



ACG171/6c: Aprobación del Diploma de Especialización en Prevención de los Extremismos y la violencia 21/DE/012 1ª Edición

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2021

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DE LOS EXTREMISMOS Y LA VIOLENCIA	
Tipo de título	DIPLOMA ESPECIALIZACION
Edición	1 ^a
Órgano proponente:	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Código de curso	21/DE/012
Directores	- Antonio Segura Serrano
Coordinadores	- Humberto Manuel Trujillo Mendoza - Inmaculada Marrero Rocha

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - Autorizacion uso instalaciones.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Certificado aprobacion curso.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - Compromiso subvencion.pdf
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - DIPLOMA_Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - Compromisos todos profesores.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - No ha sido adjuntado

Sección 1 · Información general

Empresas e instituciones	Participación
Fundación Euroárabe de Altos Estudios	Impartición de docencia
Tipo de enseñanza	Presencial
Duración	750 Horas
Créditos ECTS	30.00
Número de alumnos	25
Mínimo para viabilidad	20
Fecha de inicio	18/10/2021
Fecha de fin	16/06/2022

Periodos no lectivos	
Navidad, Semana Santa, fiestas locales	
Horario previsto	
Lunes a Jueves de 16:00 a 20:30	
Lugar de realización del curso	
Fundación Euroárabe de Altos Estudios	
Rama del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Requisitos de admisión	
Titulación superior (licenciatura, grado)	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	No
Prevista Homologación	No

Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Departamento	No se ha definido departamento

Directores
Antonio Segura Serrano

Coordinadores
Humberto Manuel Trujillo Mendoza
Inmaculada Marrero Rocha

Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- Otros El Diploma se ajusta así mismo a las estrategias Europeas y Nacionales en la materia, y en concreto a: El Plan de Acción de Lucha contra los Delitos de Odio:
<http://www.interior.gob.es/documents/642012/3479677/plan+de+accion+delitos+de+odio/d054f47a-7>
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

La Universidad de Granada en su último Plan Director aprobado en 2020 hace referencia a los grandes retos demográficos, sociales y/o normativos entre otros, a los que las instituciones de educación superior deben enfrentarse en este mundo cambiante del siglo XXI, para lo cual deben ser agente activo y referentes de transmisión de conocimiento y valores a fin de que lograr una sociedad más responsable e igualitaria.

En este sentido, la Universidad debe dar respuesta a estas nuevas realidades mediante su oferta académica, para lo cual en su Línea Estratégica II.2 centrada en los Estudios de Posgrado la Universidad de Granada se plantea el objetivo II.2.3 destinado a: “Potenciar y visibilizar las enseñanzas universitarias no oficiales con alto nivel de excelencia”, mediante el incremento de la oferta de Títulos Propios adaptados a las demandas de la sociedad.

Del mismo modo, la Fundación Euroárabe de Altos Estudios, desde la que se impulsa este Programa de Estudios, tiene entre sus objetivos principales, contribuir a la formación de especialistas y a la investigación en diversos ámbitos del conocimiento relacionados con las migraciones, los derechos humanos, las sociedades, la prevención de la radicalización y los extremismos violentos, en la misma línea de respuesta y servicio a la ciudadanía y las instituciones que conforman nuestro entorno.

En este contexto de desafíos globales nuestra propuesta de estudios se alinea con los objetivos de la Universidad de Granada y se centra en las diversas formas de terrorismo y violencia y en su interrelación con las relaciones intergrupales y con las distintas formas de desigualdad y discriminación hacia colectivos minoritarios, abordando esta cuestión desde la prevención y el conocimiento a fin de prevenir y evitar la discriminación, la polarización, los delitos de odio, los extremismos violentos y la radicalización terrorista.

Desde el año 2001, a consecuencia de los atentados del 11-S, la lucha contra la radicalización violenta y el terrorismo ha sido una prioridad para las sociedades occidentales y el estudio de estos fenómenos han visto un gran auge propiciado por el afán de comprenderlos y prevenirlos. Del mismo modo, el contexto de la denominada “Guerra contra el terror” impulsaría los procesos de polarización social que, más allá de las consideraciones tradicionales de polarización económica o política, comenzaría a normalizar ciertas visiones y análisis dicotómicos basados en

el nosotros frente a ellos. Si bien en un principio el enfoque tradicional consistía en abordar de manera casi exclusiva el terrorismo yihadista, todos los procesos de polarización han supuesto un auge de numerosas manifestaciones de intolerancia y discursos y delitos de odio contra colectivos vulnerables, y otras formas de radicalización y extremismo violento se han convertido en retos prioritarios para las sociedades Europeas mientras que han ido despertando también el interés en los foros académicos. En dicho sentido, la Fundación Euroárabe de Altos Estudios ha asumido un papel relevante en este escenario, involucrándose en distintos proyectos nacionales (COMBERRAD) e internacionales (SISUMMA, DERAD, TRAINING-AID, TAKEDOWN, ARMOUR, MIICT, PERCEPTIONS, MEDEA o PAVE entre otros) que abordan la investigación, innovación, desarrollo y transferencia en estas temáticas, publicando y difundiendo los resultados a fin de facilitar la comprensión de estos fenómenos mediante la transferencia del conocimiento.

Este diploma de especialización contribuye al estudio de estos fenómenos y da respuesta a dos demandas fundamentales: por un lado la demanda de profesionales específicos en el ámbito de la prevención de la radicalización en todas sus formas y manifestaciones; por otro, la creciente necesidad de aquellos profesionales de primera línea que trabajan con jóvenes y colectivos susceptibles en poder contar para el desempeño de su labor profesional con los conocimientos y herramientas que les permitan prevenir y abordar estos fenómenos.

La oferta de títulos propios públicos y/o privados en España se centran mayoritariamente en abordar el fenómeno del racismo (como por ejemplo el Experto en Discriminación Racismo y Xenofobia de la Universidad de Alicante) o del terrorismo (como ejemplo el Diploma de Especialización en Análisis del Terrorismo Yihadista, Insurgencias y Movimientos Radicales de la Universidad Pablo de Olavide o el Experto en Análisis del Terrorismo Yihadista de la Universidad Internacional de Andalucía). Sin embargo estas propuestas carecen de una aproximación holística, marcadamente interdisciplinar y construidas desde una perspectiva profesionalizante basadas en el conocimiento y comprensión de los factores y manifestaciones del ciclo completo que va desde la intolerancia y el odio, las diferentes formas de racismo y xenofobia, los discursos y delitos asociados a estas, los diferentes extremismos y la creciente polarización, los procesos de radicalización, los extremismos violentos, los procesos de captación y reclutamiento, y el terrorismo en Europa. Existe un déficit por tanto en el análisis y afrontamiento conjunto de todas estas formas manifestaciones violentas y de las relaciones entre ellas puesto que los profesionales que trabajan en primera línea deben ser capaces de prevenir, identificar y abordar todos y cada uno de estos fenómenos en sus día a día y no uno de ellos de manera exclusiva, del mismo modo que es necesario un abordaje basado en la prevención en sus vertientes teórica y práctica.

Otro programa con una orientación similar es el Máster en Prevención de la Radicalización que se imparte en la Universitat de Barcelona. No obstante, aquella propuesta carece por un lado de un abordaje específico en torno a las diferentes formas de discursos y delitos de odio como el antisemitismo, la islamofobia, la gitanofobia o aquellos dirigidos contra migrantes y otros colectivos vulnerable, y se centra fundamentalmente en la radicalización y el extremismo sin profundizar en otros problemas como el acoso, bulling y ciber-bulling o la violencia de género y contra las mujeres. En todo caso, este diploma de especialización no busca imitar al ya existente, sino complementarlo dando voz a diferentes profesionales del mismo sector. Asimismo, este diploma de especialización facilita el estudio de esta temática

al estudiantado y a aquellos perfiles profesionales que no puedan desplazarse a Barcelona. Por tanto, la oferta de dos títulos en la misma temática reforzará la relevancia actual de esta materia y ampliará las posibilidades de acceso a la formación ampliando el número de profesionales especializados multidisciplinares, potenciando igualmente con ello la creación de grupos de investigación y el desarrollo de nuevos trabajos en esta línea.

El presente Diploma de Especialización tiene como objetivo principal formar especialistas que pueden desempeñar exitosamente labores profesionales y/o investigativas relacionadas con el análisis y la gestión pública y/o privada de los problemas relacionados con la discriminación, la polarización, el extremismo y la violencia civil y política.

A este fin, el Posgrado se estructura en ocho módulos que buscan 1) Fomentar la toma de conciencia de las causas y manifestaciones del racismo, del discurso del odio y de la discriminación en sus diferentes facetas, así como conocer la normativa que regula estas cuestiones y entre ellas las relacionadas con los delitos de incitación al odio; 2) Generar conocimientos sobre los distintos modos de extremismo y sus formas de expresión entre las que se encuentra el terrorismo así como sobre los procesos de radicalización 3) Facilitar al alumnado herramientas para una transmisión del conocimiento más dinámica y participativa en la prevención de la radicalización y la lucha contra las desigualdades 4) Posibilitar la práctica de los conocimientos y habilidades teóricas impartidas en el Diploma.

Por tanto, este Título de Posgrado propuesto desde la Fundación Euroárabe da respuesta a la creciente demanda real de formación de personas profesionales que buscan profundizar en la aplicación y el conocimiento científico de la prevención de las distintas formas de extremismo. A este respecto, el Plan Estratégico Nacional de Lucha Contra la Radicalización Violenta (PEN-LCRV) propone llevar a cabo actuaciones preventivas ante la radicalización violenta así como propugna una prevención a nivel comunitario que debe surgir desde las propias comunidades o ayuntamientos, por lo que estas entidades públicas se ven necesitadas de perfiles profesionales en base a dicha necesidad puedan actuar dentro de las propias comunidades fomentando su resiliencia.

A la finalización de este Posgrado, el alumnado habrá adquirido los conocimientos necesarios para poder diseñar y planificar planes de prevención de violencia y/o extremismos, así como ejecutarlos y/o evaluarlos, incrementándose de este modo la implicación de instituciones públicas y privadas en el abordaje conjunto de estos fenómenos. A este fin, en el último módulo los alumnos realizarán un trabajo fin de especialización donde aplicarán los conocimientos obtenidos durante el diploma.

