



**ACG218/7: Aprobación de la propuesta de Máster de Formación Permanente en Prácticas de Innovación Educativa y Diseño de Situaciones de Aprendizaje 1ª Edición 23/MF/049.**

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 10 de noviembre de 2023

<b>Máster formación permanente en prácticas de innovación educativa y diseño de situaciones de aprendizaje</b>	
<b>Tipo de título</b>	MASTER DE FORMACION PERMANENTE
<b>Edición</b>	1 <sup>a</sup>
<b>Órgano proponente:</b>	Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B "La Inmaculada"
<b>Código de curso</b>	23/MF/049
<b>Directores</b>	- María Luisa Jiménez Olivares
<b>Coordinadores</b>	- Francisco Javier Huertas Delgado

## Anexos

---

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
  - Autorización uso de instalaciones.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
  - 0. Certificado de Aprobación.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
  - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
  - 0. Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
  - Compromiso confidencialidad y participación.zip
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
  - No ha sido adjuntado

## Sección 1 · Información general

<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
<b>Duración</b>	1500 Horas
<b>Créditos ECTS</b>	60.00
<b>Número de alumnos</b>	27
<b>Mínimo para viabilidad</b>	27
<b>Fecha de inicio</b>	17/10/2023
<b>Fecha de fin</b>	30/09/2024

<b>Periodos no lectivos</b>	
Días festivos, puentes, vacaciones de Navidad y de verano, Semana Santa y Corpus	
<b>Horario previsto</b>	
Martes, jueves y viernes-sábado 16.00-21.00	
<b>Lugar de realización del curso</b>	
Centro de Magisterio "La Inmaculada"	
<b>Rama del conocimiento</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

<b>Requisitos de admisión</b>	
Grado en Educación Primaria/diplomatura en magisterio de educación primaria (y cualquiera de sus especialidades) o Grado en Educación Infantil/Diplomatura en magisterio de Educación Infantil o Grado en Pedagogía/Licenciatura en Pedagogía o Máster de Secundaria	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
<b>Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción</b>	
<b>Necesario preinscripción</b>	No
<b>Prevista Homologación</b>	No

## Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
<b>Centro/Facultad/Escuela</b>	Centro de Magisterio "La Inmaculada"
<b>Departamento</b>	Sin especificar

Directores
María Luisa Jiménez Olivares

Coordinadores
Francisco Javier Huertas Delgado

## **Sección 3 · Justificación del programa**

### **1.- Referentes académicos**

---

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional

### **2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores**

---

El presente máster tiene como objetivo formar a profesionales del mundo educativo en los fundamentos del desarrollo de propuestas de innovación, adaptadas a la situación actual y partiendo de evidencias científicas que permiten mostrar la importancia de las propuestas. Este máster presenta una importante novedad con respecto a lo planteado en la propuesta formativa de la Universidad de Granada, ya que va orientado a maestros y maestras de Educación Primaria y de Educación Infantil. También está orientado a la participación de los profesionales de apoyo en los centros educativos como pueden ser logopedas y psicomotricistas. De esta manera, podrán desarrollar de manera específica competencias orientadas al día a día de su práctica docente. También será un máster interesante en la formación de futuros maestros/as, sobre todo los que se encuentran en una fase final en los procesos selectivos y de oposiciones, y que les permitirá afrontarlos con unas mayores garantías.

Esta propuesta formativa se alinea especialmente con el Plan Director de la Universidad de Granada, especialmente con el Eje Director II. Camino hacia la excelencia de la docencia y también con el eje director VII. Universidad socialmente comprometida, ya que la formación de los maestros en activo en cuestiones relacionadas con la igualdad, la inclusión o diversidad incidirá en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Este máster permitirá por tanto desarrollar una formación práctica para los maestros y maestras. Al término del máster, serán capaces de diseñar actividades, situaciones de aprendizaje y programaciones atendiendo a los avances científicos más recientes y con una base de innovación que permita mejorar la educación.

Esto cobra especial importancia en el momento actual. Por un lado, todos los maestros y maestras se encuentran inmersos en un cambio metodológico auspiciado por la nueva ley educativa. Por otro, los interinos y opositores deben evidenciar unas competencias cada vez mayores, y destacar cada vez más en los tribunales en los que participan debido a la alta participación en los procesos selectivos.

## 2.1- Anexos de la justificación

---

- Calendario implantación - Calendario detallado (1).pdf
- Tabla justificativa\_módulos\_unidad\_contenido\_actividad\_evaluacion.pdf
- Justificación de la no realización de prácticas\_fdoMLJOFJHD.pdf
- Justificación del descuadre de horas tutoría\_fdoMLJO\_FJHD.pdf
- RES MODIFICACIONES RESPUESTA INFORME.pdf
- Formulario de docencia.xlsx

## Sección 4 · Profesorado

### Parámetros generales de profesorado

---

- Número de alumnos por tutor: 3
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 586
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 60
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 140
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 22
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 5
- Total de profesores no universitario: 14

### Profesorado

---

#### Perteneciente a UGR

ANTONIO BAENA EXTREMERA	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

JULIO BALLESTA CLAVER	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	34
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 5, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>CARLOS CENTENO CUADROS</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>JORGE EXPÓSITO LÓPEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	15
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>JULIA GÁMEZ MONTALVO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>ANTONIO GARCÍA GUZMÁN</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	25
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>MANUEL GARCÍA IBÁÑEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>ENRIQUE GARCÍA JIMÉNEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	34
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 6, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>LORETO GÓMEZ LÓPEZ QUIÑONES</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	29
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 2, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>JUAN JOSÉ GONZÁLEZ QUIÑONES</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>MANUEL HERRADOR COLMENERO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	59
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 11, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	69
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 2, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>VANESSA LOZANO GUTIÉRREZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	59
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 10, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>CARMEN NAVARRO MATEOS</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>ISAAC JOSÉ PÉREZ LÓPEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>NATALIA REYES RUIZ DE PERALTA</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	25
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>RAUL ROURA REDONDO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	34
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 10, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>MARÍA DEL PINO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	49
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 0, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>BOJANA TULIMIROVIC</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	34
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada. Despacho 10, segunda planta
<b>Horario Tutoría</b>	Miércoles. 15.30-17.30
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>JAVIER VILLORIA PRIETO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

