



ACG172/12: Aprobación título propio “Diploma de Especialización en Farmacia Clínica y Gestión en Atención Primaria. 1ª edición”

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 24 de septiembre de 2021

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN FARMACIA CLÍNICA Y GESTIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA	
Tipo de título	DIPLOMA ESPECIALIZACION
Edición	1ª
Órgano proponente:	Escuela Andaluza de Salud Pública
Código de curso	21/DE/018
Directores	- Carlos Fernández Oropesa - Rafael Jesús Giménez Martínez
Coordinadores	- María de los Ángeles Cruz Martos - Pilar Navarro Pérez - Esther Espínola García - Maria Jose Piña Vera

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - Diploma Farmacia_Autorizacion Uso Instalaciones.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Diploma Farmacia_Certificado Aprobacion.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - Estudio de viabilidad1.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - Compromiso_Participacion.rar
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - No ha sido adjuntado

Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
Universidad de Granada	Reconocimiento de título
Empresas e instituciones	Participación
Sociedad Andaluza de Farmacéuticos de Atención Primaria	Impartición de docencia
Servicio Andaluz de Salud	Impartición de docencia
Escuela Andaluza de Salud Pública	Impartición de docencia
Tipo de enseñanza	A distancia : Medios telemáticos CEVUG => Plataforma de formación_EASP.pdf
Duración	750 Horas
Créditos ECTS	30.00
Número de alumnos	40
Mínimo para viabilidad	40
Fecha de inicio	04/10/2021
Fecha de fin	24/06/2022

Periodos no lectivos	
La plataforma permanecerá activa todo el tiempo, no obstante se considera periodo no lectivo para entrega de tareas, calificaciones, etc. las vacaciones de Navidad y Semana Santa.	
Horario previsto	
La plataforma tiene disponibilidad las 24 horas del día, los siete días de la semana pudiendo resolver dudas o realizar consultas.	
Lugar de realización del curso	
Plataforma virtual de la Escuela Andaluza de Salud Pública: http://www.easp.es/virtual/docencia/	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD

Requisitos de admisión	
Titulación Universitaria en Farmacia.	
Contrato vigente como farmacéutico de AP en el Sistema Nacional de Salud.	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	Sí
Baremación	
No se ha definido	
Prevista Homologación	No

Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Escuela Andaluza de Salud Pública
Departamento	Secretaría de Docencia

Directores
Carlos Fernández Oropesa
Rafael Jesús Giménez Martínez

Coordinadores
María de los Ángeles Cruz Martos
Pilar Navarro Pérez
Esther Espínola García
María Jose Piña Vera

Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

El Diploma de Especialización en Farmacia Clínica y Gestión en Atención Primaria, es un proyecto académico que surge de la colaboración entre la UGR, EASP y SAFAP, cuyo objetivo es potenciar el ejercicio profesional del Farmacéutico de Atención Primaria y colaborar en el desarrollo de sus competencias para dar respuesta a los nuevos retos asistenciales del siglo XXI.

1. MARCO DE REFERENCIA

En España, el aumento de la esperanza de vida, las mejoras en salud pública y en atención sanitaria y la adopción de determinados estilos de vida han condicionado que el patrón epidemiológico dominante esté representado por las enfermedades crónicas, que actualmente suponen el 60% de las hospitalizaciones, el 80% de las visitas ambulatorias y generan el 75% del gasto sanitario.

La edad es un factor determinante; así, de acuerdo a la Encuesta Europea de Salud (EES) 2009, en Atención Primaria la prevalencia de pluripatología es de un 5% en mayores de 65 años, hasta el 40 % de los pacientes pluripatológicos presentan tres o más enfermedades crónicas y el 94% está polimedicado. Estos datos han de asociarse al incremento estimado de población mayor de 65 años. Se prevé que, para el año 2050, supondrá en nuestro país el 34% de la población total, frente al 17% que suponía en el año 2000.

A esta evolución del patrón de enfermedad en nuestro país se añade la situación económica de los últimos años, que ha acelerado un proceso de reflexión en el Sistema Nacional de Salud (SNS) español. Aspectos como la cobertura, la cartera de prestaciones, el grado de descentralización de las decisiones, la incorporación sostenible de la innovación, la colaboración público-privada, el acceso a la información o los escenarios de compra por resultados, son elementos de discusión actualmente vigentes y para los cuales no existe aún una respuesta clara ni única.

Las propuestas de cambio que se plantea el SNS para dar respuesta a estas necesidades emergentes persiguen conseguir la eficiencia necesaria en la utilización de los recursos disponibles para garantizar el mejor acceso y resultado posible en un marco de sostenibilidad. Entre ellas se proponen:

- Cambios organizativos dirigidos a coordinar los recursos y la atención sanitaria
- Orientación del sistema hacia la mejora de resultados en la salud de los pacientes
- Centralización de las decisiones regulatorias vinculadas a la incorporación de

nuevas tecnologías y descentralización de las decisiones vinculadas a la adecuada utilización de los recursos

- Implicación y corresponsabilización de los profesionales sanitarios
- Acceso a la información que permita la adecuada evaluación de resultados
- Incorporación de tecnologías de la información que hagan más eficientes las relaciones entre los agentes
- Participación activa de pacientes y ciudadanos en la toma de decisiones

Este marco de cambio y adaptación afecta también a la gestión de las prestaciones farmacéuticas del SNS que debe garantizar, en primer lugar, el acceso a la oferta necesaria y, en segundo lugar, que esa oferta se utilice de la forma más efectiva, segura y eficiente, maximizando el beneficio y minimizando el riesgo de la exposición individual y poblacional.

Los agentes implicados en el proceso son múltiples y, si bien tienen funciones diferenciales, su objetivo es sustancialmente el mismo. No obstante, la existencia de diferentes visiones terapéuticas, la falta de una adecuada comunicación entre profesionales o las distintas perspectivas asistenciales desembocan en decisiones heterogéneas que afectan a la utilización de los recursos farmacológicos a nivel individual y poblacional.

El modelo óptimo de atención sanitaria y social a la persona exige una Atención Primaria capaz de realizar un seguimiento longitudinal del paciente y su entorno, que abarca desde la prevención al cuidado de la enfermedad, en la cual de forma puntual aparecerán transiciones asistenciales con otros ámbitos. Todo ello requiere un nivel de coordinación y continuidad en los cuidados farmacoterapéuticos capaz de integrar coherentemente las acciones de los diferentes profesionales, con el objetivo de garantizar el mejor resultado de la terapia a nivel individual y social.

2. EL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA

El Farmacéutico de Atención Primaria (FAP) es un profesional sanitario integrado en la Atención Primaria de Salud (APS) conformando los Servicios de Farmacia de este ámbito asistencial. Su papel fundamental se centra en mejorar la seguridad, efectividad y eficiencia del uso de medicamentos y productos sanitarios a nivel individual y poblacional, facilitando la toma de decisiones clínicas de los profesionales y sobre el propio paciente.

Los Servicios de Farmacia de Atención Primaria incorporan tres elementos diferenciales respecto del resto de servicios farmacéuticos, derivados del ámbito asistencial en el que se ubican:

- 1) La responsabilidad poblacional, que deriva en la necesaria visión agregada de la utilización de medicamentos y productos sanitarios y el desarrollo de políticas poblacionales y territoriales en el ámbito de la comunidad.
- 2) La incorporación del concepto familiar y comunitario en los servicios.
- 3) Una posición estratégica en el sistema sanitario para la coordinación con otros ámbitos asistenciales que permita garantizar la continuidad farmacoterapéutica.

La figura del Farmacéutico de Atención Primaria apareció en el Sistema Nacional de

Salud con el objetivo de dar cobertura a este ámbito asistencial en su necesidad de disponer de un profesional sanitario capaz de desarrollar las actividades fundamentales para un uso adecuado de los medicamentos, posibilitando la información objetiva de los mismos y su evaluación, y ofreciendo el máximo apoyo a los profesionales de la salud y gestores de este ámbito asistencial.

Tras más de 30 años de existencia, el Farmacéutico de Atención Primaria se encuentra claramente consolidado como el referente en el uso adecuado de los medicamentos, tanto por los profesionales sanitarios como por los propios gestores y pacientes.

Desde los inicios la profesión ha vivido una profunda evolución. Las reticencias iniciales que pudieran existir por parte de médicos y enfermeras de atención primaria (AP) ante la aparición de un nuevo perfil profesional se fueron poco a poco disipando y, en la actualidad, el farmacéutico de AP es un profesional altamente valorado por los compañeros y que, al estar totalmente integrado en las estructuras de atención primaria y trabajar en colaboración y coordinación con todos sus miembros, juega un papel fundamental en la atención farmacéutica directa a los pacientes.

Se considera que aún puede existir una mayor colaboración. Por ejemplo, potenciando el papel clínico del farmacéutico de AP en la revisión directa del tratamiento del paciente. De hecho, ya hay una experiencia puesta en marcha en diferentes comunidades autónomas y que han demostrado ampliamente su efectividad. La cronicidad, la mayor complejidad de los pacientes y el incremento de riesgo de problemas relacionados con los medicamentos (PRM) a los que están expuestos, hace necesario que la figura del farmacéutico de primaria esté presente en las estructuras de AP de nuestro sistema sanitario.

El abanico de servicios que prestan y, por tanto, las habilidades y capacidades que deben desarrollar es amplio y requiere de un proyecto académico que fomente y garantice un adecuado nivel competencial

2.1- Anexos de la justificación

- Subsanaciones -Diploma Farmacia_21DE018_1firma.pdf
- RESUMEN_DE MODIFICACIONES_Diploma Farmacia22072021_F.pdf

Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 70
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 13
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 482
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 14
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 2
- Total de profesores no universitario: 33

Profesorado

Perteneciente a UGR

José Luis Arias Mediano	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

María Dolores Cabezas López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Emilio Fernández Varón	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Milagros Galisteo Moya	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

José Antonio García López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Rafael Giménez Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Manuel Gómez Guzmán	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Fernando Martínez Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

María Encarnación Morales Hernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Jorge Moreno Fernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

María Elena Rodríguez Cabezas	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Miguel Romero Pérez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Fermín Sánchez de Medina López-Huer	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Maria José Zarzuelo Romero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

Luis Gabriel Luque Romero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	12
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud. Universidad de Sevilla

Manuel Martínez Blanes	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	1
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad Pablo Olavide

No universitario/profesional

Marta Alcaraz Borrajo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	14
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

Ester Amado Guirado	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	30
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Institut Català de la Salut

Blanca Basagoiti Carreño	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	6
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de salud

Regina Sandra Benavente Cantalejo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	57
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

José Antonio Benito Calleja	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	1
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Agencia Española del Medicamento y Productos sanitarios

Clara Bermúdez Tamayo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	12
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Miguel Ángel Calleja Hernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	1
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

María de la O Caraballo Camacho	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	23
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Juan Javier Cerezo Espinosa de Monteros	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	11
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus Virtual EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Consejería de Salud y Familias

Juan Carlos Dominguez Camacho	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	11
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Jaime Espín Balbino	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	24
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Esther Espínola García	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	48
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Pilar Fernández del Pozo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	1
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Agencia Española del Medicamento y Productos sanitarios

Carlos Fernández Oropesa	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	27
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Ingrid Ferrer López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	23
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Luz Fidalgo García	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	2
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Ministerio de Sanidad y Consumo

Carlos Gustavo García Collado	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	2
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Rafael García Hernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	3
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Maria del Carmen González López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Silvia Herrero Hernández	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

