



## **ACG222/9c: Actividades formativas propuestas por los distintos vicerrectorados.**

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2023



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

## **PLAN AcademiaUGR**

### **Vicerrectorado de calidad, innovación docente y estudios de Grado**

**Acciones propuestas en coordinación con los  
diversos vicerrectorados y servicios de la UGR  
(Año 2024).**



## ACCIONES PROPUESTAS EN COORDINACIÓN CON LOS DIVERSOS VICERRECTORADOS Y SERVICIOS DE LA UGR.

### PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y DE NUEVA INCORPORACIÓN)

*Línea 1. Formación inicial, seguimiento y tutela del profesorado novel.*

#### Acción 1.1

<b>Tipo</b>	Jornadas
<b>Título</b>	Jornadas de incorporación a la docencia para contratados predoctorales FPU y FPI
<b>Fecha</b>	Abril de 2024
<b>Finalidad</b>	Estas jornadas de formación básica, desarrolladas en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, están destinadas a contratados predoctorales FPU y FPI que van a incorporarse a la docencia.
<b>Objetivos</b>	<p>ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer el desarrollo profesional docente del profesorado que inicia su actividad profesional en la Universidad de Granada.</li><li>- Ofrecer información básica que permita conocer el proyecto institucional y la estructura organizativa de la UGR.</li><li>- Orientar sobre los recursos organizativos, personales y materiales que la UGR pone a disposición del personal docente y de investigación.</li><li>- Asesorar sobre los procesos, planes y programas de formación e innovación docentes inicial y continuada.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	20 h
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada. Participación online en Campus de Ceuta y Melilla.
<b>Coordinación</b>	Dirección de Secretariado de Innovación Docente y Formación del Profesorado
<b>Presupuesto</b>	500 € financiados por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

## Acción 1.2

<b>Tipo</b>	Curso / Diploma Universitario de Experto
<b>Título</b>	Formación en competencias docentes del profesorado
<b>Fecha</b>	Septiembre de 2024
<b>Finalidad</b>	<p>Este curso de formación está destinado a proveer de formación inicial al profesorado novel, desarrollando sus competencias docentes básicas.</p> <p>La nueva LOSU y la legislación por la que se regulan las ayudas para la formación de profesorado universitario establece la obligatoriedad de ofrecer –por parte de la institución– y de realizar –por parte de las personas beneficiarias– formación “para desarrollar las capacidades docentes y de investigación y, en su caso, de transferencia e intercambio de conocimiento, y de desempeño de funciones de gobierno de la universidad”. En cumplimiento de esta normativa, el Programa de Formación Docente de la UGR ofrece y certifica un itinerario formativo de 25 ECTS.</p>
<b>Objetivos</b>	<p>ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotar de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes e iniciar en las prácticas innovadoras.</li><li>- Capacitar para el diseño y desarrollo de Planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional.</li><li>- Mejorar la formación para la incorporación en las prácticas docentes de aspectos relevantes referidos a la inclusión, igualdad, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza.</li><li>- Promover la investigación sobre docencia, la construcción y desarrollo de materiales y aplicaciones prácticas docentes.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	250 h.
<b>Coordinación</b>	Dirección de Secretariado de Innovación Docente y Formación del Profesorado
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada
<b>Presupuesto</b>	13000 €

Este Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel y las acciones formativas que lo componen, se complementan con las actividades derivadas de la convocatoria de *Equipos docentes* para la formación inicial del profesorado novel; con las acciones que para esta tipología de profesorado se organizan desde la convocatoria de *AFDP*; así como, con las acciones formativas ligadas a los *Proyectos de innovación y buenas prácticas docentes*.

## PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE: ACCIONES FORMATIVAS

*Línea 2. Innovación educativa basada en el uso de metodologías activas para la mejora de las competencias docentes del profesorado e innovación en acción tutorial:*

### Acción 2.1

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Propuesta de Diseño e Intervención de un programa de Aprendizaje-Servicio para alumnado universitario: Hacia una educación inclusiva.
<b>Fecha</b>	Abril-Mayo de 2024
<b>Finalidad</b>	Se pretende proponer una profundización temática y generación de contenidos aplicados; plantear proyectos y mostrar ejemplos. Todo ello, con el fin de mejorar la intervención docente a partir del ApS. Dicha metodología implicará estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas; sin olvidar la transferencia de la docencia en el ámbito profesional y social futuro del alumnado.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejorar la formación, docencia y seguimiento del profesorado respecto al alumnado que se encuentra desempeñando ApS en diferentes instituciones.</li><li>- Responder a las necesidades y demandas del profesorado universitario en función de la particularidad de cada contexto.</li><li>- Trabajar en el diseño e implementación de guías docentes de cualquier asignatura y actividades dirigidas a colectivos especiales y en desventaja social, contemplando la justicia social y el servicio a los demás como forma eficaz de concienciar al alumnado y adquirir conocimientos.</li><li>- Mejorar la labor de evaluación de los alumnos/as que se encuentran desempeñando una intervención ApS.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	30
<b>Coordinación</b>	Pedro Jesús Ruiz Montero
<b>Lugar de celebración</b>	online Participación virtual desde todos los campus de la UGR.
<b>Presupuesto</b>	1350 euros

### Acción 2.2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla (IV edición)
<b>Fecha</b>	Noviembre 2024
<b>Finalidad</b>	Dar continuidad a la primera edición del Foro multidisciplinar de debate sobre mejora de la docencia en el Campus Universitario de Melilla, celebrada en enero-febrero de 2019, para debatir, con carácter multidisciplinar, la situación general de la docencia de grado y posgrado y sus necesidades de mejora en los Centros de la Universidad de Granada en la Ciudad Autónoma de Melilla. ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad Meta 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible Meta 4.10 Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de debate avanzado en torno a la mejora de la docencia en sus múltiples dimensiones de análisis y con participación de agentes internos y externos al Campus de Melilla.</li> <li>- Identificar debilidades, necesidades y fortalezas que permitan a los Centros del Campus elaborar una lista de dificultades consensuada para su envío a los órganos de gobierno oportunos de la UGR, así como un protocolo de actuación para la mejora de la docencia.</li> <li>- Fortalecer las competencias sobre mejora de la docencia entre el profesorado y becarios de la UGR, estableciendo sinergias de formación y capacitación entre estos y gestores y académicos externos con trayectoria excelente en la mejora de la docencia.</li> <li>- Ofrecer modelos y ejemplos exitosos de logro en proyectos sobre educación y mejora de la docencia en distintas convocatorias de financiación, integrando la investigación educativa como herramienta de mejora de la docencia.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	20 h.
<b>Coordinación</b>	Oswaldo Lorenzo Quiles
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Melilla
<b>Presupuesto</b>	1000 € AcademiaUGR + 1500 € Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla)