Las personas destinatarias de la formación diseñada en el plan de estudios de este título de posgrado son, principalmente, tituladas en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Ciencias de la Comunicación y/o Audiovisuales, entre las que se encuentran Ciencias Políticas, Antropología Social, Sociología, Psicología Social, Educación Social, Trabajo Social, Derecho y Periodismo o Comunicación así como personal de las administraciones públicas y personal de instituciones culturales y sociales privadas o públicas interesadas en el estudio de minorías vulnerables, radicalización y extremismo. En este sentido, la presente titulación es de especial interés para perfiles profesionales como serían los de profesores, educadores sociales, trabajadoras sociales, trabajadores comunitarios, monitores de ocio juvenil, periodistas, miembros de fuerzas y cuerpos de seguridad, autoridades y responsables políticos/as y personas que desempeñan actividades de

representación y gestión social y comunitaria, miembros de la comunidad universitaria y, en general, a todas aquellas personas interesadas en profundizar en las causas y manifestaciones del extremismo y abordar su prevención así como la de los diferentes conflictos sociales y en especial sus vertientes y manifestaciones violentas.

2.1- Anexos de la justificación

- No se ha incluido ningún anexo

Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 6
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 93.5
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 60
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 121
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 9
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 9
- Total de profesores no universitario: 12

Profesorado

Perteneciente a UGR

Carmen Aguilera Carnerero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Miguel Ángel Cano Paños	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Soledad de Lemus Martín	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Slava López Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	9.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Horario Tutoría	Viernes 12:00h
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Miguel Lorente Acosta	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Inmaculada Marrero Rocha	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	18
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Rafael Ortega Rodrigo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	16
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Antonio Segura Serrano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Humberto Manuel Trujillo Mendoza	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	16
Tutor	No
Tipo	Pertenciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Pertenciente a otra universidad

Isabel Bazaga Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Pertenciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Rey Juan Carlos

Pablo del Hierro Lecea	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Pertenciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Maastricht University

Carlos Echeverría Jesús	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Pertenciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	UNED

Kepa Paul Larrañaga Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Complutense de Madrid

Manuel Moyano Pacheco	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Córdoba

Maria Soledad Navas Luque	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Almería

Rosario Ortega Ruiz	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneiente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Córdoba

Mario Sainz Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Monterrey (México)

Ana Urbiola Vega	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Almería

No universitario/profesional

Salvador Berdún Carrión	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesional

Patricia Bueso Izquierdo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	13.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Horario Tutoría	Martes 10:00h-12:00h
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Euroárabe de Altos Estudios

Isabel Duque Arto	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesional

Karoline Fernández de la Hoz Zeitler	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE)

Pastora Filigrana García	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesional

Jose María González Riera	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	17.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Horario Tutoría	Martes, 18:00h
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Euroárabe de Altos Estudios

Francisco Jesús Mielgo García	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	8
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Profesional

Roberto Muelas Lobato	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	19.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Horario Tutoría	Jueves 12:00
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Euroárabe de Altos Estudios

Jesús Antonio Nuñez Villaverde	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	8
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Lucila Rodríguez Alarcón	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación porCausa (Madrid)



Javier Ruipérez Canales	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	28.5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
Horario Tutoría	Lunes 10:00-12:00
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Euroárabe de Altos Estudios

Esteban Velázquez Guerra	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación Centro Persona y Justicia

Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

El actual desafío que supone la polarización de la sociedad y la discriminación hacia diversas personas y colectivos así como el resurgimiento del extremismo, en ocasiones de corte violento, requieren de profesionales que sepan prevenir, detectar, analizar y afrontar estos fenómenos. En consecuencia, el presente título pone su foco en la comprensión y prevención de las distintas formas de extremismo desde una perspectiva holística y multidisciplinar y desde un enfoque tanto teórico-práctico para dotar de herramientas útiles a su alumnado.

En este Diploma se examinan las distintas formas de racismo contemporáneo y sus manifestaciones mediante delitos y discursos de odio o discriminación de colectivos vulnerables, así como desde un punto de vista social y legal en contextos offline y online, se estudian diferentes manifestaciones de la polarización y su conexión con discursos que vulneran los derechos humanos y dificultan la construcción de sociedades justas e igualitarias. De un modo más específico, se estudian aspectos como la islamofobia, el antigitanismo, el acoso y bullying, la violencia de género o la xenofobia.

Asimismo, se profundiza en diversas expresiones de extremismo y los grupos violentos abordando su relación con los fenómenos de la radicalización y el terrorismo. Así, desde un punto de vista político, legal y psico-social se expondrán los distintos tipos de acción terrorista (yihadismo, extrema derecha/izquierda, nacionalismo/separatismo) y problemáticas como las de personas retornadas o la dimensión de género como aspecto transversal, todo ello en diversos contextos como las cárceles, el contexto urbano y el ámbito online. Se imparte también una base metodológica que permita evaluar el impacto de la lucha contra el racismo y los extremismos así como herramientas prácticas y marcos de intervención en estos entornos para diseñar planes de prevención y programas de actuación frente a comportamientos discriminatorios y actitudes violentas.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

Conocerá las causas subyacentes a las diferentes formas de extremismo desde el racismo a las manifestaciones de violencia social y/o política y los colectivos más vulnerables a las mismas.

Comprenderá el marco legislativo que regula los delitos de incitación al odio así como las estrategias de prevención del extremismo violento.

Conocerá distintas metodologías y herramientas para prevenir y hacer frente a la polarización y la radicalización.

El alumno será capaz de:

Analizar el fenómeno del racismo y de la radicalización a través de sus diferentes manifestaciones y expresiones tanto en el ámbito offline como en el online.

Aplicar técnicas de análisis que permitan realizar una evaluación en contextos

vulnerables a la radicalización.

Crear programas de prevención del extremismo y guías de buenas prácticas

Diseñar, monitorizar y evaluar programas de prevención del extremismo

Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso

La formación diseñada en el plan de estudios del presente diploma de especialización proporcionará valiosas herramientas para el trabajo con colectivos afectados por la actual polarización social así como una adecuada gestión de programas de prevención del extremismo violento. El alumnado desarrollará un perfil especializado idóneo para la intervención y creación de programas de prevención aplicables en instituciones públicas como institutos, prisiones o ayuntamientos, así como en proyectos internacionales. Por tanto, el presente experto capacitará para el ejercicio de profesiones como orientadores/as, funcionariado, mediadores/as, trabajadores/as sociales, comunicadores/as, abogados/as, psicólogos/as y demás personas expertas que trabajan con grupos vulnerables a la radicalización. Asimismo, el título confiere una especialización de alto nivel para la investigación de fenómenos relacionados con el extremismo de corte violento.

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

El curso se imparte en castellano, no obstante se manejará bibliografía en inglés, por lo que se recomienda tener competencia lectora de textos académicos en esta lengua.

Realización de prácticas en instituciones o empresas

Sin prácticas

Anexos

No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- Su objetivo principal es conocer y prevenir la discriminación, la polarización, los delitos de odio y el extremismo violento, abordando:
- 2.- Colectivos vulnerables, causas y manifestaciones del racismo, discriminación y delitos de odio, racismo y su marco normativo
- 3.- Distintas formas de extremismo, procesos de radicalización violenta y formas de expresión de los mismos como el terrorismo
- 4.- Metodologías, estrategias y herramientas prácticas para la prevención de estos fenómenos por parte de profesionales que trabajan con jóvenes y otros
- 5.- El programa incorporará la dimensión de género como un aspecto transversal a todos sus contenidos e incluye materias específicas.

Sección 5b · Módulos

Módulo: 1. Racismo, odio y discriminación: Marco conceptual y normativo

Distribución de horas (horas)							
Denominación		1. Racismo, odio y discriminación: Marco conceptual y normativo					
ECTS	2.5	Teoría	20	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	38		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2.5	Evaluación	2
Total						62.5	

Detalles del módulo	
Coordinador	Inmaculada Marrero Rocha

Competencias

- El alumnado será capaz de comprender y utilizar conceptos relacionados con el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia.
- El alumnado profundizará en cuestiones relacionadas con los estereotipos, los prejuicios y su relación con la discriminación.
- El alumnado adquirirá conceptos complejos como la deshumanización como forma de intolerancia y podrá reflexionar sobre ellos.
- El alumnado identificará como los conceptos racismo, discursos de odio y polarización se interrelacionan e interseccionan.
- El alumnado conocerá los discursos y la normativa existente a nivel nacional e internacional sobre delitos de odio.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Las distintas formas de intolerancia
- B. Discursos y delitos de odio

A. Las distintas formas de intolerancia

Contenidos

1. Estereotipos, prejuicio y discriminación
La presente materia se centra en el estudio de los estereotipos y el prejuicio. Durante la sesión se profundizará sobre estos constructos y su consecuencia directa (la discriminación), analizando su origen y los factores que los determinan, así como

su influencia sobre las personas y las formas en que respondemos a ellos. Entre otras, la sesión dará respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo surge el prejuicio y qué relación tiene con los estereotipos y la discriminación? ¿Cambian en el tiempo las formas en que se manifiesta el prejuicio y la discriminación hacia otros grupos? ¿A qué edad aparecen los estereotipos y prejuicios? ¿Cómo se mantienen y se transmiten los prejuicios? ¿Qué consecuencias tienen el prejuicio y la discriminación para las personas que los sufren?

2. La deshumanización: causa y consecuencia de los conflictos intergrupales. Esta materia profundiza en la deshumanización, un proceso consistente en percibir o tratar a una persona o grupo de personas como si carecieran de las características y rasgos propios de los seres humanos. La deshumanización es un proceso que podemos observar en contextos bélicos, tal y como sucedió con la deshumanización de las personas judías en la II Guerra Mundial, pero que también podemos observar en nuestro día cuando se niegan las necesidades o la ayuda a colectivos desfavorecidos tales como a las personas migrantes, a las personas de bajos recursos o a los diferentes grupos étnicos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Uso de las herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Mario Sainz Martínez
Soledad de Lemus Martín

B. Discursos y delitos de odio

Contenidos

1.- Racismo, discursos de odio y polarización

La presente materia aborda el racismo como un constructo intelectual por el que unos grupos de la población se consideran superiores a aquellos otros que sienten como diferentes y por tanto pueden discriminarlos. Este fenómeno ocurre en todas las sociedades y es difícil eliminarlo. En las situaciones de crisis, como la crisis económica o la pandemia de la COVID-19, donde crece la incertidumbre y el miedo, es fácil que estos se manifiesten a través del discurso de odio, el trato discriminatorio y la intolerancia en general.

