaje y de la pérdida de la relación directa con el instinto, se transmite como legado generacional y junto a la impronta de las experiencias vividas, integran un “texto” básico sobre el que cada individuo construye la narrativa de su propia identidad corporal, psicológica y social

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

José León Slimobich Pogarelsky

### **TUTORÍA GRUPAL**

#### **Contenidos**

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Debate grupal.

### Profesorado

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

- Lacan, J. Seminario 5 Formaciones del Inconsciente. Ed Paidós Barceona 1999
- Lacan, J. Seminario 11 Los 4 conceptos fundamentales del psicoanálisis. Ed Paidós Barcelona 1987
- Mannoni, M.: Un saber que no se sabe, Gedisa, España, 2006
- S. Cottet. Freud y el deseo del psicoanalista. Ed. Hacia el 3er encuentro del Campo Freudiano. Bs Aires 1984
- Slimobich, J. L.. (Comp) (1996). El Psicoanálisis en la actualidad. Ed. Antropos, Barcelona
- Masotta, O. (2000). Lecciones introductorias al psicoanálisis. Ed. Gedisa, Barcelona.
- Freud S. (1983). El malestar en la cultura. Obras Completas Tomo II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Freud S. (1983). La interpretación de los sueños. Obras Completas, Tomo II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid,
- Freud, S. (1983). Psicopatología de la vida cotidiana. Obras Completas, Tomo III, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Freud, S. (1905) El chiste y su relación con el inconsciente. Ed. Alianza Editorial 2012
- Freud, S. ( 1983) Múltiple interés del psicoanálisis. Obras Completas, Tomo V, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Freud, S (...) 3 ensayos y artículo 1925
- Lacan, J. (1992). Seminario 11 Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis,( 1964) Ed. Paidós, Madrid
- Laplanche, J, Pontalis, J.B.(1996). Diccionario de psicoanálisis. Ed. Paidós, Barcelona.
- Roudinesco, diccionario
- Freud, S., Recordar, repetir, reelaborar. En. O.C., A.E., T.XII, Bs. As.ISBN 950-518-58
- Trauma Y Repetición: La Quiebra Psíquica. M. Carmen Rodríguez-Rendo.

/Psicoan%20m%C3%Ado%208-12-14%20tochi/Experto%203/Dialnet-Traumayrepeticion-Rgezrendo.Pdf

- SOLER, C. (2002) La repetición en la experiencia analítica. Manantial, Buenos Aires, 2004.
- Diferencia y repetición Gilles Deleuze Ed. Amorrurtu 2006

- Trauma y repetición. ALGUNOS APORTES AL PSICOANÁLISIS CON NIÑOS GURMAN, ISIDORO. LETRA VIVA ISBN 9789506493820
- Green, A. y otros: La pulsión de muerte, Buenos Aires, Amorrortu, 2008
- Nasio, J.D.: ¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?, Buenos Aires, Paidós, 2013
- La repetición, una interpretación psicoanalítica: Freud y Lacan. Manuel Álvarez Huitrayao. Tesis Doctoral Univ Complutense Madrid 2016. (Director Gerardo Gutiérrez)
- Miller, J.-A. (1998). Los signos del goce. (G. Brodsky, Trad.) Buenos Aires: Paidós
- Miller, J.-A., "Los seis paradigmas del goce", en El lenguaje, aparato del goce,
- Laurent, E., "Hablar con su síntoma, hablar con su cuerpo", VI ENAPOL,
- Braunstein, Nestor. (1982). Lingüística. Lacan entre el lenguaje y la lingüística. En: El lenguaje y el inconsciente freudiano. México D.F., México: Siglo XXI.
- De Saussure, Ferdinand. (1945). Curso de Lingüística General. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, S.A.
- Arrivé, M. (2001). Lingüística y Psicoanálisis. Freud, Saussure, Hjelmslev, Lacan y los otros. México: Siglo Veintiuno.
- Masotta, O.: El modelo pulsional, Barcelona, Argonauta, 1990
- Rabinovich, D., (1990), El concepto de objeto en la teoría psicoanalítica, Ed.manantial.
- María Herrero Recorrido por los conceptos de pulsión y objeto. Revista de psicoanálisis, ISSN 1135-3171, No. 56, 2009 Asociación Psicoanalítica de Madrid. Simposio

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: FUNDAMENTOS CLÍNICOS DEL PSICOANÁLISIS

| Distribución de horas (horas) |  |     |  |                                        |  |    |  |                                               |  |    |  |            |    |   |  |
|-------------------------------|--|-----|--|----------------------------------------|--|----|--|-----------------------------------------------|--|----|--|------------|----|---|--|
| Denominación                  |  |     |  | FUNDAMENTOS CLÍNICOS DEL PSICOANÁLISIS |  |    |  |                                               |  |    |  |            |    |   |  |
| ECTS                          |  | 2.8 |  | Teoría                                 |  | 26 |  | Seminarios                                    |  | 0  |  |            |    |   |  |
| Prácticas internas            |  | 0   |  | Prácticas externas                     |  | 0  |  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 42 |  |            |    |   |  |
| Visitas                       |  | 0   |  | Proyectos                              |  | 0  |  | Tutorías                                      |  | 2  |  | Evaluación |    | 0 |  |
| Total                         |  |     |  |                                        |  |    |  |                                               |  |    |  |            | 70 |   |  |

| Detalles del módulo |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <b>Coordinador</b>  | Carolina Laynez Rubio |

### Competencias

El alumno sabrá la metodología y técnica psicoanalíticas. El alumno conocerá la aplicación de la metodología psicoanalítica a diferentes ámbitos de la práctica.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

PRIMERAS ENTREVISTAS  
EL CONCEPTO DE "SUJETO SUPUESTO SABER" EN PSICOANÁLISIS  
EL DISPOSITIVO PSICOANALÍTICO  
LA FUNCIÓN DEL DESEO DEL ANALISTA Y DE LA TRANSFERENCIA EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA  
INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA EN PSICOANÁLISIS  
TUTORÍA GRUPAL

### PRIMERAS ENTREVISTAS

#### Contenidos

Se expondrá la metodología para las primeras entrevistas según el método psicoanalítico con el objetivo de establecer las condiciones de la demanda y el tratamiento.

- Abordaje de las primeras entrevistas. Aspectos a tener en cuenta.
- Herramientas psicoanalíticas para realizar primeras entrevistas.
- Historia clínica y anamnesis.
- Equipo interdisciplinar. Cómo comunicarse con otros profesionales.
- La comunicación con los padres y/o tutores en la clínica.
- La importancia de la supervisión clínica.

#### ACTIVIDADES

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral.  
Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

Metodología participativa e interactiva con el alumnado, combinando exposiciones magistrales con la apertura de debates entre los asistentes.

### **Profesorado**

Beatriz Reoyo Tomás

Juan Tadeo Fuentes Hélices

Marta Berrocal Castellano

### **EL CONCEPTO DE "SUJETO SUPUESTO SABER" EN PSICOANÁLISIS**

#### **Contenidos**

Siguiendo con un enfoque de las formulaciones y cambios realizados por Lacan al tratamiento psicoanalítico, se estudiará el dispositivo del Sujeto Supuesto Saber como motor del tratamiento y del establecimiento de las relaciones transferenciales en sus diferentes campos de aplicación.

Se desarrollarán, así mismo, algunos de los puntos claves del trabajo psicoterapéutico en la clínica individual y grupal y las evidencias actuales acerca de la eficacia del tratamiento psicoanalítico.

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases magistrales.

Supuestos prácticos.

Comentario de texto y debates.

### **Profesorado**

Fabiana Grinberg

María Jesús Lazcano Hamilton

Manuel Duro Lombardo

### **EL DISPOSITIVO PSICOANALÍTICO**

#### **Contenidos**

Revisión de los cambios y aportaciones técnicas, para el desarrollo del tratamiento,

producidas dentro del campo psicoanalítico.

#### ACTIVIDADES

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases magistrales.

Supuestos prácticos.

Comentario de texto y debates.

#### **Profesorado**

Germán Daniel Bergés

Marta Berrocal Castellano

#### **LA FUNCIÓN DEL DESEO DEL ANALISTA Y DE LA TRANSFERENCIA EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA**

##### **Contenidos**

En psicoanálisis, la pregunta por el deseo inconsciente y el lugar del analista en los tratamientos es fundamental. Desde este punto de vista el psicoanálisis introduce para su práctica una serie de medidas importantes de control en el ejercicio profesional de los psicoanalistas:

-Por una parte es fundamental estar actualizados en la formación, tanto específica del campo propio del psicoanálisis como en el de los campos de otras disciplinas afines y estar en un diálogo permanente con ellos.

-En esta formación ocupa un lugar fundamental la supervisión de los casos clínicos.

-Es imprescindible que el psicoanalista para ejercer como tal haya realizado un psicoanálisis personal y un trabajo sobre su inconsciente como medida y resolución de conflictos, de modo que éstos no actúen como impedimentos o trabas en el futuro trabajo analítico con sus propios pacientes y no sean un obstáculo en el progreso del trabajo de los analizantes.

#### ACTIVIDADES

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.



Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

Beatriz Reoyo Tomás

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA EN PSICOANÁLISIS</b> |
|-------------------------------------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>Contenidos</b> |
|-------------------|

El psicoanálisis es una práctica articulada a una ética.  
Se mostrará en esta unidad cómo esta ética organiza la praxis, que incluye la responsabilidad subjetiva tanto del analista como del analizante.

**ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías Docentes y Actividades Formativas</b> |
|-------------------------------------------------------|

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

Beatriz Reoyo Tomás

|                       |
|-----------------------|
| <b>TUTORÍA GRUPAL</b> |
|-----------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>Contenidos</b> |
|-------------------|

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías Docentes y Actividades Formativas</b> |
|-------------------------------------------------------|

Debate grupal

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

Francisco Cruz Quintana

Carolina Laynez Rubio

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Freud, S. (1983). Artículos de tratamiento psicoanalítico. Obras Completas, Tomo VII, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Freud, S. (1983). Compendio del psicoanálisis. Obras Completas, Tomo IX, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Freud, S. (1983). Análisis terminable e interminable, Obras Completas, Tomo IX, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Lacan, J. (1992). La transferencia, El seminario, libro VIII, Ed. Paidós. Buenos Aires-Barcelona
- Lacan, J. Escritos II (1978), "La dirección de la cura y los principios de su poder", Ed. Siglo XXI
- Mannoni, Maud. "La Primera Entrevista con el Psicoanalista" Editorial. Gedisa. 1987.
- Critchley, Simón. La demanda infinita. Marbot Eds. Barcelona 2010 (Ética)
- Ética y fracaso. JA Fernández López. Ed hebraica. Madrid 2008
- Ravinovich, D. (1994) "El deseo del psicoanalista: Una propuesta ética" EN: Los Rostros de la Transferencia. Ediciones Manantial SRL. Buenos Aires - Argentina.
- Psicoanálisis: los nuevos signos. JL Juresa y Pedro Muerza. Ed Atuel BS Aires 2009 (Interpretación/lectura)
- Assoun, P. L.: La transferencia, Buenos Aires, Nueva Visión, 2008
- "El Saber del Psicoanalista (un comentario de "Variantes de la cura tipo")" EN: El significante de la transferencia. Manantial. Buenos Aires -Argentina. (1987)
- Lacan, J. La equivocación del Sujeto Supuesto Saber. Otros Escritos. Paidós 2012
- J.-A. Miller, "El reverso de la transferencia", Uno por Uno 20 (1991)
- Tendlarz, S. (2002) "Lacan y la práctica analítica". Edigraf S. A. Buenos Aires - Argentina.
- Silvestre, M. (1988) "Cada caso es un nuevo caso" EN: Umbrales de Análisis I. Manantial. Buenos Aires- Argentina.
- Lacan, J., El Seminario, Libro 7, La ética del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 1988

#### **Evaluación**

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## **Módulo: PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS**

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                               |    |                                               |  |      |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|-------------------------------|----|-----------------------------------------------|--|------|
| Denominación                  |   |           |                    | PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS |    |                                               |  |      |
| ECTS                          |   | 2.5       | Teoría             |                               | 23 | Seminarios                                    |  | 0    |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                               | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 37,5 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías                      | 2  | Evaluación                                    |  | 0    |
| Total                         |   |           |                    |                               |    |                                               |  | 62.5 |

| Detalles del módulo |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Coordinador         | Carolina Laynez Rubio |

### Competencias

El alumno/a dispondrá de una formación en los estudios actuales de neurociencias y psicoanálisis. El alumno/a sabrá de las líneas de investigación en neuropsicoanálisis.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

ANTECEDENTES: PROYECTO DE UNA PSICOLOGÍA PARA NEURÓLOGOS  
DIÁLOGO ENTRE PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS  
TUTORÍA GRUPAL

### ANTECEDENTES: PROYECTO DE UNA PSICOLOGÍA PARA NEURÓLOGOS

#### Contenidos

El panorama actual del psicoanálisis y de las denominadas terapias de orientación psicodinámica, se caracteriza por un clima de renovación y por la preocupación de incrementar la efectividad de la terapia. Internamente se busca la complementariedad teórica y externamente un diálogo abierto del psicoanálisis con los aportes de otras disciplinas con una sensibilidad integradora. Los avances de las neurociencias permiten corroborar procesos no conscientes en la evolución, señalados desde el psicoanálisis, generando con la inclusión de ambas perspectivas nuevos modelos para entender la organización y funcionamiento del sujeto humano.

Desde este punto de vista se abordarán:

- La constitución de las denominadas huellas mnémicas y sus relaciones con los circuitos del placer y displacer, así como su dinámica.

- La inscripción singular de esas huellas en el cuerpo y la configuración de los modos en que se configura la identidad, los ideales, el deseo y su satisfacción desde el punto de vista de la estructura articulada a tres registros denominados en psicoanálisis: real, imaginario y simbólico.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

**Profesorado**

Francisco Cruz Quintana

Carolina Laynez Rubio

**DIÁLOGO ENTRE PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS**

**Contenidos**

Las neurociencias son un conjunto de disciplinas emergentes, entre ellas el neuropsicoanálisis intenta generar un diálogo entre las concepciones clínicas del pensamiento psicoanalítico y los hallazgos actuales de la neurociencia sobre el funcionamiento cerebral.

Se expondrán las consideraciones teóricas y prácticas de esta disciplina en los ámbitos de investigación y clínica:

- Plasticidad neural.
- Marcadores somáticos.
- Neuronas espejo.
- Represión.
- Repetición.
- Los modelos tópicos.

**ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.

Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

María del Pilar Muñoz Saavedra  
Cayetana Correa Delgado  
Manuel Fernández-Alcántara

|                       |
|-----------------------|
| <b>TUTORÍA GRUPAL</b> |
|-----------------------|

|                   |
|-------------------|
| <b>Contenidos</b> |
|-------------------|

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías Docentes y Actividades Formativas</b> |
|-------------------------------------------------------|

Debate grupal

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio

|                                            |
|--------------------------------------------|
| <b>Bibliografía y método de evaluación</b> |
|--------------------------------------------|

|                     |
|---------------------|
| <b>Bibliografía</b> |
|---------------------|

- Abbass, A.A., Nowoweiski, S.J., Bernier, D., Tarzwell, R. y Beutel, M.E. (2014). Review of psychodynamic psychotherapy neuroimaging studies. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83, 142–147.
- Kaplan-Solms, K. y Solms, M. (2005). Estudios clínicos en neuropsicoanálisis: introducción a la neuropsicología profunda. Autores: Fondo de Cultura Económica (2005/2000).
- Pally, R. (2010). The brain's shared circuits of interpersonal understanding: implications for psychoanalysis and psychodynamic psychotherapy. *The Journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 38(3), 381–411.
- Solms M. (2001). The interpretation of dreams and the neurosciences. *Psychoanalysis and History*, 3: 79-91
- Solms M. (2002). An introduction to the neuroscientific works of Sigmund Freud. In: *The Pre-Psychoanalytic Writings of Sigmund Freud*, ed. G. van de Vijver & F. Geerardyn. London: Karnac
- Solms, S. y Turnbull, O. H. (2011). What Is Neuropsychoanalysis?. *Neuropsychoanalysis. An Interdisciplinary Journal for*

- Psychoanalysis and the Neurosciences, Volume 13, 2011 - Issue 2 Pages 133-145
- Zellner, R., Wattb, DF., Solmsd, M. y Panksepp, P. (2011). Affective neuroscientific and neuropsychanalytic approaches to two intractable psychiatric problems: Why depression feels so bad and what addicts really want. Neuroscience and Biobehavioral Reviews 35 ,2000–2008
- Freud, S. (1983). Proyecto de una psicología para neurólogos. ( 1895) Obras Completas, Tomo II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Freud, S.(1983). Lo Inconsciente. (Obras Completas, Tomo VI Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Freud, S.(1983). El yo y el ello. Tomo VII Obras Completas, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Lacan, J.. El seminario I Los escritos técnicos de Freud. Ed. Paidós, Barcelona
- Kandel, E. (1999) Biology and the Future of Psychoanalysis: A New Intellectual Framework for Psychiatry Revisited. American Journal of Psychiatry, 156, 505-524.
- Kandel, E.R. (2001) The molecular biology of memory storage: a dialogue between genes and synapses. Science, 294; 1030-1038.
- Kandel, E (2001) Psychotherapy and the single synapse: the impact of psychiatric thought on neurobiological research. Neuropsychiatry classics. 13:2.
- Barco, A, Bailey C, Kandel E. 2006, Common molecular mechanisms in explicit and implicit memory. Journal of Neurochemistry 97, 1520-1533.
- Kandel, E. (2009) The Biology of memory: a forty-year perspective. The Journal of Neuroscience. 29 (41) 12748-12756.
- Muzzio, I, Kentros, C, Kandel, E. 2009. What is remembered? Role of attention on the encoding and retrieval of hippocampal representations. J Physiol. 2837-2854.