**Perteneciente a otra universidad**

<b>LAURA CAÑADAS MARTÍN</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a otra universidad
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Universidad Autónoma de Madrid

<b>INGRID MOSQUERA GENDE</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a otra universidad
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

<b>ANDRÉS PAYÁ RICO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a otra universidad
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Universidad de Valencia

<b>MARÍA DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	25
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a otra universidad
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Universidad de Jaén

<b>JAVIER SEVIL SERRANO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a otra universidad
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Universidad de Extremadura

**No universitario/profesional**

<b>SONIA ABRIL RUIZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Comunidad de Madrid. CEIP Carlos Sainz de los Terreros

<b>EMILIA CAICERO MIMBRERA</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	15
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	CEIP ALZAWIYA (La Zubia)

<b>LINA MARCELA CÓMBITA MERCHAN</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Neuromindset

<b>INMACULADA GARRIDO JIMÉNEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Fundación Purísima Concepción - Colegio de Educación Especial

<b>PILAR HERNÁNDEZ DOPICO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Autónoma

<b>JAVIER LAMONEDA PRIETO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Consejería de Educación Andalucía. Instituto Vega del Guadalete

<b>ANTONIO ALBERTO MÁRQUEZ ORDÓÑEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Consejería de Educación Andalucía. Maestro de Pedagogía Terapéutica

<b>DANIEL NAVARRO ARDOY</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Consejería de Educación de la Región de Murcia.

<b>LAURA PAJUELO VÁZQUEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Tecno Media Comunicación, S.L.

<b>LUIS PINTO JUÁREZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	15
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Junta de Andalucía. CEIP Fuentenueva de Granada

<b>JOAN PAUL POZUELOS LÓPEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Neuromindset

<b>MIRIAM PUIG PERTÍÑEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Junta de Andalucía. Maestra Pedagogía Terapéutica

<b>NÉSTOR VELASCO PADIAL</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Junta de Andalucía. Maestra Pedagogía Terapéutica

<b>JAVIER VIÑAYO BLANCO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Centro de Magisterio La Inmaculada

## Sección 5a · Información Académica

### Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

Este máster de formación permanente tiene como principal objetivo la adecuación y formación de maestros y maestras competentes para la aplicación de nuevas propuestas metodológicas en el aula de Educación Primaria y de Educación Infantil. Los estudiantes del máster desarrollarán competencias para el diseño y la puesta en práctica de propuestas innovadoras en el aula, para conseguir el desarrollo de todos los alumnos y todas las alumnas.

### Objetivos educativos y profesionales

#### El alumno sabrá/comprenderá:

1. El estudiante sabrá reconocer la innovación en educación y buenas prácticas.
2. El estudiante sabrá identificar las bases cerebrales implicadas en el aprendizaje.
3. El estudiante sabrá reconocer las metodologías activas que ponen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El estudiante sabrá plantear experiencias de aprendizaje donde el producto final muestre el desarrollo de las competencias.
5. El estudiante sabrá identificar qué es la diversidad.
6. El estudiante sabrá identificar los elementos clave para desarrollar competencias digitales.
7. El estudiante sabrá mostrar en su aula medidas básicas de ciberseguridad para que las apliquen sus alumnos.
8. El estudiante sabrá acceder y analizar de manera crítica la legislación más actual en educación para poder aplicarla.
9. El estudiante sabrá desarrollar los diferentes elementos de la programación desde un punto de vista competencial.
10. El estudiante sabrá reconocer situaciones de acoso en clase y aplicar las estrategias que pueden resolver esas situaciones.
11. El estudiante sabrá reconocer las principales características de la evaluación.
12. El estudiante sabrá identificar cuáles son las claves para compartir recursos y/o divulgar a través de las redes sociales.
13. El alumno sabrá desarrollar una situación de aprendizaje basada en metodologías activas e interdisciplinares.
14. El alumno sabrá buscar recursos educativos que permitan enriquecer la situación de aprendizaje desarrollada.

#### El alumno será capaz de:

1. El estudiante podrá desarrollar la labor de tutorización atendiendo a la realidad individual de cada alumno.
2. El estudiante será capaz de aplicar las bases cerebrales para el desarrollo de la

enseñanza.

3. El estudiante será capaz de desarrollar estrategias para establecer al estudiante como el protagonista de su aprendizaje.

4. El estudiante podrá programar actividades basadas en diferentes metodologías activas.

5. El estudiante podrá realizar una adecuada progresión metodológica de actividades para incrementar la motivación de los estudiantes.

6. El estudiante será capaz de identificar qué es y qué no es un Diseño Universal de aprendizaje (DUA).

7. El estudiante será capaz de aplicar los tres principios de los DUA.

8. El estudiante podrá programar actividades inclusivas que superen las barreras en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

9. El estudiante podrá acceder a Recursos Educativos Abiertos y comprenderá el funcionamiento del sistema.

10. El estudiante podrá diseñar y llevar cabo diseños de aprendizaje en los que se precisen apoyos dentro de la diversidad.

11. El estudiante será capaz de actualizarse en relación a tendencias tecnológicas y recursos digitales.

12. El estudiante podrá incorporar en su metodología diferentes recursos tecnológicos y digitales para aplicarlos en su aula.