2.- Discursos y delitos de odio: Marco normativo nacional e internacional

En esta materia se presentan los organismos e instrumentos internacionales más relevantes en la lucha contra la incitación al odio y los delitos de odio en el plano global, es decir, desde la acción desarrollada por parte de las Naciones Unidas. Asimismo, se repasarán los distintos organismos en la lucha contra los delitos del odio como la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa; las decisiones marco de la Unión Europea, y las reformas en los artículos 510 y 510bis

del Código Penal español bajo el epígrafe “De los delitos cometidos con ocasión del ejercicio de los derechos fundamentales y de las libertades públicas garantizados por la Constitución”. En su conjunto, la materia muestra la legislación existente a nivel global en la lucha contra los delitos del odio.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Karoline Fernández de la Hoz Zeitler
Antonio Segura Serrano

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Cuddy, A. J., Fiske, S. T., Kwan, V. S., Glick, P., Demoulin, S., Leyens, J. P., ... & Ziegler, R. (2009). Stereotype content model across cultures: Towards universal similarities and some differences. *British Journal of Social Psychology*, 48(1), 1-33.
- De Lemus Martín, S., Morales, M. C. M., & Castillo, J. L., (2007). Estereotipos y prejuicio de género: Automatismo y modulación contextual. Editorial de la Universidad de Granada.
- Fiske, S. T. (2000). Stereotyping, prejudice, and discrimination at the seam between the centuries: Evolution, culture, mind, and brain. *European Journal of Social Psychology*, 30(3), 299-322.
- Haslam, N., & Loughnan, S. (2014). Dehumanization and inhumanization. *Annual Review of Psychology*, 65, 399–423. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115045>
- Sainz, M., Martínez, R., Sutton, R. M., Rodríguez-Bailón, R., & Moya, M. (2020). Less human, more to blame: Animalizing poor people increases blame and decreases support for wealth redistribution. *Group Processes & Intergroup Relations*, 23(4), 546-559.
- Vaes, J., Leyens, J. Ph., Paladino, M. P., & Pires-Miranda, M. (2012). We are human, they are not: Driving forces behind outgroup dehumanisation and the humanisation of the ingroup. *European Review of Social Psychology*, 23, 64–106. <https://doi.org/10.1080/10463283.2012.665250>

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos.
- Realización de un trabajo práctico de los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 2. Manifestaciones, narrativas y grupos vulnerables

Distribución de horas (horas)					
Denominación		2. Manifestaciones, narrativas y grupos vulnerables			
ECTS	4	Teoría	32	Seminarios	2
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	60
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2
Evaluación					4
Total					100

Detalles del módulo	
Coordinador	Inmaculada Marrero Rocha

Competencias

- El alumnado estudiará el paso del islam al islamismo y será capaz de reflexionar sobre religión y Estado en el Islam y en Occidente.
- El alumnado será capaz de comprender el fenómeno de la islamofobia así como sus causas y consecuencias.
- El alumnado profundizará sobre el antigitanismo como forma de racismo.
- El alumnado adquirirá conceptos relacionados con el machismo y la violencia de género.
- El alumnado conocerá en su globalidad los movimientos migratorios así como será capaz de identificar las interacciones que se producen entre diversos factores en contextos de movilidad.
- El alumnado identificará las causas y consecuencias de los procesos de aculturación.
- El alumnado adquirirá conocimientos sobre las redes sociales como entorno favorable para procesos de radicalización.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Colectivos vulnerables
- B. El ámbito online

A. Colectivos vulnerables

Contenidos

1. Islam, islamismo en el contexto europeo. Se aborda el cómo, cuándo y porqué se produce el paso del islam al islamismo, entendido este como activismo islámico. A fin de responder a estas cuestiones, la sesión plantea distintos debates

terminológicos en torno al concepto de “islamismo” o “islam político” y después algunas reflexiones sobre religión y Estado en el Islam y en Occidente. Finalmente y dado que proselitismo religioso y activismo político caminan juntos pero no siempre y no en todos los escenarios, se analizará brevemente la evolución del islam político en los países árabes.

2. Islamofobia. Se aborda el fenómeno de la discriminación a las personas que profesan la fe islámica analizando además otras conductas similares como los discursos y conductas de odio hacia la población procedente de países árabes. Se analizará la interseccionalidad de este fenómeno con otros elementos tales como la migración, la clase social o el género. Se prestará especial atención a los discursos islamófobos presentes en los medios de comunicación, redes sociales y en los partidos políticos. Al mismo tiempo, se analizará las particularidades históricas de la islamofobia en España.

3. Antigitanismo. Se centra en el antigitanismo abordado como una forma específica de racismo, una ideología basada en la superioridad racial, una forma de deshumanización y de racismo institucional alimentado por una discriminación histórica que se manifiesta, entre otras formas, por la violencia, el discurso del miedo, la explotación y la discriminación en su forma más flagrante.

4. Machismo y violencia de género. Parte de la afirmación de que “la violencia es cosa de hombres”, ya que son hombres quienes la ejercen de forma mayoritaria (el 95% de los homicidios del planeta son cometidos por hombres -ONU 2013-), porque lo hacen para conseguir objetivos que les permiten alcanzar posiciones de poder dentro de una sociedad y de una cultura androcéntrica, y porque al hacerlo salen reforzados como hombres dentro del contexto en el que se recurre a la violencia, bien sea un escenario delictivo por parte de los miembros del grupo criminal, o bien en un escenario familiar o de pareja por parte de otros hombres y por la imagen que trasciende al utilizar la violencia. Todo ello no es consecuencia de decisiones aisladas, sino el resultado de la decisión tomada bajo las referencias sociales y culturales existentes.

5. Migraciones y contextos migratorios. Estudio de las migraciones como fenómeno global y multidimensional, centrándose en sus causas y en las interacciones que se desarrollan entre los diferentes actores en los desplazamientos transfronterizos. Esta materia reflexiona desde un enfoque de derechos humanos sobre los diversos factores que inciden en la gestión de contextos migratorios. Aspectos como las políticas migratorias y los marcos jurídicos, el discurso social, el intercambio cultural y/o los diferentes modelos de inclusión de personas migrantes en los países de acogida serán analizados desde el punto de vista de la actualidad del siglo XXI, reflexionando acerca de si una respuesta inadecuada a estas realidades puede dar lugar a posibles estallidos sociales

6. Procesos de aculturación. Pretende ofrecer al estudiante una panorámica general sobre las causas y consecuencias del proceso de aculturación psicológica. Este proceso se define como un proceso de cambio (en aspectos cognitivos, afectivos y conductuales) y de adaptación, que se produce como consecuencia del contacto continuo y directo entre personas de diferentes culturas. Para ello se analizarán la definición del proceso de aculturación, los modelos psicosociales clásicos de aculturación psicológica: el Modelo de Aculturación; el Modelo Interactivo de Aculturación; y el Modelo Ampliado de Aculturación Relativa. También se expondrán los principales resultados de los procesos de aculturación en España en relación con la adaptación psicológica y sociocultural

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Maria Soledad Navas Luque
Jose María González Riera
Miguel Lorente Acosta
Patricia Bueso Izquierdo
Rafael Ortega Rodrigo
Pastora Filigrana García

B. El ámbito online

Contenidos

1. Acoso, bullying y cyberbullying . La presente materia busca dotar a los participantes de información y competencia intelectual para comprender la naturaleza de la agresividad humana como patrón psicogenético de la conducta social. Patrón sobre el que se soportan psicológicamente muchas de las formas de violencia de fenómenos de pérdida de valores humanos, racionalización de la agresión injustificada y riesgos de radicalización de la conducta. En la materia se abordarán los fundamentos neurofisiológicos de la agresividad humana (el cerebro emocional); la naturaleza de la conducta agresiva (patrones psicoevolutivos); la agresividad injustificada y violencia entre iguales (bullying y cyberbullying); y el esquema dominio-sumisión (victimización y conducta psicopática).

2. Extremismos en internet y las redes sociales

Las redes sociales se han convertido en un entorno favorable para que se den procesos de radicalización. En consecuencia, esta materia aborda la radicalización online. En esta sesión incluye las características de la comunicación por Internet y el tipo de interacción entre las distintas comunidades virtuales para poder entender la gran facilidad con la que el extremismo, el fanatismo y los comportamientos radicales se propagan digitalmente. Además, se analizarán diferentes micro-estrategias de comunicación extrema en distintos tipos de subgéneros digitales, tanto textuales (páginas webs, foros, blogs) como visuales (fotos, caricaturas, memes) en diversas plataformas (Twitter, Telegram, Youtube, reddit, 4chan), algunos tan enraizados en la cultura popular que pasan desapercibidos, cuando no tienden a naturalizarse, para la audiencia. La metodología alternará la introducción teórica de conceptos con el análisis de casos prácticos reales para que los estudiantes sean capaces de detectar y reflexionar sobre los efectos perniciosos de este tipo de prácticas online.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales

- Uso de las herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Carmen Aguilera Carnerero
Rosario Ortega Ruiz

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Berry, J. W., Kim, U., Power, S., Young, M., & Bujaki, M. (1989). Acculturation attitudes in plural societies. *Applied Psychology*, 38(2), 185-206. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1989.tb01208.x>
- Bourhis, R. Y., Moise, L. C., Perreault, S., & Senecal, S. (1997). Towards an interactive acculturation model: A social psychological approach. *International Journal of Psychology*, 32(6), 369-386. <https://doi.org/10.1080/002075997400629>
- Jurgenson, N. (2011). Digital Dualism vs Augmented Reality. Recuperado de <https://thesocietypages.org/cyborgology/2011/02/24/digital-dualism-versus-augmented-reality/>
- Koshravinik, M., & Expósito, E. (2018). Online hate, digital discourse and critique: Exploring digitally-mediated discursive practices of gender-based hostility. *Lodz Papers in Pragmatics*, 14(1), 45-68. <https://doi.org/10.1515/lpp-2018-0003>
- Lorente, M. (2005). *El rompecabezas: Anatomía del maltratador*. Ed. Crítica.
- Lorente, M. (2020). *Autopsia al machismo*. Ed. Comares.
- Navas, M. S., & Rojas, A. J. (2010). Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos. Sevilla: Consejería de Empleo (Junta de Andalucía).
- Navas, M., Pumares, P., Sánchez, J., García, M.C., Rojas, A.J., Cuadrado, I., et al., (2004). Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería. Sevilla: Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía.
- Rheingold, H. (1983). *The virtual communities*. MIT Press.
- Alba Rico, Santiago (2015). *Islamofobia: nosotros, los otros, el miedo*. Barcelona: Icaria.
- Allen, Christopher (2010). *Islamophobia*. Londres: Ashgate.
- Bravo López, Fernando (2012). *En casa ajena. Bases intelectuales del antisemitismo y la islamofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Bangstad, Sindre. (2014). *Anders Breivik and the rise of Islamophobia*. Londres: Zed Books.
- Bunes Ibarra, Miguel Ángel (1989). *La imagen de los musulmanes y del Norte de África en la España de los Siglos XVI y XVII*. Madrid: CSIC.
- Fanjul, Serafín. (2004). *La quimera de al-Andalus*. Madrid: Siglo XXI.
- Geisser, Vincent. (2003). *La nouvelle islamophobie*. Paris: La Découverte.
- Halliday, Fred (2005). *El Islam y el mito del enfrentamiento*. Barcelona: Bellaterra.
- López García, Bernabé. (2011). *Orientalismo e ideología colonial en el arabismo español (1840-1917)*. Granada: Universidad.
- Martín Muñoz, Gema y Grosfoguel, Ramón (eds.). (2012). *La islamofobia a debate. La genealogía del miedo al islam y la construcción de los discursos antiislámicos*.