Rosa Madrideo Mora	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	16
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Mutua de Terrassa

Eva María Martín Sánchez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	13
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Teresa Molina López	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	30
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

M^a Carmen Montero Balosa	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	24
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Pilar Navarro Pérez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Escuela Andaluza de Salud Pública

Víctor Manuel Ortega Jiménez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	6
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Jose Manuel Paredero Domínguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	2
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

María José Piña Vera	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	31
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Eva Prieto Uteíl	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Madrileño de Salud

Isabel Rosich Martí	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Institut Català de la Salut

Gabriel Sanfèlix Gimeno	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana (Fisabio)

Esther Tallón Arjona	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	7
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Matilde Vera Rodríguez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	14
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Campus EASP
Horario Tutoría	
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Servicio Andaluz de Salud

Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

El Diploma de Especialización en Farmacia Clínica y Gestión en Atención Primaria está dirigido a profesionales farmacéuticos que deseen profundizar en la gestión de la prestación farmacéutica en el Sistema Nacional de Salud, tanto desde una perspectiva clínica centrada en el paciente y orientada al resultado en su salud, como desde una visión poblacional, capaz de garantizar políticas basadas en el conocimiento que permitan el uso efectivo, seguro, eficiente y coordinado de los recursos terapéuticos

Capacitará al alumnado en el desarrollo de las actividades fundamentales del farmacéutico de Atención Primaria relacionadas con la mejora de la seguridad, efectividad y eficiencia del uso de medicamentos y productos sanitarios a nivel individual y poblacional, facilitando la toma de decisiones clínicas de los profesionales y sobre el propio paciente.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

- Identificar las políticas sanitarias y la gestión del medicamento y productos sanitarios en el marco del Sistema Nacional de Salud
- Analizar el marco legislativo sanitario que le permita al farmacéutico de Atención Primaria velar por el beneficio comunitario, abordar problemas de Salud Pública e intervenir eficazmente en los mismos.
- Valorar las diferentes estructura, organización y funcionamiento de los servicios de salud.
- Identificar las funciones y competencias que debe desarrollar el farmacéutico de Atención Primaria en la organización sanitaria.
- Valorar la implantación de las nuevas tecnologías en el ámbito sanitario y el impacto en la Farmacia de Atención Primaria
- Manejar las herramientas de explotación de las diferentes fuentes de información sobre la prestación farmacéutica, tanto las que provienen de la prescripción, como de la dispensación o de la facturación.
- Generar información y evidencia en práctica clínica real.
- Analizar la efectividad, seguridad y eficiencia real de los medicamentos y productos sanitarios, innovaciones terapéuticas y tecnológicas y políticas de medicamentos poblacionales.
- Relacionar las patologías más prevalentes en Atención Primaria y su tratamiento basado en la mejor evidencia científica disponible
- Describir los factores que pueden alterar la respuesta a los medicamentos y que hacen necesaria una estrecha vigilancia de los tratamientos
- Analizar metodologías de trabajo sistematizadas que faciliten la revisión del

tratamiento, la conciliación de la medicación, la medida de la adherencia terapéutica y la información al paciente.

- Identificar las estrategias para establecer alianzas entre los diferentes ámbitos asistenciales acerca de la gestión del acceso a medicamentos y productos sanitarios a grupos específicos de población en el ámbito extrahospitalario.
- Valorar el impacto de un marco de relación con los grupos de interés para el uso adecuado de medicamentos y productos sanitarios
- Analizar el impacto y mecanismos de selección de medicamento y productos sanitarios.
- Abordar la gestión de compras y almacenamiento de medicamentos y productos sanitarios
- Analizar los procesos y marco para la dispensación y control de medicamentos y productos sanitarios

El alumno será capaz de:

- Abordar las funciones del farmacéutico de Atención Primaria en el marco normativo y organizacional
- Impulsar la gestión del conocimiento en el entorno de Atención Primaria a través de la realización de búsquedas, manejo de los distintos tipos de evidencias y evaluación crítica de las mismas.
- Elaborar y difundir información actualizada, contrastada e independiente sobre medicamentos dirigidas a profesionales sanitarios: informes para comisiones y grupos de trabajo.
- Resolver de consultas en el servicio de farmacia tanto de los profesionales sanitarios, directivos como de los usuarios en el ámbito de Atención Primaria.
- Utilizar los distintos módulos de la Historia de Salud Digital de Andalucía, así como aprender la utilidad de las herramientas y formularios para el Uso Racional del Medicamento.
- Ser capaz de entender el contenido del sistema de información Farma, saber utilizar Microstrategy como herramienta para la explotación de datos, conocer la utilidad del Portal Farmacia y el objetivo de la aplicación corporativa SIGLO.
- Comprender el Sistema de Receta Electrónica de Andalucía para poder optimizar el tratamiento farmacológico.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación entre profesionales y con los pacientes.
- Conocer el papel del farmacéutico en la verificación de medicamentos.
- Aplicar el Big Data en la salud y en concreto en las funciones del farmacéutico de Atención Primaria.
- Aplicar la legislación, protocolos y circuitos especiales a los medicamentos y productos sanitarios usados como muestras en investigación clínica.
- Conocer la metodología de gestión económica de los centros asistenciales, en relación con los medicamentos y productos sanitarios.

- Realizar el seguimiento del consumo e impacto presupuestario de medicamentos y productos sanitarios en los centros asistenciales.
- Realizar el seguimiento de los indicadores económicos de prestación farmacéutica
- Aplicar los análisis de práctica clínica real en los procesos de evaluación económica de la innovación
- Generar recomendaciones individualizadas sobre el empleo de medicamentos y productos sanitarios teniendo en cuenta sus comorbilidades y circunstancias sociales y culturales.
- Conocer los factores, modo en el que afectan y pueden alterar la respuesta a los medicamentos tales como los cambios fisiológicos, la pluripatología, el incumplimiento, la automedicación, el estado nutricional, la insuficiencia hepática o la insuficiencia renal.
- Generar y aplicar metodologías de trabajo sistematizadas que faciliten la revisión del tratamiento, la conciliación de la medicación, la medida de la adherencia terapéutica y la información al paciente.
- Evaluar la situación del paciente y diseñar propuestas de mejora en lo referente al tratamiento farmacoterapéutico.
- Integrar la atención farmacéutica del paciente en los distintos ámbitos asistenciales, maximizando la transversalidad y la continuidad asistencial
- Generar alianzas con los profesionales de otros ámbitos que intervienen en la asistencia del paciente con el objetivo de asegurar la continuidad farmacoterapéutica, la conciliación y potenciar la seguridad en los tránsitos asistenciales (hospitales, centros sociosanitarios y otros centros con pacientes institucionalizados).
- Establecer un marco de relación con los agentes sanitarios del sector público/privado y con grupos de pacientes para optimizar el empleo de medicamentos y productos sanitarios.
- Asesorar a los profesionales sanitarios en el uso de medicamentos y productos sanitarios y en su actualización farmacoterapéutica.
- Facilitar información farmacoterapéutica integral adaptada a las necesidades de los pacientes, familiares y cuidadores, con el fin de promover la autonomía del paciente y su implicación en el proceso terapéutico.
- Diseñar las estrategias de atención farmacéutica para el abordaje terapéutico del paciente con una visión integrada de su historial y realizar su seguimiento (conjuntamente con el resto de los profesionales que le atienden), focalizándose en la revisión del tratamiento, la seguridad y seguimiento de la adherencia.
- Aplicar estrategias para el uso seguro de medicamentos y productos sanitarios en el proceso asistencial
- Colaborar en la definición la información sobre seguridad de medicamentos y productos sanitarios, a incluir en los sistemas de prescripción electrónica.
- Realizar la previsión de consumos de medicamentos y productos sanitarios y la propuesta de contratación.
- Gestionar la adquisición de medicamentos y productos sanitarios

- Gestionar los problemas relacionados con la gestión logística y el desabastecimiento de medicamentos y productos sanitarios
- Conocer y difundir la normativa de financiación de prestación farmacéutica y los requisitos legales y éticos ligados a la receta médica y/o órdenes de dispensación
- Validar las prescripciones de medicamentos, productos sanitarios y productos dietoterápicos de acuerdo a las indicaciones aprobadas y a los protocolos asistenciales.
- Analizar la dispensación de medicamentos especiales: Gestión de Medicamentos extranjeros, estupefacientes y Psicotropos. Revisión y validación de la prescripción, tramitación, registro y dispensación. consentimiento informado.
- Revisar sistemas avanzados como la telefarmacia como la forma de atender a los pacientes, tanto en sus consultas sobre medicación como en los procesos de dispensación en Atención Primaria.

Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso

Farmacéutico de Atención Primaria para la colaboración en el equipo multidisciplinar asumiendo las funciones de la gestión de la prestación farmacéutica, tanto desde una perspectiva clínica centrada en el paciente y orientada al resultado en su salud, como desde una visión poblacional, capaz de garantizar políticas basadas en el conocimiento que permitan el uso efectivo, seguro, eficiente y coordinado de los recursos terapéuticos

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Castellano e inglés para lectura de textos

Realización de prácticas en instituciones o empresas

Sin prácticas

Anexos

No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- 1. POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN SANITARIA. MARCO LEGISLATIVO. FUNCIONES DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. 4 ECTS
- 2.- 2. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA FARMACÉUTICOS DE ATENCIÓN PRIMARIA. 3 ECTS

- 3.- 3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA Y SISTEMA NACIONAL DE SALUD. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS SANIDAD. 3 ECTS
- 4.- 4. EVALUACIÓN DEL USO DE MEDICAMENTOS A NIVEL POBLACIONAL Y ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD, EFICACIA Y EFECTIVIDAD DE LOS MEDICAMENTOS. 4 ECTS
- 5.- 5. ACTUALIZACIÓN EN FARMACOTERAPIA Y ADECUACIÓN DEL TRATAMIENTO EN PACIENTES CON PATOLOGÍAS CRÓNICAS MÁS PREVALENTES. 5 ECTS
- 6.- 6. ACTIVIDAD CLÍNICA Y ASISTENCIAL CENTRADA EN EL PACIENTE DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA. 6 ECTS
- 7.- 7. GESTIÓN DEL ACCESO A LOS MEDICAMENTOS Y PRODUCTOS SANITARIOS. 2 ECTS
- 8.- 8. TRABAJO FIN DE DIPLOMA 3 ECTS

Sección 5b · Módulos

Módulo: MÓDULO 1. POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN SANITARIA. MARCO LEGISLATIVO. FUNCIONES DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Distribución de horas (horas)								
Denominación		MÓDULO 1. POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN SANITARIA. MARCO LEGISLATIVO. FUNCIONES DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.						
ECTS	4	Teoría		24	Seminarios		0	
Prácticas internas		0	Prácticas externas		0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		65
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación		2
Total							100	

Detalles del módulo	
Coordinador	Regina Sandra Benavente Cantalejo y Jose Manuel Paredero Domínguez

Competencias

- Identificar las políticas sanitarias y la gestión del medicamento y productos sanitarios en el marco del Sistema Nacional de Salud
- Analizar el marco legislativo sanitario que le permita al farmacéutico de Atención Primaria velar por el beneficio comunitario, abordar problemas de Salud Pública e intervenir eficazmente en los mismos.
- Valorar las diferentes estructura, organización y funcionamiento de los servicios de salud.
- Identificar las funciones y competencias que debe desarrollar el farmacéutico de Atención Primaria en la organización sanitaria.
- Abordar las funciones del farmacéutico de Atención Primaria en el marco normativo y organizacional
- Elaborar y participar en programas educativos sobre medicamentos y productos sanitarios dirigidos a la población
- Colaborar en las actividades de la escuela de pacientes, tanto en la formación del paciente experto como en otras actividades
- Resolver de consultas sobre medicamentos y productos sanitarios