13. El estudiante será capaz de desarrollar medidas de ciberseguridad en la utilización de los recursos.

14. El estudiante podrá programar y aplicar experiencias y situaciones de aprendizaje de manera interdisciplinar.

15. El estudiante podrá adquirir habilidades para poder trabajar en situaciones de mayor vulnerabilidad.

16. El estudiante será capaz de diferenciar entre los tipos de evaluación.

17. El estudiante será capaz de comprender y aplicar la evaluación formativa.

18. El estudiante podrá adecuar distintas herramientas de evaluación a las diferentes necesidades del aula.

19. El estudiante podrá elaborar, diseñar y solicitar proyectos de investigación en educación primaria y/o infantil.

20. El estudiante podrá acceder y analizar de manera crítica los recursos educativos en abierto.

21. El estudiante podrá elaborar y compartir los recursos educativos que ellos mismos elaboren.

22. El estudiante podrá diseñar y poner en marcha su propio perfil divulgativo en las redes sociales.

23. El estudiante será capaz de reconocer que es la divulgación y cuáles son las ventajas de la transferencia del conocimiento.

24. El alumno será capaz de diseñar actividades basadas en la evidencia para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

25. El alumno podrá diseñar herramientas de evaluación específicas y realistas para

la situación de aprendizaje desarrollada.

### **Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso**

El presente máster permitirá a los estudiantes desarrollar todas las competencias descritas anteriormente, que les permitirá un mejor desempeño en un proceso de oposiciones a las administraciones públicas en educación y también a la mejora del docente en ejercicio.

### **Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza**

Español

### **Realización de prácticas en instituciones o empresas**

Sin prácticas

### **Anexos**

No se ha incluido ningún anexo

### **Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título**

- 1.- Bases teóricas del aprendizaje aplicadas a la educación.
- 2.- Metodologías activas en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil.
- 3.- Diversidad como principio del aprendizaje.
- 4.- Tecnología aplicada para la mejora en la Educación Primaria y Educación Infantil.
- 5.- Unidades Didácticas y situaciones de aprendizaje y su desarrollo para Educación Primaria y Educación Infantil.
- 6.- La evaluación como elemento del proceso de aprendizaje.
- 7.- Innovación y divulgación.
- 8.- Trabajo Fin de Máster.

## Sección 5b · Módulos

### Módulo: Módulo 1: Bases teóricas del aprendizaje aplicadas a la educación.

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Módulo 1: Bases teóricas del aprendizaje aplicadas a la educación.				
ECTS	9	Teoría	25	Seminarios	60		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	135		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	0	Evaluación	5
Total						225	

Detalles del módulo	
Coordinador	Natalia Reyes Ruiz de Peralta

#### Competencias

1. El estudiante sabrá reconocer la innovación en educación y buenas prácticas.
2. El estudiante sabrá identificar las bases cerebrales implicadas en el aprendizaje.
3. El estudiante podrá desarrollar la labor de tutorización atendiendo a la realidad individual de cada alumno.
4. El estudiante será capaz de aplicar las bases cerebrales para el desarrollo de la enseñanza.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

- 1- La innovación como elemento base de la educación
- 2- Tutorización para el seguimiento e individualización del aprendizaje
- 3- Neurociencia: bases cerebrales para la adquisición de aprendizajes

#### 1- La innovación como elemento base de la educación

##### Contenidos

Definición de innovación. Características asociadas con una enseñanza innovadora. Estrategias para aplicar la innovación. Recursos para una enseñanza innovadora.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, seminarios

### **Profesorado**

ANDRÉS PAYÁ RICO  
ANTONIO BAENA EXTREMERA

### **2- Tutorización para el seguimiento e individualización del aprendizaje**

#### **Contenidos**

Descripción de la tutoría. Características de una correcta tutorización. Seguimiento e individualización de estudiantes a través de la tutoría. Desarrollo del aprendizaje a través de la tutoría. El profesor como acompañante del proceso de aprendizaje.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, estudio de casos, seminarios

### **Profesorado**

JORGE EXPÓSITO LÓPEZ  
NATALIA REYES RUIZ DE PERALTA

### **3- Neurociencia: bases cerebrales para la adquisición de aprendizajes**

#### **Contenidos**

Bases cerebrales del aprendizaje. Perspectiva neuropsicológica para la adquisición de aprendizajes. Definición y características de la atención, memoria, funciones ejecutivas y metacognición en la infancia. Aprendizaje de materias instrumentales desde las bases cerebrales. Neurociencia de la motivación como impulsora del aprendizaje.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, seminarios, estudio de casos, talleres prácticos, prácticas internas

### **Profesorado**

LINA MARCELA CÓMBITA MERCHAN  
BOJANA TULIMIROVIC

JOAN PAUL POZUELOS LÓPEZ  
VANESSA LOZANO GUTIÉRREZ

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

García-Castellón Valentín-Gamazo, C., Blanco López, J.L., et al. (2017) Neurociencia y Neuropsicología educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación. González Pérez, A., Solano Chía, J. M. (2015). La función de tutoría : carta de navegación para tutores. Narcea. Marín Marín, J.A., Pino Juste, M. (2022). Innovación educativa para una educación transformadora. Dykinson

#### Evaluación

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades.

## Módulo: Módulo 2: Metodologías activas en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil

Distribución de horas (horas)					
Denominación		Módulo 2: Metodologías activas en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil			
<b>ECTS</b>	12	<b>Teoría</b>	24	<b>Seminarios</b>	60
<b>Prácticas internas</b>	24	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	180
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	0
<b>Evaluación</b>					12
<b>Total</b>					300

#### Detalles del módulo

<b>Coordinador</b>	Francisco Javier Huertas Delgado
--------------------	----------------------------------

#### Competencias

1. El alumno sabrá reconocer las metodologías activas que ponen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. El alumno sabrá plantear experiencias de aprendizaje donde el producto final

muestre el desarrollo de las competencias.