### Acción 2.3

<b>Tipo</b>	Jornadas
<b>Título</b>	Foro de innovación docente de la Universidad de Granada
<b>Fecha</b>	Noviembre 2024
<b>Finalidad</b>	<p>Dar continuidad a la primera edición del Foro de innovación docente celebrado en Granada en 2023, para mostrar la innovación docente realizada en la Universidad de Granada</p> <p>ODS (4): Educación de Calidad</p> <p>Meta 4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Meta 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p> <p>Meta 4.10 Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>
<b>Objetivos</b>	<p>El compromiso de la Universidad de Granada con la innovación y la calidad docente es la base sobre la que pivotan las estrategias puestas en marcha por esta institución para avanzar hacia una práctica docente basada en la reflexión, el emprendimiento, la colaboración, la inclusión, la internacionalización, la digitalización, la investigación, la transferencia o la sostenibilidad. Sin perder de vista el vasto recorrido de la UGR en este tema, queremos destacar una de estas estrategias: el Plan de Formación e Innovación Docente (Plan AcademiaUGR). Un Plan Propio con el que esta institución responde a los requerimientos docentes del actual panorama formativo universitario a través de propuestas de formación e innovación docente adaptadas a las peculiaridades de este panorama y a las demandas de sus destinatarios (profesorado experto y novel, Personal de Administración y Servicios, estudiantado, egresados, alumni,...) y posibilitando el desarrollo profesional animando a la puesta en marcha de experiencias grupales de innovación y buenas prácticas docentes.</p> <p>Con este Foro, desarrollado en el marco del Plan AcademiaUGR, se propone un espacio para la reflexión y el intercambio de estas experiencias de innovación en el escenario docente universitario. Está abierto a la participación de PDI, PAS, estudiantado, personas egresadas y otros colectivos implicados en los distintos proyectos de innovación desarrollados desde la UGR. Las ponencias y mesas de debate propuestas, así como la presentación de experiencias, ofrecen una perspectiva internacional y multidisciplinar de la innovación y sugieren nuevas líneas de trabajo y formas de abordar la innovación docente en Educación Superior.</p>
<b>Número de horas</b>	20 h.
<b>Coordinación</b>	Dirección de Secretariado de Innovación Docente y Formación del Profesorado
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada
<b>Presupuesto</b>	1000 €

*Línea 3. Innovación educativa basada en el uso de técnicas e instrumentos para la mejora de la evaluación de las actividades formativas en las titulaciones*

**Acción 3.1**

<b>Tipo</b>	Jornadas
<b>Título</b>	Arqus II: bloque de actividades en innovación, evaluación y calidad docente.
<b>Fecha</b>	Entre febrero del 2024 y noviembre 2024
<b>Finalidad</b>	<p>Arqus considera que el desarrollo de políticas conjuntas en áreas clave que fomentan los valores fundamentales son cruciales para el avance hacia una verdadera integración profunda de las universidades asociadas. Aunque todos los socios ya han desarrollado políticas o prácticas internas, Arqus aspira a compartir una política común y un compromiso oficial que tendrá un mayor impacto en la comunidad a nivel local, nacional e internacional. Por ese motivo y considerando al personal docente e investigador una de las piedras angulares de la comunidad universitaria y que mejor puede favorecer la permeabilidad de los ODS así como la calidad en la docencia y la movilidad, e innovación docente, dirige un amplio programa de actividades es este colectivo en todas sus universidades.</p> <p>Además de las actividades arriba referidas, tres grupos de trabajo trabajan conjuntamente para llevar a cabo un análisis en profundidad de los compromisos, iniciativas y prácticas actuales en todas las universidades de la alianza, en las áreas de Igualdad de Género, Inclusión y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cabe destacar que los ODS se están presentes en todos los grupos de trabajo de Arqus, en concreto las actividades que se proponen contribuyen más específicamente a los siguientes ODS: 4, 5, 8, 16 Y 17.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>“Webinars” del paquete de trabajo WP5 sobre Formación docente Transición al mercado laboral en la Universidad Laboratorios pedagógicos: innovación pedagógica(5 workshops) Cursos preparatorios Arqus en lengua y competencias interculturales para PDI Jornadas Arqus II sobre docencia e innovación</p>
<b>Número de horas</b>	Dependiendo de los seminarios, agrupados en bloques de 20 horas
<b>Lugar de celebración</b>	Virtual
<b>Coordinador/a</b>	Responsables de los WP5 Arqus II
<b>Presupuesto</b>	3.200 €

## Línea 4. Igualdad, inclusión y sostenibilidad.

### Acción 4.1

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	La Red Universitaria contra la Violencia de Género. Formación de Agentes Clave
<b>Fecha</b>	Marzo 2024
<b>Finalidad</b>	El propósito de esta acción formativa es dotar al estudiantado de las herramientas necesarias para participar como agente clave en la creación de la Red universitaria contra la violencia de género.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar, detectar y actuar contra la Violencia de Género y cualquier discriminación por razón de género que se produzca en la UGR</li> <li>- Desarrollar una serie de mecanismos para actuar frente a la discriminación por razón de género y la violencia de género</li> <li>- Conocer la violencia de género en la universidad con sus características específicas</li> <li>- Atención a víctimas y respuesta ante situaciones individuales</li> <li>- Contribuir a modificar el contexto general</li> <li>- Protocolos de actuación.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	25 h.
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Igualdad.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada. Posibilidad de conexión desde los Campus de Ceuta y Melilla.
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Igualdad.
<b>Presupuesto</b>	1.500 €

### Acción 4.2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Perspectiva de género en la docencia e investigación universitaria
<b>Fecha</b>	abril/mayo 2024
<b>Finalidad</b>	<p>El seminario está formado por un total de cuatro módulos pequeños de 3 horas de duración durante cuatro días no consecutivos, dos en una semana y otros dos en la siguiente, impartidas por diferentes ponentes (12 horas).</p> <p>Finalizados los módulos, se deberán entregar cuatro actividades, una por módulo. Las actividades de cada módulo se centrarán en desarrollar y ampliar los conocimientos y habilidades adquiridas en la parte de la charla, a través de la ampliación bibliográfica y las referencias facilitadas.</p> <p>Durante el desarrollo de las sesiones se trabajará a partir de la exposición de la persona que exponga y, en la medida de lo posible, a través de dinámicas más participativas, con el objeto de crear un ambiente de construcción colectiva de conocimiento en el que el PDI matriculado forme parte activa del proceso de aprendizaje.</p> <p>La Igualdad se aprende, no es algo que se pueda incorporar sin un ejercicio crítico y proactivo, por lo que se invitará al profesorado participante al cuestionamiento de las estructuras y mecanismos que perpetúan y normalizan la desigualdad existente y se dotará de herramientas para contar con la Igualdad como referencia a la hora de desarrollar la docencia y la investigación así como de transmitir los conocimientos que ha de incorporar su alumnado para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como profesionales</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de valores y referencias sobre la Igualdad de Género y las realidades de las personas LGTBI.</li> <li>- Desarrollo de un conocimiento crítico sobre las manifestaciones de la desigualdad en la Universidad, para utilizar dicho conocimiento como referencia para romper con los estereotipos y prejuicios.</li> <li>- Concienciar al PDI sobre la ausencia de igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la existencia de estereotipos de género vinculados a la esfera profesional, y a la vida personal y familiar. Conocer cual es la casuística a la que se enfrenta las personas LGTBI con las que trabajan (estudiantado, PAS Y PDI)</li> <li>- Avanzar en la calidad de las enseñanzas apostando por la inclusión del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres así como por la diversidad afectivo-sexual y de género.</li> <li>- Fomentar la incorporación a la práctica docente de aspectos referidos la Igualdad.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	20 horas
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Igualdad.