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Políticas de medicamentos y productos sanitarios
2. Planificación sanitaria
3. Colaboración en la gestión farmacoterapéutica
4. Educación para la salud
5. Marco legislativo y normativa sanitaria
6. Organización sanitaria
7. Definición de la atención primaria de salud. Funciones y competencias del farmacéutico de Atención Primaria

1. Políticas de medicamentos y productos sanitarios

Contenidos

- Planes estratégicos de Farmacia.
- Políticas presupuestarias específicas de la prestación farmacéutica.
- Presupuesto del SAS.
- Realización de estudios de impacto presupuestario.
- Políticas de medicamentos del SNS o de la comunidad autónoma.
- Políticas de medicamentos en centros socio sanitarios o residencias asistidas.
- Apoyo al desarrollo de Sistemas de Información para la gestión de medicamentos y productos sanitarios.
- Apoyo a los procesos de Evaluación e Incorporación de Tecnologías.
- Colaboración en el desarrollo de iniciativas organizativas.
- Cooperación en el desarrollo de herramientas y políticas de coordinación clínica y asistencial.
- Relaciones institucionales con el sector farmacéutico.
- Gestión clínica en Andalucía. Implicaciones en AP.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y

procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Javier Cerezo Espinosa de Monteros

2. Planificación sanitaria

Contenidos

- Política estratégica.
- Política de Seguridad del paciente.
- Política de Calidad en política de medicamentos.
- Política de Corresponsabilización de los profesionales.
- Políticas de Recursos Humanos (aplicación específica a farmacia y prestaciones).
- Otras políticas estratégicas relacionadas (Comunicación, Innovación, Investigación, etc.)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carlos Gustavo García Collado

3. Colaboración en la gestión farmacoterapéutica

Contenidos

- Contrato Programa, Acuerdos de gestión.
- Indicadores de farmacia, tipos, relevancia, implicaciones para la organización y cuadros de mando de gestión.
- Seguimiento y análisis de los resultados de la utilización de medicamentos y productos sanitarios.
- Criterios de selección y uso de medicamentos y productos sanitarios en grupos poblacionales de riesgo.
- Gestión de grupos multidisciplinares de selección y evaluación de medicamentos y/o productos sanitarios.
- Elaboración, implementación y actualización de Guías Farmacoterapéuticas, Protocolos, Guías de Práctica Clínica y otras recomendaciones normalizadas de uso de medicamentos y productos sanitarios.
- Vínculo entre el entorno clínico y gestor en materia de medicamentos y productos sanitarios.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Regina Sandra Benavente Cantalejo

4. Educación para la salud

Contenidos

- Elaboración y participación en programas educativos sobre medicamentos y productos sanitarios dirigidos a la población.
- Colaboración en las actividades de la escuela de pacientes, tanto en la formación del paciente experto como en otras actividades.
- Resolución de consultas sobre medicamentos y productos sanitarios.
- Elaboración de materiales informativos.
- Generación de herramientas que contribuyan a la toma de decisiones compartidas entre profesionales y pacientes.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Blanca Basagoiti Carreño

5. Marco legislativo y normativa sanitaria

Contenidos

- Ley General de Sanidad.
- Ley de Salud de Andalucía.
- Ley de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios.

- Ley de Farmacia de Andalucía
- Ley de Autonomía del paciente

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maria Dolores Cabezas López

Matilde Vera Rodríguez

José Antonio García López

6. Organización sanitaria

Contenidos

- Estructura orgánica de la Consejería de Salud y Familias y del Servicio Andaluz de Salud.
- Estructura, organización y funcionamiento de los servicios de atención primaria de salud en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud.
- Ordenación de asistencia sanitaria especializada y órganos de dirección de los hospitales.
- Mapa Sanitario.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de

revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maria Dolores Cabezas López
José Antonio García López
Regina Sandra Benavente Cantalejo

7. Definición de la atención primaria de salud. Funciones y competencias del farmacéutico de Atención Primaria

Contenidos

- Definición de Atención Primaria de Salud.
- Funciones y competencias del Farmacéuticos de Atención Primaria.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maria Dolores Cabezas López
Regina Sandra Benavente Cantalejo

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Cerezo, J., Zúñiga, R. y Herrera, M. (2019). Guía para elaborar un Diagnóstico para una Política Pública. Sevilla, España: Instituto Andaluz de Administración Pública.

Cerezo, J., Herrera, M., Iriarte, T. (2017). Guía de evaluación ex ante de políticas públicas. Sevilla, España: Instituto Andaluz de Administración Pública.

Martínez, A., Herrera, M., Iriarte, T. y Cerezo, J. (2017). Guía para el análisis de la evaluabilidad de los planes de carácter estratégico. Sevilla, España: Instituto Andaluz de Administración Pública.

Daza, P.G., Cerezo, J. y Portero, RV (2007). Evaluación de políticas sanitarias. ¿ es útil la opinión de los ciudadanos?. Nuevas Políticas Públicas: Anuario multidisciplinar para la modernización de las Administraciones Públicas, (3), 37-55.

Cerezo Espinosa de los Monteros JJ, Hermsilla Gago T, Briones Pérez de la Blanca E, Vidal Serrano S. Descripción de iniciativas de participación ciudadana en la planificación e implantación de políticas en sistemas sanitarios públicos. Sevilla: Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía, 2006. Informe 3 / 2006. URL: <http://www.juntadeandalucia.es/salud/AETSA>

Ayuso-Murillo, D. Ruiz-Frutos, C., Coronado-Vázquez, V, Gómez-Salgado, J. y Cerezo, J. Shared Decision-Making in Chronic Patients with Polypharmacy: An Interventional Study for Assessing Medication Appropriateness. Journal of Clinical Medicine 8 (6), 904

Hermosilla, T. et a. (2012). Herramientas de ayuda a la toma de decisiones (HATD) para pacientes con fibrilación auricular no valvular (AETSA. Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía., Sevilla.

Real Decreto Legislativo 1/2015, de 24 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios.

Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad.

Ley 2/1998, de 15 de junio, de Salud de Andalucía.

Ley 22/2007, de 18 de diciembre, de Farmacia de Andalucía.

Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y

de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.

Decreto 105/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Salud y Familias y del Servicio Andaluz de Salud.

Orden de 17 de junio de 2020, por la que se actualiza el Mapa de Atención Primaria de Salud de Andalucía.

Decreto 197/2007, de 3 de julio, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los servicios de atención primaria de salud en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud.

Decreto 462/1996, de 8 de octubre, por el que se modifica el Decreto 105/1986, de 11 de junio, sobre Ordenación de la Asistencia Especializada y Organos de Dirección de los Hospitales

Cartera de servicios del Farmacéutico de Atención Primaria.

Mapa de competencias del farmacéutico de atención primaria SEFAP

Manual de FARMACIA DE ATENCIÓN PRIMARIA. SEFAP

Orden de 2 de junio de 2008, por la que se crean las categorías de Epidemiólogos y Farmacéuticos de atención primaria en el ámbito de los Centros y de las Instituciones Sanitarias del Servicio Andaluz de Salud, se regulan sus funciones, requisitos de acceso, plantilla orgánica y retribuciones, y se establece el procedimiento de integración directa en las citadas categorías creadas.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 2. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA FARMACÉUTICOS DE ATENCIÓN PRIMARIA

Distribución de horas (horas)						
Denominación		MÓDULO 2. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA FARMACÉUTICOS DE ATENCIÓN PRIMARIA				
ECTS	3	Teoría	18	Seminarios		0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		46
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación
Total						75

Detalles del módulo

Coordinador | Carlos Fernández Oropesa y M^a Carmen Montero Balosa

Competencias

- Gestionar el conocimiento en el entorno de Atención Primaria: realización de búsquedas, manejo de los distintos tipos de evidencias y evaluación crítica de las mismas.
- Elaborar y difundir información actualizada, contrastada e independiente sobre medicamentos dirigidas a profesionales sanitarios: informes para comisiones y grupos de trabajo.
- Elaborar y difundir información actualizada, contrastada e independiente sobre medicamentos dirigidas a profesionales sanitarios: informes para comisiones y grupos de trabajo.
- Resolver de consultas en el servicio de farmacia tanto de los profesionales sanitarios, directivos cómo de los usuarios en el ámbito de Atención Primaria.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Diseño y gestión de la formación de los profesionales sanitarios en el uso adecuado de los medicamentos
2. Gestión y difusión de la información relacionada con los medicamentos: herramientas y procesos
3. La investigación aplicada al ámbito de la Farmacia de Atención Primaria

1. Diseño y gestión de la formación de los profesionales sanitarios en el uso adecuado de los medicamentos

Contenidos

- Identificación de necesidades formativas de los profesionales sanitarios en materia de medicamentos y productos sanitarios.
- Elaboración de planes de formación (pre y post grado) en el entorno asistencial de la atención primaria de salud.
- Participación en la elaboración y ejecución de planes formativos en otros entornos asistenciales (centros socio sanitarios, centros penitenciarios, hospitales, farmacias comunitarias, etc.)

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.

Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con LA INFORMACIÓN BIOMÉDICA, potenciando destrezas como: explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar y editar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

M^a Carmen Montero Balosa

2. Gestión y difusión de la información relacionada con los medicamentos: herramientas y procesos

Contenidos

- Identificación, selección y difusión de documentación y/o información biomédica relevante para la promoción de un uso adecuado de los medicamentos.
- Tipos de evidencias. Evaluación crítica.
- Elaboración y difusión de documentos derivados del análisis de la utilización de medicamentos y productos sanitarios.
- Promoción de recomendaciones clínicas consensuadas entre diferentes ámbitos asistenciales.
- Proporcionar a los profesionales sanitarios información relevante, válida y útil para la toma de

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Actividad sincrónica de 2 horas de duración por cada unidad docente con presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
- Trabajo en el campus virtual, con la lectura y análisis del material bibliográfico complementario.

- Ejercicios prácticos de la materia impartida.
- El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la información biomédica, potenciando destrezas como: explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar y editar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse potenciando destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital farmacéuticos de atención primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, reelaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carlos Fernández Oropesa

3. La investigación aplicada al ámbito de la Farmacia de Atención Primaria

Contenidos

- Promoción de la investigación aplicada.
- Participación en proyectos de investigación aplicada.
- Captación financiación y recursos para la investigación aplicada.
- Coordinación de proyectos de investigación en el área del medicamento y productos sanitarios.
- Asesoramiento a profesionales y gestores en el diseño, desarrollo y tramitación de proyectos de investigación.
- Participación en los comités/comisiones de evaluación de proyectos o programas de investigación (CEIC, Comisiones de investigación, etc.)
- Promoción de la implementación de los resultados útiles de la investigación.
- Generar evidencia de resultados en práctica real del uso de innovaciones terapéuticas (efectividad, seguridad y eficiencia).