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: CLÍNICA DEL DUELO

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                   |    |                                               |  |    |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------------------|--|----|
| Denominación                  |   |           |                    | CLÍNICA DEL DUELO |    |                                               |  |    |
| ECTS                          |   | 2         | Teoría             |                   | 18 | Seminarios                                    |  | 0  |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                   | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 30 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías          | 2  | Evaluación                                    |  | 0  |
| Total                         |   |           |                    |                   |    |                                               |  | 50 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| <b>Coordinador</b>  | Francisco Cruz Quintana |

### Competencias

El alumno/a conocerá los fundamentos psíquicos relacionados con los procesos de duelo. El alumno/a dispondrá de técnicas de detección, evaluación y tratamiento de los procesos de duelo y las aportaciones del psicoanálisis en una intervención ética en los procesos de fin de vida.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

EL AMOR Y SUS VICISITUDES  
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CLÍNICA EN PÉRDIDAS Y DUELO  
DUELO Y TRANSMISIÓN GENERACIONAL DEL TRAUMA  
PROCESOS DE FIN DE VIDA Y ETICA DEL BIEN MORIR  
TUTORÍA GRUPAL

#### EL AMOR Y SUS VICISITUDES

##### Contenidos

Desde los orígenes del psicoanálisis, el tema del amor ha sido un tema de investigación recurrente. En esta unidad se revisa el concepto de amor propuesto por la teoría psicoanalítica, las variables que influyen en el proceso de elección de objeto amoroso y aquellos determinantes psicológicos causantes de vínculos amorosos patológicos.

##### ACTIVIDADES

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

#### Profesorado

Andrea Fabiana Urdiales

Carolina Laynez Rubio

## **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CLÍNICA EN PÉRDIDAS Y DUELO**

### **Contenidos**

Se tratará el significado del duelo en los diferentes momentos del desarrollo hasta la edad adulta, los distintos modelos existentes que lo explican, los criterios y herramientas para su evaluación y las estrategias así como los modos de trabajo con esta problemática que van desde la prevención y asesoramiento a la intervención, dependiendo del tipo de duelo: normal o complicado.

### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Mari Nieves Pérez Marfil

## **DUELO Y TRANSMISIÓN GENERACIONAL DEL TRAUMA**

### **Contenidos**

Lo que no se pudo hablar por el miedo, la represión o el desbordamiento psíquico, se puede transmitir a las generaciones posteriores. Heredamos, sin darnos cuenta y sin desearlo, aspectos nocivos del impacto emocional de lo que vivieron nuestros referentes afectivos anteriores. Esta es la llamada transmisión generacional. Porque no solo es pasado. La transmisión es portadora de secretos, de penas y dificultades no resueltas. Las pérdidas, lo traumático y los lugares asignados y elegidos influyen en la dinámica y en la vida del otro y en la nuestra. En la historia familiar de bastantes pacientes, si escuchamos con cuidado, en el decir del paciente y cómo cuenta o le han

contado sus ancestros la historia familiar, encontramos algún suceso en conexión con la pérdida y la tramitación de ésta. Pero hay una particularidad: no es una pérdida cualquiera: Un evento traumático inusual difícil de simbolizar: un accidente, un suicidio, una guerra, una ruina, un desarraigo, un éxodo. Algo que descoloca el orden y hiere

de muerte el narcisismo familiar. Al herir este narcisismo el sujeto se siente indigno y



el suceso se oculta por vergüenza y puede generar un secreto familiar (lo no dicho, pero sabido) que tiene en el inconsciente su mejor aliado. Se transmite a las siguientes generaciones un sentimiento de culpa, una deuda pendiente de la que alguien se hace cargo de manera inconsciente y que paga con su propia vida de diversas maneras.

Los duelos no elaborados se pueden producir por transmisión generacional . Se abordará: La transmisión generacional. Causas, los momentos vitales. Aspectos de la transmisión generacional, la transmisión de secretos y duelos familiares.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.

Grupos de debate.

Trabajo con textos.

Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana

## **PROCESOS DE FIN DE VIDA Y ETICA DEL BIEN MORIR**

### **Contenidos**

Cómo hacer frente al sufrimiento, al dolor, cómo afrontar la muerte de un ser querido o la proximidad de la muerte propia, son aspectos ampliamente trabajados desde la bioética. El psicoanálisis aporta elementos para analizar la significación psíquica de estos hechos y elaborar los mismos desde la responsabilidad subjetiva. De manera específica se tratarán:

- La problemática compleja del final de vida en los tres escenarios más habituales que confluyen, a saber, paciente, familia y profesionales.
- Análisis de los parámetros que condicionan que las personas tengan un proceso digno denominado de buena muerte o por el contrario un proceso indigno.

### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática

Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Trabajo con casos clínicos e historias de vida para analizar los aspectos éticos en los procesos de pérdida y duelo.

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana

## **TUTORÍA GRUPAL**

### **Contenidos**

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Debate grupal

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Freud, S. ( 1915 ). Duelo y melancolía. Obras Completas Tomo VI Ed. Biblioteca Nueva Madrid
- Cruz-Quintana, F y García-Caro, MaPaz. (2007). S.O.S. Dejádme Morir. Ayudando a aceptar la muerte. Ed. Pirámide, Madrid.
- Cruz Quintana, F.(2008). Peculiaridades pediátricas en los cuidados al final de la vida. Aspectos psicológicos de los niños en fase terminal. Rev. Paraninfo Digital.
- Bosquet del Moral, L., Campos Calderón, C., Hueso Montoso, C., Pérez Marfil, N., Hernández Molinero, A., Arcos Ocón, L., Cruz Quintana, F. Vivencias y experiencias de duelo en madres tras un proceso de enfermedad oncológica de sus hijos. Artículo aceptado para su publicación en la Revista Medicina Paliativa.
- García Caro, Ma Paz; Cruz Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz Vinuesa, A., Montoya Juárez, R., Prados Peña, D., Pappous, Atthanasios y Botella López., Miguel C. (2010). The influence of health care providers' emotions on clinical judgment regarding diagnosis of the terminally ill. Rev. International Journal of Clinical and Health Psychology Vol.10,no1, 57-73.
- Montoya Juárez, R., Schmidt Río-Valle., García Caro, MP., Guardia García, P., Cabezas Casado, JL., Cruz Quintana F. (2010). Influencia del diagnóstico y el pronóstico en el sufrimiento del enfermo terminal. Rev. Medicina Paliativa (Madrid), Vol. 17: No1; 24-30.
- García Caro, M Paz., Schmidt Río-Valle, J., Cruz Quintana, F., Prados, D., Muñoz, A. (2008). "Condicionamiento de la sobreactuación terapéutica. papel de la familia". Rev. Medicina Paliativa. Vol. 15: No3; 155-164.
- Nasio, Juan David. El libro del dolor y del amor. Ed Gedisa Barcelona 1999
- Berton, Robert Anatomía de la melancolía. Alianza ED. Madrid 2006.

- Des melancolies. Ed du Champ Lacanien Collection cliniques. Paris 2009

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: PSICOANÁLISIS APLICADO

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                        |    |                                               |       |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|------------------------|----|-----------------------------------------------|-------|
| Denominación                  |   |           |                    | PSICOANÁLISIS APLICADO |    |                                               |       |
| ECTS                          |   | 8.3       | Teoría             |                        | 81 | Seminarios                                    | 0     |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                        | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) | 124,5 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías               | 2  | Evaluación                                    | 0     |
| Total                         |   |           |                    |                        |    |                                               | 207.5 |

### Detalles del módulo

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| Coordinador | Carolina Laynez Rubio |
|-------------|-----------------------|

### Competencias

El alumnado conocerá la psicopatología psicoanalítica: estructuras clínicas, clínica del objeto (nuevos síntomas). El alumnado conocerá las aportaciones psicoanalíticas para una clínica interdisciplinar. El alumnado conocerá el papel de la familia en las patologías graves y su implicación en la adherencia a los tratamientos en los casos de cronicidad. El alumnado dispondrá de una formación para reconocer e intervenir sobre las manifestaciones sintomáticas y las demandas actuales (como los trastornos de la alimentación y del consumo, la depresión y la ansiedad y la psicósomática). El alumnado sabrá identificar los efectos en la clínica de problemas sociales actuales: violencia sobre la mujer, migraciones y violencia social.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA NORMALIDAD Y DE LA PATOLOGÍA  
ESTRUCTURAS CLÍNICAS

CLÍNICA DE LA PULSIÓN  
MODOS Y SÍNTOMAS DE MANIFESTACIÓN DEL MALESTAR ACTUAL  
ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA Y NUEVOS FENÓMENOS SOCIALES  
FEMINIDAD Y PSICOANÁLISIS  
TÉCNICAS PROYECTIVAS  
TUTORÍA GRUPAL

### **CONSIDERACIONES ACERCA DE LA NORMALIDAD Y DE LA PATOLOGÍA**

#### **Contenidos**

Actualmente se están cuestionando las grandes clasificaciones como DSM o CIE y existe una demanda creciente respecto a revisar los planteamientos acerca de los modos de enfermar de las personas y su clasificación. En psicoanálisis, se plantea que lo que le ocurre a un sujeto está relacionado con su vida y eso es difícilmente generalizable. Se hará un recorrido conceptual por las aportaciones de la teoría psicoanalítica en el ámbito de la psicopatología hasta la actualidad.