<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada. Posibilidad de conexión desde los Campus de Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	1.700 €

### Acción 4.3

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Universidad, identidades sexuales y de género
<b>Fecha</b>	Abril/mayo 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La igualdad se aprende, no es algo que se pueda incorporar sin un ejercicio crítico y proactivo, por lo que se invitará al alumnado al cuestionamiento de las estructuras y mecanismos que perpetúan y normalizan la desigualdad existente y se dotará de herramientas para contar con la igualdad como referencia para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como futuros profesionales.</p> <p>La finalidad principal es enseñar al PDI de la UGR sobre la temática de diversidad sexual y de género, empezando con terminología que le ayudará a entender más a su estudiante y trabajando de manera específica las identidades sexuales y de género, el acoso y discriminación contra personas LGTBQIA+, conocimiento de trayectorias, vivencias y activismos LGTBQI+, teoría queer, masculinidades y biopolítica (inmunidad). Taller práctico de confrontación sobre la discriminación hacia las personas lgbti, la perspectiva de despatologización trans e intersex, actuaciones para contrarrestar la lgbtqia+fobia en entornos educativos, el derecho ante la diversidad sexual, corporal y de género y experiencias trans y no binarias en el ámbito sanitario y universitario.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitar la integración de este conocimiento en la formación reglada académica dentro de los distintos grados y estimular una aproximación al estudio y a la investigación de esta temática.</li><li>- Concienciarse sobre las realidades de las identidades sexuales y de género no normativas (LGBTI).</li><li>- Conocer el nuevo marco jurídico andaluz y español en la materia, así como las posibilidades que ofrece a la hora de intervenir al respecto.</li><li>- Conocer y saber utilizar las ideas fundamentales del no binarismo de género, de la teoría de conjuntos difusos de sexo/género, de la teoría queer, del feminismo post-estructuralista y de la pedagogía transformadora (basada en la equidad social) tanto en la educación como en otros ámbitos sociales.</li><li>- Ser capaz de justificar la necesidad de formación en distintos ámbitos de nuestra sociedad, particularmente en la educación, al respecto de las identidades sexuales y de género no normativas.</li><li>- Conocer y ser competente para utilizar un repertorio de habilidades destinadas a contrarrestar eficazmente la discriminación por razón de sexo-género en distintos ámbitos educativos y sociales.</li><li>- Saber cómo sensibilizar, en la práctica, sobre el acoso y el maltrato social hacia todas las personas de género no normativo.</li><li>- Sentirse empoderado/a para emprender acciones a favor de las personas de género no normativo en diferentes ámbitos sociales como el educativo, el familiar, el médico y el jurídico.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	40 horas
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Igualdad.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada. Posibilidad de conexión desde los Campus de Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	1.700 €

## Acción 4.4

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Avances contemporáneos en sostenibilidad y desarrollo profesional docente en educación superior: indicadores, redes y retos.
<b>Fecha</b>	Febrero 2024
<b>Finalidad</b>	Trabajar los retos de la Agenda 2030 y ODS (4-6-7-9-10-11-12-13-14-15-16-17) desde la práctica docente.
<b>Objetivos</b>	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar la realidad de los problemas ambientales, globales y locales, así como plantear las soluciones que se están poniendo en marcha en dichos ámbitos para alcanzar modelos sostenibles.</li><li>- Analizar el impacto ambiental de la actividad universitaria y las estrategias y compromisos de la institución en sostenibilidad</li><li>- Reflexionar sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios de sostenibilidad en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión.</li><li>- Aprender las herramientas puestas en práctica en las Universidades en los procesos de sostenibilidad curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar la sostenibilidad en las asignaturas y en los grados globalmente.</li></ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir un lenguaje común cuando hablamos de sostenibilidad en educación superior</li><li>- Sensibilizar al profesorado en la necesidad de sostenibilizar el currículo.</li><li>- Conocer y entender las competencias relacionadas con sostenibilidad de los futuros titulados.</li><li>- Conocer y aplicar estrategias curriculares que facilitan la introducción de las competencias en sostenibilidad en los nuevos grados.</li><li>- 5. Conocer y aplicar metodologías pedagógicas que facilitan la sostenibilidad curricular de sus asignaturas y la adquisición de las competencias en sostenibilidad por el alumnado.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	40 h.
<b>Coordinación</b>	Fátima Poza/José Gutiérrez
<b>Lugar de celebración</b>	Facultad Ciencias de la Educación/Facultad de Ciencias. Universidad de Granada.
<b>Presupuesto</b>	3.000 €

## Acción 4.5

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Lengua de signos básico
<b>Fecha</b>	Febrero 2024
<b>Finalidad</b>	Promover el aprendizaje de la lengua de signos entre el profesorado como una herramienta inclusiva.
<b>Objetivos</b>	Adquirir competencias básicas en la comunicación en Lengua de Signos Española para favorecer la inclusión en el aula del estudiantado con discapacidad auditiva
<b>Número de horas</b>	50
<b>Coordinación</b>	Secretariado para la Inclusión
<b>Lugar de celebración</b>	Facultad de Trabajo Social
<b>Presupuesto</b>	2200 euros

## Acción 4.6

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Lengua de signos avanzado
<b>Fecha</b>	Abril 2024
<b>Finalidad</b>	Promover el aprendizaje de la lengua de signos entre el profesorado como una herramienta inclusiva.
<b>Objetivos</b>	Adquirir competencias avanzadas en la comunicación en Lengua de Signos Española para favorecer la inclusión en el aula del estudiantado con discapacidad auditiva
<b>Número de horas</b>	50
<b>Coordinación</b>	Secretariado para la Inclusión
<b>Lugar de celebración</b>	Facultad de Trabajo Social
<b>Presupuesto</b>	2200 euros

## Acción 4.7

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Habilidades y herramientas para la atención en el aula de estudiantado con discapacidad/NEAE
<b>Fecha</b>	Enero-febrero 2024
<b>Finalidad</b>	Promover el aprendizaje de la lengua de signos entre el profesorado como una herramienta inclusiva.
<b>Objetivos</b>	Adquirir conocimientos básicos sobre Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), herramientas para adaptar los materiales utilizados durante la docencia así como habilidades para la atención en el aula de personas con discapacidad y/o NEAE.
<b>Número de horas</b>	20
<b>Coordinación</b>	Secretariado para la Inclusión
<b>Lugar de celebración</b>	Facultad de Trabajo Social
<b>Presupuesto</b>	1500 euros

## Acción 4.8

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Gestión personal y sostenibilidad: del hacer al ser en la profesión docente
<b>Fecha</b>	Abril-Mayo 2024
<b>Finalidad</b>	Este curso pretende avanzar en gestión personal y sostenibilidad en la comunidad universitaria aplicadas a la docencia.
<b>Objetivos</b>	<p>Presentar al profesorado las nociones básicas de la gestión personal, entendida como la capacidad de (auto)observación, comprensión y (auto)regulación de emociones y comportamientos en el contexto académico docente. Incorporar las actitudes del Mindfulness/sostenibilidad como vehículo de transformación individual/colectivo (Atención plena, consciencia corporal, auto/regulación emocional, autocompasión, ecuanimidad) en la docencia.</p> <p>Presentar las nociones básicas de sostenibilidad cuyo primer escalón empieza en la relación con uno mismo, apertura y mentalidad de crecimiento.</p> <p>Introducir las herramientas y habilidades básicas de gestión personal sostenible con el objetivo de ver la potencialidad de las situaciones o de la toma de decisiones, detectar oportunidades y elaborar planes para alcanzar los objetivos no solo a corto, sino a medio y largo plazo.</p> <p>Aplicar las nociones y herramientas mencionadas anteriormente a la práctica diaria del PDI. Impulsar acciones comprometidas para construir un entorno más sostenible</p>
<b>Número de horas</b>	30 h
<b>Coordinación</b>	Mercedes García Quesada
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Posibilidad de transmisión online a los campus de Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	1.500 €

## Acción 4.9

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Gestión interpersonal y sostenibilidad: bienestar emocional en la profesión docente
<b>Fecha</b>	Junio-Julio 2024
<b>Finalidad</b>	Este curso pretende avanzar en gestión interpersonal y sostenibilidad en la comunidad universitaria aplicadas a la docencia. ODS 3, 4, 8, 10, 11, 16 y 17
<b>Objetivos</b>	<p>Presentar al profesorado las nociones básicas de la gestión interpersonal, entendida como la capacidad de observación, comprensión y regulación de emociones y comportamientos en el contexto académico docente.</p> <p>Presentar las nociones de sostenibilidad relacionadas con la colaboración y relación con el otro. La comunicación y co-creación en el contexto universitario.</p> <p>Aprender a desarrollar habilidades de autoliderazgo y liderazgo emocional para la negociación y resolución de conflictos.</p> <p>Introducir las herramientas y habilidades básicas de gestión interpersonal sostenible con el objetivo de ver la potencialidad de las situaciones o de la toma de decisiones, detectar oportunidades y elaborar planes para alcanzar los objetivos no solo a corto, sino a medio y largo plazo.</p> <p>Aplicar las nociones y herramientas mencionadas anteriormente a la práctica diaria del PDI. experimentar y vivenciar prácticas de mindfulness en equipo para incorporarlas en el contexto docente.</p>
<b>Número de horas</b>	30 h.
<b>Coordinación</b>	Mercedes García Quesada
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
<b>Presupuesto</b>	1500 €