Madrid: Casa Árabe-IEAM.

Perceval, José María. (1997). Todos son uno. Arquetipos, xenofobia y racismo. La imagen del morisco en la Monarquía Española durante los siglos XVI y XVII. Almería: Instituto de Estudios Almerienses.

Rogozen-Soltar, Mikaela (2012). "Managing Muslim Visibility: Conversion, Immigration and Spanish Imaginaries of Islam". American Anthropologist, 114, 4, 611– 623.

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos.
- Realización de un trabajo práctico de los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 3. Extremismo violento, radicalización y terrorismo: Marco conceptual y normativo

Distribución de horas (horas)							
Denominación		3. Extremismo violento, radicalización y terrorismo: Marco conceptual y normativo					
ECTS	4	Teoría	32	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	61,5		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2.5	Evaluación	4
Total						100	

Detalles del módulo	
Coordinador	Inmaculada Marrero Rocha

Competencias

- El alumno conocerá y comprenderá los fenómenos de la polarización, el extremismo, la radicalización, el extremismo violento, la radicalización recíproca y los extremismos acumulativos.
- El alumnado será capaz de comprender y usar de forma discriminativa la terminología relacionada con el terrorismo.
- El alumnado conocerá las políticas y normativas a nivel nacional e internacional en materia de terrorismo.
- El alumnado comprenderá los usos e interpretaciones del concepto yihad además de los principales actores.
- El alumnado conocerá el origen de los grupos de extrema derecha e izquierda.
- El alumno podrá identificar las principales causas del terrorismo a nivel global.

- El alumnado será capaz de comprender el fenómeno de los combatientes terroristas extranjeros y retornados así como sus implicaciones político-legales.
- El alumno comprenderá las principales implicaciones del género en su relación con el terrorismo y la prevención de la radicalización.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Introducción al extremismo violento
- B. Las distintas formas y manifestaciones del extremismo violento

A. Introducción al extremismo violento

Contenidos

1. Relación entre polarización, extremismo violento, radicalización y terrorismo.
Esta materia, que enlaza los estudiado en los Módulos 1 y 2 con los dos siguientes 3 y 4, se centra en explorar las conexiones entre las temáticas de racismo, discriminación, odio e intolerancia intolerancia en el actual contexto de polarización, y su relación con los fenómenos de la radicalización, el extremismo violento y el terrorismo. En ella se aborda la conceptualización de los términos más relevantes y los mecanismos epistemológicos en torno al extremismo, la radicalización y el terrorismo a fin de delimitarnos y examinar los fenómenos asociados a ellos. También se abordará la relación entre las distintas formas y maifestaciones de la radicalización recíproca, las interseccionalidades en torno al racismo y la discriminación, o los extremismos acumulativos.
2. Políticas, estrategias y marcos normativos en la lucha frente a la radicalización y el terrorismo.
Esta parte del módulo pretende mostrar y analizar la legislación vigente en materia de adoctrinamiento, radicalización y terrorismo. Además, en la se revisará el proceso de internacionalización en materia de prevención de la radicalización por parte de los Estados miembros de la Unión Europea y los principales hitos que han hecho posible este fenómeno, así como las limitaciones presentes.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Inmaculada Marrero Rocha
Javier Ruipérez Canales

B. Las distintas formas y manifestaciones del extremismo violento

Contenidos

1. Yihadismo. Orígenes, evolución y organizaciones terroristas.

Desde los primeros tiempos del islam existe una literatura jurídica dedicada al desarrollo del concepto de yihad que, para algunos, es un pilar más junto a la oración o el ayuno. Este módulo analizará la yihad desde una perspectiva etimológica y jurídica. También se abordará diacrónicamente para observar cómo ha evolucionado este concepto que siempre resurge en épocas de crisis, llegando a los discursos más contemporáneos en los que la yihad se superpone a otras nociones y caracteriza a grupos y movimientos calificados como “terroristas”.

2. Radicalismos en la Europa de la posguerra: De la extrema derecha a la extrema izquierda.

El inicio del siglo XXI ha sido testimonio de una progresiva polarización en las sociedades europeas. Tras varias décadas de convergencia política, traducida en la victoria de partidos políticos de corte conservador, opciones más radicales tanto a izquierda como a derecha han ido ganando un mayor número de adeptos. Este proceso es el que politólogos como Cas Mudde o Jean Werner Muller han calificado como el auge de los populismos. A pesar de que este fenómeno es relativamente reciente, para poder entenderlo es necesario adoptar una mirada histórica de más largo recorrido. Es por ello que esta asignatura hará un recorrido más o menos somero por las trayectorias tanto de la extrema derecha como de la extrema izquierda desde el final de la Segunda Guerra Mundial, en el convencimiento de que sólo una mirada amplia y pluri-disciplinar puede explicar fenómenos tan complejos como es el auge de los radicalismos en Europa.

3. Panorama global de la amenaza del terrorismo yihadista: balance y perspectivas.

El objetivo de la asignatura es analizar el origen y desarrollo de la amenaza del terrorismo yihadista, valorando tanto la actuación de sus principales representantes en distintos territorios (con Al Qaeda y Dáesh en lugar destacado), como las respuestas que se han ido produciendo desde diferentes instancias nacionales e internacionales. Igualmente, se seleccionará algún estudio de caso que, por su actualidad e importancia, merezca especial atención.

4. Combatientes terroristas extranjeros y retornados.

La presente materia aborda el análisis de la figura del combatiente extranjero yihadista. Además examina las similitudes y diferencias de los combatientes extranjeros con otros fenómenos como el yihadismo urbano o los actores solitarios. También se estudiará la idiosincrasia del fenómeno de la radicalización y la condición de terroristas que han adquirido algunos grupos de combatientes extranjeros. Por último, se analizarán, por una parte, las consecuencias del fenómeno de la radicalización y de las actividades de los combatientes extranjeros para la seguridad internacional y europea y, por otra parte, las medidas a adoptar, de carácter preventivo y curativo, para su tratamiento.

5. Mujeres, género y extremismo violento.

Esta parte del módulo aborda la conceptualización y las diferencias entre sexo y género, y el papel del género dentro de las organizaciones extremistas, así como en las labores de prevención. Específicamente, la materia se centra tanto en las diferencias del proceso de radicalización entre hombres y mujeres, los roles específicos que tienen dentro de las organizaciones desde una perspectiva constructivista y en los aspectos sociales y culturales relacionados con el análisis de la dimensión de género en todo el proceso, de manera tal que se resaltará la importancia y la necesidad de incluir este análisis de género a la hora de estudiar el

extremismo violento y diseñar programas y mecanismos de intervención para su prevención.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate.

Profesorado

Inmaculada Marrero Rocha
Jesús Antonio Nuñez Villaverde
Javier Ruipérez Canales
Pablo del Hierro Lecea
Rafael Ortega Rodrigo

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Abbas, Tahir (2017). "Ethnicity and Politics in Contextualising Far Right and Islamist Extremism" *Perspective on Terrorism* Volume 11, Issue 3 (2017) pp 54-61
- Albanese, M., & Del Hierro, P. (2016). *Transnational fascism in the twentieth century: Spain, Italy and the global neo-fascist network*. Bloomsbury Publishing.
- Burgat, F. (2018). *Para comprender el islam político. Una trayectoria de investigación sobre la alteridad islamista (1973-2016)*. Bellaterra.
- Chakravarty, Satya R. 2015. *Inequality, Polarisation and Conflict: An Analytical Study* (Springer: New York).
- Chowdhury Fink, N., Zeiger, S., & Bhulai, R. (2016), "A Man's World? Exploring the Roles of Women in Countering Terrorism and Violent Extremism". *Hedayah and The Global Center on Cooperative Security*. Abu Dhabi
- Cockburn, Patrick (2016): *La era de la yihad*, Capitan Swing, Libros, Madrid.
- De Leede, S., Hauptfleisch, R., Korolkova, K., & Natter, M. (2017). *Radicalisation and violent extremism-focus on women: How women become radicalised, and how to empower them to prevent radicalisation*. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Directorate General for Internal Policies of the Union.
- Dzhejkova, Rositza. Nadya, Stoyanova; Anton, Kojouharov; Mila, Mancheva; Dia, Anagnostou, Emil, Tsenkov; (2016): "Understanding radicalization. A review of literature". *Center for the Study of Democracy*, Sofía.
- Gómez, L.(2018). *Entre la sharía y la yihad. Una historia intelectual del islamismo*. Los libros de la catarata.
- Gómez, L. (2019). *Diccionario de islam e islamismo*. Editorial Trotta.
- Global Terrorism Index, Institute for Economics&Peace <https://www.economicsandpeace.org/>
- Hoffman, Bruce (2006): *Inside Terrorism*, Columbia University Press.
- Hudson, V. M., & Hodgson, K. B. (2020). *Sex and terror: Is the subordination of women associated with the use of terror?* *Terrorism and Political Violence*. <https://doi.org/10.1080/09546553.2020.1724968>

- Keskinen, S. (2018) 'The 'crisis' of white hegemony, neonationalist femininities and antiracist feminism', *Women's Studies International Forum*, 68, 157-163
- Kimmel, M. (2018) *Healing from Hate: How Young Men Get into and out of Violent Extremism*. Berkley: University of California Press
- Marrero, I. (2020). *Soldados del terrorismo global*. Tecnos.
- Marrero, I. & Trujillo, H. M. (2018). *Jihadism, foreign fighters and radicalization in the EU: Legal, functional and psychosocial responses*. Routledge.
- Núñez Villaverde, J. A., Hageraats, B., & Kotomska, M. (2009). *Terrorismo internacional en África. La construcción de una amenaza en el Sahel*. Ediciones Catarata.
- Núñez Villaverde, J. A. (2018). *Daesh, el porvenir de la amenaza yihadista*. Ediciones Catarata.
- Ortega Rodrigo, R. (2020). *Sharía e identidad musulmana. Una pareja bien avenida*. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 29, 88-99.
- Ruiz Díaz, L. J. (2017). *La prevención de la radicalización en la estrategia contra el terrorismo de la Unión Europea. Entre soft law e impulso de medidas de apoyo*. *Revista Española de Derecho Internacional*, 69(2), 257-280. <http://dx.doi.org/10.17103/redi.69.2.2017.1.10>
- Schmid, A. (2013) *Radicalisation, De-Radicalisation, Counter-Radicalisation: A conceptual Discussion and Literature Review*. The Hague: International Centre for Counter-Terrorism.
- Schmid, A. (2014) *Violent and Non-Violent Extremism Two Sides of the Same Coin*. The Hague: International Centre for Counter-Terrorism.
- Strategos. (2016). *El papel de la mujer y las instituciones locales en la lucha contra la radicalización. Informe de Strategos para Eurodiputada*. <https://beatrizbecerra.eu/wp-content/uploads/2016/03/El-papel-de-la-mujer-y-las-instituciones-locales-en-la-lucha-contra-la-radicalizacio%CC%81n-1.pdf>
- Valerie M. Hudson & Kaylee B. Hodgson (2020): "Sex and Terror: Is the Subordination of Women Associated with the Use of Terror?". *Terrorism and Political Violence*, DOI: 10.1080/09546553.2020.1724968