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

#### **Profesorado**

María Jesús Lazcano Hamilton

### **ESTRUCTURAS CLÍNICAS**

#### **Contenidos**

Se definirá cada término, centrándose en el término estructura, su utilización por el psicoanálisis en campo de la psicopatología y la definición de los mecanismos psíquicos que dan lugar a las diferentes estructuras establecidas por la teoría psicoanalítica: neurosis, psicosis y perversión.

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Javier Arenas Planelles  
Carolina Laynez Rubio

### **CLÍNICA DE LA PULSIÓN**

#### **Contenidos**

Hacer que el paciente tome una posición activa necesita de profesionales que sepan leer en la palabra del paciente, la significación de su sufrimiento e integrarlo en un contexto más amplio que permita valorar y tratar, si es necesario, su implicación subjetiva tanto a la vivencia de la enfermedad como al tratamiento. Se abordarán de manera específica las denominadas patologías del objeto: trastornos de la alimentación y patologías actuales relacionadas con el consumo, trastornos psicosomáticos y trastornos de ansiedad.

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Marta Elena Carrasco Solís  
Carolina Laynez Rubio

### **MODOS Y SÍNTOMAS DE MANIFESTACIÓN DEL MALESTAR ACTUAL**

#### **Contenidos**

En esta unidad se estudiarán las aportaciones psicoanalíticas a los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia, haciendo especial hincapié en los trastornos del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los problemas de aprendizaje y otras patologías actuales en la población infanto-juvenil. Se ofrecerá una visión interdisciplinar de los diferentes tratamientos en estas patologías.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Profesorado**

Ángela Benítez Feliponi  
Gema Gutiérrez García  
María Jesús Lazcano Hamilton  
Cayetana Correa Delgado  
Carolina Laynez Rubio

### **ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA Y NUEVOS FENÓMENOS SOCIALES**

#### **Contenidos**

Actualmente se presentan una serie de realidades que generan una problemática social cuyos efectos en la clínica son inevitables. Migraciones, violencia social, violencia sobre la mujer, etc. Se revisarán estas cuestiones a la luz de las aportaciones que realiza el psicoanálisis con su dispositivo de trabajo y se mostrarán las evidencias llevadas a cabo en el trabajo con estas realidades y colectivos.

- 1.- Migraciones, violencia social
- 2.- Violencia sobre la mujer

#### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases magistrales.  
Grupos de trabajo y debate.

### **Profesorado**

Sofía Amaoui  
José León Slimobich Pogarelsky  
Beatriz Reoyo Tomás

### **FEMINIDAD Y PSICOANÁLISIS**

#### **Contenidos**

Si algo se puede decir de la feminidad es que no deja indiferente a nadie. Es un tema que ha sido objeto de estudio para la ciencia, la filosofía, la literatura, el arte o la religión. En esta unidad se trabajará una descripción orientativa de lo que en psicoanálisis se entiende como lo femenino, o la feminidad: recorrido histórico del concepto de feminidad, abordaje de la feminidad desde el psicoanálisis, la idea de intuición femenina, la feminidad y la mascarada, el valor de la histeria dentro de la historia de la feminidad y nuevos discursos y el malestar contemporáneo.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases magistrales.  
Grupos de trabajo y debate.

### **Profesorado**

Noelia Morales Rísquez

### **TÉCNICAS PROYECTIVAS**

#### **Contenidos**

En la actualidad se considera que toda evaluación psicológica tiene como objetivos el poder categorizar, comparar, analizar y contrastar tanto datos de tipo cuantitativo como cualitativo, obtenidos mediante la aplicación de diversas técnicas. La tarea de evaluación puede hacer referencia tanto a procesos como a resultados y su objetivo puede ser psicodiagnóstico o bien la evaluación de potencialidades, capacidades o cambio psíquico.

Las técnicas proyectivas son técnicas cualitativas, no estructuradas e indirectas de obtención de datos que aportan información sobre procesos psicológicos. El objetivo principal de los instrumentos proyectivos es investigar el desarrollo de los procesos que transcurren en la subjetividad y el psiquismo. Son instrumentos considerados especialmente sensibles para rebelar y abordar aspectos inconscientes de la conducta, los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas.

Estos instrumentos pueden ser utilizados dentro del ámbito clínico siendo aplicables tanto a niños, adolescentes, adultos y mayores, o bien en el ámbito de la psicología

laboral, forense y educacional. En un enfoque cuantitativo se mide para poder comparar y predecir, sin embargo en las técnicas proyectivas se trata de situar lo peculiar de la persona respecto a las respuestas que da.

Se abordarán las Características y tipos las técnicas proyectivas. Su lugar en una evaluación global con instrumentos objetivos y cualitativos y su lugar como instrumento de estimulación en las sesiones clínicas. Se expondrán los test proyectivos mas utilizados.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Trabajo con textos y artículos para ilustrar los pasos de las técnicas proyectivas  
Caso práctico de aplicación de las técnicas proyectivas.

### **Profesorado**

Manuel Fernández-Alcántara  
Juan Francisco Navas Pérez

### **TUTORÍA GRUPAL**

#### **Contenidos**

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Debate grupal

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Carbonell, N. y Ruiz, I. (2014). No todo sobre el autismo, Madrid, España: Gredos S. A.
- Egge, M. (2008). El tratamiento del niño autista, Madrid: España: Gredos S. A.
- Labrador, F. J. (2011). Situaciones difíciles en terapia, Madrid: España: Psicología Pirámide.
- Abbass, A.A., Kisely, S.R., Town, J.M., Leichsenring, F., Driessen, E., De Maat, S., Gerber, A., Dekker, J., Rabung, S., Rusalovska, S. y Crowe, E. (2014). Short-term psychodynamic psychotherapies for common mental disorders.



- Blomberg, J., Lazar, A. y Sandell, R. (2001). Long-term outcome of long-term psychoanalytically oriented therapies: First findings of the Stockholm outcome of psychotherapy and psychoanalysis stud. *Psychotherapy Research*, 11(4), 361-382.
- Fonagy, P. (2015). The effectiveness of psychodynamic psychotherapies: an update. *World Psychiatry*, 14, 137–150.
- Fotopoulou, A., Conway, M. A., Tyrer, S., Birchall, D., Griffiths, P. y Solms M. (2008). Is the content of confabulation positive? An experimental study. *Cortex*, 44: 764-772
- Leichsenring, F., Leweke, F., Klein, S. y Steinert, C. (2015). The empirical status of psychodynamic psychotherapy – An update: Bambi's alive and kicking. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 84, 129–148.
- Luyten, P. y Blatt, S.J. (2012). Psychodynamic treatment of depression. *The Psychiatric Clinics of North America*, 35, 111–129.
- Palmer, R., Nascimento, L. y Fonagy, P. (2013). The state of the evidence base for psychodynamic psychotherapy for children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 22, 149–214.

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: VÍNCULO SOCIAL

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                |    |                                               |  |    |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|----------------|----|-----------------------------------------------|--|----|
| Denominación                  |   |           |                    | VÍNCULO SOCIAL |    |                                               |  |    |
| ECTS                          |   | 2         | Teoría             |                | 18 | Seminarios                                    |  | 0  |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 30 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías       | 2  | Evaluación                                    |  | 0  |
| Total                         |   |           |                    |                |    |                                               |  | 50 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Coordinador         | Francisco Cruz Quintana |

### Competencias

El alumnado conocerá las principales aportaciones de las teorías psicoanalíticas a la dinámica de grupos. El alumnado conocerá la aplicación del dispositivo psicoanalítico a diferentes grupos clínicos y socioeducativos. Experiencias de

trabajo dentro de la provincia de Granada. El alumno/a adquirirá conocimientos fundamentales sobre la lectura y el análisis grupal.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

LA IDENTIDAD Y EL LAZO SOCIAL  
ORGANIZACIONES GRUPALES. EL TRABAJO DEL VÍNCULO SOCIAL EN GRUPOS EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA  
CONCEPTOS Y LÍMITES DE LA DINÁMICA GRUPAL  
LA SOLEDAD DEL SUJETO Y LA ÉTICA DEL CUIDADO  
TUTORIAL GRUPAL

### LA IDENTIDAD Y EL LAZO SOCIAL

#### Contenidos

Se tratará el lazo social como vínculo por el que cada ser entra a formar parte de la comunidad humana para ocupar un lugar desde donde va a construir las señas de su identidad, una identidad escindida porque se construye en relación a la alteridad.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral  
Trabajo de textos

### Profesorado

María Jesús Lazcano Hamilton

### ORGANIZACIONES GRUPALES. EL TRABAJO DEL VÍNCULO SOCIAL EN GRUPOS EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

#### Contenidos

Se analizarán diferentes tipos de grupos y su aplicación a la clínica  
-El trabajo del vínculo social en la asociación ADERES  
-Talleres de integración social en grupos pequeños.  
-Talleres de ADERES vs terapia grupal.  
-La transferencia de trabajo.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Metodología participativa e interactiva con el alumnado, combinando exposiciones magistrales con la apertura de debates entre los asistentes.