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos -Diseño de un proyecto de investigación -y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con LA INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Luis Gabriel Luque Romero

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Fernández Oropesa C. Web 2.0 para farmacéuticos de Atención Primaria. FAP. 2011;9(1):8-14
- Gestión del conocimiento. Una ventaja competitiva. ESIC Editorial 2017. ISBN: 978-8417129132
- Violán Fors C; Grandes Odriozola G; Zabaleta del Olmo E; Gavilán Moral E. La investigación en atención primaria como área de conocimiento. Informe SESPAS 2012. Gac Sanit. 2012; 26(S):76–81
- BellónSaameno JA. Grandes bases de datos poblacionales para la investigación en atención primaria: “jugamos con ventaja”. Aten Primaria. 2010;42: 549–51

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA Y SISTEMA NACIONAL DE SALUD. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA SANIDAD

Distribución de horas (horas)							
Denominación			MÓDULO 3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA Y SISTEMA NACIONAL DE SALUD. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA SANIDAD				
ECTS	3	Teoría	18	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	46		
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						75	

Detalles del módulo	
Coordinador	María José Piña Vera; Víctor Manuel Ortega Jiménez

Competencias

- Manejar las herramientas de explotación de las diferentes fuentes de información sobre la prestación farmacéutica, tanto las que provienen de la prescripción, como de la dispensación o de la facturación.
- Conocer y saber utilizar los distintos módulos de la Historia de Salud Digital de Andalucía, así como aprender la utilidad de las herramientas y formularios para el Uso Racional del Medicamento.
- Comprender el Sistema de Receta Electrónica de Andalucía para poder optimizar el tratamiento farmacológico.
- Saber utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación entre profesionales y con los pacientes.
- Ser capaz de entender el contenido del sistema de información Farma, saber utilizar Microstrategy como herramienta para la explotación de datos, conocer la utilidad del Portal Farmacia y el objetivo de la aplicación corporativa SIGLO.
- Conocer el papel del farmacéutico en la verificación de medicamentos.
- Aplicar el Big Data en la salud y en concreto en las funciones del farmacéutico de atención primaria.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Historia de Salud Digital de Andalucía. Historia Clínica Digital del Sistema Nacional de Salud.
2. Sistema de Receta Electrónica de Andalucía. Sistemas de Receta Electrónica en

el resto de Comunidades Autónomas. Interoperabilidad de Receta Electrónica en España y en Europa.

3. Tecnologías dirigidas a la comunicación entre profesionales y entre profesionales y pacientes.

4. Otros Sistemas de Información: Farma y Microstrategy. Portal Farmacia. SIGLO.

5. Sistema Español de Verificación de Medicamentos.

6. Nuevas tecnologías al servicio de la salud. BIG DATA. Real World Data.

1. Historia de Salud Digital de Andalucía. Historia Clínica Digital del Sistema Nacional de Salud.

Contenidos

Módulos que componen la Historia Clínica de Andalucía. Funcionalidades.

Herramientas de apoyo a la decisión.

Contenido y finalidad de la Historia Clínica del Sistema Nacional de Salud.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos y prácticos, mediante sesiones presenciales virtuales y con apoyos audiovisuales.

Aplicación práctica de lo aprendido en la atención farmacéutica a los pacientes y en el apoyo a los médicos en el tratamiento farmacológico.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con los contenidos de los módulos de la Historia Clínica de Andalucía, potenciando destrezas para explorar la información, evaluarla y utilizarla para la atención farmacéutica.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse con otros profesionales para colaborar en la farmacoterapia de los pacientes como profesionales de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Generar conocimiento.

Profesorado

Eva María Martín Sánchez

2. Sistema de Receta Electrónica de Andalucía. Sistemas de Receta Electrónica en el resto de Comunidades Autónomas. Interoperabilidad de Receta Electrónica en España y en Europa.

Contenidos

Sistema de Receta Electrónica de Andalucía. Uso adecuado y eficiente del sistema por el farmacéutico de Atención Primaria.

Interoperabilidad entre los distintos Sistemas de Receta Electrónica de las

Comunidades Autónomas. Dificultades. Logros. De la Interoperabilidad en España a la Europea.

Historial farmacoterapéutico del paciente.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos y prácticos, mediante sesiones presenciales y con apoyos audiovisuales. Aplicación práctica de lo aprendido en la atención farmacéutica a los pacientes, en la revisión y optimización de los tratamientos y en la adecuación, seguridad y la adherencia a los mismos.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el sistema de receta electrónica, potenciando destrezas como: buscar información, analizarla, detectar errores de medicación, evaluar la adherencia, visar los medicamentos y productos sanitarios que lo requieran.

Capacidad 2: Interactuar con médicos, enfermeros y farmacéuticos en el tratamiento farmacológico del paciente y colaborar en la optimización del mismo.

Capacidad 3: Generar conocimiento.

Profesorado

María José Piña Vera

Luz Fidalgo García

3. Tecnologías dirigidas a la comunicación entre profesionales y entre profesionales y pacientes.

Contenidos

Introducción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Comunicación e interconsulta no presencial entre profesionales: Teleconsulta.

Comunicación no presencial entre profesionales y pacientes: Consulta telefónica, videconsulta y ClicSalud+.

Otras herramientas de intercambio de información: Mercurio.

Plataformas tecnológicas y logísticas. Criterios de selección de pacientes.

Normativas regionales y visión internacional. Telefarmacia como herramienta para mejorar la continuidad asistencial.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación teórica de los contenidos con enfoque práctico y apoyo audiovisual. Foro de debate en torno a temas propuestos por los docentes a modo de tarea evaluable según participación en cantidad y calidad. Tarea escrita evaluable de resolución de caso práctico. Test de conocimientos final de módulo.

Aplicación práctica de lo aprendido para la colaboración multidisciplinar en el tratamiento farmacológico de los pacientes. Las nuevas tecnologías en la comunicación con el paciente.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el uso de TICs en la comunicación en el área de la salud, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Capacidad 4: Desarrollar aptitudes y actitudes para la aplicación de las nuevas tecnologías a la atención a los pacientes.

Profesorado

Víctor Manuel Ortega Jiménez
Miguel Ángel Calleja Hernández

4. Otros Sistemas de Información: Farma y Microstrategy. Portal Farmacia. SIGLO.

Contenidos

El sistema de información Farma para el acceso actualizado a los datos de los medicamentos y productos sanitarios.

Explotación de los datos del uso de los medicamentos y productos sanitarios a través de Microstrategy.

PortaFarmacia como ayuda a la consecución de los objetivos del Contrato Programa, uso adecuado de medicamentos a través de la revisión y seguimiento de pacientes, y comunicación con los médicos de atención primaria.

La aplicación corporativa SIGLO para la gestión logística integral de bienes y servicios consumidos en el Servicio Andaluz de Salud

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos y prácticos, mediante sesiones presenciales y con apoyos audiovisuales. Aplicación práctica de lo aprendido.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta para que la persona que aprende ponga en práctica las siguientes capacidades:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Farma, potenciando destrezas como: explorar, buscar, filtrar y aplicarlos a la práctica diaria.

Capacidad 2: Aplicar el conocimiento obtenido e Microstrategy y Farma a la obtención de datos necesarios para las funciones del farmacéutico de Atención Primaria en el uso racional de los medicamentos.

Capacidad 3: Gestionar conocimiento de Portal Farmacia para mejorar el uso adecuado de medicamentos y la seguridad del paciente potenciando la colaboración con el facultativo en la revisión y seguimiento de sus prescripciones.

Capacidad 4: Gestionar los indicadores relacionados con el contrato programa, potenciando destrezas como: evaluación, seguimiento y mejora de resultados.

Capacidad 5: Mejorar el feed-back entre los profesionales y el farmacéutico de Atención Primaria potenciando la búsqueda de información, resolución de dudas y difusión del conocimiento.

Capacidad 6: Gestionar conocimiento de SIGLO.

Profesorado

Esther Tallón Arjona

Rafael García Hernández

5. Sistema Español de Verificación de Medicamentos.

Contenidos

El Sistema Europeo y Español de Verificación de Medicamentos.

Normativa aplicable.

Papel del farmacéutico de Atención Primaria

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos y prácticos, mediante sesiones teóricas y con apoyos audiovisuales.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento del sistema de verificación de medicamentos y de la normativa aplicable.

Capacidad 2: Incorporar a la práctica del farmacéutico de Atención Primaria el papel de estos profesionales en la verificación de medicamentos.

Profesorado

José Antonio Benito Calleja

Pilar Fernández del Pozo

6. Nuevas tecnologías al servicio de la salud. BIG DATA. Real World Data.

Contenidos

Sistemas de Información corporativos: una visión general.

La Base Poblacional de Salud como sistema integrador de la información del paciente.

Análisis estadístico y Big Data. Tipos de estudios, fuentes y datos.

Los sistemas de información en salud como fuente de datos para la toma de decisiones clínicas: “Real World Data” y “Real World Evidence”.

Metodología de análisis de datos.

Aplicaciones y técnicas de análisis estadísticos de datos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos y prácticos, mediante sesiones presenciales, teóricas y con apoyos audiovisuales. Aplicación práctica de lo aprendido en la explotación de datos.

Realización de trabajos y debates.

Trabajo en el campus virtual.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con los Sistemas de Información corporativos, potenciando destrezas para explorar, buscar, recuperar, y evaluar información para la toma de decisiones.

Capacidad 2: Comunicarse para compartir dicha información.

Capacidad 3: Generar nuevo conocimiento a partir de la información recuperada.

Capacidad 4: Conocer y saber aplicar metodologías de análisis de datos para abordar estudios sobre el comportamiento de medicamentos.

Capacidad 5: Comprender y saber aplicar y analizar técnicas estadísticas y herramientas para el análisis y tratamiento de datos masivos.

Capacidad 6: Conocer y aplicar análisis de datos en casos reales de estudio, predicción y toma de decisiones en el área de la Farmacia de la Atención Primaria.

Profesorado

Manuel Martínez Blanes

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

La Historia Clínica Digital del Sistema Nacional de Salud
<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/ciudadania/clicsalud/>

salud/la-historia-clinica-digital-del-sistema-nacional-de-salud
 Historia Clínica Digital del Sistema Nacional de Salud
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/hcdsns/home.htm>
 Maqueira Marín, Juan Manuel & Bruque Camara, S.. (2008). Historia Digital de Salud. Tácticas a seguir a partir del caso Diraya en Andalucía. Revista eSalud. 4.
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manuel-Maqueira-Marin/publication/258332875_Historia_Digital_de_Salud_Tacticas_a_seguir_a_partir_del_caso_Diraya_en_Andalucia/links/00b49527d471f39208000000/Historia-Digital-de-Salud-Tacticas-a-seguir-a-partir-del-caso-Diraya-en-Andalucia.pdf
 Molina Rueda, M. José, Cabrera Castro, Natalia, Onieva García, M. Ángeles, & López Hernández, Begoña. (2014). Historia de salud digital (Diraya): un recurso en la vigilancia epidemiológica. Gaceta Sanitaria, 28(4), 341-342.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.12.002>
 SEVEM (Sistema Español de Verificación de Medicamentos)
<https://nuevaweb.cofrm.com/informacion-sobre-sevem/>
 Menasalvas, Ernestina; Gonzalo, Consuelo; Rodríguez-González, Alejandro. 2017. Big Data en Salud: retos y oportunidades. Economía Industrial (Ejemplar dedicado a: Nuevas tecnologías digitales), (405):87-97.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 4. EVALUACIÓN DEL USO DE MEDICAMENTOS A NIVEL POBLACIONAL Y ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD, EFICACIA Y EFECTIVIDAD DE LOS MEDICAMENTOS.