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos puntuales.
- Realización de un trabajo práctico de los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 4. Procesos de radicalización: Factores, riesgos, vulnerabilidades y contextos

Distribución de horas (horas)							
Denominación		4. Procesos de radicalización: Factores, riesgos, vulnerabilidades y contextos					
ECTS	4	Teoría	32	Seminarios	2		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	60		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2	Evaluación	4
Total						100	

Detalles del módulo	
Coordinador	Humberto Trujillo Mendoza

Competencias

- El alumnado será capaz de identificar los principales factores de riesgo y protección que hacen más vulnerables a los individuos.
- El alumnado conocerá los factores psicosociales que contribuyen al proceso de radicalización.
- El alumnado comprenderá las principales fases del reclutamiento.
- El alumnado conocerá las distintas formas de abandono de la radicalización.
- El alumno podrá identificar la radicalización en distintos contextos como el penitenciario, el urbano y el online.
- El alumnado conocerá las características de la delincuencia juvenil, los factores que pueden dar lugar al nacimiento de una carrera delictiva y su relación con la radicalización violenta.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Procesos de radicalización
- B. La radicalización en diferentes contextos

A. Procesos de radicalización

Contenidos

1. Perspectiva psicosocial.
Se abordarán los principios y mecanismos psicosociales que intervienen en los procesos de radicalización, así como los fenómenos grupales y las relaciones interpersonales que están presentes durante este proceso.
2. Factores de riesgo/protección y vulnerabilidades.
La presente materia se centra en los factores más importantes que facilitan o previenen la radicalización haciendo más vulnerables (o resilientes) a los individuos. Además, se detallarán los principales modelos formales que tratan de explicar los procesos de radicalización identificando los principales factores presentes en el proceso

3. Reclutamiento, adoctrinamiento y manipulación psicológica.

Los contenidos de la materia versan sobre las claves psicosociales del proceso general de reclutamiento y movilización violenta. Se abordarán las distintas fases, procesos y técnicas usadas por los reclutadores en el reclutamiento de nuevos adeptos.

4. Desradicalización, desvinculación, reintegración y resocialización.

En esta materia se abordan los principales conceptos relacionados con el abandono de la violencia. En ella se analizarán las diferencias entre la desradicalización y la desvinculación así como sus posibilidades y problemáticas. En esta línea, se evaluarán los principales programas de desradicalización las intervenciones con más éxito. Además, se estudiarán las principales intervenciones posteriores a la desradicalización como la reintegración y la resocialización de los ex-radicales, y su importancia de cara a la reincidencia.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate.

Profesorado

Humberto Manuel Trujillo Mendoza
Roberto Muelas Lobato
Manuel Moyano Pacheco

B. La radicalización en diferentes contextos

Contenidos

1. Contexto penitenciario

En esta materia se abordan las respuestas adaptativas de los presos al encarcelamiento, la relación entre terrorismo y prisiones, las estructuras organizativas de presos terroristas en prisión, teniendo en cuenta las especialidades en las respuestas adaptativas de este tipo de presos, y las formas de gobernanza informal. Por último, se analizará la respuesta de la administración penitenciaria, sus carencias y contradicciones.

2. Contexto urbano

La materia aborda el análisis de las ciudades como espacios favorables tanto para la radicalización como para la acción desde el punto de vista del terrorismo yihadista. En relación con la radicalización, destacan ciertas características de algunos escenarios (barrios específicos, concentración de población musulmana y labores de radicalización en el seno de la misma, etc.). En relación con la acción de los grupos terroristas se ahondará en el fenómeno del yihad urbano, analizando sus características, sus tácticas y sus escenarios de implementación a lo largo del mundo incluyendo las lecciones aprendidas de las acciones.

3. Contexto online

Esta materia se centra en el análisis pormenorizado de varios ejemplos de radicalización online para ilustrar distintos tipos de procedimientos y rasgos

discursivos digitales. En concreto, se analizarán las estrategias micro- discursivas de a) la radicalización de carácter islamista, a través del análisis de revistas de propaganda digitales, tweets, blogs y vídeos de Youtube; b) la de los grupos de ideología supremacista, incidiendo tanto en los elementos visuales como la gran variedad iconográfica que exhiben, aspectos que contribuyen a fomentar las actitudes racistas así como a reforzar los vínculos interpersonales en las comunidades virtuales radicales; y c) la comunidad INCEL (involuntary celibates), haciendo especial hincapié en las técnicas comunicativas junto con las estrategias retóricas y de legitimación que los sujetos radicalizadores suelen utilizar en el contexto digital con el fin de persuadir, reclutar y adoctrinar a potenciales seguidores. La metodología alternará la introducción teórica de conceptos con, sobre todo, el análisis de casos prácticos reales para que los estudiantes sean capaces de reflexionar de forma crítica sobre los distintos tipos de radicalización analizados así como poder detectar las estrategias más frecuentes utilizadas en la esfera digital con estos fines.

4. Criminalidad, bandas y grupos urbanos violentos

El objetivo de la materia es presentar la criminalidad de bandas y grupos urbanos violentos desde una perspectiva criminológica. Para ello, la primera parte, de eminente contenido teórico, tiene como objetivo explicar la fenomenología y extensión de la criminalidad y los grupos urbanos violentos, así como las causas de su génesis y consolidación. La segunda parte, tiene un componente más práctico, ya que su objetivo es estudiar algunas manifestaciones de la violencia grupal urbana, tanto de sujetos mayores de edad (grupos extremistas con un determinado trasfondo político y/o ideológico), como de menores de edad (bandas latinas y grupos violentos de jóvenes).

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.

Profesorado

Carmen Aguilera Carnerero
Salvador Berdún Carrión
Miguel Ángel Cano Paños
Carlos Echeverría Jesús

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Aguilera-Carnerero, C., & Azeez, A. H. (2016). 'Islamonausea, not Islamophobia': The many faces of cyber hate speech. *Journal of Arab & Muslim Media Research*, 9(1), 21-40.
- Cano Paños, M. A. (2006). Algunas reflexiones criminológicas sobre el fenómeno de la violencia juvenil urbana en Francia. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 8, 1-31.
- Cano Paños, M. A. (2008). La problemática de las bandas latinas en España. *IterCriminis*, 2, 129-156.

- Cano Paños, M. A. (2010). Generación Yihad: La radicalización islámica de los jóvenes musulmanes en Europa. Dykinson.
- Chapin, E., & Warner, J. (2018). Targeted terror. The suicide bombers of al-Shabaab. West Point Academy, Combating Terrorism Center (CTC).
- Echeverría Jesús, C. (2020). De Estambul a Córdoba: Los símbolos del islamismo. Informe del Instituto de Seguridad y Cultura.
- Echeverría Jesús, C. (2019). Urban jihad. New operational trends affecting Salafist Jihadist groups in Europe, Africa and the Middle East. En I. Marrero y H. M. Trujillo, (Eds.), Jihadism, Foreign Fighters and Radicalization in the EU: Legal, Functional and Psychological Responses (pp. 28-43). Routledge.
- Echeverría Jesús, C. (2019). Terrorismo y relaciones internacionales. UNED.
- Echeverría Jesús, C. (2018). La amenaza del yihad urbano en suelo europeo: antecedentes y perspectivas. Robert Schuman Institute Insight-Universidad Francisco de Vitoria, 1, 1-8.
- Echeverría Jesús, C. (2015). La nueva dimensión del desafío yihadista salafista. Cuadernos de Estudios Internacionales, 16.
- Gómez, Á., & Vázquez, A. (2020). Extremismo, radicalización violenta y terrorismo. Sanz y Torres.
- Kazyrytski, . (2008). Consideraciones criminológicas en torno a las bandas callejeras de origen latinoamericano en Cataluña (Tesis doctoral). Universitat de Girona.
- Koehler, D. (2018). Understanding deradicalization: Methods, tools and programs for countering violent extremism. Routledge
- Lobato, R. M. (2019). En busca de los extremos: Tres modelos para comprender la radicalización. Revista de Estudios En Seguridad Internacional, 5(2), 107–125. <https://doi.org/10.18847/1.10.7>
- Marrero, I & Berdún, S. (2020). Las estructuras organizativas de los colectivos de presos vinculados al terrorismo y su influencia en las políticas penitenciarias: De las organizaciones terroristas clásicas al yihadismo. Cuadernos de Política Criminal.
- Marrero, I., & Trujillo, H. M. (2018). Jihadism, foreign fighters and radicalization in the EU: Legal, functional and psychosocial responses. Routledge.
- Moyano, M. (2019). Radicalización terrorista: Gestión del riesgo y modelos de intervención. Editorial Síntesis.
- Moyano, M., & Trujillo, H. M. (2013). Radicalización islamista y terrorismo: Claves psicosociales. Editorial Universidad de Granada.
- Redondo Illescas, S. & Garrido Genovés, V. (2013). Principios de Criminología. Tirant lo Blanch.
- Revilla Castro, J. C. (2000). Grupos urbanos violentos (“tribus urbanas”): Causas psicosociológicas de la violencia en grupo. Cuadernos de Derecho Judicial, 11, 169-224.
- Serrano Maíllo, A. (2003). Introducción a la Criminología. Dykinson
- Trujillo, H. M. (2019). Procesos de radicalización “off-line”. En R. Bermejo e I. Bazaga (Eds.), Radicalización Violenta en España: Detección, Gestión y Respuesta (pp. 92-108). Tirant lo Blanch.
- Trujillo, H. M., Alonso, F., Cuevas, J. M., & Moyano, M. (2018). Empirical evidence of manipulation and psychological abuse in the indoctrination and induced radicalization of jihadists. Revista de Estudios Sociales, 66, 42-54. <http://dx.doi.org/10.7440/res66.2018.05>
- Trujillo, H. M., Lobato, R. M., & Moyano M. (2020). El reclutamiento yihadista.