### **Profesorado**

Juan Tadeo Fuentes Hélices  
Marta Berrocal Castellano

### **CONCEPTOS Y LÍMITES DE LA DINÁMICA GRUPAL**

#### **Contenidos**

Se analizará la dinamica de grupo. Se trabajará concretamente:

- El grupo imaginario
- El poder en el grupo
- Los fenómenos de sugestión grupal
- Los objetivos y límites en el trabajo grupal

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases magistrales  
Grupos de trabajo y debate

### **Profesorado**

María Jesús Lazcano Hamilton  
Francisco Cruz Quintana

### **LA SOLEDAD DEL SUJETO Y LA ÉTICA DEL CUIDADO**

#### **Contenidos**

El psicoanálisis propugna una Ética del Bien Decir, ahora bien, si la Ética se ocupa del bien, este es el que ha de presidir todas las actuaciones del acompañamiento y cuidados a las personas con necesidades crecientes. Para ello, es necesario considerar el bien total que no solo incluye los cuidados instrumentales (alimentos, aseo, etc.) También los cuidados afectivos y relacionales (mirada, gestos de afecto, comunicación) que son nutrientes de primera necesidad para las personas y antídotos frente a la soledad en la que se encuentra el sujeto en las sociedades globalizadas.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana

### **TUTORIAL GRUPAL**

#### **Contenidos**

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Debate grupal

### **Profesorado**

Francisco Cruz Quintana  
Carolina Laynez Rubio

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Freud, S. (1983). Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas, Tomo VII, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Guillem, P. y Lorén, J.A (1995). Del diván al círculo. Psicoterapia psicoanalítica de grupo Ed. Promolibro.
- Anzieu, D. (1978) El grupo inconsciente. Biblioteca Nueva, Madrid
- Ménard, D., Florence, J., Kristeva, J., Michaud, G., Oury, J., Schotte, J., & Stein, C. (1987). Las Identificaciones, confrontación de la clínica y la teoría de Freud a Lacan. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- EOL, Escuela de la Orientación Lacaniana. (2007). Patologías de la Identificación en los Lazos familiares y Sociales. Buenos Aires: Grama
- FOUCAULT, M. (1987). El orden del discurso. España: Siglo XXI
- Anzieu, Didier Le travail psychanalytique dans les groupes („El trabajo psicoanalítico en grupos“) ed. Dunod, 1972 (Existe en castellano)
- Anzieu, Didier Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal („El grupo y el inconsciente. El imaginario grupal“) ed. Dunod, 1999, ISBN 2100042742 (Existe en castellano)
- Anzieu, Didier (1997). La Dinámica De Los Grupos Pequeños. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN 978-84-7030-503-0

### **Evaluación**

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al

final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                                |    |                                               |  |    |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------|--|----|
| Denominación                  |   |           |                    | INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS |    |                                               |  |    |
| ECTS                          |   | 1.4       | Teoría             |                                | 12 | Seminarios                                    |  | 0  |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                                | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 21 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías                       | 2  | Evaluación                                    |  | 0  |
| Total                         |   |           |                    |                                |    |                                               |  | 35 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Coordinador         | Francisco Cruz Quintana |

### Competencias

El alumno/a sabrá utilizar la metodología cualitativa. El alumno/a conocerá y adquirirá las herramientas de análisis del discurso y narrativa del paciente. El alumno/a conocerá los aspectos éticos, informe final y conclusiones.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

MODELOS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO DEL PSICOANÁLISIS  
TUTORÍA GRUPAL

| MODELOS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO DEL PSICOANÁLISIS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos                                                                                   |

La metodología cualitativa pone en el centro de la investigación la perspectiva de los participantes. En este sentido, sus herramientas pueden ser útiles en la investigación en psicoanálisis/clínica acotando las diferentes perspectivas metodológicas.

El discurso de los pacientes es una de las herramientas con las que trabaja el psicoanálisis en la clínica, además de ser un campo para la investigación si

tomamos el trabajo con grupos clínicos y la investigación de la narrativa grupal. En este sentido, la metodología cualitativa puede ser una herramienta aliada en la investigación en psicoanálisis y psicología clínica.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Trabajo con textos y artículos para ilustrar los pasos de la investigación a través de técnicas cualitativas.

Caso práctico de aplicación de la metodología cualitativa al discurso de los pacientes. Ejemplos de formulación de hipótesis y escritura de objetivos.

### **Profesorado**

César Hueso Montoro  
María Paz García Caro

### **TUTORÍA GRUPAL**

#### **Contenidos**

Resumen de los contenidos relevantes del módulo.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Debate grupal

### **Profesorado**

César Hueso Montoro  
María Paz García Caro

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

-Strauss, A. y Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquia, Colombia.

-Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Ed. Morata, Madrid.

### **Evaluación**

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: SEMINARIOS BÁSICOS

| Distribución de horas (horas) |     |                    |   |                                               |      |
|-------------------------------|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------|------|
| Denominación                  |     | SEMINARIOS BÁSICOS |   |                                               |      |
| ECTS                          | 2.7 | Teoría             | 0 | Seminarios                                    | 27   |
| Prácticas internas            | 0   | Prácticas externas | 0 | Distribución de horas (Trabajo no presencial) | 40,5 |
| Visitas                       | 0   | Proyectos          | 0 | Tutorías                                      | 0    |
| Evaluación                    |     |                    |   |                                               | 0    |
| Total                         |     |                    |   |                                               | 67.5 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Coordinador         | Francisco Cruz Quintana |

### Competencias

El alumno/a conocerá el método de la interpretación de los sueños a través de un seminario-taller práctico y adquirirá las competencias básicas para su puesta en práctica. El alumno/a conocerá la importancia del lugar que ocupa el/la profesional sanitario/a para la efectividad y el pronóstico de los tratamientos. El alumno/a conocerá las herramientas básica de trabajo con la familia y el círculo social más próximo al/a paciente. El alumno/a conocerá los principales fundamentos teóricos y clínicos de trauma y sus manifestaciones clínicas

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

SEMINARIO SOBRE "LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS"  
SEMINARIO SOBRE "REPETICIÓN Y TRAUMA"  
SEMINARIO SOBRE "INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA EN LA CLÍNICA"

#### SEMINARIO SOBRE "LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS"

#### Contenidos

- El alumno conocerá el método de la interpretación de los sueños a través de un seminario-taller práctico y adquirirá las competencias básicas para su puesta en práctica.
- El alumnado conocerá diferentes ámbitos de trabajo relacionados con el

psicoanálisis.

-El alumno conocerá los diferentes diálogos que el psicoanálisis establece con otros enfoques de estudio de ser humano y su implicación en los grupos de trabajo interdisciplinares.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller

Grupos de debate

Trabajo con textos

Supuestos prácticos

Mesas redondas

### **Profesorado**

Cayetana Correa Delgado

Francisco Cruz Quintana

Carolina Laynez Rubio

Manuel Fernández-Alcántara

### **SEMINARIO SOBRE "REPETICIÓN Y TRAUMA"**

#### **Contenidos**

En esta unidad se abordarán temáticas relativas a la función del trauma como constitutiva de la realidad psíquica, la repetición de problemáticas dolorosas y mecanismos de resistencia que se pueden presentar para asimilarlas. En este sentido se trabajará:

- La importancia de identificar en los pacientes, temas recurrentes y patrones en: pensamientos, sentimientos, relaciones y experiencias de vida, que podrán, o no, ser conscientes, y cuya dinámica subyacente -en ambos casos- marca una tendencia hacia la repetición.
- La importancia de identificar también, durante el tratamiento, la emergencia de resistencias por parte del paciente respecto a asumir algunas de las cuestiones relativas a su problemática, identificando los medios empleados tanto directos como indirectos, para protegerse de la ansiedad y el conflicto que supone trabajar en terapia cuestiones dolorosas.
- La importancia que tiene poder identificar, analizar e interpretar estas resistencias para que la relación transferencial ocurra y pueda ser analizada y resuelta.
- La importancia de acotar clínicamente hablando, el término de pulsión de muerte y sus relaciones con lo que se denomina en psicoanálisis goce, traducido como tensión excesiva, sin medida ni equilibrio, que también se puede convertir en dañina para el propio sujeto.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**



Revisión de la bibliografía.  
Lectura de textos con esta temática  
Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Manuel Duro Lombardo

### **SEMINARIO SOBRE "INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA EN LA CLÍNICA"**

#### **Contenidos**

La familia constituye un grupo al cual adviene cada nuevo sujeto y donde tiene lugar el desarrollo físico, psíquico y social.

En la clínica en infancia y adolescencia es siempre necesario contemplar la función e intervención de los padres a lo largo del tratamiento y la implicación del grupo familiar, incluida su dimensión inconsciente.

Esto debe ser realizado sin perder de vista al niño/a o adolescente como sujeto de palabra.