Distribución de horas (horas)								
Denominación		MÓDULO 4. EVALUACIÓN DEL USO DE MEDICAMENTOS A NIVEL POBLACIONAL Y ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD, EFICACIA Y EFECTIVIDAD DE LOS MEDICAMENTOS.						
ECTS	4	Teoría		24	Seminarios		0	
Prácticas internas		0	Prácticas externas		0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		66
Visitas	0	Proyectos	6	Tutorías	2	Evaluación		2
Total							100	

Detalles del módulo

Coordinador Carlos Fernández Oropesa y M^a Teresa Molina López

Competencias

- Generar información y evidencia en práctica clínica real.
- Analizar la efectividad, seguridad y eficiencia real de los medicamentos y productos sanitarios, innovaciones terapéuticas y tecnológicas y políticas de medicamentos poblacionales.
- Conocer la metodología de gestión económica de los centros asistenciales, en relación con los medicamentos y productos sanitarios.
- Realizar el seguimiento del consumo e impacto presupuestario de medicamentos y productos sanitarios en los centros asistenciales.
- Realizar el seguimiento de los indicadores económicos de prestación farmacéutica
- Aplicar los análisis de práctica clínica real en los procesos de evaluación económica de la innovación

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Evaluación de la eficacia, efectividad y seguridad de medicamentos. Del ensayo clínico a la evaluación de resultados en salud en práctica real.
2. Evaluación de la utilización de medicamentos y productos sanitarios a nivel poblacional. Metodología epidemiológica básica en estudios de utilización y elementos claves para la elaboración de un informe de diagnóstico de situación en relación a la utilización de medicamentos.
3. Fundamentos básicos de evaluación económica de medicamentos
4. Intervenciones de mejora de la prescripción de medicamentos: evidencias sobre efectividad, diseño y evaluación

1. Evaluación de la eficacia, efectividad y seguridad de medicamentos. Del ensayo clínico a la evaluación de resultados en salud en práctica real.

Contenidos

- Metodología epidemiológica básica aplicada a los estudios de evaluación de medicamentos: medidas de frecuencia de uso, medidas de asociación o efecto (efecto absoluto, riesgo absoluto, riesgo atribuible).
- Estudios experimentales para la evaluación de la eficacia y seguridad de medicamentos: el ensayo clínico. Concepto, elementos claves, posibles sesgos y factores de confusión. Variables intermedias y variables centradas en el paciente y

de resultados en salud. Calidad de vida relacionada con la salud. Elementos claves en la síntesis de evidencia obtenida de un ensayo clínico.

- Los estudios observacionales para medida de la efectividad y seguridad de medicamentos y productos sanitarios: estudios de cohortes y estudios de efectividad y seguridad basados en datos de práctica real (RWD).
- Tres ejemplos de RWD en nuestro país: Estudios basados en la Base de Datos Poblacional de Salud de Andalucía (BPS-A), BIFAP y Base de datos de Historia Clínica de la Generalitat Valenciana.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Conferencias y debates on line
- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la evaluación de medicamentos y productos sanitarios mediante estudios experimentales y observacionales, incluyendo los estudios basados en datos obtenidos en práctica real y dirigidos a evaluar resultados en salud, potenciando destrezas como: identificar y clasificar estudios en base a su tipología, recuperar la información sobre eficacia, efectividad o seguridad de estos estudios, identificar información sobre resultados en salud cada tipo de estudio evaluar de forma crítica este tipo de estudios.

Capacidad 2: Crear resúmenes de evidencias obtenidos de los principales tipos de estudios, desarrollando destrezas como sintetizar la información aportada por cada tipo de estudios, destacando los puntos fuertes y débiles.

Capacidad 3: Comunicar a los profesionales sanitarios los principales resultados de estudios de evaluación de medicamentos y productos sanitarios obtenidos de los distintos tipos de estudios

Profesorado

Teresa Molina López
Gabriel Sanfélix Gimeno

2. Evaluación de la utilización de medicamentos y productos sanitarios a nivel poblacional. Metodología epidemiológica básica en estudios de utilización y elementos claves para la elaboración de un informe de diagnóstico de situación en relación a la utilización de medicamentos.

Contenidos

- Metodología epidemiológica básica aplicada a los estudios poblacionales de utilización: cuantificación del consumo de medicamentos, medidas de frecuencia de uso, ajuste de tasas.
- El estudio descriptivo transversal en el análisis de la utilización de medicamentos y productos sanitarios. Variabilidad en el uso y factores que se han asociado a esta variabilidad.
- Análisis de series temporales aplicados del uso de medicamentos.
- Informe de diagnóstico de situación. Búsqueda de información sobre estudios poblacionales en bases de datos bibliográficas. Elementos claves para identificar posibles áreas de intervención en la utilización de medicamentos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Conferencias y debates on line
- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la farmacoepidemiología básica de los medicamentos y productos sanitarios y los estudios poblacionales, potenciando destrezas como: buscar información sobre estudios de utilización, evaluar estudios de utilización y variabilidad del uso de medicamentos y extraer información de éstos.

Capacidad 2: Realizar un análisis de situación del uso de medicamentos y productos sanitarios e identificar las líneas de mejora sobre las que actuar como profesional de la Farmacia de Atención Primaria.

Capacidad 3. Conocer los elementos claves para el diseño de un estudio de utilización

Teresa Molina López
Clara Bermúdez Tamayo

3. Fundamentos básicos de evaluación económica de medicamentos

Contenidos

Conceptos básicos de la farmaeconomía aplicada a la atención farmacéutica.
Terminología específica de esta disciplina.
Tipos de análisis farmacoeconómicos.
Análisis básico de la calidad de un estudio de evaluación económica.
Aplicaciones prácticas de la evaluación económica a la toma de decisiones

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Jaime Espín Balbino

4. Intervenciones de mejora de la prescripción de medicamentos: evidencias sobre efectividad, diseño y evaluación

Contenidos

- Evidencias sobre efectividad de las intervenciones para modificar hábitos de prescripción
- Puntos clave en el diseño de una intervención para asegurar su efectividad e

impacto

- Evaluación de intervenciones de mejora del uso de los medicamentos: puntos clave y principales diseños

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con las intervenciones de mejora de la prescripción, potenciando destrezas como: buscar bibliografía específica sobre el tema, filtrar los documentos encontrados, evaluar sus contenidos.

Capacidad 3: Crear o producir resúmenes sobre efectividad de las intervenciones, diseños de intervenciones y procedimientos de evaluación, desarrollando destrezas como integrar la participa

Profesorado

Teresa Molina López

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Hernán MA, Robins JM. Using Big Data to Emulate a Target Trial When a Randomized Trial Is Not Available. *Am J Epidemiol.* 2016 Apr 15;183(8):758-64. doi: 10.1093/aje/kwv254. Epub 2016 Mar 18. PMID: 26994063; PMCID: PMC4832051.

Lodi S, Phillips A, Lundgren J, Logan R, Sharma S, Cole SR, Babiker A, Law M, Chu H, Byrne D, Horban A, Sterne JAC, Porter K, Sabin C, Costagliola D, Abgrall S, Gill J, Touloumi G, Pacheco AG, van Sighem A, Reiss P, Bucher HC, Montoliu Giménez A, Jarrin I, Wittkop L, Meyer L, Perez-Hoyos S, Justice A, Neaton JD, Hernán MA; INSIGHT START Study Group and the HIV-CAUSAL Collaboration. Effect Estimates in Randomized Trials and Observational Studies: Comparing Apples With Apples. *Am J Epidemiol.* 2019 Aug 1;188(8):1569-1577. doi: 10.1093/aje/kwz100. PMID: 31063192; PMCID: PMC6670045.

Dickerman, B.A., García-Albéniz, X., Logan, R.W. et al. Avoidable flaws in

observational analyses: an application to statins and cancer. Nat Med 25, 1601–1606 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41591-019-0597-x>

Improving healthcare quality in Europe Characteristics, effectiveness and implementation of different strategies

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 5. ACTUALIZACIÓN EN FARMACOTERAPIA Y ADECUACIÓN DEL TRATAMIENTO EN PACIENTES CON PATOLOGÍAS CRÓNICAS MÁS PREVALENTES.

Distribución de horas (horas)							
Denominación		MÓDULO 5. ACTUALIZACIÓN EN FARMACOTERAPIA Y ADECUACIÓN DEL TRATAMIENTO EN PACIENTES CON PATOLOGÍAS CRÓNICAS MÁS PREVALENTES.					
ECTS	5	Teoría	40	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		75	
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	1	Evaluación	2
Total						125	

Detalles del módulo

Coordinador	Marta Alcaraz Borrajo; Juan Carlos Domínguez Camacho
--------------------	--

Competencias

- Relacionar las patologías más prevalentes en Atención Primaria y su tratamiento basado en la mejor evidencia científica disponible
- Describir los factores que pueden alterar la respuesta a los medicamentos y que hacen necesaria una estrecha vigilancia de los tratamientos
- Generar recomendaciones individualizadas sobre el empleo de medicamentos y productos sanitarios teniendo en cuenta sus comorbilidades y circunstancias sociales y culturales.
- Conocer los factores, modo en el que afectan y pueden alterar la respuesta a los

medicamentos tales como los cambios fisiológicos, la pluripatología, el incumplimiento, la automedicación, el estado nutricional, la insuficiencia hepática o la insuficiencia renal.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

0. Hábitos de vida saludables y cronicidad.
1. Aspectos generales que condicionan la utilización de medicamentos en pacientes crónicos
2. Actualización en el tratamiento de patologías cardiovasculares.
3. Actualización en el tratamiento de la diabetes
4. Actualización en el tratamiento de patologías del sistema respiratorio
5. Farmacoterapia antiinfecciosa
6. Actualización en el tratamiento de patologías neurológicas
7. Actualización en el tratamiento de patologías de salud mental
8. Actualización en el tratamiento de patologías del sistema musculo esquelético.
9. Actualización en el tratamiento de patologías eritrocitarias. Anemias

0. Hábitos de vida saludables y cronicidad.

Contenidos

Prevención y promoción de la salud integral, calidad de vida y bienestar (wellness)
Estilos de vida saludables y activos
Tipologías de estilos de vida saludables.
Técnicas de motivación, adherencia, fidelización y dinamización para el cambio
Innovación, emprendimiento y gestión estratégica de los estilos de vida activos y saludable

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales.
Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Carlos Fernández Oropesa

1. Aspectos generales que condicionan la utilización de medicamentos en pacientes crónicos

Contenidos

- Cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos asociados a la edad
- Medicamentos potencialmente inapropiados en ancianos
- Farmacogenética
- Inmunología
- Polifarmacia
- Pruebas analíticas relevantes a la hora de seleccionar/monitorizar la utilización de medicamentos
- Interacción medicamento – medicamento con relevancia clínica
- Interacción medicamento – alimento con relevancia clínica
- Plantas medicinales de uso más frecuente en la población
- Nutrición en población mayor

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con los aspectos generales que condicionan la efectividad de los tratamientos

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar,

compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María Encarnación Morales Hernández

Emilio Fernández Varón

2. Actualización en el tratamiento de patologías cardiovasculares.

Contenidos

- Abordaje terapéutico integral del riesgo cardiovascular (I): tabaco, dislipemias
- Abordaje terapéutico integral del riesgo cardiovascular (II): hipertensión arterial
- Antiagregación, Anticoagulación
- Insuficiencia cardíaca
- Enfermedad renal crónica
- Cardiopatía isquémica

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de las patologías cardiovasculares, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Carlos Dominguez Camacho
Marta Alcaraz Borrajo

3. Actualización en el tratamiento de la diabetes

Contenidos

Recomendaciones generales para el manejo terapéutico de la diabetes mellitus tipo 2

Manejo terapéutico en el paciente frágil.