Claves psicosociales para su comprensión y prevención. En A. Gómez y A. Vázquez (Coords.), Extremismo, Radicalización Violenta y Terrorismo (pp. 105-128). Madrid: Sanz y Torres, UNED.

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos.
- Realización de un trabajo práctico que consistirá en identificar los factores presentes en la radicalización vistos durante el módulo en un caso práctico.

Módulo: 5. Metodologías para el estudio de la discriminación, la radicalización y el terrorismo

Distribución de horas (horas)					
Denominación		5. Metodologías para el estudio de la discriminación, la radicalización y el terrorismo			
ECTS	3	Teoría	24	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2
Evaluación					4
Total					75

Detalles del módulo

Coordinador	Humberto Trujillo Mendoza
--------------------	---------------------------

Competencias

- El alumnado comprenderá las lógicas subyacentes a la investigación inductiva y deductiva.
- El alumnado conocerá las distintas fases que componen la investigación científica.
- El alumnado será capaz de plantear hipótesis, recopilar datos y analizarlos.
- El alumnado podrá analizar datos de tipo cualitativo y cuantitativo.
- El alumnado conocerá distintas herramientas para apoyar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- El alumno podrá realizar una investigación siguiendo el método científico de forma autónoma.
- El alumnado sabrá redactar un informe de investigación.

Resumen

- A. Las lógicas de investigación inductiva y deductiva
- B. Fases del proceso general de investigación científica
- C. Generación prospectiva de escenarios futuros e hipótesis de lo imposible
- D. El informe de investigación

A. Las lógicas de investigación inductiva y deductiva

Contenidos

La materia aborda las lógicas subyacentes a todo proceso de investigación científica. En concreto, se abordarán las principales estrategias lógicas utilizadas en la generación de conocimiento científico. Esto es, por un lado la lógica inductiva con base en el positivismo lógico (del dato hacia la teoría) y, por otro, la lógica deductiva basada en el falsacionismo (de la teoría hacia el dato).

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales

Profesorado

Roberto Muelas Lobato
Manuel Moyano Pacheco

B. Fases del proceso general de investigación científica

Contenidos

1. Fase teórica.

En esta primera materia se aborda la fase inicial del ciclo de investigación. En ella se detalla la importancia de partir de teorías consolidadas y cómo estas teorías se pueden poner a prueba y, llegado el caso, reforzarlas o refutarlas mediante el contraste de hipótesis científicas viables aplicando estrategias estadísticas (contrastados estadístico-probabilísticos).

2. Objetivos de investigación.

En esta segunda materia, se especifica la generación de los objetivos de investigación a partir de los antecedentes teóricos y las hipótesis científicas derivadas de ellos. Asimismo, se verán las implicaciones de refutar o no las hipótesis de partida.

3. Fase metodológica y estrategias de obtención de datos científicos cuantitativos y cualitativos.

En esta materia se abordan las distintas estrategias metodológicas para la obtención de datos empíricos. En primer lugar, se expondrán los tipos de datos que existen y las distintas escalas de medición. En segundo lugar, se explicarán los diferentes procedimientos para la recogida de datos cuantitativos (cuestionarios, inventarios, test, etc.) y cualitativos (entrevistas, observación natural, observación participante, bases de datos, etc.).

4. Fase analítica.

En esta fase se abordará el uso de distintas herramientas estadístico-matemáticas

para el análisis de datos empíricos obtenidos en la investigación, mediante SPSS, para variables estadísticas cuantitativas (métricas) y aplicando Atlas.ti y NVIVO, para variables estadísticas cualitativas (no métricas).

5. Discusión de resultados.

En esta materia se aborda la fase final del proceso de investigación, la discusión de los resultados. En ella se exponen las conclusiones a las que se puede llegar a partir de los resultados de analizar los datos de investigación, además de las principales limitaciones que pudieran existir a la hora de interpretar y generalizar los resultados.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate.

Profesorado

Humberto Manuel Trujillo Mendoza
Roberto Muelas Lobato
Manuel Moyano Pacheco

C. Generación prospectiva de escenarios futuros e hipótesis de lo imposible

Contenidos

Esta materia se centra en la prospectiva y la creación de escenario de futuro. Se delimitarán los parámetros básicos para la generación de escenarios: el objeto de estudio, el horizonte temporal y el ámbito geográfico. Se identificarán los principales actores, tendencias e incertidumbres. Se expondrán las diferentes formas de combinar las tendencias e incertidumbres y calcular su impacto a fin de generar diferentes escenarios a futuro y evaluar su consistencia interna y su plausibilidad. Asimismo, se darán las pautas para identificar los cisnes negros y generar hipótesis de lo imposible. Finalmente, se expondrán las técnicas para identificar indicadores que muestren la plausibilidad de cada uno de los escenarios desarrollados.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Comentarios de textos y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Roberto Muelas Lobato

D. El informe de investigación

Contenidos

Esta materia aborda la presentación de los resultados de un estudio de investigación. Se expondrán las principales secciones que deben aparecer en un informe de investigación, el lenguaje científico que ha de usarse y las notaciones particulares que deben incluirse para exponer algunos resultados.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Comentarios de textos y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Roberto Muelas Lobato

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Álvarez, M. M. R., Catena, A., & Trujillo, H. M. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Biblioteca Nueva.
- Catena, A., Ramos, M. M., & Trujillo, H. M. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Editorial Biblioteca Nueva.
- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (and sex and drugs and rock'n'roll). Sage.
- Heuer, R., & Pherson, R. (2015). Técnicas analíticas estructuradas para el análisis de inteligencia. Plaza y Valdés.
- Denzin, N. K., & Lincoln, J. (2016). The SAGE handbook of qualitative research. SAGE.

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos puntuales.
- Realización de un trabajo práctico basado en la elaboración de escenarios a futuro en base a los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 6. Herramientas para la prevención del racismo, el odio y la discriminación

Distribución de horas (horas)							
Denominación			6. Herramientas para la prevención del racismo, el odio y la discriminación				
ECTS	3.5	Teoría	28	Seminarios	2		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	52,5		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2	Evaluación	3
Total						87.5	

Detalles del módulo	
Coordinador	Humberto Trujillo Mendoza

Competencias

- El alumno sabrá analizar el papel que juega la familia en la provisión de cuidados, así como sus roles socializador y educativo con niñas, niños y adolescentes.
- El alumno sabrá el contexto actual de la sociedad del riesgo que ejerce una notable influencia en las conductas de la adolescencia, materializándose en la aparición de conductas extremistas o violentas.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Modelos y herramientas para la intervención preventiva
- B. Prevención y reducción de los discursos del odio y la polarización

A. Modelos y herramientas para la intervención preventiva

Contenidos

1. Procesos y modelos de intervención individual, familiar y grupal
La materia se centra en analizar los diferentes dispositivos desde el contexto de los Servicios Sociales para la atención a la infancia y adolescencia en situación de riesgo o conflicto social. Posteriormente desarrolla, a partir del modelo de intervención sistémico, el análisis de situaciones de vulnerabilidad o conflictivas para su diagnóstico y diseño de las intervenciones a través de los contextos individual, familiar y grupal.
2. Trabajo social con menores y jóvenes en situación de vulnerabilidad
La presente materia tiene como objetivo analizar el papel que juega la familia en la provisión de cuidados, así como sus roles socializador y educativo con niñas, niños y adolescentes. Desde un análisis sociológico, se estudiará el contexto actual de la sociedad del riesgo que ejerce una notable influencia en las conductas de la adolescencia, materializándose en la aparición de conductas extremistas o violentas. Se vinculará dicho contexto con la vulnerabilidad social de colectivos en nuestra sociedad, y los efectos que tiene en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

3. Intervención social en la red y trabajo social digital

En esta materia se analizarán los factores vinculados con la emergencia de nuevos espacios sociales de interacción en internet, y que inducen a la transformación social en el ecosistema digital, como la emergencia de actores sociales en la infancia y adolescencia, y los procesos éticos en desarrollo de la identidad de niños y niñas. Se tendrán en cuenta los cambios en los procesos de intervención social dado el nivel de inmersión digital de la sociedad, y la integración de métodos y sistemas que repercuten sobre el trabajo digital tanto en la previsión, investigación e intervención social, así como el papel del trabajador social.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado
- Uso de recursos audiovisuales
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Kepa Paul Larrañaga Martínez
Francisco Jesús Mielgo García

B. Prevención y reducción de los discursos del odio y la polarización

Contenidos

1. Gestión de la diversidad cultural y religiosa : ¿hacia una ética y un pacto entre las religiones y espiritualidades a favor de la "no violencia activa"? Algunos pasos dados.

Trabajar por la prevención y reducción de los discursos de odio implica gestionar desde el respeto y la inclusión de la diversidad social y cultural existente en nuestra sociedad. A través de la aceptación de las diferentes formas de pensar y del conocimiento de las mismas podremos poner en valor la diferencia y evitar desigualdades para conseguir una mejor justicia global igualitaria y equitativa. En esta asignatura reflexionaremos sobre este desafío y la interconexión entre cultura y religión en un mundo globalizado.

2. Reducción del prejuicio y la discriminación.

Una de las razones por las que la definición clásica de prejuicio se ha cuestionado es por su concepción de éste como una actitud inflexible y estable. No obstante, como señala Brown “pensar en el prejuicio como algo impermeable al cambio o que carece de función racional para quienes lo sostienen significa no hacer justicia a la variedad y complejidad de formas que puede presentar” (Brown, 1995, p. 27).

En este módulo se estudiarán las principales estrategias psicosociales de reducción de prejuicio centradas prioritariamente en la perspectiva intergrupal, enfocadas en cambiar la interacción entre los grupos y las fronteras intergrupales. Asimismo, se tratará el papel de las ideologías de la diversidad como herramientas de reducción de prejuicio, para finalizar con el análisis de la promoción de la acción colectiva como estrategia de cambio social hacia la igualdad entre los grupos sociales.

3. La mediación intercultural como forma de prevención

En entornos de diversidad cultural como los actuales son necesarias herramientas que contribuyan a su valorización y a una adecuada gestión de la misma, contribuyendo a reducir vulnerabilidades y evitando la polarización de la sociedad desde la igualdad y el respeto. Esta asignatura abordará las claves y fases de la mediación intercultural como proceso de prevención y de resolución de conflictos en diferentes ámbitos como pueden ser el social, sanitario o educativo, como recurso de comunicación y de adopción de acuerdos entre las partes implicadas que favorece la coexistencia y la ciudadanía. Del mismo modo se analizarán las diferentes funciones y roles de los mediadores y mediadoras culturales.