Finalmente, habremos de contemplar tanto las nuevas configuraciones familiares como las situaciones de adopción y acogida.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

Cayetana Correa Delgado  
Marta Berrocal Castellano

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Lacan, J. Escritos II (1978), "La dirección de la cura y los principios de su poder", Ed. Siglo XXI
- Critchley, Simón. La demanda infinita. Marbot Eds. Barcelona 2010 (Ética)
- Lacan, J. Seminario 11 Los 4 conceptos fundamentales del psicoanálisis. Ed Paidós Barcelona 1987
- Freud S. (1983). La interpretación de los sueños. Obras Completas, Tomo II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid,

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: SEMINARIOS ESPECÍFICOS

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                        |   |                                               |     |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|------------------------|---|-----------------------------------------------|-----|
| Denominación                  |   |           |                    | SEMINARIOS ESPECÍFICOS |   |                                               |     |
| ECTS                          |   | 8.8       | Teoría             |                        | 0 | Seminarios                                    | 88  |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                        | 0 | Distribución de horas (Trabajo no presencial) | 132 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías               | 0 | Evaluación                                    | 0   |
| Total                         |   |           |                    |                        |   |                                               | 220 |

| Detalles del módulo |                        |
|---------------------|------------------------|
| Coordinador         | Caarolina Laynez Rubio |

### Competencias

El alumno/ a conocerá las aplicaciones específicas y avanzadas de los fundamentos teóricos de la teoría psicoanalítica. El alumno/a conocerá las principales líneas antecedentes y el contexto actual de las teorías psicodinámicas. El alumno/a conocerá las principales técnicas de intervención en patologías y problemáticas actuales.

La realización de este módulo será obligatoria para aquellos/as alumnos/as que estén en posesión del título de Experto o Diploma de Especialización en Psicoanálisis Aplicado de la Universidad de Granada.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

SEMINARIO "ABORDAJE PSICOANALÍTICO DE LA MELANCOLÍA"  
SEMINARIO "SÍNTOMAS Y ACONTECIMIENTOS EN EL CUERPO: TRATAMIENTO CLÍNICO"  
SEMINARIO "LA LOCURA, PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS"  
SEMINARIO "MÚSICA Y AUTISMO"  
SEMINARIO "EL VÍNCULO SOCIAL: APORTACIONES DE LOS CUATRO DISCURSOS DE LACAN"  
SEMINARIO "UTILIDAD DE LOS GRAFOS, MATEMAS Y TOPOLOGÍA COMO MÉTODO DE FORMALIZACIÓN Y TRANSMISIÓN CLÍNICA"  
SEMINARIO "PRESENTACIÓN Y DEBATE DE LOS CASOS CLÍNICOS DE FREUD"  
SEMINARIO "LA ÉTICA EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA"  
SEMINARIO "NUEVOS MODELOS EN LA CLÍNICA GRUPAL E INDIVIDUAL: PARADIGMA DEL LEER"  
SEMINARIO "MODELOS PSICODINÁMICOS POSTFREUDIANOS: KLEIN, WINNICOTT Y PSICOANÁLISIS RELACIONAL"  
SEMINARIO "EL PSICOANÁLISIS Y SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS"

### SEMINARIO "ABORDAJE PSICOANALÍTICO DE LA MELANCOLÍA"

#### Contenidos

El término melancolía ha estado presente desde los albores de la medicina hasta nuestros días. Su sustitución por la depresión e inclusión como depresión mayor, expresa la alteración profunda del afecto a la que remite esta retirada del interés por el mundo, en la que uno mismo queda incluido. A diferencia del duelo, con quien comparte causa y expresión, el melancólico queda cautivo de una pérdida que no llega a realizarse. La perturbación del amor propio y el castigo dirigido hacia su persona en un intento de apropiarse de la negatividad y la muerte, constituyen un enigma en el que centraremos el desarrollo de esta temática.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clase magistral  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos

#### Profesorado

Fabiana Grinberg

María Jesús Lazcano Hamilton

## **SEMINARIO "SÍNTOMAS Y ACONTECIMIENTOS EN EL CUERPO: TRATAMIENTO CLÍNICO"**

### **Contenidos**

En este seminario se trabajará el lugar central del cuerpo en la teoría psicoanalítica. El cuerpo como soporte vital donde la biología tropieza con el lenguaje dejando huellas y escrituras. Se trata de avanzar sobre esta realidad compleja, que no se explica mediante la división entre orgánico y psíquico, para dar cuenta de las lógicas de su organización y de las manifestaciones sintomáticas en las que se concreta el sufrimiento. Se hará un recorrido desde la histeria a las llamadas patologías del objeto y de los efectos inesperados de la pandemia actual sobre los cuerpos.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos

### **Profesorado**

Carolina Laynez Rubio  
José León Slimobich Pogarelsky

## **SEMINARIO "LA LOCURA, PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS"**

### **Contenidos**

La locura y el "estar loco", compartir una nueva visión de la psiquiatría que desdibuja la línea del diagnóstico, dejando que aparezca la persona que está detrás de la etiqueta y abogando por la sustitución del tratamiento por el "trato". Una nueva visión de la locura que hoy supone toda una revolución. El alumno conocerá los diferentes diálogos que el psicoanálisis establece con otros enfoques de estudio de ser humano y su implicación en los grupos de trabajo interdisciplinarios.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos

### **Profesorado**

Laura Anastasia Martín López Andrade

### **SEMINARIO "MÚSICA Y AUTISMO"**

#### **Contenidos**

El alumnado conocerá diferentes usos de la herramienta musical para el abordaje del autismo desde una perspectiva psicodinámica. -El alumno conocerá los diferentes diálogos que el psicoanálisis establece con otros enfoques de estudio de ser humano y su implicación en los grupos de trabajo interdisciplinares.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos Supuestos prácticos  
Mesas redondas

### **Profesorado**

Pamela Judith Monkobodzky

### **SEMINARIO "EL VINCULO SOCIAL: APORTACIONES DE LOS CUATRO DISCURSOS DE LACAN"**

#### **Contenidos**

El estudio del discurso conforma un campo amplio de investigaciones y prácticas en el que se entremezclan diferentes disciplinas además de una variedad de posiciones teóricas. Algunas perspectivas consideran su análisis como un hecho central para la comprensión de los fenómenos sociales. En este seminario se trabajará la importancia que tiene la idea de discurso para el psicoanálisis lacaniano como fundamento para el lazo social y cuya operación conlleva efectos sobre los diferentes modos de relación de cada sujeto consigo mismo, con el mundo exterior y con los otros.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos  
Mesas redondas

### **Profesorado**

Vivian Elena Palmbaum  
José León Slimobich Pogarelsky  
Beatriz Reoyo Tomás

### **SEMINARIO "UTILIDAD DE LOS GRAFOS, MATEMAS Y TOPOLOGÍA COMO MÉTODO DE FORMALIZACIÓN Y TRANSMISIÓN CLÍNICA"**

#### **Contenidos**

Dentro de la práctica psicoanalítica, tienen un lugar fundamental la transmisión de conocimiento y la construcción y reinención de saber. En este seminario, se trabajará la utilidad de la propuesta de Lacan del uso de los grafos, matemáticas y de la topología como estrategias metodológicas para la investigación y la transmisión en psicoanálisis: su utilidad en la elaboración de casos clínicos, en la revisión y reelaboración de la teoría y en el análisis de sus efectos en la práctica clínica.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos  
Mesas redondas

### **Profesorado**

Fabiana Grinberg  
Carolina Laynez Rubio  
Pablo Luis Garrofe  
José León Slimobich Pogarelsky

### **SEMINARIO "PRESENTACIÓN Y DEBATE DE LOS CASOS CLÍNICOS DE FREUD"**

#### **Contenidos**

Desde los inicios del Psicoanálisis a partir del trabajo de Freud, el estudio de los casos ha supuesto un método de aproximación a la investigación del malestar subjetivo y de los diferentes fenómenos clínicos. En este seminario se trabajará la importancia del empleo del caso clínico dentro del método psicoanalítico a través de

la presentación de los casos más conocidos de la historia del psicoanálisis especialmente los casos de Freud de mayor relevancia para su propuesta teórico-clínica.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos  
Mesas redondas

### **Profesorado**

Fabiana Grinberg  
Marcela Anzalone  
Graciela Mabel Ramírez  
Manuel Duro Lombardo

### **SEMINARIO "LA ÉTICA EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA"**

#### **Contenidos**

El tratamiento psicoanalítico es una práctica articulada a una ética.

- Se mostrará en esta unidad, en primer lugar, como esa ética que organiza la praxis, incluye siempre la pregunta por el deseo del psicoanalista en cada análisis que realice con sus analizantes.

- Y por otra parte se hará referencia a la implicación subjetiva y la responsabilidad del sujeto con aquello que hace, dice, siente y desea. En este sentido se mostrará:

1) Cómo el sujeto no es simplemente un resultado de sus condicionantes sociales, biológicos, familiares, económicos, etc. Todos estos condicionantes juegan su papel, pero no determinan totalmente el comportamiento, ya que para que una condición social o familiar, por ejemplo, se haga subjetiva, como cualidad específica de cada individuo, cada uno debe acogerla de forma singular, aunque sea de modo inconsciente. Desde un punto de vista psicoanalítico, si no hay complicidad subjetiva ninguna condición social tiene sus efectos.