3. El alumno será capaz de desarrollar estrategias para establecer al estudiante como el protagonista de su aprendizaje.

4. El alumno podrá programar actividades basadas en diferentes metodologías activas. 5. El alumno podrá realizar una adecuada progresión metodológica de actividades para incrementar la motivación de los estudiantes.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- Metodologías activas. Descripción y profundización
- 2- Motivación y emoción en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil
- 3- Modelos pedagógicos en Educación Primaria y Educación Infantil
- 4- Aprendizaje a través del movimiento
- 5- Herramientas tecnológicas en la aplicación de metodologías activas y su uso en Educación Primaria y Educación Infantil
- 6- Experiencias metodológicas en Educación Primaria y Educación Infantil

### 1- Metodologías activas. Descripción y profundización

#### Contenidos

Definición de metodologías activas. Características de las metodologías activas. Ventajas e inconvenientes del uso de metodologías activas. Las metodologías activas en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil. Estrategias de puesta en práctica en las metodologías activas. Propuestas metodológicas basadas en metodologías activas. La posición del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante como receptor pasivo vs el estudiante como actor de su aprendizaje. Estrategias para incrementar la implicación del estudiante en clase.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, estudios de caso, prácticas internas y seminarios

### Profesorado

ENRIQUE GARCÍA JIMÉNEZ  
FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

### 2- Motivación y emoción en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil

#### Contenidos

Definición de motivación. Teoría de la autodeterminación. Estrategias para el

desarrollo de las necesidades psicológicas básicas en los estudiantes. Desarrollo de la autonomía. La emoción en el aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje como base en la motivación.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, prácticas internas y estudio de caso

### **Profesorado**

ISAAC JOSÉ PÉREZ LÓPEZ  
JAVIER SEVIL SERRANO

### **3- Modelos pedagógicos en Educación Primaria y Educación Infantil**

#### **Contenidos**

Los modelos pedagógicos en el aula de Educación Primaria y Educación Infantil. Aprendizaje cooperativo, modelo educación aventura, aprendizaje basado en el juego, aprendizaje basado en proyectos. Estrategias y claves para la aplicación de modelos con los estudiantes.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminarios y prácticas internas

### **Profesorado**

DANIEL NAVARRO ARDOY  
EMILIA CAICERO MIMBRERA

### **4- Aprendizaje a través del movimiento**

#### **Contenidos**

El uso del movimiento en el aula de Educación Primaria e Infantil. Descansos activos y propuestas a través de la actividad física en diferentes materias. Desarrollo de propuestas basadas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, talleres y prácticas internas

### **Profesorado**

FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

### **5- Herramientas tecnológicas en la aplicación de metodologías activas y su uso en Educación Primaria y Educación Infantil**

#### **Contenidos**

Herramientas digitales en el desarrollo de actividades basadas en metodologías activas. Elaboración de breakout y escape room. Los juegos de mesa y su uso en Educación Primaria e Infantil. Serious games.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Talleres prácticos y seminarios

#### **Profesorado**

ISAAC JOSÉ PÉREZ LÓPEZ  
CARMEN NAVARRO MATEOS

### **6- Experiencias metodológicas en Educación Primaria y Educación Infantil**

#### **Contenidos**

Desarrollo de experiencias metodológicas basados en metodologías activas. La enseñanza bilingüe. Experiencias de aprendizaje cooperativo en el entorno escolar. La enseñanza del español en el entorno escolar. Experiencias en colegios rurales a través de metodologías activas

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, seminarios y talleres prácticos

#### **Profesorado**

JULIA GÁMEZ MONTALVO  
JAVIER VILLORIA PRIETO  
LORETO GÓMEZ LÓPEZ QUIÑONES  
MANUEL HERRADOR COLMENERO

#### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

Carbonell, J. (2019). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial.

Navarro Ardoy, D. Collado Martínez, J.A., Pellicer Royo, I., Romero Guerrero, L., Gabarda López, C. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física.

García-González, L. (2021). Como motivar en educación física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Pérez-López, I.J. 2020. De las 7 bolas de dragón a los 7 reinos de poniente. Viajando por la ficción para transformar la realidad. Copideporte.

### Evaluación

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades. Finalmente, se usará una diana de autoevaluación a lo largo del módulo para ayudar al estudiante a ser consciente de los progresos y mejoras.

## Módulo: Módulo 3: Diversidad como principio de aprendizaje.

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Módulo 3: Diversidad como principio de aprendizaje.				
<b>ECTS</b>	8	<b>Teoría</b>	16	<b>Seminarios</b>	40		
<b>Prácticas internas</b>	16	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	120		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	0	<b>Evaluación</b>	8
<b>Total</b>						200	

### Detalles del módulo

<b>Coordinador</b>	Vanessa Lozano Gutiérrez
--------------------	--------------------------

### Competencias

1. El estudiante sabrá identificar qué es la diversidad.
2. El estudiante será capaz de diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que se aplique de manera correcta el concepto de diversidad.
3. El estudiante será capaz de identificar qué es y qué no es un Diseño Universal de aprendizaje (DUA).
4. El estudiante será capaz de aplicar los tres principios de los DUA.

5. El estudiante podrá programar actividades inclusivas que superen las barreras en situaciones de enseñanza-aprendizaje.
6. El estudiante podrá diseñar y llevar a cabo diseños de aprendizaje en los que se precisen apoyos dentro de la diversidad.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- Diversidad funcional como principio del aprendizaje
- 2- Diseño Universal de aprendizaje (DUA)
- 3- Barreras de las actividades
- 4- Apoyo a la diversidad

### 1- Diversidad funcional como principio del aprendizaje

#### Contenidos

Definición de diversidad, su origen y utilización terminológica. Diversidad funcional en el aula. Concepto de inclusión. Ventajas de la diversidad e inclusión. Resolución de problemáticas en el aula. La diversidad como punto de partida para el desarrollo de aprendizajes.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, estudio de casos, talleres prácticos

#### Profesorado

MARÍA DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO

### 2- Diseño Universal de aprendizaje (DUA)

#### Contenidos

Concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Características del DUA. Principios de aplicación de DUA. Estrategias y recursos de aplicación de DUA. Desarrollo de propuestas siguiendo DUA. Aportaciones de los recursos accesibles digitales para aplicar el DUA.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, seminarios

#### Profesorado

MIRIAM PUIG PERTÍÑEZ  
NÉSTOR VELASCO PADIAL

### 3- Barreras de las actividades

#### Contenidos

Las barreras de las actividades. Tipología de barreras en las actividades. Identificación de barreras en las actividades. Planteamiento de soluciones a las barreras de las actividades.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, aprendizaje basado en proyectos, seminarios

#### Profesorado

ANTONIO GARCÍA GUZMÁN

### 4- Apoyo a la diversidad

#### Contenidos

Origen, características, y apoyos específicos a la diversidad cognitiva, funcional y cultural. Situaciones conflictivas y resolución de las mismas.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, estudio de casos, talleres prácticos

#### Profesorado

VANESSA LOZANO GUTIÉRREZ  
INMACULADA GARRIDO JIMÉNEZ  
ANTONIO ALBERTO MÁRQUEZ ORDÓÑEZ

#### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

Agustí, F.J., Angulo, A., Martí, A., Pérez, N., Tormo, E. & Villaescusa, M. I. (2021). Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Modelo DUA-A. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2022/03/DUAAcast.pdf>.  
Hurtado, I. G., & Prieto, F. J. G. (2021). Manual de didáctica general para la diversidad. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Pastor, C. A., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).