4. Activismos y ciberactivismos para el trabajo con jóvenes desde una perspectiva feminista.

La generación Z (1994-2019) supone un gran salto generacional. La juventud actual ha crecido con una prolongación de sus cuerpos en formato de smartphone que les permite conectarse con personas de todo el mundo y acceder a muchísima información. Si queremos acompañar a la juventud actual tendremos que cuestionar nuestras ideas adultistas y tecnófobas, hacer una “puesta a punto” del mundo postmilenial y desde un optimismo crítico observar como las TRICS (tecnologías de la relación, información y comunicación) se convierten en espacios de transformación social y lucha contra las injusticias sociales.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate.

Profesorado

Ana Urbiola Vega
Isabel Duque Arto
Patricia Bueso Izquierdo
Esteban Velázquez Guerra

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Amorós, P., & Ayerbe P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis.
- Arriba González, A. (2002). El concepto de exclusión social en política social. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Barrca, J., & Artola, T. (2006). La inadaptación social desde un enfoque operativo. Revista eduPsykhé, 5(1), 53-72.
- Deza Pulido, M. (2008). Consumidores nómadas: El siglo del mobile marketing. Netbiblo.
- Froufe, S., & Sánchez, M. A. (2005). Planificación e intervención socioeducativa. Amarú.
- Gaitán Muñoz, L. (2014). De “menores” a protagonistas. Editorial Impulso-Acción Social.

- Gaitán Muñoz, L. (2015). Protagonismo en la infancia, o la participación de los niños en los procesos de intervención social. *Servicios Sociales y Política Social*, 107, 25-39.
- Kulesz, O. (2015). Challenges of the digital age. UNESCO.
- Lévy, P. (2004). Inteligencia colectiva. Por una antropología del ciberespacio. Organización Panamericana de la Salud.
- Livingstone, S. (2012). Children, risk and safety online: Research and policy challenges in comparative perspective. Policy Press.
- McLuhan, M. (1994). Understanding media: The extensions of man. MIT Press.
- McNamee, S., Gergen, K. J., Andersen, T., Anderson, H., Cecchin, G., & Clarfield, L. E. (1996). La terapia como construcción social. Paidós.
- Navarro Pérez, J. J., & Mestres Escrivá, V. (2015). El marco global de la atención al menor. Editorial Tirant lo Blanch.
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Herder.
- Panchón, C. (1995). Intervención con familias en situaciones de «alto riesgo social». *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7(3), 61-74.
- Pereira, R. (2011). La adolescencia en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Morata.
- Paluck, E. L., & Green, D. P. (2009). Prejudice reduction: what works? A review and assessment of research and practice. *Annual Review of Psychology*, 60, 339–367. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163607>
- Recasens, A., & Rodríguez, A. (2007). La violencia entre jóvenes en espacios de ocio nocturno: Resultados de un estudio comparativo. *Boletín Criminológico*, 99.
- Redondo Illescas, S., & Garrido Genovés, V. (2001). Violencia y delincuencia juvenil (explicación y prevención). Ediciones Jurídicas CUYO. Mendoza, Argentina.
- Reig, D. (2015). TIC y Sociedad: La información que se convirtió en poder para todos. En *Informe España 2015: Una Interpretación de su Realidad Social* (pp. 419-442). Fundación Encuentro.
- Turkle, S. (2017). En defensa de la conversación. El poder de la conversación en la era digital. Ático de los Libros.
- Urbiola, A. (2016). ¿Es inevitable el prejuicio? Estrategias para su reducción. En A. Urbiola (Ed.) *El valor de la diversidad: Ideología multicultural y reducción del prejuicio hacia las personas gitanas*. DIGIBUG.
- Urbiola, A. (2016). El valor de la diversidad cultural. En A. Urbiola (Ed.) *El valor de la diversidad: Ideología multicultural y reducción del prejuicio hacia las personas gitanas*. DIGIBUG.
- Wright, S. C., & Lubensky, M. (2008). The struggle for social equality: Collective action vs prejudice reduction. En S. Demoulin, J.P. Leyens & J. F. Dovidio (Eds.) *Intergroup misunderstandings: Impact of divergent social realities*. (pp. 291–310). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203848814>

Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación lo siguiente:

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos.
- Realización de un trabajo práctico de los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 7. Herramientas para la prevención y la resiliencia ante los extremismos

Distribución de horas (horas)					
Denominación		7. Herramientas para la prevención y la resiliencia ante los extremismos			
ECTS	3	Teoría	24	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	2
Evaluación					4
Total					75

Detalles del módulo	
Coordinador	Humberto Trujillo Mendoza

Competencias

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

- A. Prevención de la radicalización y el extremismo violento
- B. Diseño de programas de prevención

A. Prevención de la radicalización y el extremismo violento
Contenidos

1. Formación de formadores para la prevención de la radicalización.
En esta asignatura se abordarán las herramientas que permiten a los formadores ayudar a que niños y jóvenes sean resilientes y menos vulnerables ante procesos de radicalización. Los mismos están dirigidos a la internalización y posterior réplica de estrategias prácticas y habilidades personales en:
 - Pedagogía familiar - explicación de la forma en que el entrenamiento y la paternidad pueden aumentar o disminuir las posibilidades de radicalización.
 - Pensamiento crítico - explicación de cómo la falta de pensamiento crítico puede aumentar las posibilidades de radicalización.
 - Ira - explicación de cómo la ira puede alimentar la radicalización
 - Narrativas- explicación de la forma en que las narrativas pueden aumentar las posibilidades de radicalización
 - Debate y simulación- explicación de cómo el debate y las estrategias de simulación pueden ayudar a luchar contra la radicalización
 - Manejo de conflictos - explicar cómo la incapacidad de manejar situaciones conflictivas puede impulsar la radicalización

- Respuesta del Estado - explicar cómo la forma en que el gobierno responde a las situaciones puede aumentar o disminuir la radicalización

Se les mostrará a los alumnos información y ejemplos prácticos de cada una de estos temas.

2. Radicalismos, colectivos vulnerables y estrategias de prevención.

En la presente asignatura se analizan en primer lugar los discursos y conductas discriminatorias dirigidas contra diferentes colectivos de especial vulnerabilidad para pasar a analizar diferentes estrategias de prevención. Para ello se prestará especial atención a diversas experiencias y proyectos existentes a nivel nacional y europeo.

3. El nuevo relato como herramienta de prevención.

Es imposible evitar los extremismos sin comprender cómo se ha generado el relato actual sobre las migraciones. Desde los años 80 a nuestros días diferentes actores han ido conformando una narrativa que impacta en el debate público generando una sensación de miedo y tristeza en las audiencias que necesita de un nuevo enfoque para poder ser evaluada. Entendiendo de dónde venimos y en qué situación de marco narrativo nos encontramos debemos retomar las riendas de este debate siguiendo una pautas que no alimenten el marco del odio que se está haciendo fuerte a nuestra costa.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de la herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate

Profesorado

Lucila Rodríguez Alarcón
Jose María González Riera
Slava López Rodríguez

B. Diseño de programas de prevención

Contenidos

1. Revisión de los programas de prevención internacionales, herramientas, buenas prácticas y transferibilidad

Esta materia presenta el contexto de internacionalización de la prevención de la radicalización yihadista a nivel Europeo y la cooperación entre diferentes entidades público-privadas en los Estados miembros; Se analizan los principales instrumentos que se han creado en el seno de la Unión para articular una cooperación europea público-privada en materia de prevención de la radicalización revisando su eficacia atendiendo al ámbito de su aplicación. Se examinará en profundidad la Radicalisation Awareness Network (RAN) identificando los instrumentos diseñado para fomentar la cooperación entre profesionales de los Estados en distintos ámbitos (educación, salud, servicios sociales, justicia, prisiones, fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado, investigadores).

2. Revisión de los programas y estrategias nacionales de prevención de la radicalización

En esta materia se abordan y analizan los diferentes planes y estrategias que a nivel nacional se han desarrollado en España para prevenir y hacer frente a la radicalización violenta en el marco de las políticas de lucha contra el terrorismo. La materia presenta y analiza de forma crítica la Estrategia Nacional de Lucha contra el Terrorismo (2019), prestando especialmente a los diferentes planes elaborados en el marco del Plan Nacional de Lucha contra la Radicalización Violenta (2015, 2020) y a sus instrumentos y recursos como las iniciativas Alertcops y Stopradicalismos. Así mismo se presentan otras iniciativas de carácter regional como los planes catalanes PRODERAI I y II y los diferentes actores implicados en la implementación de estas estrategias en España desde una aproximación multinivel.

3. Diseño, monitorización y valoración de impacto de programas de prevención del extremismo

La presente materia aborda cinco puntos en relación con el diseño y la valoración del impacto en los programas de prevención del extremismo violento: 1) la necesidad de aplicar un enfoque de análisis de políticas públicas para la elaboración de políticas de prevención del extremismo/radicalización violenta; 2) la importancia de la definición del extremismo/radicalización violenta como tema público de carácter sociopolítico para el proceso de diseño e implantación de programas de prevención del extremismo/radicalización violenta; 3) los retos para la definición, el diseño, la implantación y la evaluación de programas interdisciplinarios e intergubernamentales; 4) la evaluación de los programas de prevención del extremismo/radicalización violenta basada en evidencias; y 5) las técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación de los programas de prevención del extremismo/radicalización violenta.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Exposición teórica del profesorado.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Uso de las herramientas y exposiciones por parte del alumnado.
- Sesiones plenarias de debate.

Profesorado

Inmaculada Marrero Rocha
Isabel Bazaga Fernández
Javier Ruipérez Canales

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Baruch, B., Ling, T., Warnes, R., & Hofman, J. (2018). Evaluation in an emerging field: Developing a measurement framework for the field of counter-violent-extremism. *Evaluation*, 24(4), 475–495. <https://doi.org/10.1177/1356389018803218>
- Borgatti, S. P., Mehra, A., Brass, D. J., & Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. *Science*, 323(5916), 892-895.