2) Es precisamente esta complicidad la que puede permitir a cada sujeto modificar algo en su vida e intervenir en ella para que no se convierta en un destino determinado por sus condicionantes. Esta es una de las formas de entender la afirmación psicoanalítica de que somos siempre responsables de nuestra posición de sujeto. La "ética del bien decir"

3) También se mostrará cómo el psicoanálisis no es solamente un saber para tratar malestares psicológicos, sino también una toma de postura ética que lleva a los sujetos a confrontarse con su mundo de relaciones sociales.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos

### **Profesorado**

María Laura Alonzo  
Andrea Fabiana Urdiales

### **SEMINARIO "NUEVOS MODELOS EN LA CLÍNICA GRUPAL E INDIVIDUAL: PARADIGMA DEL LEER"**

### **Contenidos**

Se trabajará la metodología desarrollada por el psicoanálisis para la interpretación de las formaciones del inconsciente y la función que tiene el analista en los tratamientos, considerándolo como lector de una escritura en la palabra que permite modificar la narrativa individual y el trabajo grupal.

En esta metodología es fundamental entender a qué hacen referencia, qué función cumplen, cuáles son las diferencias y su utilidad en la clínica, de los siguientes conceptos:

- Desapropiación del saber .
- La interpretación.
- La letra
- La lectura inconsciente

### **ACTIVIDADES**

Revisión de la bibliografía.

Lectura de textos con esta temática.

Proyección de material audiovisual específico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.  
Supuestos prácticos.

### **Profesorado**

José León Slimobich Pogarelsky  
Beatriz Reoyo Tomás



## **SEMINARIO "MODELOS PSICODINÁMICOS POSTFREUDIANOS: KLEIN, WINNICOTT Y PSICOANÁLISIS RELACIONAL"**

### **Contenidos**

A partir de las enseñanzas de Freud, comienzan a establecerse diferentes corrientes psicoanalíticas con distintas propuestas de aplicación técnica y de abordaje del malestar subjetivo, además de particularidades en sus conceptualizaciones teóricas. En este seminario se estudiarán las principales aportaciones de las propuestas de Melanie Klein y de Winnicott, además de un acercamiento a los fundamentos e ideas más relevantes del Psicoanálisis relacional.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminario-taller  
Grupos de debate  
Trabajo con textos  
Supuestos prácticos  
Mesas redondas

### **Profesorado**

Celia Arroyo López  
María Jesús Lazcano Hamilton

## **SEMINARIO "EL PSICOANÁLISIS Y SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS"**

### **Contenidos**

En este apartado se tratará la relación entre la teoría psicoanalítica y otras áreas del saber y la cultura.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral.  
Grupos de debate.  
Trabajo con textos.

### **Profesorado**

Víctor Cruz García  
Luis Sáez Rueda  
Miguel Antonio Martín Hernández  
María Jesús Lazcano Hamilton

## Bibliografía y método de evaluación

### Bibliografía

- Lacan, Jacques. 1966c (1966). Écrits. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1968 (1968). "La méprise du sujet supposé savoir". Scilicet, núm. 1. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1970. "Radiophonie". Scilicet, núms. 2/3. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1970-1971. "D'un discours qui ne serait pas du semblant". París, inédito.
- Lacan, Jacques. 1971-1972a. Le Séminaire XIX. "... Ou Pire". París, inédito.
- Lacan, Jacques. 1971-1972b. "Le Savoir du Psychanalyste, entretiens de Sainte-Anne". París, inédito.
- Lacan, Jacques. 1973 (1964). Le Séminaire XI. Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1973-1974. Le Séminaire XXI. "Les non-dupes errent". París, inédito.
- Lacan, Jacques. 1975a (1953-1954). Le Séminaire I. Les écrits techniques de Freud. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1975b (1972-1973). Le Séminaire XX. Encore. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1978a (1954-1955). Le Séminaire II. Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse. París: Seuil.
- Lacan, Jacques. 1978c (1972). "Du discours psychanalytique", conferencia impartida en la Universidad de Milán, Italia, publicada en Lacan en Italie, 1953-1978. Milán: La Salamandra.
- Lacan, Jacques. 1991 (1969-1970). Le Séminaire XVII. L'Envers de la Psychanalyse. París: Seuil.
- Lévi-Strauss, Claude. 1967 (1947). Les structures élémentaires de la parenté. La Haya/París: Mouton.
- Lévi-Strauss, Claude. 1988. Las estructuras elementales del parentesco. Barcelona: Paidós.
- Freud, S. ( 1915 ). Duelo y melancolía. Obras Completas Tomo VI Ed. Biblioteca Nueva Madrid
- Nasio, Juan David. El libro del dolor y del amor. Ed Gedisa Barcelona 1999
- Des melancolies. Ed du Champ Lacanien Collection cliniques. Paris 2009
- Berton, Robert Anatomía de la melancolía. Alianza ED. Madrid 2006.
- Carbonell, N. y Ruiz, I. (2014). No todo sobre el autismo, Madrid, España: Gredos S. A.

### Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: PRÁCTICAS INTERNAS

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                    |    |                                               |  |     |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------------------|--|-----|
| Denominación                  |   |           |                    | PRÁCTICAS INTERNAS |    |                                               |  |     |
| ECTS                          |   | 6.4       | Teoría             |                    | 0  | Seminarios                                    |  | 0   |
| Prácticas internas            |   | 42        | Prácticas externas |                    | 0  | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 96  |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 0                  | Tutorías           | 22 | Evaluación                                    |  | 0   |
| Total                         |   |           |                    |                    |    |                                               |  | 160 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Coordinador         | Francisco Cruz Quintana |

### Competencias

El alumnado sabrá poner en práctica los contenidos teóricos estudiados a supuestos reales. El alumnado sabrá identificar las posibles direcciones de los tratamientos aplicados a casos clínicos reales.

La realización de este módulo será obligatoria para aquellos/as alumnos/as que estén en posesión del título de Experto o Diploma de Especialización en Psicoanálisis Aplicado de la Universidad de Granada.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

SEMINARIO "METODOLOGÍA DE LA EXPOSICIÓN DE CASOS CLÍNICOS Y FUNCIÓN DE LA SUPERVISIÓN EN PSICOANÁLISIS"  
TRABAJO DE SUPERVISIÓN CLÍNICA

| SEMINARIO "METODOLOGÍA DE LA EXPOSICIÓN DE CASOS CLÍNICOS Y FUNCIÓN DE LA SUPERVISIÓN EN PSICOANÁLISIS" |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos                                                                                              |

En este seminario se planteará y planificará en marco de trabajo teórico-clínico de este módulo de prácticas internas:

- Metodología de la exposición de casos clínicos e importancia en la transmisión de la práctica.
- La importancia de la protección de datos

- Principales diferencias entre la sesión clínica y la supervisión en psicoanálisis
- Planificación de las prácticas y supervisiones grupales

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clase magistral  
Grupos de debate

### **Profesorado**

María Jesús Lazcano Hamilton  
Francisco Cruz Quintana  
Andrea Fabiana Urdiales  
Carolina Laynez Rubio

### **TRABAJO DE SUPERVISIÓN CLÍNICA**

#### **Contenidos**

- El alumnado sabrá poner en práctica los contenidos teóricos estudiados a supuestos reales.
- El alumnado sabrá identificar las posibles direcciones de los tratamientos aplicados a casos clínicos reales.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

- Sesiones clínicas y exposición de casos clínicos
- Sesiones de trabajo donde se darán supuestos clínicos y se plantearán preguntas para resolver en grupo o individualmente.
- Metodología participativa e interactiva con el alumnado, combinando exposiciones magistrales con debates entre los asistentes.

### **Profesorado**

Fabiana Grinberg  
Javier Arenas Planelles  
María Laura Alonzo  
María Jesús Lazcano Hamilton  
Francisco Cruz Quintana  
Andrea Fabiana Urdiales  
Carolina Laynez Rubio  
Pablo Luis Garrofe  
José León Slimobich Pogarelsky  
Beatriz Reoyo Tomás

Manuel Duro Lombardo

| Bibliografía y método de evaluación |
|-------------------------------------|
| Bibliografía                        |

Se facilitará la bibliografía en función de la temática a trabajar.

| Evaluación |
|------------|
|------------|

La evaluación del alumnado se realizará a través de actividades de evaluación al final del módulo. Esta evaluación constará de ejercicios individuales y/o grupales.

## Módulo: TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

| Distribución de horas (horas) |   |           |                    |                             |   |                                               |  |     |
|-------------------------------|---|-----------|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------|--|-----|
| Denominación                  |   |           |                    | TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM) |   |                                               |  |     |
| ECTS                          |   | 17        | Teoría             |                             | 0 | Seminarios                                    |  | 0   |
| Prácticas internas            |   | 0         | Prácticas externas |                             | 0 | Distribución de horas (Trabajo no presencial) |  | 255 |
| Visitas                       | 0 | Proyectos | 170                | Tutorías                    | 0 | Evaluación                                    |  | 0   |
| Total                         |   |           |                    |                             |   |                                               |  | 425 |

| Detalles del módulo |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Coordinador         | Francisco Cruz Quintana |

| Competencias |
|--------------|
|--------------|

El alumno/a sabrá elaborar y desarrollar un trabajo de proyecto profesional o de investigación, que se presentará como TFM, en el cual se demostrará que se han adquirido las competencias y objetivos a lo largo el máster.