## Acción 4.10

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Bioseguridad y Riesgos Químicos en Docencia e Investigación. Identificación y medidas de prevención
<b>Fecha</b>	Junio 2024
<b>Finalidad</b>	ODS 3-4-8-12
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a utilizar el software ChemInventory. Aprender a utilizar el Kit de derrames de los laboratorios. Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes Químicos.</li><li>• Conocer la reglamentación europea aplicable al riesgo químico. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.</li><li>• Aprender a gestionar los residuos químicos.</li><li>• Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes biológicos. Conocer los Niveles de contención de los laboratorios. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.</li><li>• Identificación de los riesgos debido al uso de Organismos Modificados Genéticamente. Utilización confinada y liberación y su componente ética</li></ul>
<b>Número de horas</b>	30 h
<b>Coordinación</b>	Elías García Rodríguez
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	1000 €

## Línea 5. Internacionalización, cooperación y trabajo en redes profesionales

### Acción 5.1

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Formación en gestión de la movilidad internacional para tutores docentes, asesores regionales y coordinadores de dobles y múltiples titulaciones internacionales
<b>Fecha</b>	Junio de 2024
<b>Finalidad</b>	El programa de formación en materia de Movilidad Internacional, propuesto desde el Vicerrectorado de Internacionalización, está dirigido a los responsables académicos en materia de movilidad internacional (decanos/as y Subdirectores/as) de los distintos centros de la UGR, así como a los coordinadores y/o tutores/as docentes adscritos a los mismos. La propuesta surge de la necesidad de informar sobre los distintos ejes en los que se articula el actual Reglamento de Movilidad Internacional, y resolver las dudas que a menudo se generan entre dichos responsables, especialmente cuando se incorporan a sus respectivos cargos. El objetivo final es la presentación y descripción de recomendaciones e indicaciones útiles que complementen y ayuden a interpretar de forma correcta nuestro Reglamento en materia de Movilidad Internacional ODS (4): Educación de Calidad
<b>Objetivos</b>	El curso pretende desarrollar competencias y destrezas en materia de gestión académica (no administrativa) de la movilidad internacional en la Universidad de Granada, a través de los siguientes ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none"><li>- El Reglamento de Movilidad Internacional de la UGR como herramienta básica del proceso de Internacionalización. Aspectos introductorios.</li><li>- El Acuerdo de Estudios: documento básico de la Movilidad Internacional de estudiantes de la UGR</li><li>- Estudiantes acogidos (incoming) y otros tipos de Movilidad Internacional en la UGR.</li><li>- Dobles titulaciones internacionales en la UGR. Movilidad internacional estructurada</li></ul>
<b>Número de horas</b>	10 h.
<b>Coordinación</b>	Simón Suárez Cuadros
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, (Ceuta y Melilla on line)
<b>Presupuesto</b>	100 €

### Acción 5.2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Formulación de proyectos de cooperación internacional
<b>Fecha</b>	Abril 2024
<b>Finalidad</b>	La presente acción formativa pretende la formación del profesorado en la formulación de proyectos de cooperación internacional. La mayoría de las instituciones públicas, desde Comunidades Autónomas hasta Universidades, financian diversos tipos de proyectos de cooperación internacional, ayuda humanitaria, educación al desarrollo y formación, investigación e innovación. El Enfoque de Marco Lógico utilizado en la formulación de dichos proyectos es una herramienta conocida por las ONGs pero bastante desconocida en el ámbito universitario. ODS (4): Educación de Calidad
<b>Objetivos</b>	El curso pretende que los participantes conozcan no solo los diferentes tipos de proyectos de cooperación y cómo se financian sino también las herramientas utilizadas en su formulación. El objetivo general del curso es presentar a los participantes dichas herramientas. Los contenidos del curso serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a la gestión de proyectos de cooperación. Ciclo del proyecto</li><li>- Enfoque del marco lógico: Identificación, diseño y formulación, ejecución y seguimiento y evaluación</li></ul>

	- Ejemplos de aplicación
Número de horas	12 h.
Coordinación	Wenceslao Martín Rosales/Jesús Garrido
Lugar de celebración	Campus de Granada (Ceuta y Melilla on line)
Presupuesto	540 €

### Acción 5.3

Tipo	Curso
Título	Evaluación de proyectos de cooperación internacional
Fecha	Septiembre 2024
Finalidad	Completar el ciclo de un proyecto de cooperación es fundamental para conocer si un proyecto se ha desarrollado según lo establecido en la formulación del mismo. La evaluación de proyectos es por tanto una herramienta necesaria para poder conocer, por ejemplo, el impacto, tanto positivo como negativo, o las debilidades del proyecto, lo que permitirá la mejora de proyectos similares en el futuro. ODS (4): Educación de Calidad
Objetivos	El curso pretende que los participantes conozcan la forma de evaluar los proyectos de cooperación internacional. Los contenidos del curso serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de evaluación</li> <li>- Modelos de evaluación</li> <li>- Desarrollo de la evaluación</li> <li>- Ejemplos de aplicación</li> </ul>
Número de horas	12 h.
Coordinación	Wenceslao Martín Rosales/Jesús Garrido
Lugar de celebración	Campus de Granada (Ceuta y Melilla on line)
Presupuesto	540 €

### Acción 5.4

Tipo	Curso
Título	English for academic purposes
Fecha	Enero 2024
Finalidad	La finalidad de la acción formativa es potenciar la formación del profesorado, colaborando a mejorar sus habilidades lingüísticas, comunicativas y argumentativas con el fin de promover su participación con éxito en redes internacionales en las que el inglés es la lengua vehicular. ODS (4): Educación de Calidad
Objetivos	El curso pretende desarrollar destrezas específicas que capaciten a los participantes para presentar y defender con éxito los resultados de sus investigaciones en congresos, talleres y conferencias internacionales; así mismo, se trabajará en el desarrollo de destrezas escritas para la elaboración de ponencias y artículos. El objetivo general del curso es preparar a los participantes para la intervención en foros internacionales de presentación y debate de resultados de investigación. Como objetivos específicos se destacan los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se prepara una conferencia clara, concisa e informativa. Cómo se redactan 'abstracts' y manuscritos bien estructurados. Cómo se prepara un póster.</li> <li>- Cómo se prepara la participación en un taller, seminario o simposio.</li> <li>- Cómo preparar un currículum en inglés.</li> </ul>
Número de horas	40 h.
Coordinación	Jane Scarrow
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	2000 €