### Evaluación

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades. Finalmente, se usará una diana de autoevaluación a lo largo del módulo para ayudar al estudiante a ser consciente de los progresos y mejoras.

## Módulo: Módulo 4: Tecnología aplicada para la mejora en la Educación Primaria y Educación Infantil

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Módulo 4: Tecnología aplicada para la mejora en la Educación Primaria y Educación Infantil				
<b>ECTS</b>	7	<b>Teoría</b>	14	<b>Seminarios</b>		35	
<b>Prácticas internas</b>	14	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>		105	
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	0	<b>Evaluación</b>	7
<b>Total</b>						175	

### Detalles del módulo

<b>Coordinador</b>	Julio Ballesta Claver
--------------------	-----------------------

### Competencias

1. El estudiante sabrá identificar los elementos clave para desarrollar competencias digitales.
2. El estudiante sabrá mostrar en su aula medidas básicas de ciberseguridad para que las apliquen sus alumnos.
3. El estudiante podrá acceder a Recursos Educativos Abiertos y comprenderá el funcionamiento del sistema.
4. El estudiante será capaz de actualizarse en relación a tendencias tecnológicas y recursos digitales.
5. El estudiante podrá incorporar en su metodología diferentes recursos tecnológicos

y digitales para aplicarlos en su aula.

6. El estudiante será capaz de desarrollar medidas de ciberseguridad en la utilización de los recursos.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- Competencia Digital: evolución y evaluación.
- 2- Tendencias tecnológicas innovadoras para el aula.
- 3- Recursos Educativos para la Educación Primaria y Educación Infantil.
- 4- Aplicaciones de la digitalización al aula.
- 5- Ciberseguridad

### 1- Competencia Digital: evolución y evaluación.

#### Contenidos

Bases de la competencia digital. Evolución de las competencias digitales. Desarrollo de la competencia digital. Propuestas para la mejora de la competencia digital. Evaluación de la competencia digital en el aula.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas y talleres prácticos

#### Profesorado

MARÍA DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO

### 2- Tendencias tecnológicas innovadoras para el aula.

#### Contenidos

La tecnología educativa. Tipos de tecnologías innovadoras para el aula. Últimas tendencias tecnológicas aplicadas a la educación. Estrategias para acceder a nuevas tendencias tecnológicas. Aplicaciones prácticas de las últimas tendencias tecnológicas.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, estudio de casos

#### Profesorado

LAURA PAJUELO VÁZQUEZ

### **3- Recursos Educativos para la Educación Primaria y Educación Infantil.**

#### **Contenidos**

Recursos digitales para educación. Tipologías de recursos digitales. Desarrollo de propuestas partiendo de recursos digitales. Recursos Educativos Abiertos. Aplicaciones de recursos digitales en Educación Infantil. Aplicaciones de recursos digitales en Educación Primaria.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas y seminarios, prácticas internas

#### **Profesorado**

JUAN JOSÉ GONZÁLEZ QUIÑONES

### **4- Aplicaciones de la digitalización al aula.**

#### **Contenidos**

La inteligencia artificial en el aula. La programación en la enseñanza. Pensamiento computacional. Las redes neuronales y su aplicaciones a la docencia. Robótica básica para Educación Primaria y Educación Infantil. aplicación de la realidad aumentada al aula. Arduino aplicado a la Educación Primaria y Educación Infantil.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, aprendizaje basado en proyectos, talleres prácticos

#### **Profesorado**

RAUL ROURA REDONDO  
JULIO BALLESTA CLAVER  
JUAN JOSÉ GONZÁLEZ QUIÑONES  
MANUEL HERRADOR COLMENERO  
MANUEL GARCÍA IBÁÑEZ

### **5- Ciberseguridad**

#### **Contenidos**

Gestión de la seguridad de la información. Mecanismos genéricos de seguridad. Uso de sistemas operativos de forma segura. Seguridad de aplicaciones. Seguridad

en la navegación web.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas y talleres prácticos

### **Profesorado**

JUAN JOSÉ GONZÁLEZ QUIÑONES

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

Baldomero Martínez, José. Alfabetización y competencias digitales. Paracuellos de Jarama, Madrid: Ra-Ma, 2022. Print.

Hernández Martín, A. y Iglesias Rodríguez, A. (coords.) (2020). Evaluación de las competencias digitales de estudiantes de educación obligatoria : diseño, validación y presentación de la prueba Ecodies

Trujillo Sáez, Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., García San Martín, M. J., & Segura Robles, A. (2020). Aprender y Educar en la Era Digital: Marcos de referencia. Telefónica. Fundación ProFuturo.

### **Evaluación**

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades. Finalmente, se usará una diana de autoevaluación a lo largo del módulo para ayudar al estudiante a ser consciente de los progresos y mejoras.