- Boswell, Christina (2009) *The Political Uses of Expert Knowledge*. Immigration and Social Research. Cambridge University Press.
- Cairney, Paul (2016) *The politics of Evidence-Based Policy Making*, Palgrave Macmillan.
- Coolsaet, Rik (2019) "Radicalization: The origins and limits of a contested concept", in Fadil, Nadia, Martijn de Koning and Francesco Ragazzi (eds.) *Radicalisation in Belgium and The Netherlands. Critical Perspectives on Violence and Security*, I.B. Tauris, pp. 29-51.
- Desmarais, S. L.; J. Simons-Rudolph, C. S. Brugh, E. Schilling, and C. Hoggan. (2017) The state of scientific knowledge regarding factors associated with terrorism. *Journal of Threat Assessment and Management* (4): 180-209. p. 180.
- European Commission (2019b) *A Europe that protects: EU cities against radicalisation*. https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-security/201902_a-europe-that-protects-preventing-radicalisation_en.pdf.
- Grossman, M., Ungar, M., Brisson, J., Gerrand, V., Hadfield, K. and Jefferies, P. (2017) *Understanding youth resilience to violent extremism: A standardised research measure*. Canberra: Australian Government.
- Grossman, M., Hadfield, K., Jefferies, P., Gerrand, V. & Ungar, M. (2020) *Youth Resilience to Violent Extremism: Development and Validation of the BRAVE Measure*, *Terrorism and Political Violence*, DOI: 10.1080/09546553.2019.1705283.
- Holdaway, L., & Simpson, R. (2018). *Improving the impact of preventing violent extremism programming: A toolkit for design, monitoring and evaluation*. Retrieved from https://www.undp.org/content/dam/undp/library/Global%20Policy%20Centres/OGC/PVE_ImprovingImpactProgrammingToolkit_2018.pdf [09/21/2019].
- Jurczynszyn, Lukasz (2019) "The Effectiveness of counter-radicalisation policies in Europe: What the Evidence Shows", Policy Brief, DARE project, July. Available at: http://www.dare-h2020.org/uploads/1/2/1/7/12176018/d3.3_counter_radicalisation_policies_1.pdf
- Khalil and Zeuthen (2016) *Countering Violent Extremism and Risk Reduction: A Guide to Programme Design and Evaluation*.
- Knudsen, R. A. 2018. *Measuring radicalisation: risk assessment conceptualisations and practice in England and Wales*. *Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression* (2018): 1-18.
- Koehler, Daniel and Verena Fiebig (2019) "Knowing What to Do: Academic and Practitioner Understanding of How to Counter Violent Radicalization", *Perspectives on Terrorism*, Vol. 13, No. 3 (June 2019), pp. 44-62.
- Kudlacek, D. et al. *Gap analysis on counter-radicalisation measures*. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen. <http://project-pericles.eu/wp-content/uploads/2017/10/Pericles-D1.2-Gap-Analysis-Report.pdf>
- Lindekilde, Lasse (2012b) *Value for Money? Problems of Impact Assessment of Counter-radicalization Policies on End Target Groups: The Case of Denmark*, *European Journal on Criminal Policy and Research*. 18 (4) p. 385-402
- Mayne, John (2008) "Building an Evaluative Culture for Effective Evaluation and Results Management", ILAC Institutional Learning and Change (ILAC) Initiative, ILAC Working Papers 8.
- Parsons, Wayne (2002) "From muddling through to muddling up: evidence based policy making and the modernisation of British Government", *Public Policy and*

Administration 17: 43-60.

-Piquero, A. R., Farrington, D. P., y Blumstein, A. (2003). The criminal career paradigm: Background and recent developments. En M. H. Tonry (Ed.), Crime and justice: A review of research (Vol. 30, pp. 359-506). Chicago, IL: University of Chicago Press.

Evaluación

- Asistencia.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas (entrega de prácticas, participación en los debates, aportación de ideas, etc.).
- Realización satisfactoria de trabajos.
- Realización de un trabajo práctico de los contenidos impartidos durante el módulo.

Módulo: 8. Trabajo final del diploma de especialización

Distribución de horas (horas)					
Denominación		8. Trabajo final del diploma de especialización			
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	115
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	30
				Evaluación	5
Total					150

Detalles del módulo

Coordinador	Inmaculada Marrero Rocha
--------------------	--------------------------

Competencias

- El alumnado sabrá buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información para poder formular juicios que procedan de una reflexión personal sobre temas académicamente relevantes.
- El alumnado podrá resolver problemas, al aplicar conocimientos teóricos al trabajo personal de una forma profesional.
- El alumnado podrá tener un razonamiento crítico. Mostrará una actitud crítica ante la realidad y las ideas, y de interés por el trabajo intelectual y sus resultados.
- El alumnado podrá realizar un trabajo de carácter interdisciplinar.
- El alumnado sabrá mostrar sensibilidad hacia temas de la realidad social.
- El alumnado sabrá seleccionar y analizar información académica y distinguirla de la opinión pública o privada.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Trabajo final

Trabajo final
Contenidos

En el marco del curso se organizará una sesión o taller formativo con el objetivo de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para la elaboración de un trabajo de investigación original. Se pretende que los estudiantes se familiaricen con la metodología investigadora propia de las ciencias sociales y jurídicas, sobre la base del uso de las herramientas bibliográficas y bases de datos electrónicas que la Universidad de Granada pone a su disposición. A cada alumno, y en función de la línea temática elegida para la realización de su Trabajo Final, le será asignado un tutor que será el encargado de dirigir y asesorar al alumno en su trabajo autónomo, supervisando el buen desarrollo de la realización por parte del alumno tutorizado.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas
--

Los Trabajos Finales (TF) han de basarse en los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del programa y demostrar que los estudiantes se encuentran capacitados para investigar de manera original e independiente. Deben presentarse como trabajo de investigación sobre un tema elegido por los alumnos y acordado con la persona que dirija el TF. Su valor será de 6 créditos.

Características de los TF:

1. El TF supone la realización por parte del alumno de un proyecto, memoria o estudio en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el diploma. El Trabajo estará orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación. El TF bajo será individual, bajo la supervisión de un tutor/director asignado.
2. El Trabajo solo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el alumno ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios del curso y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del Título, salvo los correspondientes al propio Trabajo.
3. La Comisión Académica será la responsable de asignar el tema del trabajo y el tutor/director a cada alumno, procurando tener en cuenta las preferencias indicadas por alumnos y profesores. El tutor/director será un profesor que imparta docencia en el diploma y su función consistirá en orientar al alumno durante la realización del TF, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. El tutor/director de un trabajo no podrá ser miembro de la Comisión Evaluadora que lo califique.
4. La asignación del tutor/director y del tema deberá producirse al menos cuatro meses antes de la finalización de la presentación de los Trabajos. La Comisión Académica tendrá en cuenta la opinión de los alumnos respecto a la elección de tutor/director.
5. La extensión de los TF se determinará a lo largo del curso. Como todo trabajo científico deberá seguir alguno de los sistemas normalizados de notas y citas bibliográficas.

Profesorado

Carmen Aguilera Carnero

Mario Sainz Martínez
Kepa Paul Larrañaga Martínez
Salvador Berdún Carrión
Inmaculada Marrero Rocha
Antonio Segura Serrano
Jose María González Riera
Isabel Bazaga Fernández
Javier Ruipérez Canales
Miguel Ángel Cano Paños
Carlos Echeverría Jesús
Patricia Bueso Izquierdo
Rafael Ortega Rodrigo
Slava López Rodríguez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

La bibliografía básica para cada una de las líneas de investigación será la indicada en cada una de las unidades temáticas que componen el módulo con el que se corresponde dicha línea investigadora. Así mismo, cada tutor completará esta con una bibliografía complementaria específica según el contenido concreto del trabajo a realizar por el alumno tutorizado

Evaluación

Los Trabajos de Fin del diploma de Especialización (en adelante TFE) han de basarse en los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del programa y demostrar que los estudiantes se encuentran capacitados para investigar y/o diseñar programas de intervención de manera original e independiente. Para los TFE existen dos opciones entre las que el alumnado puede elegir. Por un lado, pueden optar por realizar una investigación empírica y, por otro lado, pueden elegir diseñar un programa de intervención. En ambos casos, el alumnado deberá presentar una memoria final sobre el tema elegido por los alumnos y acordado con la persona que dirija el TFE. Su valor será de 6 créditos.

Características de los TFE:

1. El TFE supone la realización por parte del alumnado de un trabajo que consistirá en una investigación empírica, el diseño de un programa de intervención, la elaboración de protocolos de actuación o la creación de mecanismos de evaluación y estudio de impacto de intervenciones. En el trabajo se pide que las alumnas y alumnos apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el diploma con una orientación eminentemente práctica, y que quedará reflejados en una memoria final. El Trabajo estará orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas por tanto a la titulación y/o su desarrollo en un campo específico de intervención. El TFE será desarrollado de manera individual, bajo la supervisión de un tutor/director asignado en función de la temática a abordar por el alumno.
2. El Trabajo solo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el alumno o alumna ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios del curso y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del Título, salvo los correspondientes al propio Trabajo.
3. La Comisión Académica será la responsable de asignar el tema del trabajo y el

tutor/director a cada alumno o alumna, procurando tener en cuenta las preferencias indicadas por el alumnado y el profesorado. El tutor/director será un profesor que imparta docencia en el diploma y su función consistirá en orientar al alumno o alumna durante la realización del TFE, supervisar y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. El tutor/director de un trabajo no podrá ser miembro de la Comisión Evaluadora que lo califique.

4. La asignación del tutor/director y del tema deberá producirse al menos cuatro meses antes de la finalización de la presentación de los Trabajos. La Comisión Académica tendrá en cuenta la opinión del alumnado respecto a la elección de tutor/director.

5. La extensión de los TFE se determinará a lo largo del curso. Como todo trabajo científico deberá seguir alguno de los sistemas normalizados de notas y citas bibliográficas.

Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	192.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	6.00
Prácticas internas	0.00	Prácticas externas	0.00
Visitas	0.00	Proyectos	0.00
Tutorías	45.00	Evaluación	30.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			477.00
Total			
Total ECTS	30	Total Horas	750.00

Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.

Sección 7 · Estudio económico

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DE LOS EXTREMISMOS Y LA VIOLENCIA

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	25
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	62.50 €	192.00 h	12,000.00 €
Prácticas	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Seminarios	62.50 €	6.00 h	375.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Proyectos	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Otros	55.50 €	45.00 h	2,497.50 €
Total docencia			14,872.50 €

2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	0.00€
Coordinación	0.00 €
Total Dirección/Coordinación	0.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo

Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	600.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	0.00 €
Alojamiento	
Nacional	321.35 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	337.45 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	1,258.80 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	0.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Publicidad según el modelo de la EIP (500 trípticos y 40 carteles)	
Publicidad estándar	0.00 €
Prensa	0.00 €

6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
	0.00 €

Total publicidad / desarrollo web	0.00 €
--	---------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	0.00 €
Total personal	0.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

10.- Otros gastos

Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	0.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	400.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	0.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 25 Alumnos)	137.50 €

Total gastos	16,668.80 €
---------------------	--------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	4,167.20 €
Otras instituciones	0.00 €
Total compensación	4,167.20 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	3
Becas al 25.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	2,216.87 €

Total Gastos

Total Presupuesto	23,052.87 €
--------------------------	--------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones

Concepto	Importe
Formalizadas	
Aportación Fundación Euroárabe	6,000.00 €
Total subvenciones	6,000.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	682.11 €
Total precios públicos	17,052.87 €
Total ingresos	23,052.87 €

Resumen

Total Gastos	23,052.87 €
Total ingresos	23,052.87 €
Diferencia	0.00 €