Recomendaciones para la selección de fármacos en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2

Inhibidores del cotransportador de sodio-glucosa tipo 2 (iSGLT2).

Agonistas del receptor de GLP-1 (arGLP1).

Inhibidores de la dipeptidil peptidasa 4 (iDPP4).

Insulinización.

Educación terapéutica.

Revisión clínica y gestor de informes.

Revisión clínica de adecuación. Tratamiento intensivo en mayores de 80 años con DM2

Revisión clínica de adecuación. Situaciones donde aportan resultados en salud los iSGLT2. Formulario de pacientes en tratamiento con iSGLT2.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de las diabetes, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar,

re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Juan Carlos Dominguez Camacho
Marta Alcaraz Borrajo

4. Actualización en el tratamiento de patologías del sistema respiratorio

Contenidos

- Abordaje farmacoterapéutico del EPOC
- Abordaje terapéutico del asma
- Dispositivos de inhalación para terapia inhalatoria

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la patología respiratoria, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Miguel Romero Pérez
Milagros Galisteo Moya

5. Farmacoterapia antiinfecciosa

Contenidos

- Fundamentos del método clínico en los principales síndromes de las infecciones más frecuentes en atención primaria
- Antibioterapia en las enfermedades más prevalentes en Atención Primaria: respiratoria, cutáneas, vías urinarias,...
- Optimizar el uso de los antimicrobianos teniendo en consideración los aspectos relacionados con la dosificación, vía de administración y duración del tratamiento.
- Eficacia y la seguridad de los antimicrobianos mejorando el conocimiento sobre las interacciones farmacológicas, la monitorización de niveles y la interpretación de las pruebas de diagnóstico microbiológico.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el manejo de las infecciones en el ámbito de AP, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Fermín Sánchez de Medina López-Huer

6. Actualización en el tratamiento de patologías neurológicas

Contenidos

- Abordaje farmacoterapéutico del ictus y secuelas

- Abordaje farmacoterapéutico de enfermedades neurodegenerativas: Parkinson, Alzheimer y otras demencias seniles
- Abordaje farmacoterapéutico de la epilepsia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de las patologías neurológicas, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Eva Prieto Uteíl

Fermín Sánchez de Medina López-Huer

7. Actualización en el tratamiento de patologías de salud mental

Contenidos

- Tratamiento farmacológico de ansiedad e insomnio. Deprescripción de benzodiazepinas
- Tratamiento farmacológico de la depresión.
- Tratamiento farmacológico de la demencia y de los síntomas conductuales y psicológicos de la demencia

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de

revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de las patologías de salud mental, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Eva Prieto Uteíl

Fermín Sánchez de Medina López-Huer

8. Actualización en el tratamiento de patologías del sistema musculoesquelético.

Contenidos

- Dolor crónico no oncológico. Abordaje terapéutico de la artrosis, lumbalgia crónica
- Uso prudente de opioides
- Osteoporosis.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y

procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de patologías del sistema musculoesquelético, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Silvia Herrero Hernández
Milagros Galisteo Moya

9. Actualización en el tratamiento de patologías eritrocitarias. Anemias

Contenidos

Anemias más frecuentes diagnosticada tratadas y seguidas en AP

Manejo de los tratamientos de elección: información al profesional médico y al paciente

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con el tratamiento de las anemias mas frecuentes con seguimiento en AP, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Jorge Moreno Fernández

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Gutiérrez Valencia, Marta & Herce, Pablo & Lacalle-Fabo, Esther & Contreras-Escámez, Beatriz & Cedeño Veloz, Bernardo & Velilla, Nicolás. (2019). Prevalencia de polifarmacia y factores asociados en adultos mayores en España: datos de la Encuesta Nacional de Salud 2017. *Medicina Clínica*. 153. 10.1016/j.medcli.2018.12.013.
- Masnoon N, Shakib S, Kalisch-Ellett L, Caughey GE. What is polypharmacy? A systematic review of definitions. *BMC Geriatr*. 2017 Oct 10;17(1):230. doi: 10.1186/s12877-017-0621-2.
- Hypertension in adults: diagnosis and management. NICE NG136. 2019.
- Williams B et al. 2018 ESC/ESH Guidelines for the management of arterial hypertension. *European Heart Journal*. 2018; 39(33):3021–3104.
- Unger T et al. 2020 International Society of Hypertension Global Hypertension Practice Guidelines. *Hypertension*. 2020;75(6):1334-1357.
- Whelton PK et al. 2017 ACC/AHA/AAPA/ABC/ACPM/AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA Guideline for the Prevention, Detection, Evaluation, and Management of High Blood Pressure in Adults: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. *Hypertension*. 2018; 71(6):e13-e115.
- Saiz LC et al. Blood pressure targets for the treatment of people with hypertension and cardiovascular disease (Review). *Cochrane Database Syst Rev*. 2020; 9: CD010315.
- Garjón J et al. First-line combination therapy versus first-line monotherapy for primary hypertension (Review). *Cochrane Database Syst Rev*. 2020; 2: CD010316.
- Reeve E et al. Withdrawal of antihypertensive drugs in older people (Review). *Cochrane Database Syst Rev*. 2020. 6: CD012572.
- GEMA 5. Guía española para el Manejo del Asma. 2020.
- GINA 2020. Global Strategy for Asthma Management and Prevention 2020.
- NICE. Asthma: diagnosis, monitoring and chronic asthma management. NICE guideline (NG80). 2020.
- Casas Maldonado F et al. Documento de recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica en Andalucía. *Rev Esp Patol Torac*. 2017; 29 (2) Spp 2: 5-24.
- Miravittles M et al. Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de Pacientes con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) – Guía Española de la EPOC (GesEPOC). *Arch Bronconeumol*. 2017; 53 (extraordinario 1).

Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease. GOLD. 2019.

León Jiménez A et al. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. PAI. 3ª ed. 2015.

Type 2 diabetes. Type 2 diabetes in adults: management. NICE. NG 28. 2015. (Updated: May 2017).

American Diabetes Association. Cardiovascular disease and risk management: standards of medical care in diabetes. 2019. Diabetes Care. 2019 Jan;42(Suppl 1):S103-S123.

Martínez Brocca MA (Coord). Diabetes Mellitus. PAI 3ª ed. 2018.

Management of hyperglycemia in type 2 diabetes, 2018. A consensus report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD). Diabetes Care. 2018;41:2669-701.

Hirshberg B, Raz I. Impact of the U.S. Food and Drug Administration cardiovascular assessment requirements on the development of novel antidiabetes drugs. Diabetes Care. 2011; 34(Suppl 2): S101-6.

FDA. Guidance for Industry. Diabetes Mellitus. Evaluating cardiovascular risk in new antidiabetic therapies to treat type 2 diabetes. FDA December 2008.

EMA. Reflection paper on assessment of cardiovascular safety profile of medicinal products. EMA/CHMP/50549/2015.

Seguridad cardiovascular de los nuevos antidiabéticos no insulínicos. Butlletí d'Informació Terapèutica (BIT) 2018;29(10).

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 6. ACTIVIDAD CLÍNICA Y ASISTENCIAL CENTRADA EN EL PACIENTE DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA.

Distribución de horas (horas)								
Denominación		MÓDULO 6. ACTIVIDAD CLÍNICA Y ASISTENCIAL CENTRADA EN EL PACIENTE DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA.						
ECTS	6	Teoría		36	Seminarios		0	
Prácticas internas		0	Prácticas externas		0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		103
Visitas	0	Proyectos	7	Tutorías	2	Evaluación		2
Total							150	

Detalles del módulo	
Coordinador	Esther Espinola Garcia; Ester Amado Guirado

Competencias

- Analizar metodologías de trabajo sistematizadas que faciliten la revisión del tratamiento, la conciliación de la medicación, la medida de la adherencia terapéutica y la información al paciente.
- Identificar las estrategias para establecer alianzas entre los diferentes ámbitos asistenciales acerca de la gestión del acceso a medicamentos y productos sanitarios a grupos específicos de población en el ámbito extrahospitalario.
- Valorar el impacto de un marco de relación con los grupos de interés para el uso adecuado de medicamentos y productos sanitarios
- Generar y aplicar metodologías de trabajo sistematizadas que faciliten la revisión del tratamiento, la conciliación de la medicación, la medida de la adherencia terapéutica y la información al paciente.
- Evaluar la situación del paciente y diseñar propuestas de mejora en lo referente al tratamiento farmacoterapéutico.
- Integrar la atención farmacéutica del paciente en los distintos ámbitos asistenciales, maximizando la transversalidad y la continuidad asistencial
- Generar alianzas con los profesionales de otros ámbitos que intervienen en la asistencia del paciente con el objetivo de asegurar la continuidad farmacoterapéutica, la conciliación y potenciar la seguridad en los tránsitos asistenciales (hospitales, centros sociosanitarios y otros centros con pacientes institucionalizados).
- Establecer un marco de relación con los agentes sanitarios del sector público/privado y con grupos de pacientes para optimizar el empleo de medicamentos y productos sanitarios.
- Asesorar a los profesionales sanitarios en el uso de medicamentos y productos sanitarios y en su actualización farmacoterapéutica.

- Facilitar información farmacoterapéutica integral adaptada a las necesidades de los pacientes, familiares y cuidadores, con el fin de promover la autonomía del paciente y su implicación en el proceso terapéutico.
- Diseñar las estrategias de atención farmacéutica para el abordaje terapéutico del paciente con una visión integrada de su historial y realizar su seguimiento (conjuntamente con el resto de los profesionales que le atienden), focalizándose en la revisión del tratamiento, la seguridad y seguimiento de la adherencia.
- Aplicar estrategias para el uso seguro de medicamentos y productos sanitarios en el proceso asistencial
- Colaborar en la definición la información sobre seguridad de medicamentos y productos sanitarios, a incluir en los sistemas de prescripción electrónica.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Optimización del tratamiento en pacientes crónicos, complejos o pluripatológicos y polimedicados
2. Adecuación del tratamiento en pacientes concretos
3. Atención farmacéutica en pacientes y/o cuidadores
4. Asesorías que contribuyan a la seguridad del paciente
5. Coordinación clínica y continuidad asistencial en pacientes concretos
6. Continuidad en Atención farmacéutica
7. Coordinación Interinstitucional

1. Optimización del tratamiento en pacientes crónicos, complejos o pluripatológicos y polimedicados

Contenidos

- Apoyo a la revisión y a la adecuación del tratamiento considerando las características personales, historia farmacoterapéutica y alternativas terapéuticas disponibles de eficacia y seguridad contrastadas
- Seguimiento continuado del paciente en relación al tratamiento para asegurar la eficacia, seguridad, adherencia y verificar resultados de salud de la terapia
- Pautas y herramientas para abordar la Consulta terapéutica
- Información y/o educación a pacientes y/o cuidadores sobre su terapia y el manejo de la misma
- Prevención y detección de problemas Relacionados con Medicamentos y/o Productos sanitarios
- Coordinación de acciones para garantizar la continuidad asistencial

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

- Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.
- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la Optimización del tratamiento en pacientes crónicos, complejos o pluripatológicos y polimedcados, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, reelaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Maria José Zarzuelo Romero
Ester Amado Guirado

2. Adecuación del tratamiento en pacientes concretos

Contenidos

- Apoyo a las decisiones de selección del tratamiento en pacientes concretos
- Apoyo a las decisiones de revisión y modificación de la terapia en pacientes concretos
- Asesoramiento terapéutico en ajuste de dosis y pautas de administración en pacientes concretos
- Consulta farmacoterapéutica a profesionales sobre casos concretos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.

- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la Adecuación del tratamiento en pacientes concretos, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Rosa Madrideo Mora
María Elena Rodríguez Cabezas

3. Atención farmacéutica en pacientes y/o cuidadores

Contenidos

- Asesoría sobre manejo de fármacos
- Información y educación sobre la terapia
- Diseño y desarrollo de acciones de participación activa y corresponsabilización del paciente
- Apoyo en los procesos de toma de decisiones compartidas entre profesionales y pacientes
- Asesoría a pacientes y/o cuidadores en el manejo de recursos tecnológicos
- Apoyo a las acciones de coordinación con otros servicios farmacéuticos
- Prevención e identificación del incumplimiento terapéutico
- Atención farmacéutica a pacientes de centros socio sanitarios de adultos mayores
- Atención domiciliaria a pacientes de riesgo

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.

- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Atención farmacéutica en pacientes y/o cuidadores, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Manuel Gómez Guzmán
Ester Amado Guirado

4. Asesorías que contribuyan a la seguridad del paciente

Contenidos

- Auditorias de seguridad en la terapéutica de pacientes concretos
- Asesoría a profesionales sobre la seguridad del tratamiento en pacientes concretos proporcionando pautas y criterios de utilización en función de características del paciente, comorbilidades y/o terapéuticas concomitantes
- Prevención, identificación y registro de Problemas Relacionados con los Medicamentos (PRM) y Productos Sanitarios en pacientes concretos
- Prevención de errores de medicación
- Detección y notificación de efectos adversos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y

procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con las Asesorías que contribuyan a la seguridad del paciente, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

Rosa Madridejos Mora
Fernando Martínez Martínez

5. Coordinación clínica y continuidad asistencial en pacientes concretos

Contenidos

- Revisión y conciliación de medicamentos y productos sanitarios en pacientes concretos
- Apoyo a los gestores de casos en el ámbito farmacoterapéutico
- Coordinación de acciones de atención farmacéutica con otros servicios farmacéuticos actuando como farmacéutico de enlace en las transiciones asistenciales en pacientes concretos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados

Profesorado

María Encarnación Morales Hernández
Isabel Rosich Martí

6. Continuidad en Atención farmacéutica

Contenidos

- Identificación de requerimientos de coordinación de atención farmacéutica.
- Coordinación entre servicios farmacéuticos.
- Farmacéutico de enlace en la coordinación de servicios farmacéuticos de diferentes niveles y ámbitos asistenciales.
- Diseño, desarrollo y ejecución de programas coordinados de atención farmacéutica.
- Desarrollo y coordinación de comisiones específicas.
- Asesoría en la compra de servicios de atención farmacéutica.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

Profesorado

Esther Espínola García

7. Coordinación Interinstitucional

Contenidos

- Coordinación entre diferentes ámbitos gestores con responsabilidades en las políticas de medicamentos.
- Coordinación entre diferentes administraciones.
- Coordinación con sector sociosanitario.
- Coordinación con el sector privado y la industria farmacéutica.
- Coordinación con asociaciones de pacientes, sociedades científicas y Colegios Profesionales

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos. Además de los siguientes ejercicios prácticos

- Realización de trabajos y debates.
- Intervenciones clínicas

- Auditorias sobre el uso racional del medicamento

Profesorado

Esther Espínola García

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

AMADO GUIRADO, ESTER DURÁN PARRONDO, CARMEN IZKO GARTZIA, NORA MASSOT MESQUIDA, MIREIA PALMA MORGADO, DANIEL RODRÍGUEZ PALOMAR, GEMMA ROSICH MARTÍ, ISABEL

Elementos Básicos del Abordaje de la Medicación en el Paciente Crónica: Información al paciente, conciliación, revisión y adherencia. [Online] Disponible en <https://www.sefap.org/wp-content/uploads/2020/03/Elementos-b%C3%A1sicos-del-abordaje...completo.pdf>

AGENCIA DE CALIDAD SANITARIA DE ANDALUCIA (2015) Manual Para La Acreditación de Competencias Profesionales del Farmacéutico/a de Atención Primaria. [Online] Disponible en: <https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/archivo/MACP-Farmacutico-Atencion-Primaria.pdf>.

ALCARAZ BORRAJO, M.et al. (2019) MAPA DE COMPETENCIAS DEL FARMACÉUTICO DE ATENCIÓN PRIMARIA "Optimizando la farmacoterapia del paciente". Madrid: SEFAP.

NATIONAL INSTITUTE FOR HEALTH AND CARE EXCELLENCE (2015) NICE guideline [NG5]:Medicines optimisation: the safe and effective use of medicines to enable the best possible outcomes. [Online] Disponible en: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng5/chapter/1-Recommendations#medication-review>.

NHS ENGLAND AND NHS IMPROVEMENT (2021) Discharge Medicines Toolkit. Londres Disponible en: <https://www.england.nhs.uk/publication/nhs-discharge-medicines-service-essential-service-toolkit-for-pharmacy-staff-in-community-primary-and-secondary-care/>.

ROYAL PHARMACEUTICAL SOCIETY (2013) Medicines Optimisation: Helping patients to make the most of medicines. [Online] Disponible en: <https://www.nhs.uk/about-the-nhs-website/professionals/healthandcareprofessionals/your-pages/documents/rps-medicines-optimisation.pdf>.

ALLAN, F., GUTHRIE, B. and KELMAN, A. (2019) Polypharmacy: a framework for theory and practice. The Pharmaceutical Journal,.

ALPANA, M. et al. (2019) World Health Organization Technical Report; Medication Safety in Polypharmacy: World Health Organization WHO.

BLAGBURN, J. (2016) Polypharmacy A CPPE distance learning programme.

Manchester.

CENTRE FOR PHARMACY POSTGRADUATE EDUCATION, UNIVERSITY OF MANCHESTER (2020) New Medicine Service Antihypertensives Available from: <https://www.cppe.ac.uk/gateway/hyper>.

CENTRE FOR PHARMACY POSTGRADUATE EDUCATION, UNIVERSITY OF MANCHESTER and NHS HEALTH EDUCATION ENGLAND (2014) Consultation Skills For Pharmacy Practice: Practice Standards for England Available from: <http://www.consultationskillsforpharmacy.com/>.

COSENTINO, F. et al. (2020) 2019 ESC Guidelines on diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases developed in collaboration with the EASD: The Task Force for diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD). *European Heart Journal*, 41 (2), pp. 255-323.

KIRCHHOF, P. et al. (2016) 2016 ESC Guidelines for the management of atrial fibrillation developed in collaboration with EACTS. *European Heart Journal*, 37 (38), pp. 2893-2962.

NATIONAL HEALTH INSTITUTE FOR HEALTH AND CARE EXCELLENCE (2016) <https://www.nice.org.uk/advice/ktt16/resources/anticoagulants-including-directacting-oral-anticoagulants-doacs-pdf-58757956094149>

[Online] Available from: <https://www.nice.org.uk/advice/ktt16/resources/anticoagulants-including-directacting-oral-anticoagulants-doacs-pdf-58757956094149>.

NEWSOME, P.N. et al. (2018) Guidelines on the management of abnormal liver blood tests. *Gut*, 67 (1), pp. 6-19.

NHS (2020) Structured Medication Reviews and Medicines Optimisation: Guidance Available from: <https://www.england.nhs.uk/publication/structured-medication-reviews-and-medicines-optimisation/>.

NICE (National Institute for Health and Care Excellence)(2020) NICE guideline [NG185]: Acute coronary syndromes. [Online] Available from: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng185>.

NICE (2020) NICE guideline [NG28]: Type 2 diabetes in adults: management. [Online] Available from: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng28>.

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: MÓDULO 7. GESTIÓN DEL ACCESO A LOS MEDICAMENTOS Y PRODUCTOS SANITARIOS

Distribución de horas (horas)							
Denominación		MÓDULO 7. GESTIÓN DEL ACCESO A LOS MEDICAMENTOS Y PRODUCTOS SANITARIOS					
ECTS	2	Teoría	12	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	30		
Visitas	0	Proyectos	4	Tutorías	2	Evaluación	2
Total						50	

Detalles del módulo	
Coordinador	Regina Sandra Benavente Cantalejo; Ingrid Ferrer López

Competencias

- Analizar el impacto y mecanismos de selección de medicamento y productos sanitarios.
- Abordar la gestión de compras y almacenamiento de medicamentos y productos sanitarios
- Analizar los procesos y marco para la dispensación y control de medicamentos y productos sanitarios
- Realizar la previsión de consumos de medicamentos y productos sanitarios y la propuesta de contratación.
- Gestionar la adquisición de medicamentos y productos sanitarios
- Gestionar los problemas relacionados con la gestión logística y el desabastecimiento de medicamentos y productos sanitarios
- Conocer y difundir la normativa de financiación de prestación farmacéutica y los requisitos legales y éticos ligados a la receta médica y/o órdenes de dispensación
- Validar las prescripciones de medicamentos, productos sanitarios y productos dietoterápicos de acuerdo a las indicaciones aprobadas y a los protocolos asistenciales.
- Analizar la dispensación de medicamentos especiales: Gestión de Medicamentos extranjeros, estupefacientes y Psicotropos. Revisión y validación de la prescripción, tramitación, registro y dispensación. consentimiento informado.
- Revisar sistemas avanzados como la telefarmacia como la forma de atender a los pacientes, tanto en sus consultas sobre medicación como en los procesos de dispensación en Atención Primaria.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Selección y validación de medicamentos y productos sanitarios
2. Compra y almacenamiento de medicamentos y productos sanitarios
3. Dispensación y control de medicamentos y productos sanitarios

1. Selección y validación de medicamentos y productos sanitarios

Contenidos

- Selección de medicamentos. Criterios de selección. Guía farmacoterapéutica en atención primaria: definición, objetivos, elaboración y estructura. Guía para la inclusión de nuevos fármacos (GINF). Guías de uso de medicamentos; Guías corporativas generales; Guías locales
- Selección de medicamentos y productos sanitarios de uso interno en centros de atención primaria.
- Selección de medicamentos y productos sanitarios de uso interno en servicios de atención continuada.
- Selección de medicamentos y productos sanitarios de uso interno en otros servicios que se desarrollen.
- Selección de medicamentos y productos sanitarios de uso interno en centros con pacientes institucionalizados.
- Visado de recetas; Normativa; Procedimiento; Herramienta informática; Casos prácticos

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con la Selección y Validación de Medicamentos y Productos Sanitarios potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar,

re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María de la O Caraballo Camacho
Ingrid Ferrer López

2. Compra y almacenamiento de medicamentos y productos sanitarios

Contenidos

- Compra y adquisición de medicamentos. Compra de medicamentos en el SSPA
- Coordinación con proveedores.
- Plan anual de vacunación
- Establecimiento y control de normas de adecuada conservación tanto en almacenes centrales como periféricos.
- Gestión de stocks y desabastecimientos.
- Custodia de medicamentos sometidos a especiales condiciones de supervisión y control.
- Desabastecimientos; Causas; Gestión de medicamentos en situaciones especiales;

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Compra y Almacenamiento de Medicamentos y Productos Sanitarios, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María de la O Caraballo Camacho
Ingrid Ferrer López

3. Dispensación y control de medicamentos y productos sanitarios

Contenidos

- Dispensación de medicamentos y productos sanitarios en centros y servicios.
- Medicamentos extranjeros
- Estupefacientes (metadona y urgencias)
- Establecimiento de sistemas de distribución adecuados (cadenas de frío, fotosensibilidad, etc.)
- Dispensación de medicamentos en centros con pacientes institucionalizados.
- Dispensación de medicamentos controlados o de especial supervisión y control. Tuberculosis y meningitis
- Coordinación de diferentes ámbitos de dispensación.
- Control y registro de dispensación y utilización.
- Dispensación a pacientes externos; Coordinación con SFH; Coordinación con CC SS;

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación de información y contenidos teóricos utilizando apoyos audiovisuales. Análisis de las teorías y la aplicación práctica en planes y programas por medio de revisiones de la literatura y casos.