## **Módulo: Módulo 5: Unidades didácticas y situaciones de aprendizaje y su desarrollo para la Educación Primaria y Educación Infantil**

---

Distribución de horas (horas)								
<b>Denominación</b>		Módulo 5: Unidades didácticas y situaciones de aprendizaje y su desarrollo para la Educación Primaria y Educación Infantil						
<b>ECTS</b>	9	<b>Teoría</b>		18	<b>Seminarios</b>		45	
<b>Prácticas internas</b>		18		<b>Prácticas externas</b>		0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	135
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	0	<b>Evaluación</b>		9
<b>Total</b>							225	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	María del Pino Sánchez Hernández

### Competencias

1. El estudiante sabrá acceder y analizar de manera crítica la legislación más actual en educación para poder aplicarla.
2. El estudiante sabrá desarrollar los diferentes elementos de la programación desde un punto de vista competencial.
3. El estudiante sabrá reconocer situaciones de acoso en clase y aplicar las estrategias que pueden resolver esas situaciones.
4. El estudiante podrá programar y aplicar experiencias y situaciones de aprendizaje de manera interdisciplinar.
5. El estudiante podrá adquirir habilidades para poder trabajar en situaciones de mayor vulnerabilidad.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

- 1 – Programación. Una visión actual de los elementos curriculares en la legislación
- 2- Situaciones de aprendizaje
- 3- Interdisciplinariedad en Educación Primaria.
- 4- Situaciones de mayor vulnerabilidad
- 5- Conductas desafiantes y bullying en el entorno escolar. Como podemos afrontarlo.

## 1 – Programación. Una visión actual de los elementos curriculares en la legislación

### Contenidos

Cambios históricos de la legislación educativa en España, un análisis hacia la LOMLOE. Los ODS y la legislación educativa. Aplicación de LOMLOE en el aula de Educación Infantil y Educación Primaria. La promoción de los estudiantes en LOMLOE. Competencias específicas y clave, que diferencia encontramos. Los criterios de evaluación y su uso en la programación. La atención a la diversidad dentro de la legislación educativa. Las situaciones de aprendizaje como base de la programación.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas, seminarios, talleres prácticos

### Profesorado

LUIS PINTO JUÁREZ  
ANTONIO GARCÍA GUZMÁN

## 2- Situaciones de aprendizaje

### Contenidos

Origen de las situaciones de aprendizaje. Donde atender en las situaciones de aprendizaje. La importancia del contexto en el aprendizaje. Actividades competenciales y su implementación en educación. El producto dentro de las situaciones de aprendizaje.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas y talleres prácticos

### Profesorado

DANIEL NAVARRO ARDOY  
EMILIA CAICERO MIMBRERA

## 3- Interdisciplinariedad en Educación Primaria.

### Contenidos

Los ámbitos en educación. Las actividades interdisciplinares, obligación o reto. El desarrollo de las competencias en actividades interdisciplinares. Propuestas educativas interdisciplinares en el aula. Unión de materias o cohesión entre ellas,

clave para la interdisciplinariedad. La figura del docente en la interdisciplinariedad.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminarios, estudio de casos y talleres prácticos

### **Profesorado**

ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ  
NATALIA REYES RUIZ DE PERALTA

### **4- Situaciones de mayor vulnerabilidad**

#### **Contenidos**

Descripción de situaciones de mayor vulnerabilidad en educación. La pobreza en educación. La migración y su adaptación al aula de Educación Infantil y Educación Primaria.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, estudio de caso y prácticas internas

### **Profesorado**

MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS

### **5- Conductas desafiantes y bullying en el entorno escolar. Como podemos afrontarlo.**

#### **Contenidos**

Qué son las conductas desafiantes. Pautas de actuación ante conductas desafiantes. Resolución de conflictos en el aula de Educación Infantil y Educación Primaria. Modificación de conductas en el aula. Programas de actuación ante conductas desafiantes. Descripción del bullying, qué es y qué no es. Legislación y actuaciones ante situaciones de bullying. El equipo directivo y el bullying. Posibilidades de trabajo en el aula de Educación Infantil y Educación Primaria para prevenir situaciones de bullying.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, estudio de casos, prácticas y seminarios

### **Profesorado**

MARÍA DEL PINO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R.. (2009) Didáctica General. Madrid: Pearson Prentice Hall

Sánchez Romero, C. (2019). La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Quintanal Díaz, J. et al. (2016). Acción socioeducativa con colectivos vulnerables. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

#### Evaluación

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades. Finalmente, se usará una diana de autoevaluación a lo largo del módulo para ayudar al estudiante a ser consciente de los progresos y mejoras.

## Módulo: Módulo 6: La evaluación como elemento del proceso de aprendizaje

Distribución de horas (horas)						
Denominación			Módulo 6: La evaluación como elemento del proceso de aprendizaje			
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	12	<b>Seminarios</b>	30	
<b>Prácticas internas</b>	12	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90	
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	0	<b>Evaluación</b>
<b>Total</b>						150

#### Detalles del módulo

<b>Coordinador</b>	Manuel Herrador Colmenero
--------------------	---------------------------

#### Competencias

1. El estudiante sabrá reconocer las principales características de la evaluación.

2. El estudiante será capaz de diferenciar entre los tipos de evaluación.
3. El estudiante será capaz de comprender y aplicar la evaluación formativa.
4. El estudiante podrá adecuar distintas herramientas de evaluación a las diferentes necesidades del aula.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- La evaluación en Educación Primaria y Educación Infantil.
- 2- La evaluación formativa.
- 3- Herramientas y recursos de evaluación aplicados al aula.

### 1- La evaluación en Educación Primaria y Educación Infantil.

#### Contenidos

Descripción de la evaluación. Características de la evaluación. Tipos de evaluación. Procedimientos para el desarrollo de una correcta evaluación. Propuestas de evaluación para Educación Infantil y Educación Primaria.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Clases teóricas y seminarios

### Profesorado

ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ

### 2- La evaluación formativa.

#### Contenidos

Evaluación formativa. Características de la Evaluación Formativa. Recursos para el desarrollo de la Evaluación Formativa. Aplicaciones prácticas de la Evaluación Formativa.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Seminarios, talleres prácticos, estudio de casos

### Profesorado

LAURA CAÑADAS MARTÍN

FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

### 3- Herramientas y recursos de evaluación aplicados al aula.

#### Contenidos

Herramientas cuantitativas y cualitativas. Recursos para evaluación del proceso y resultado. Anecdóticos. Diarios. Listas de control. Rúbrica. Herramientas tecnológicas para evaluación. La evaluación a través de e-learning.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Seminarios, talleres prácticos, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos

#### Profesorado

RAUL ROURA REDONDO  
MANUEL HERRADOR COLMENERO  
INMACULADA GARRIDO JIMÉNEZ

#### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

Morales, M., & Fernández, J. (2022). La Evaluación Formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje (Biblioteca Innovación Educativa). SM Ediciones.  
Popham, W. J. (2013). Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa. Narcea Ediciones.