La realización del Trabajo Fin de Máster será obligatoria para aquellos/as alumnos/as que estén en posesión del título de Experto o Diploma de Especialización en Psicoanálisis Aplicado de la Universidad de Granada.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

| Resumen |
|---------|
|---------|

## Trabajo Fin de Máster

| Trabajo Fin de Máster |
|-----------------------|
| Contenidos            |

El Trabajo Fin de Máster (TFM) se orienta a la aplicación y a la evidencia del dominio de las competencias profesionales, generales y específicas, asociadas a esta titulación. Por tanto, la elaboración y defensa del TFM servirá de síntesis de las competencias desarrolladas a lo largo de los módulos. Se tratará de un ejercicio reflexivo e integrador que conllevará aplicar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en cada uno de los módulos formativos de la temática cursada y que pueda proyectarse en la práctica.

De este modo, a lo largo del primer semestre el alumnado conocerá algunas de las líneas temáticas posibles y del profesorado que tutorizará y/o cotutorizará los posibles trabajos. Será a través del diálogo alumnado-profesorado que se establecerá el contenido específico y la bibliografía básica requerida para el abordaje de la propuesta metodológico-clínica a lo largo del proyecto de TFM. Dada la heterogeneidad del posible futuro alumnado, se tendrá en cuenta las necesidades específicas, el interés y el recorrido experiencial de cada alumno/a.

Actividades formativas:

Tutorías grupales-resumen de módulos.

Tutorías individuales online y vía email.

Seminarios específicos.

Prácticas Internas.

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías Docentes y Actividades Formativas</b> |
|-------------------------------------------------------|

La defensa y lectura del trabajo fin de máster (TFM) se realizará ante una comisión, que evaluará la calidad del mismo y que junto con la calificación otorgada por el/la tutor/a, conformará la calificación final de este módulo.

|                    |
|--------------------|
| <b>Profesorado</b> |
|--------------------|

Fabiana Grinberg

Celia Arroyo López

María Laura Alonzo

María Jesús Lazcano Hamilton

Francisco Cruz Quintana

Carolina Laynez Rubio  
Pablo Luis Garrofe  
Beatriz Reoyo Tomás  
Manuel Duro Lombardo

| Bibliografía y método de evaluación |  |
|-------------------------------------|--|
| Bibliografía                        |  |

Se facilitará la bibliografía en función de la temática de investigación específica.

| Evaluación |
|------------|
|------------|

La evaluación del alumnado se realizará a través de la defensa pública de los trabajos realizados que será calificada vía tribunal.

| Resumen                          |        |                                            |          |
|----------------------------------|--------|--------------------------------------------|----------|
| Carga lectiva                    |        |                                            |          |
| Teoría                           | 237.00 | Seminarios/Conferencias/Clases magistrales | 115.00   |
| Prácticas internas               | 42.00  | Prácticas externas                         | 0.00     |
| Visitas                          | 0.00   | Proyectos                                  | 170.00   |
| Tutorías                         | 36.00  | Evaluación                                 | 0.00     |
| Horas no presenciales del alumno |        |                                            |          |
| Horas                            |        |                                            | 900.00   |
| Total                            |        |                                            |          |
| Total ECTS                       | 60     | Total Horas                                | 1,500.00 |

## Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

### Garantía de la calidad

---

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



## Sección 7 · Estudio económico

### MÁSTER EN PSICOANÁLISIS APLICADO

#### Gastos

##### 1.- Docencia

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Número alumnos</b> | 14 |
|-----------------------|----|

| Concepto              | Importe | Horas    | Subtotal           |
|-----------------------|---------|----------|--------------------|
| Teoría                | 40.00 € | 237.00 h | 9,480.00 €         |
| Prácticas             | 40.00 € | 42.00 h  | 1,680.00 €         |
| Seminarios            | 40.00 € | 115.00 h | 4,600.00 €         |
| Conferencias          | 0.00 €  | 0.00 h   | 0.00 €             |
| Tutorías              | 40.00 € | 36.00 h  | 1,440.00 €         |
| Proyectos             | 0.00 €  | 0.00 h   | 0.00 €             |
| Otros                 | 20.00 € | 12.00 h  | 240.00 €           |
| <b>Total docencia</b> |         |          | <b>17,440.00 €</b> |

##### 2. Dirección/coordinación

| Concepto                            | Importe       |
|-------------------------------------|---------------|
| Dirección                           | 0.00€         |
| Coordinación                        | 0.00 €        |
| <b>Total Dirección/Coordinación</b> | <b>0.00 €</b> |

##### 3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo

| Concepto                         | Importe       |
|----------------------------------|---------------|
| <b>Medios de transporte</b>      |               |
| Avión / Tren / Autobuses / Barco | 0.00 €        |
| Vehículo propio (0.19 €/km)      | 0.00 €        |
| <b>Alojamiento</b>               |               |
| Nacional                         | 0.00 €        |
| Internacional                    | 0.00 €        |
| <b>Manutención</b>               |               |
| Nacional                         | 0.00 €        |
| Internacional                    | 0.00 €        |
| <b>Otros</b>                     |               |
|                                  | 0.00 €        |
| <b>Total desplazamientos</b>     | <b>0.00 €</b> |

#### 4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

| Concepto                   | Importe       |
|----------------------------|---------------|
|                            | 0.00 €        |
| <b>Total inventariable</b> | <b>0.00 €</b> |

#### 5.- Material fungible y bibliografía

| Concepto                | Importe       |
|-------------------------|---------------|
| Material de oficina     | 0.00 €        |
| Material de laboratorio | 0.00 €        |
| Reprografía             | 0.00 €        |
| Bibliografía            | 0.00 €        |
| <b>Otros</b>            |               |
|                         | 0.00 €        |
| <b>Total fungible</b>   | <b>0.00 €</b> |

#### 6.- Publicidad /desarrollo web

##### 6.a- Publicidad

| Concepto              | Importe  |
|-----------------------|----------|
| <b>Sin publicidad</b> |          |
| Prensa                | 300.00 € |

### 6.b- Desarrollo Web

| Concepto                                           | Importe |
|----------------------------------------------------|---------|
| Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web | 0.00 €  |

### 6.c- Otros

| Concepto     | Importe |
|--------------|---------|
| <b>Otros</b> |         |
|              | 0.00 €  |

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| <b>Total publicidad / desarrollo web</b> | <b>300.00 €</b> |
|------------------------------------------|-----------------|

### 7.- Personal de apoyo a la gestión

| Concepto                               | Importe       |
|----------------------------------------|---------------|
| <b>Personal Universidad de Granada</b> |               |
| Compensación económica                 | 0.00 €        |
| <b>Total personal</b>                  | <b>0.00 €</b> |

### 8.-Prácticas de alumnos

| Concepto                          | Importe       |
|-----------------------------------|---------------|
| Desplazamientos                   | 0.00 €        |
| Otros                             | 0.00 €        |
| <b>Total prácticas de alumnos</b> | <b>0.00 €</b> |

### 9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

| Concepto                                          | Importe       |
|---------------------------------------------------|---------------|
| Elaboración de materiales                         | 0.00 €        |
| Uso de la plataforma                              | 0.00 €        |
| <b>Total enseñanza a distancia/semipresencial</b> | <b>0.00 €</b> |

### 10.- Otros gastos

| Concepto                                                        | Importe         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Actividades de inauguración y/o clausura</b>                 |                 |
| Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf): | 0.00 €          |
| Atención social                                                 | 0.00 €          |
| Traducciones                                                    | 0.00 €          |
| Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado    | 400.00 €        |
| <b>Total otros gastos</b>                                       | <b>400.00 €</b> |

| Concepto                                                        | Importe        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Imprevistos                                                     | 165.00 €       |
| <b>Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 14 Alumnos)</b> | <b>77.00 €</b> |

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| <b>Total gastos</b> | <b>18,382.00 €</b> |
|---------------------|--------------------|

#### 11.- Compensaciones a entidades o instituciones

| Concepto                  | Importe           |
|---------------------------|-------------------|
| Universidad de Granada    | 4,595.50 €        |
| Otras instituciones       | 0.00 €            |
| <b>Total compensación</b> | <b>4,595.50 €</b> |

| <b>Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR</b> |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Concepto                                                  | Importe    |
| Becas al 100%                                             | 1          |
| Becas al 82.00 %                                          | 1          |
| Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR        | 3,433.42 € |

### Total Gastos

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <b>Total Presupuesto</b> | <b>26,410.92 €</b> |
|--------------------------|--------------------|

### Ingresos

#### 12.1.- Subvenciones

| Concepto                  | Importe       |
|---------------------------|---------------|
| <b>Formalizadas</b>       |               |
|                           | 0.00 €        |
| <b>Total subvenciones</b> | <b>0.00 €</b> |

## 12.2.- Precios públicos

| Concepto               | Importe            |
|------------------------|--------------------|
| Importe por alumno/a   | 1,886.49 €         |
| Total precios públicos | 26,410.92 €        |
| <b>Total ingresos</b>  | <b>26,410.92 €</b> |

## Resumen

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <b>Total Gastos</b>   | 26,410.92 €   |
| <b>Total ingresos</b> | 26,410.92 €   |
| <b>Diferencia</b>     | <b>0.00 €</b> |