- Lectura crítica.
- Realización de trabajos y debates.
- Trabajo en el campus virtual.
- Trabajo colaborativo utilizando herramientas de e-aprendizaje
- Elaboración de informes, reseñas, comentarios editoriales o post.

El proceso de aprendizaje del alumnado se orienta por tres procesos conectados para que la persona que aprende ponga en práctica tres tipos de capacidades y procedimientos:

Capacidad 1: Gestionar conocimiento relacionado con Dispensación y Control de Medicamentos y Productos Sanitarios, potenciando destrezas como: Explorar, buscar, filtrar, evaluar, almacenar, recuperar, curar contenidos.

Capacidad 2: Comunicar o comunicarse para potenciar destrezas como interactuar, compartir, participar, colaborar, gestionar la identidad presencial y digital como profesional de la Farmacia de la Atención Primaria.

Capacidad 3: Crear o producir contenidos, desarrollando destrezas como integrar, re-elaborar, coproducir conocimiento.

Profesorado

María de la O Caraballo Camacho
Ingrid Ferrer López

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Cartera de servicios del Farmacéutico de Atención Primaria. Disponible en: <https://www.sefap.org/wp-content/uploads/2018/01/Cartera-Servicios-FAP-Final.pdf>

Mapa de competencias del farmacéutico de atención primaria <https://www.sefap.org/wp-content/uploads/2019/11/Mapa-de-competencias-del-FAP-versión-on-line.pdf>

Manual de FARMACIA DE ATENCIÓN PRIMARIA. SEFAP https://www.sefap.org/media/upload/arxiu/area-conocimiento/SEFAP_Manual_complet.pdf

Real Decreto Legislativo 1/2015, de 24 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/25/pdfs/BOE-A-2015-8343.pdf>

Selección de medicamentos y Guía Farmacoterapéutica. En Manual del Farmacéutico de Hospital <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo1/cap1311.pdf>

Ordenación de la gestión de medicamentos en los centros del SAS. http://www.sas.junta-andalucia.es/contenidos/gestioncalidad/gasistencial/farmacia/resoluciones/SA%20099_12%20de%2016%20Abril%202012.%20Ordenacion%20de%20la%20gestion%20de%20medicamentos%20en%20los%20centros%20SAS.pdf (deberíamos obtener información sobre el resto de CCAA)

Serie medicamentos esenciales y tecnología no. 5.2. Guía para el Desarrollo de Servicios Farmacéuticos Hospitalarios. Logística del Suministro de Medicamentos. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/ops/logistica.pdf>

Guía de Evaluación económica e impacto presupuestario en los informes de evaluación de medicamentos. Disponible en: https://gruposedetrabajo.sefh.es/genesis/genesis/Documents/GUIA_EE_IP_GENESI_SSEFH_19_01_2017.pdf

Guías Farmacoterapéuticas en Atención Primaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de la Salud. Madrid, 2001. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/insalud/guiasfarmacoap.pdf>

Resolución de 18 de febrero de 2013, de la Dirección General de Cartera Básica de Servicios del Sistema Nacional de Salud y Farmacia. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-2120#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%2018%20de%20febrero,se%20establece%20visado%20para%20los

Real Decreto 1030/2006, de 15 de septiembre, por el que se establece la cartera de servicios comunes del Sistema Nacional de Salud y el procedimiento para su

actualización. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-16212-consolidado.pdf>

Real Decreto 1015/2009, de 19 de junio, por el que se regula la disponibilidad de medicamentos en situaciones especiales. <https://www.boe.es/boe/dias/2009/07/20/pdfs/BOE-A-2009-12002.pdf>

Recomendaciones de uso de medicamentos en condiciones distintas a las autorizadas: <https://www.aemps.gob.es/medicamentos-de-uso-humano/acceso-a-medicamentos-en-situaciones-especiales/>

SC 3/05. Modificación parcial de la Circular 13/90 del SAS en lo referente a medicamentos de urgencia. http://www.sas.junta-andalucia.es/contenidos/gestioncalidad/gasistencial/farmacia/resoluciones/19_Circular.pdf

Posicionamiento de medicamentos y guías terapéuticas y protocolos clínicos. Puigventos Latorres F. et al.2009. Edita Mayo Ediciones. Disponible en: https://www.elcomprimido.com/FARHSD/MP_Monografia2009_SEFH_PosicionamientoTerapeutico.pdf

Santos B y Pérez I. Dispensación de medicamentos de especial control. <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo1/cap2612.pdf>

Página web de la AEMPS dedicada a Estupefacientes y Psicótrpos AEMPS. <https://www.aemps.gob.es/medicamentos-de-uso-humano/estupefacientes-y-psicotropos/#legislacion>

Evaluación

Participación activa en el aula virtual. Realización de las tareas planteadas, pertinencia y calidad de las aportaciones/participación en foros y conferencias on line.

Módulo: TRABAJO FIN DE DIPLOMA

Distribución de horas (horas)					
Denominación		TRABAJO FIN DE DIPLOMA			
ECTS	3	Teoría	18	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	45
Visitas	0	Proyectos	8	Tutorías	2
Total					75

Detalles del módulo

Coordinador	Esther Espínola García; Pilar Navarro Pérez
--------------------	---

Competencias

Intervenir sobre un caso clínico simulado identificando aspectos críticos de seguridad, efectividad y eficiencia del uso de medicamentos y productos sanitarios facilitando la toma de decisiones clínicas de los profesionales y sobre el propio paciente.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

1. Trabajo Fin de Diploma

1. Trabajo Fin de Diploma

Contenidos

El Trabajo Fin de Diploma (TFD) consistirá en un trabajo de Intervención que se desarrollará sobre un caso clínico simulado. Para ello el SAS ha puesto a disposición del curso una “demo de simulación” que permite el acceso a una historia clínica con información de un paciente ficticio. Esta “demo” reproduce en condiciones de laboratorio y con datos simulados la Historia Clínica del paciente, y permite el acceso al resto de los SSII necesarios para la gestión de la información y toma de decisiones por parte del Farmacéutico de Atención Primaria

La Tutela del TFD estará siempre supervisado por un tutor/a asignado por la Comisión Académica del Diploma. Las tutorías individuales serán virtuales en el Campus de la EASP y consistirán en el acompañamiento y revisión de todas las etapas del proceso de elaboración del TFD, así como la presentación virtual.

El trabajo consistirá en elaborar un documento en el que se respondan las preguntas planteadas en relación un caso clínico y demanda institucional. Asimismo, incluirá el material virtual, más apropiado para dar respuesta a las cuestiones formuladas.

Las preguntas a responder en el trabajo de intervención serán elaboradas por el equipo docente de este módulo que definirá las condiciones clínicas y características farmacoterapéuticas del paciente simulado. Se articularán en torno a las siguientes dimensiones de las funciones y responsabilidades de un farmacéutico de Atención Primaria:

- Demostrar el conocimiento las funciones del farmacéutico de Atención Primaria en el marco normativo y organizacional referido al caso.
- Diseñar una intervención educativa sobre medicamentos y productos sanitarios

dirigidos a la población

- Resolver consultas sobre medicamentos y productos sanitarios
- Elaborar y hacer una propuesta de difusión de información actualizada, contrastada e independiente sobre medicamentos dirigidas a un grupo de profesionales sanitarios.
- Interpretar perfiles de prescripción y proponer medidas de mejora.
- Realizar un informe de la revisión de un paciente polimedicado y establecer la estrategia de comunicación efectiva con el médico prescriptor.
- Realizar el seguimiento de un paciente ante la dispensación de un medicamento concreto.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Presentación escrita. El trabajo será redactado en español siguiendo las normas y formato que establezca la Comisión Académica. Si se acompaña de material virtual se acordarán por parte de la Comisión Académica.

Presentación individual-virtual del trabajo. Un Tribunal de profesorado del Diploma, constituido según la normativa y a propuesta de la Comisión Académica, evaluará el trabajo. Finalmente, el proceso de defensa se constituye como un espacio de reflexión pública sobre el procedimiento llevado a cabo y los resultados obtenidos, donde se harán consideraciones específicas, así como las posibles alternativas para mejorar.

Profesorado

Carlos Fernández Oropesa
María José Piña Vera
Esther Espínola García
Regina Sandra Benavente Cantalejo
Pilar Navarro Pérez

Bibliografía y método de evaluación

Evaluación

Se valorará la calidad científica, capacidad integradora y estructura del proyecto. Asimismo, se considerará la capacidad de comunicación y síntesis en la presentación y defensa.



Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	190.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	0.00
Prácticas internas	0.00	Prácticas externas	0.00
Visitas	0.00	Proyectos	53.00
Tutorías	15.00	Evaluación	16.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			476.00
Total			
Total ECTS	30	Total Horas	750.00

Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.

Sección 7 · Estudio económico

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN FARMACIA CLÍNICA Y GESTIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	40
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	120.00 €	190.00 h	22,800.00 €
Prácticas	100.00 €	0.00 h	0.00 €
Seminarios	100.00 €	0.00 h	0.00 €
Conferencias	300.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	120.00 €	15.00 h	1,800.00 €
Proyectos	120.00 €	53.00 h	6,360.00 €
Otros	100.00 €	16.00 h	1,600.00 €
Total docencia			32,560.00 €

2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	1,300.00€
Coordinación	3,200.00 €
Total Dirección/Coordinación	4,500.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo

Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	300.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	300.00 €
Alojamiento	
Nacional	200.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	200.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	1,000.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	626.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	626.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Publicidad según el modelo de la EIP (500 trípticos y 40 carteles)	
Publicidad estándar	0.00 €
Prensa	4,300.00 €

6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	5,500.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
	0.00 €

Total publicidad / desarrollo web	9,800.00 €
--	-------------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	6,400.00 €
Total personal	6,400.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	0.00 €
Uso de la plataforma	2,400.00 €
Total enseñanza a distancia/semipresencial	2,400.00 €

10.- Otros gastos

Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	600.00 €
Atención social	150.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	1,150.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	1,200.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 40 Alumnos)	220.00 €

Total gastos	59,856.00 €
---------------------	--------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	7,482.00 €
Otras instituciones	7,482.00 €
Total compensación	14,964.00 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	5
Becas al 20.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	11,180.00 €

Total Gastos

Total Presupuesto	86,000.00 €
--------------------------	--------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones

Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	2,150.00 €
Total precios públicos	86,000.00 €
Total ingresos	86,000.00 €

Resumen

Total Gastos	86,000.00 €
Total ingresos	86,000.00 €
Diferencia	0.00 €