#### Evaluación

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades.

## Módulo: Módulo 7: Innovación y divulgación

---

Distribución de horas (horas)						
Denominación			Módulo 7: Innovación y divulgación			
ECTS	4.5	Teoría	9	Seminarios	23	
Prácticas internas	9	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)		67,5
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	0	Evaluación
Total						112.5

Detalles del módulo	
Coordinador	Francisco Javier Huertas Delgado

### Competencias

1. El estudiante será capaz de reconocer que es la divulgación y cuáles son las ventajas de la transferencia del conocimiento.
2. El estudiante podrá elaborar, diseñar y solicitar proyectos de investigación en educación primaria y/o infantil.
3. El estudiante podrá acceder y analizar de manera crítica los recursos educativos en abierto.
4. El estudiante podrá elaborar y compartir los recursos educativos que ellos mismos elaboren.
5. El estudiante sabrá identificar cuáles son las claves para compartir recursos y/o divulgar a través de las redes sociales.
6. El estudiante podrá diseñar y poner en marcha su propio perfil divulgativo en las redes sociales.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- Divulgación y transferencia.
- 2- Elaboración de proyectos de educación.
- 3- Publicación Recursos Educativos Abiertos.
- 4- Prensa y redes sociales.

### 1- Divulgación y transferencia.

#### Contenidos

Conceptualización de la divulgación y transferencias. Tipos de divulgación y transferencia. Por qué es importante la divulgación y transferencia. Utilidades de la

divulgación y transferencia. Experiencias de divulgación y transferencia. Propuestas de divulgación y transferencia.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas

### **Profesorado**

CARLOS CENTENO CUADROS

### **2- Elaboración de proyectos de educación.**

#### **Contenidos**

Clases teóricas, aprendizaje basado en proyectos y talleres prácticos

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Características de un proyecto de innovación docente. Diseño de proyectos de innovación docente. Cómo solicitar un proyecto de innovación docente. Estrategias para el éxito en el desarrollo de proyectos. Experiencias de proyectos de innovación docente.

### **Profesorado**

JAVIER LAMONEDA PRIETO  
LUIS PINTO JUÁREZ

### **3- Publicación Recursos Educativos Abiertos.**

#### **Contenidos**

Características de Recursos Educativos Abiertos (REA). Acceso a REA. Identificación de REA apropiados para el aula. Adecuación del uso de los REA. Diseño y desarrollo de REA. Estrategias de difusión de REA.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, seminarios y talleres prácticos

### **Profesorado**

FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

#### **4- Prensa y redes sociales.**

##### **Contenidos**

Características de la prensa y redes sociales. Como divulgar en prensa y redes sociales. Similitudes y diferencias entre prensa y redes sociales. Estructura de notas de prensa para divulgación de experiencias. Estructura de publicaciones a través de redes sociales de recursos y experiencias docentes.

##### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Clases teóricas, talleres prácticos, prácticas internas

##### **Profesorado**

INGRID MOSQUERA GENDE  
PILAR HERNÁNDEZ DOPICO  
SONIA ABRIL RUIZ  
JAVIER VIÑAYO BLANCO

##### **Bibliografía y método de evaluación**

##### **Bibliografía**

Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Editorial UNED.

Varios Autores, y Cristina Valdera López. (2018) Proyecto EDIA. Guía para la creación de recursos educativos abiertos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.

##### **Evaluación**

El estudiante desarrollará un portafolio en el que podrá ir reflejando las actividades propuestas y desarrolladas en las diferentes unidades didácticas del módulo. Se utilizará también una lista de control para poder evaluar la asistencia y participación en clase y una rúbrica para la entrega de actividades. Finalmente, se usará una diana de autoevaluación a lo largo del módulo para ayudar al estudiante a ser consciente de los progresos y mejoras.

### **Módulo: Módulo 8: Trabajo Fin de Máster**

---

Distribución de horas (horas)					
Denominación		Módulo 8: Trabajo Fin de Máster			
ECTS	4.5	Teoría	5	Seminarios	9
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	67,5
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	30
Evaluación					1
<b>Total</b>					<b>112.5</b>

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	Francisco Javier Huertas Delgado

### Competencias

1. El alumno sabrá desarrollar una situación de aprendizaje basada en metodologías activas e interdisciplinarias.
2. El alumno sabrá buscar recursos educativos que permitan enriquecer la situación de aprendizaje desarrollada.
3. El alumno será capaz de diseñar actividades basadas en la evidencia para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
4. El alumno podrá diseñar herramientas de evaluación específicas y realistas para la situación de aprendizaje desarrollada.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1- Estructura del Trabajo Fin de Máster: apartados y aplicabilidad
- 2- Inicio y evaluación de la situación de aprendizaje
- 3- Desarrollo del Trabajo Fin de Máster

### 1- Estructura del Trabajo Fin de Máster: apartados y aplicabilidad

#### Contenidos

El trabajo fin de máster como herramienta de mejora. Estructura del Trabajo Fin de Máster. Divulgación del Trabajo Fin de Máster. Propuestas colaborativas en el trabajo Fin de Máster. El marco teórico y la búsqueda de información como base en la innovación. Trabajo Fin de Máster, primeros pasos. Los gestores bibliográficos.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminarios, talleres prácticos