## Línea 6. Transformación digital y virtualización de la docencia

### Acción 6.1

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Programa de Capacitación Digital Docente (PCDD)
<b>Fecha</b>	De noviembre de 2023 a junio de 2024
<b>Finalidad</b>	<p>El Programa de Capacitación Digital Docente está dirigido a profesorado de la UGR para la mejora de sus competencias digitales en el contexto docente. La apuesta convencida de la Universidad de Granada por la formación de su personal en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación es el motor de este programa que se renueva cada año para asegurar la mejora continua de su propuesta.</p> <p>El programa tiene una estructura modular basada en objetos de aprendizaje independientes que posibilita que cada participante seleccione su propio itinerario de aprendizaje. El diseño de estos objetos se ha llevado a cabo de acuerdo al marco europeo de competencia digital docente DigCompEdu y se ha organizado en torno a cuatro grandes bloques de contenido: diseño, docencia, recursos y evaluación.</p> <p>El programa cuenta en la actualidad con un catálogo de 30 objetos diferentes cuya duración oscila entre las 5 y las 10 horas de trabajo del participante que se van ampliando en cada edición. Está abierto para que el profesorado pueda entrar y conocer los distintos objetos, con la posibilidad de realizar la evaluación en cada uno de ellos para conseguir una certificación de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva dentro del marco de este plan AcademiaUGR. Para esta tarea, se cuenta con profesorado de la UGR con amplia experiencia en la docencia online que realizará las labores de tutorización y evaluación con el apoyo de técnicos en e-learning del CEPRUD.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar un programa formativo modular que capacite al profesorado para el desarrollo de su docencia en entornos no presenciales.</li><li>- Ayudar al profesorado en la transición de una docencia presencial a una docencia semipresencial o totalmente virtual.</li><li>- Formar al profesorado en el uso de las herramientas disponibles para la docencia y evaluación online en la UGR, y en particular en el uso de la plataforma institucional PRADO para la creación de un aula virtual que aproveche sus potencialidades.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	30 objetos de aprendizaje con 204 horas totales de formación (Ampliable en la nueva edición)
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	9.000 €

### Acción 6.2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Introducción al diseño de la formación online
<b>Fecha</b>	Una edición: octubre 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de introducción promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas modalidades de aprendizaje en entornos híbridos y online, así como el uso básico de la Plataforma de</p>

	Apoyo a la Docencia, PRADO. Finalmente, también se presentan las novedades incorporadas en la misma en cada curso académico.
<b>Objetivos</b>	- Motivar e introducir al profesorado en el uso métodos de enseñanza en entornos virtuales y el uso de Moodle como recurso para la docencia a través de la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
<b>Número de horas</b>	20 horas online
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	500 €

### Acción 6.3

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Actividades y recursos en PRADO
<b>Fecha</b>	Una edición: noviembre 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso, promovido por el CEPRUD, se pretende dar a conocer las distintas actividades y recursos (foros, grupos, tareas...) de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
<b>Objetivos</b>	- Introducir al profesorado en el uso de las distintas actividades y recursos que ofrece la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
<b>Número de horas</b>	30 horas online
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	500 €

### Acción 6.4

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Herramientas de evaluación en PRADO. Uso de los cuestionarios
<b>Fecha</b>	Una edición: febrero 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas herramientas de evaluación de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
<b>Objetivos</b>	- Introducir al profesorado en el uso de las distintas herramientas de evaluación que ofrece la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
<b>Número de horas</b>	30 horas online
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	500 €



## Acción 6.5

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Herramientas de evaluación en PRADO. Uso del calificador
<b>Fecha</b>	Una edición: abril 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas herramientas de evaluación de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducir al profesorado en el uso de las distintas herramientas de evaluación que ofrece la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)</li></ul>
<b>Número de horas</b>	30 horas online
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 6.6

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Maquetación de materiales con eXeLearning
<b>Fecha</b>	Una edición: abril 2024
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer distintos recursos avanzados para su uso en la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducir al profesorado en el uso de eXeLearning para la maquetación de contenidos y su integración en la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)</li><li>- Crear materiales enriquecidos con H5P</li><li>- Comprender la importancia de la accesibilidad en entornos online</li><li>- Introducir al profesorado en la herramienta “Lecciones”</li></ul>
<b>Número de horas</b>	30 horas online
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 6.7

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Creación de videos docentes con Kaltura
<b>Fecha</b>	Mayo 2024
<b>Finalidad</b>	La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando. Y en este ámbito es preciso formar al profesorado en el uso de herramientas para la creación de materiales multimedia, grabación de clases o creación de pequeñas cápsulas audiovisuales, con el fin de ponerlas a disposición del estudiantado para su visualización, estudio y trabajo.
<b>Objetivos</b>	- Motivar e introducir al profesorado en el uso de Kaltura, plataforma integrada en PRADO
<b>Número de horas</b>	20 horas (8 horas presenciales + 12 horas no presenciales)
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 6.8

<b>Tipo</b>	Taller
<b>Título</b>	Elaboración de vídeo-abstracts para la difusión de artículos académicos
<b>Fecha</b>	Febrero 2024
<b>Finalidad</b>	La presencia digital de los investigadores es cada vez más importante para la difusión del conocimiento y la investigación que se produce en el seno de la Universidad de Granada. Es deber de los investigadores rendirle cuentas a la sociedad de los avances que realizan en su campo de estudio. Para ello, los medios audiovisuales se convierten en grandes aliados para llegar a sitios diversos y no solo difundir la investigación en ámbitos reservados a otros académicos e investigadores. Entre las herramientas que sirven a este propósito los vídeo-abstract son un ejemplo perfecto de lo que se puede hacer para difundir la producción científica y mejorar la visibilidad de la investigación. Este taller pretende dar algunas claves para la elaboración de video-abstract y utilizar una herramienta sencilla situada en las instalaciones de CEPRUD, el estudio UNIMEDIA. Se trata de un estudio de grabación autónomo que el profesorado y el personal técnico de gestión y de administración y servicios puede utilizar de manera sencilla para producir su material audiovisual con una calidad profesional.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el uso de audiovisuales en la divulgación del conocimiento científico</li><li>- Conocer principios básicos en la elaboración de material audiovisual</li><li>- Elaborar vídeo-abstract de artículos académicos en todas sus etapas desde la elaboración del guión hasta su grabación</li><li>- Utilizar el estudio UNIMEDIA para la grabación de material audiovisual</li></ul>
<b>Número de horas</b>	5 horas (3 horas teóricas + 2 horas en estudio de grabación UNIMEDIA)
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36) Actividades no presenciales en la Plataforma web de la Universidad de Granada.
<b>Presupuesto</b>	200 €

## Acción 6.9

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Uso de la Inteligencia Artificial en la docencia
<b>Fecha</b>	Octubre 2024
<b>Finalidad</b>	En la actualidad se nos ha presentado un reto a las instituciones universitarias con la irrupción de una tecnología tan disruptiva como la Inteligencia Artificial Generativa. Es responsabilidad de la Universidad iniciar un periodo de reflexión que defina los posibles usos de la IA tanto en la docencia como en el aprendizaje de los estudiantes y que enfrenten los problemas que puedan surgir derivados de ello. Para ello, el profesorado universitario necesita ámbitos en los que conocer las posibilidades de estas herramientas para poder aplicarlas en la mejora de la gestión y eficacia de sus procesos docentes. Al mismo tiempo, hay que explorar las posibilidades de uso por parte de los estudiantes y reflexionar sobre las implicaciones y necesidades que ello trae consigo.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los fundamentos básicos de las herramientas basadas en IA generativa</li><li>- Analizar buenas prácticas de uso de la IA en el contexto universitario</li><li>- Utilizar algunas herramientas de IA para la mejora de la docencia</li><li>- Comprender las herramientas basadas en IA que pueden apoyar al aprendizaje</li><li>- Reflexionar sobre las repercusiones que tiene el uso de la IA en el ámbito educativo</li></ul>
<b>Número de horas</b>	15 horas (6 talleres de 2,5 horas) + 5 horas de trabajo autónomo
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online
<b>Lugar de celebración</b>	Tele-presencia en Google Meet.  Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 6.10