### **Profesorado**

FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

### **2- Inicio y evaluación de la situación de aprendizaje**

#### **Contenidos**

Contexto y situación de aprendizaje. La evaluación del proceso en las situaciones de aprendizaje. Evaluación docente en las propuestas educativas. Desarrollo de instrumentos de evaluación: casos prácticos.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Seminarios, talleres prácticos

### **Profesorado**

FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO  
MANUEL HERRADOR COLMENERO  
VANESSA LOZANO GUTIÉRREZ

### **3- Desarrollo del Trabajo Fin de Máster**

#### **Contenidos**

En esta unidad temática primará el trabajo autónomo de los estudiantes, aunque se mantendrán sesiones de profundización con los tutores acerca de los apartados del Trabajo Fin de Máster

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Tutorización

### **Profesorado**

MARÍA DEL PINO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ  
JULIO BALLESTA CLAVER  
BOJANA TULIMIROVIC  
ENRIQUE GARCÍA JIMÉNEZ  
FRANCISCO JAVIER HUERTAS DELGADO

LORETO GÓMEZ LÓPEZ QUIÑONES  
MANUEL HERRADOR COLMENERO  
VANESSA LOZANO GUTIÉRREZ

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

Toda la descrita anteriormente en el resto de módulos

#### Evaluación

Elaboración de diseño de una situación de aprendizaje contextualizado en una situación real.

Este trabajo supondrá una serie de tutorías en las que se analizará y evaluará el trabajo realizado para ir mejorando. En la primera tutoría se analizará el contexto y situación para conocer el mejor enfoque. En la segunda se constarán los objetivos, contenidos, competencias que se desean desarrollar. A partir de la tercera se analizará la mejor metodología para llevar a cabo la situación de aprendizaje, el sistema de evaluación actividades diseñadas y el proyecto final.

Calificación del Trabajo Fin de Máster.

El tutor evaluará con un 40% el proceso de realización del trabajo. De igual manera, tendrá que establecer si cumple con los criterios mínimos para ser expuesto.

El tribunal valorará el 60% de la calificación mediante una exposición pública. En ambos casos, se valorará el trabajo mediante rúbricas específicas.

Nota: De cara al Estudio económico, la tutorización de los Trabajo Fin de Máster supondrá 4 horas de dedicación por estudiante para el tutor. La participación en tribunal se valorará con 1 hora por estudiante.

Resumen			
Carga lectiva			
<b>Teoría</b>	123.00	<b>Seminarios/Conferencias/Clases magistrales</b>	302.00
<b>Prácticas internas</b>	93.00	<b>Prácticas externas</b>	0.00
<b>Visitas</b>	0.00	<b>Proyectos</b>	0.00
<b>Tutorías</b>	30.00	<b>Evaluación</b>	52.00
Horas no presenciales del alumno			
<b>Horas</b>			900.00
Total			



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



<b>Total ECTS</b>	60	<b>Total Horas</b>	1,500.00
-------------------	----	--------------------	----------

## Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

### Garantía de la calidad

---

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.

- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título.

- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.

- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.

- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título.

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título.

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título.

4. Revisión/Actualización del programa

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título.

- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.

## Sección 7 · Estudio económico

### Máster formación permanente en prácticas de innovación educativa y diseño de situaciones de aprendizaje

---

#### Gastos

---

##### 1.- Docencia

<b>Número alumnos</b>	27
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	60.00 €	123.00 h	7,380.00 €
Prácticas	60.00 €	93.00 h	5,580.00 €
Seminarios	60.00 €	302.00 h	18,120.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	40.00 €	216.00 h	8,640.00 €
Proyectos	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Otros	60.00 €	52.00 h	3,120.00 €
<b>Total docencia</b>			<b>42,840.00 €</b>

##### 2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	0.00€
Coordinación	3,000.00 €
<b>Total Dirección/Coordinación</b>	<b>3,000.00 €</b>

##### 3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo

Concepto	Importe
<b>Medios de transporte</b>	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	1,400.00 €
Vehículo propio (0.26 €/km)	238.72 €
<b>Alojamiento</b>	
Nacional	1,538.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Manutención</b>	
Nacional	0.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total desplazamientos</b>	<b>3,176.72 €</b>

#### 4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
<b>Total inventariable</b>	<b>0.00 €</b>

#### 5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	200.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	1,000.00 €
Bibliografía	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total fungible</b>	<b>1,200.00 €</b>

#### 6.- Publicidad /desarrollo web

##### 6.a- Publicidad

Concepto	Importe
<b>Sin publicidad</b>	
Prensa	0.00 €

### 6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

### 6.c- Otros

Concepto	Importe
<b>Otros</b>	
Trípticos-carteles	400.00 €

<b>Total publicidad / desarrollo web</b>	<b>400.00 €</b>
--	-----------------

### 7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
<b>Personal Universidad de Granada</b>	
Compensación económica	800.00 €
<b>Total personal</b>	<b>800.00 €</b>

### 8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
<b>Total prácticas de alumnos</b>	<b>0.00 €</b>

### 10.- Otros gastos

Concepto	Importe
<b>Actividades de inauguración y/o clausura</b>	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	300.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
<b>Total otros gastos</b>	<b>700.00 €</b>

Concepto	Importe
Imprevistos	0.00 €
<b>Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 27 Alumnos)</b>	<b>148.50 €</b>

<b>Total gastos</b>	<b>52,265.22 €</b>
---------------------	--------------------

### 11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	13,066.31 €
Otras instituciones	0.00 €
<b>Total compensación</b>	<b>13,066.31 €</b>

<b>Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR</b>	
Concepto	Importe
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	9,762.18 €

### Total Gastos

<b>Total Presupuesto</b>	<b>75,093.71 €</b>
--------------------------	--------------------

### Ingresos

#### 12.1.- Subvenciones

Concepto	Importe
<b>Formalizadas</b>	
	0.00 €
<b>Total subvenciones</b>	<b>0.00 €</b>

#### 12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	2,781.25 €
Total precios públicos	75,093.71 €
<b>Total ingresos</b>	<b>75,093.71 €</b>



## Resumen

Total Gastos	75,093.71 €
Total ingresos	75,093.71 €
Diferencia	0.00 €