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Formación en Google Workspace (GW1 y GW2). Google WS Comunicación y Gs Colaboración.
<b>Fecha</b>	Marzo-Junio 2024
<b>Finalidad</b>	En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas herramientas de Google Workspace.
<b>Objetivos</b>	Introducir al profesorado en el uso de las distintas herramientas Google para apoyo en la docencia. Google WS Comunicación (Google Chrome, Gmail, Contactos, Chat, Meet, Calendario) - Sesión 1. Comunicación I - Sesión 2. Comunicación II Google WS Colaboración (Google Drive, Docs, Sheets, Forms, Slides) - Sesión 1. Colaboración I - Sesión 2. Colaboración II
<b>Número de horas</b>	8 sesiones de 2,5 horas online GW1 8 sesiones de 2,5 horas online GW2
<b>Coordinación</b>	Secretariado de Formación Online/Secretariado de Innovación Docente y Formación del Profesorado
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones online
<b>Presupuesto</b>	-



Todas las acciones formativas incluidas en esta línea se alinearán con el nivel de competencia establecido en el Marco de Competencia digital para Educadores desarrollado por la Comisión Europea (DigCompEdu). En dicho marco, las competencias se dividen en seis niveles de competencia creciente. Estos niveles proporcionan una estructura para evaluar y medir el desarrollo de las habilidades digitales. En resumen se establecen seis niveles, y cada nivel representa un paso hacia una mayor integración y aprovechamiento de las tecnologías digitales en la educación:

Nivel A - Conciencia: Reconocimiento de la importancia de las competencias digitales. Conciencia de las posibles aplicaciones en la enseñanza y el aprendizaje.

Nivel B - Exploración: Exploración y experimentación con herramientas digitales básicas. Inicio de la integración de la tecnología en entornos educativos.

Nivel C - Integración: Integración efectiva de tecnologías digitales en la práctica pedagógica.  
Uso de herramientas avanzadas para mejorar el aprendizaje.

Nivel D - Reorientación: Reorientación de la práctica pedagógica hacia enfoques más centrados en el estudiante y basados en proyectos. Uso avanzado y crítico de herramientas digitales.

Nivel E - Informatización: Transformación profunda de la práctica educativa mediante la adopción de enfoques basados en la tecnología. Desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras.

Nivel F - Redefinición: Redefinición completa de la educación mediante el uso de tecnologías digitales. Innovación continua y liderazgo en la implementación de prácticas educativas basadas en la tecnología.

A modo de ejemplo, se presenta en la siguiente tabla la asignación de niveles de los diferentes objetos de aprendizaje incluidos en la acción 6.1 Programa de Capacitación Digital Docente desarrollado en colaboración con el Vicerrectorado de Transformación Digital.



	<b>MÓDULO 1. DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE</b>	<b>Competencia DigCompEdu</b>	<b>NIVEL DigCompEdu</b>
	1.1 Modalidades de formación		
OA111	1.1.1 Modalidades de formación (presencial, semipresencial, virtual)	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
OA112	1.1.2 Modelos de aprendizaje híbrido ( <i>blended-learning</i> )	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
	1.2 Planificación del aprendizaje		
OA121	1.2.1 Modelos pedagógicos ( <i>transmisivos, aprender haciendo o learning by doing</i> )	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
OA122	1.2.2 Aprendizaje colaborativo en entornos online	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.3 Aprendizaje colaborativo	B2
OA123	1.2.3 Aprendizaje autorregulado apoyado por la tecnología	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender)- 3.4 Aprendizaje Auto-dirigido	B2
	1.3 Diseño instruccional o diseño tecnopedagógico		
OA131	1.3.1 ¿Qué es el diseño instruccional?	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
	1.4 Diseño instruccional en PRADO		
OA141	1.4.1 De la Guía docente a la Guía online	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
	<b>MÓDULO 2. DOCENCIA A TRAVÉS DE ENTORNOS ONLINE</b>		
	2.1 Enseñanza en entornos virtuales		
OA211	2.1.1 Métodos de enseñanza en entornos virtuales	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	B1
OA212	2.1.2 La videoconferencia como herramienta docente	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza	A2
OA214	2.1.4 La flipped classroom o aula invertida	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza 3.4 Aprendizaje Auto-dirigido	B1
OA215	2.1.5 La gamificación como estrategia docente	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.1 Enseñanza y 5. Empoderar a los Estudiantes 5.3 Participación activa de los estudiantes	B2
	2.2 Orientación y tutorías		
OA221	2.2.1 Diseño de un modelo de orientación y tutoría	3. Pedagogía Digital (Enseñar y Aprender) - 3.2 Guía	B1
OA222	2.2.2 Estrategias de comunicación para las tutorías	3. Pedagogía Digital. 3.2 Guía. 4. Evaluación y retroalimentación. 4.3 Retroalimentación y planificación.	B2
	2.3 Atención a los estudiantes		
OA231	2.3.1 Estimular la motivación y participación del alumnado	3. Pedagogía Digital (Enseñar y aprender). 3.1. Enseñanza y 5. Empoderar a los Estudiantes. 5.3 Participación activa de los estudiantes	B1
OA232	2.3.2 Accesibilidad e inclusión	5. Empoderar (Capacitar) a los Estudiantes - 5.1 Accesibilidad e inclusión	B2
OA233	2.3.3 Personalización del aprendizaje	5. Empoderar a los Estudiantes- 5.2 Diferenciación y personalización	B1
	<b>MÓDULO 3. RECURSOS DIGITALES PARA LA DOCENCIA</b>		
	3.1 Diseño de actividades y recursos		
OA311	3.1.1 Estructura y publicación de contenidos básicos en PRADO	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	A2



OA313	3.1.3 Cuestionarios	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales 4. Evaluación y Retroalimentación- 4.1 estrategias de evaluación	A2
OA314	3.1.4 Creación de contenidos con la herramienta Lecciones en PRADO (Nivel básico)	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	B2
OA315	3.1.5 Materiales enriquecidos H5p	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	B2
OA316	3.1.6 Clases a través de Meet	2. Recursos Digitales - 2.1 Selección de recursos digitales	A2
OA317	3.1.7 Maquetación de contenidos para la web	2. Recursos Digitales. 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	B2
OA318	3.1.8 Autoedición de videos docentes con Kaltura	2. Recursos Digitales. 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	B2
OA3110	3.1.10 Creación de vídeos interactivos usando H5p	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales	B2
	3.1.11 Elaboración de cuestionarios offline con PRADO	2. Recursos Digitales - 2.2 Creación y modificación de recursos digitales 4. Evaluación y Retroalimentación- 4.1 estrategias de evaluación	A2
	3.2 Selección, creación y compartición de recursos		
OA321	3.2.1 Selección de recursos digitales: derechos de autor	2. Recursos Digitales - 2.3 Administrar, proteger y compartir recursos digitales	B1
OA322	3.2.2 <i>Compartir recursos digitales: OER (Open Educational Resources)</i>	2. Recursos Digitales - 2.3 Administrar, proteger y compartir recursos digitales	B2
OA331	3.3.1 Ciencia Abierta	7. Educación Abierta- 7.3 Investigación y datos en abierto	B1
	<b>MÓDULO 4. EVALUACIÓN EN ENTORNOS ONLINE</b>		
	4.1 Estrategias de evaluación		
OA411	4.1.1 La evaluación en entornos online: continua y formativa	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.1 Estrategias de evaluación	B1
OA413	4.1.3 La evaluación por pares en el aula virtual. El taller de PRADO.	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.1 Estrategias de evaluación	B2
	4.2 Diseño de pruebas y herramientas de evaluación		
OA421	4.2.1 Diseño de pruebas objetivas (cuestionarios)	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.1 Estrategias de evaluación	B1
OA422	4.2.2 Las rúbricas como herramienta de evaluación y autoevaluación	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.1 Estrategias de evaluación 4.3 Retroalimentación y planificación	B1
	4.3 Análisis de evidencias		
OA431	4.3.1 El uso del calificador de PRADO	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.1 Estrategias de evaluación	B2
	4.4 Retroalimentación y seguimiento continuado		
OA441	4.4.1 El seguimiento y el análisis de la actividad del estudiante en entornos online	4. Evaluación y Retroalimentación - 4.2 Analizar pruebas	B2

Niveles

A1	Awareness
A2	Exploration
B1	Integration
B2	Expertise
C1	Leadership
C2	Innovation

## Línea 7. Transferencia de la docencia, mediación y gestión universitaria.

### Acción 7.1

<b>Tipo</b>	Seminario
<b>Título</b>	Presentaciones eficaces para la transferencia de conocimiento
<b>Fecha</b>	Mayo 2023
<b>Finalidad</b>	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
<b>Objetivos</b>	- Capacitar al PDI en el uso de técnicas que mejoren sus habilidades comunicativas en la presentación de los conocimientos y resultados de investigación a potenciales socios, colaboradores e inversores.
<b>Número de horas</b>	6 h.
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) o Edificio V Centenario. Pendiente confirmar la disponibilidad de espacios.
<b>Presupuesto</b>	400€

### Acción 7.2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Contratos y otros acuerdos en el marco de la investigación colaborativa. Los contratos del artículo 60 LOSU
<b>Fecha</b>	Junio 2024
<b>Finalidad</b>	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado
<b>Objetivos</b>	1. Normativa reguladora y Tipología de contratos relacionados con la transferencia 2 horas. 2. Estructura y contenido de un contrato art. 60 LOSU. 2 horas. 3. Memoria técnica y elaboración del presupuesto. 2 horas. 4. Otras modalidades contractuales. Los convenios. 2 horas.
<b>Número de horas</b>	10 h.
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	520 €

### Acción 7.3

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Protección de Resultados de Investigación: Más allá de las patentes
<b>Fecha</b>	Septiembre de 2024
<b>Finalidad</b>	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado
<b>Objetivos</b>	1. Introducción a la protección de resultados de investigación. El impacto en el CV. 2. Propiedad Intelectual 3. Patentes (I): Introducción 4. Patentes (II): Redacción y aspectos relevantes de la tramitación 5. Otras modalidades de protección:
<b>Número de horas</b>	10 h totales
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	650 €

## Acción 7.4

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Añadiendo valor a la Investigación: Valorización de Activos
<b>Fecha</b>	Octubre de 2024
<b>Finalidad</b>	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura
<b>Objetivos</b>	Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado 1. Qué es la valorización: por qué y para qué. Principales fases y actividades de un plan de Valorización 2. Desarrollo Tecnológico: Pruebas de Concepto 3. Vigilancia estratégica 4. Barreras de Entrada 5. Valoraciones Económicas 6. Comercialización en entornos de innovación abierta 7. Actores que intervienen en cada fase. El equipo del proyecto 8. Captación de Recursos 9. Casos de Éxito
<b>Número de horas</b>	10 h totales
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	1000 €

## Acción 7.5

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Preparación de un proyecto de prueba de concepto
<b>Fecha</b>	Octubre de 2024
<b>Finalidad</b>	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura
<b>Objetivos</b>	Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado 1. Orientación de las Pruebas de Concepto en el proceso de Transferencia 2. Estado de desarrollo de la tecnología: TRLs y otros descriptores 3. Estructura básica de un proyecto de pruebas de concepto: El Plan de Valorización 4. Características más habituales en las convocatorias. 5. Caso Práctico: Elaboración de un plan de valorización. Trabajo en equipos
<b>Número de horas</b>	10 h totales
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	650 €



## Acción 7.6

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Proyectos de Investigación Colaborativa. Propuestas, gestión y seguimiento
<b>Fecha</b>	Noviembre de 2024
<b>Finalidad</b>	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado
<b>Objetivos</b>	1.Los proyectos de I+D+I colaborativa y la Innovación Abierta 2.Principales convocatorias 3.Preparación de propuestas/solicitudes. Presupuestos y memorias. Casos prácticos 4.Plan de Protección, Explotación y Transferencia de Resultados. Plan de Gestión de Datos. Plan de Gestión de Riesgos y Contingencias. 5.Gestión y seguimiento de proyectos de I+D colaborativa
<b>Número de horas</b>	10 h totales
<b>Coordinación</b>	Juan Antonio Muñoz Orellana OTRI
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	520 €

## Acción 7.7

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Formación en gestión de equipos en el entorno universitario
<b>Fecha</b>	Febrero-Marzo de 2024
<b>Finalidad</b>	Esta actividad tiene como finalidad la formación en gestión de equipos de personas, ligado con los ODS 4, 8, 10, 11, 16 y 17
<b>Objetivos</b>	Presentar al profesorado las nociones básicas de la gestión eficaz de equipos en general y en el ámbito académico en particular. Introducir las herramientas y habilidades básicas de gestión de equipos docentes, investigadores y de gobernanza, para un óptimo desarrollo y crecimiento propio e institucional. Aplicar las nociones y herramientas mencionadas anteriormente a la práctica diaria del PDI.
<b>Número de horas</b>	30 h totales
<b>Coordinación</b>	Mercedes García Quesada
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
<b>Presupuesto</b>	2000 €

## Acción 7.8

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Mediación Universitaria
<b>Fecha</b>	Del 15 de Enero al 15 de Marzo de 2024
<b>Finalidad</b>	Cuando oímos hablar de sostenibilidad o desarrollo humano sostenible con frecuencia pensamos, de modo automático, en la relación de los individuos con el medio natural, físico o biológico, es decir, con el medioambiente y la defensa del planeta. Existe además, otra vía a la hora de tener presente el concepto de sostenibilidad o desarrollo humano sostenible que está relacionado con el entramado estructural en el que se desarrollan las relaciones de unos individuos o grupos de individuos con otros,

es decir, de las propias relaciones sociales. En este sentido, entendemos que un conocimiento temprano para una gestión adecuada de los conflictos también está a la base del desarrollo humano y de la sostenibilidad, ya que nos pone en el camino de lograr sociedades más justas e igualitarias al amparo de la colaboración y la solidaridad y en el abandono de la violencia en cualquiera de sus formas.

El presente trabajo se articula sobre un doble eje vertebrador: por un lado, la sostenibilidad del desarrollo humano en materia de educación y cultura de paz, con el fin de obtener sociedades más justas e igualitarias y, por otro lado, en la misma línea anterior y en un sentido más específico, el Plan Estratégico y Director de la Universidad de Granada, junto con la Ley sobre Convivencia Universitaria, aprobada recientemente por el Gobierno de la Nación.

En el año 2015 la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible, como una oportunidad para que las distintas sociedades que conforman el planeta Tierra puedan avanzar hacia un camino en el que el poder mejorar la vida de todas las personas. Para ello se establecieron hasta un total de 17 objetivos, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta combatir el cambio climático, la educación, la igualdad, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

De los 17 ODS propuestos, el objetivo 4 se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y emprender oportunidades de aprendizaje permanente; y el 16 en promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. En estos dos objetivos se enmarca este trabajo, ya que para alcanzar el desarrollo sostenible la educación de calidad es la base y, por otro lado, la paz es fundamental para lograr el resto de ODS.

El segundo de los ejes al que se ha hecho referencia anteriormente, se corresponde con un segundo nivel de concreción: El plan estratégico por el que el Vicerrectorado de Política Institucional y Planificación de la Universidad de Granada ha ubicado en el centro de sus objetivos estratégicos que la Universidad sea un vehículo impulsor de respuestas a las transformaciones sociales como consecuencia de las crisis y cambios en la sociedad y generador tanto de conocimiento como de aprendizajes. Es decir, que la Universidad sea un agente activo que adquiera un protagonismo principal para hacer frente al reto de la búsqueda de una sociedad más inteligente, más justa, más equilibrada, más sostenible, más social e igualitaria. Este plan estratégico se materializa en el Plan Director (2021) que consiste en un documento guía de la labor de gestión del equipo de gobierno para todo el año 2021 y que contiene 11 grandes ejes directores, 34 líneas estratégicas, 111 objetivos y 563 acciones. Este documento incluye para cada línea estratégica su vinculación con los grandes objetivos y líneas de acción de la Alianza Arqus de Universidad Europea que coordina la UGR, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos en la Agenda 2030. De entre sus líneas de actuación compuestas, a su vez, por diferentes ejes, destacamos los ejes I y VII, por ser los que orientan el presente trabajo.

En concreto, el Eje Director I: universidad de dimensión humana, es una de las características definitorias de la Universidad a la que aspiramos. La dimensión humana, donde la gestión universitaria esté orientada hacia y para las personas. De hecho, los objetivos y acciones de gobierno planteadas en este primer eje director, se centran en el establecimiento de un marco de condiciones laborales y de vida universitaria que posibiliten un desarrollo estable y adecuado de la carrera profesional, la conciliación de la vida laboral y familiar y un entorno favorable para la formación y el aprendizaje (p. 8).

En lo que respecta al Eje Director VII: universidad socialmente comprometida, donde la educación superior debe no solo proporcionar competencias sólidas para poder desempeñarse con éxito en el mundo actual, sino que además ha de contribuir a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

Por último, cabe destacar la reciente aprobación, como hemos señalado antes, de la Ley 3/2022, de 24 de febrero de 2022, de Convivencia Universitaria, que deroga el decreto de 8 de Septiembre de 1954, con el fin de establecer las bases de la convivencia en el ámbito universitario. Uno de los ejes sobre el que pivota esta Ley, es el importante papel que juegan figuras como la mediación y la gestión constructiva de conflictos para promover la convivencia universitaria entre los miembros que conforman la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes). La utilización de métodos más pacíficos y colaborativos en la solución de controversias que pudieran: “impedir el normal desarrollo de las funciones esenciales de docencia, investigación y transferencia del conocimiento (art. 1.1)”. Supone un gran desafío para todas las Universidades que se han de erigir en un modelo para la sociedad a la hora de abordar los conflictos.

En el Título II (art, 5º, a y b) se recoge de modo específico cómo van a ser estos mecanismos. El “Mecanismo de mediación” se define como aquel procedimiento de carácter autocompositivo, voluntario y externo a un procedimiento sancionador, en el que a través del diálogo activo, deliberativo y respetuoso, asistido y gestionado por una persona mediadora, las partes de un conflicto de convivencia en el ámbito universitario intentan llegar a un acuerdo para su solución, de conformidad con los principios enunciados en la presente Ley. El “Procedimiento de mediación” se entiende como aquel procedimiento aplicable como alternativa de solución de un conflicto, en el marco de un procedimiento disciplinario, de acuerdo con lo dispuesto por los artículos 20 y 23 de la presente Ley.

## Objetivos

1. Conocer la naturaleza y el comportamiento de los conflictos.

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Conocer y aplicar técnicas de negociación.</li><li>3. Comprender el concepto de Mediación.</li><li>4. Conocer las características y principios de la Mediación.</li><li>5. Comprender cómo se estructuran los procesos de mediación.</li><li>6. Saber utilizar las herramientas, técnicas y habilidades utilizadas en los procesos de mediación</li><li>7. El funcionamiento de la mediación en los distintos ámbitos en los que se aplica la mediación</li><li>8. El conocimiento en materia legislativa de la mediación.</li><li>9. Aplicar la mediación a los conflictos en el ámbito universitario.</li><li>10. Actuar como mediador en los procesos formales de mediación.</li></ol>
Número de horas	150 horas (70 horas Teoría + 40 horas prácticas + 40 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Coordinador/a	Antonio M. Lozano Martín
Presupuesto	4.400 €

## Acción 7.9

Tipo	Ciclo de conferencias
Fecha	Este ciclo de conferencias se llevará a lo largo de AcademiaUGR
Finalidad	El objetivo fundamental es ofrecer a los docentes diversas conferencias a lo largo del desarrollo del Plan formativo que versen sobre las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Acción tutorial</li><li>- Metodologías activas</li><li>- Digitalización</li><li>- Internacionalización</li><li>- Integridad Académica</li><li>- Sostenibilidad y ODS</li><li>- Investigación y transferencia.</li><li>- <b>Planificación estratégica, calidad institucional y desarrollo profesional docente</b></li></ul>
Objetivos	Esta conferencia tiene como objetivo impulsar el crecimiento y conocimiento del profesorado en cada una de las temáticas que se abordarán.
Número de horas	De 1 a 2 horas
Coordinación	Secretariado de Innovación Docente y Formación del Profesorado
Lugar de celebración	Campus de Granada. Pendiente concretar el lugar de celebración.
Presupuesto	5.000 €

## Acción 7.10

<b>Tipo</b>	Seminarios
<b>Título</b>	Comunidad académica “Yosigo”.
<b>Fecha</b>	Entre enero de 2024 y noviembre 2024
<b>Finalidad</b>	<p>(<a href="https://yosigopublicando.ugr.es">https://yosigopublicando.ugr.es</a>)</p> <p>#YoSigoPublicando es una plataforma abierta en la que los usuarios se pueden apuntar en los cursos ofertados y apuntarse en diversas comunidades. Incorpora cursos de diversas temáticas, y transversales tanto ligados a la docencia como a la investigación.</p> <p>La plataforma surgió en el contexto de la pandemia de COVID19 y tuvo su continuación a partir de un “Proyecto de innovación y buenas prácticas docentes”, dentro del programa de “Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados”, financiado en convocatoria competitiva por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva. Además, el proyecto ha sido financiado complementariamente con ayudas del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UGR.</p> <p>Cabe destacar que los ODS se están presentes en todos los cursos, en concreto las actividades que se proponen contribuyen más específicamente a los siguientes ODS: 4, 5, 8, 16 Y 17.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Para el PDI que realice cursos sobre la temática de la innovación docente y la formación se ha creado la Comunidad académica Yosigo (<a href="https://yosigopublicando.ugr.es/communities/academiaugr/">https://yosigopublicando.ugr.es/communities/academiaugr/</a>) en la que se ofertan cursos propios de la temática. Se debe consultar esta página e inscribirse en la comunidad. En la citada página web aquí aparecen listados todos los cursos asignados a la comunidad y los usuarios pueden unirse libremente.</p> <p>Un ejemplo de las temáticas abordadas es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentación del manual de ChatGPT y nuevas funcionalidades de la IA para la búsqueda bibliográfica</li><li>Cómo crear y compartir en abierto los materiales de tu investigación</li><li>La entrevista como técnica cualitativa de investigación: diseño y aplicación</li><li>Introducción a la programación como herramienta. Recursos para el uso de Python</li><li>Desambiguando el género: cómo obtener género de nombres de manera sistemática, gratuita y consciente</li><li>Introducción a los métodos de la ciencia ciudadana: estrategias participativas y de compromiso público</li></ul> <p>Los certificados que proporciona la plataforma, una vez agrupados en un bloque superior a 20 h se envían al Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado para su certificación por el programa AcademiaUGR.</p>
<b>Número de horas</b>	Dependiendo de los seminarios, agrupados en un bloque superior a 20 horas.
<b>Lugar de celebración</b>	Virtuales
<b>Coordinador/a</b>	Comisión académica Comunidad Yosigopublicando
<b>Presupuesto</b>	Financiado por convocatorias de la UGR



Nota: Podría haber cambios en la coordinación o ajustes en el presupuesto final derivados de la necesidad de ejecución de la propia acción formativa, previa aceptación del Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado.

La realización de las actividades formativas requiere que se cubra al menos el 70% de las plazas ofertadas en cada una de ellas y un mínimo de 10 asistentes. Excepcionalmente, se podrá autorizar la realización de una actividad con un número menor de asistentes, previa justificación por la coordinación de la actividad y aceptación por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado.