

ACG238/6: Aprobación de la creación del Instituto Andaluz Interuniversitario de Tecnología Educativa.

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 21 de mayo de 2024



Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Sr. D. Pedro Mercado Pacheco
Excelentísimo Rector Magnífico de la Universidad de Granada

Estimado Rector Magnífico:

Me dirijo a usted para proponer la creación del Instituto Andaluz Interuniversitario de Tecnología Educativa (IAITE), un proyecto visionario que promete consolidar y expandir el papel de Andalucía como referente en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación.

La iniciativa del IAITE ya ha suscitado valoraciones positivas en el resto de universidades de nuestra comunidad autónoma, reflejando un consenso sobre la necesidad de una colaboración interuniversitaria para fomentar la innovación educativa y tecnológica. Este entusiasmo compartido subraya la importancia y la urgencia de avanzar en este proyecto que beneficiará tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

El IAITE se erige como una plataforma única para la investigación, el desarrollo y la difusión de la tecnología educativa, abarcando desde el pensamiento computacional y la robótica hasta la inteligencia artificial y el aprendizaje virtual. Su creación permitirá aglutinar los talentos y recursos de las universidades andaluzas, promoviendo sinergias que trascienden los límites individuales de cada institución.

El compromiso de la Universidad de Granada con la excelencia educativa, junto con su tradición de innovación, constituye el cimiento perfecto para acoger este proyecto. El IAITE será un paso natural en la evolución de nuestra institución y un testimonio de nuestro liderazgo en el panorama educativo y tecnológico nacional e internacional.

Estamos convencidos de que, bajo su liderazgo, la Universidad de Granada podrá asumir este desafío con éxito y llevar el IAITE a buen puerto, estableciendo un legado de progreso y vanguardia en tecnología educativa.

Agradecemos su consideración y esperamos con interés la oportunidad de llevarlo a cabo, toda vez presentado al profesor Quiles (Director del Secretariado De Centros e Institutos de Investigación y de la Oficina de Proyectos Singulares), que a su vez transmitió al Vicerrector de Investigación, profesor Herrera. Por este medio solicitamos, por tanto, los avales del Consejo de Gobierno y del Consejo Social. La colaboración y el respaldo de la Universidad de Granada, estamos seguros de que el IAITE marcará un antes y un después en la forma en que abordamos la educación en nuestra era digital.

Con el más alto respeto y consideración, confiando en que esta propuesta sea apreciada como de interés para nuestra Universidad, le transmitimos nuestro más cordial saludo, quedando a su disposición.

Firma (1): JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES
En calidad de: Director/la de Departamento UGR



Juan Manuel Trujillo Torres. Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Firma (1): JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES
En calidad de: Director/a de Departamento UGR

[Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Univ. Cartuja, s/n. 18071- Granada (España)].



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **900ECF2CBD9F3E17BB80B060A06D1F76**

19/04/2024 - 13:20

Pág. 2 de 2



UNIVERSIDAD DE GRANADA

D. PEDRO MERCADO PACHECO, Rector de la Universidad de Granada, avala y apoya la creación del **Instituto Andaluz Interuniversitario de Tecnología Educativa (IAITE)**. Este instituto tiene como objetivo desarrollar e impulsar la excelencia en el ámbito de la investigación en Tecnología Educativa a través de una plataforma única para la investigación, el desarrollo y la difusión de la tecnología educativa, abarcando desde el pensamiento computacional y la robótica hasta la inteligencia artificial y el aprendizaje virtual.

Su creación permitirá aglutinar los talentos y recursos de las universidades andaluzas y consolidar y expandir el papel de Andalucía como referente en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación.

Granada, 22 de abril de 2024.

Firma (1): PEDRO MERCADO PACHECO
En calidad de: Rector UGR



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **0D92CC6388F475D4D70445313D04D5FD**

23/04/2024 - 10:59

Pág. 1 de 1



IAITE

INSTITUTO ANDALUZ
INTERUNIVERSITARIO DE
INVESTIGACIÓN EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

INSTITUTO ANDALUZ INTERUNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA





IAITE

INSTITUTO ANDALUZ
INTERUNIVERSITARIO DE
INVESTIGACIÓN EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA



Contenido

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y MIEMBROS	5
1.1 Denominación	5
1.2 Presentación, antecedentes y justificaciones sociales y científicas para su creación.....	5
1.3 Líneas de investigación: palabras clave, objetivos y justificación	9
1.3.1 Línea 1. Formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencias digitales	9
1.3.2 Línea 2. Utilización de las TIC para la inclusión educativa	13
1.3.3 Línea 3. Formación del profesorado en la utilización de las TIC ..	16
1.3.4 Línea 4. Tecnologías para la innovación educativa	18
1.3.5 Línea 5. Transformación digital de las instituciones educativas ...	21
1.3.6 Línea 6. Tecnologías y metodologías emergentes en las prácticas educativas	24
1.3.7 Línea 7. Tecnología educativa en niveles no universitarios	28
1.3.8 Línea 8. La investigación en contextos virtuales e híbridos de formación.....	31
1.3.9 Línea 9. La tecnología educativa y la gestión y administración de instituciones de formación.....	34
1.3.10 Línea 10. Medios y Recursos tecnológicos para su utilización en escenarios educativos	38
1.3.11 Línea 11. Influencias cognitivas y psicológicas de la utilización de las tecnologías digitales	41
1.3.12 Línea 12. La tecnología educativa y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible	44



IAITE

INSTITUTO ANDALUZ
INTERUNIVERSITARIO DE
INVESTIGACIÓN EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1.3.13 Línea 13. Las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación.....	48
1.3.14 Línea 14. EduComunicación (Media literacy): Alfabetización en competencia mediática y digital.....	51
1.4 Plan cuatrianual.....	55
Línea 1. Formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencia digitales.....	55
Línea 2. Utilización de las TIC para la inclusión educativa	60
Línea 3. Formación del profesorado en la utilización de las TIC.....	65
Línea 4. Tecnologías para la innovación educativa.....	69
Línea 5. Transformación digital de las instituciones educativas.....	73
Línea 6. Tecnologías y metodologías emergentes en las prácticas educativas.....	76
Línea 7. Tecnología educativa en niveles no universitarios.....	80
Línea 8. La investigación en contextos virtuales e híbridos de formación	83
Línea 9. La tecnología educativa y la gestión y administración de instituciones de formación.....	88
Línea 10. Medios y Recursos tecnológicos para su utilización en escenarios educativos	98
Línea 11. Influencias cognitivas y psicológicas de la utilización de las tecnologías digitales	102
Línea 12. La tecnología educativa y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible	107
Línea 13. Las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación.....	110
Línea 14. EduComunicación (Media literacy): Alfabetización en competencia mediática y digital.....	118
1.5 Grupos de investigación participantes.....	124
1.6 Listado de investigadores participantes en la propuesta	126



IAITE

INSTITUTO ANDALUZ
INTERUNIVERSITARIO DE
INVESTIGACIÓN EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

2	MÉRITOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS.....	130
2.1	Proyectos de investigación	130
2.1.1	Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas internacionales	130
2.1.2	Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas nacionales.....	135
2.1.3	Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas regionales.....	142
2.1.4	Dirección de Proyectos de investigación concedidos por fundaciones privadas.....	143
2.2	Relevancia Científica e Internacionalización.....	148
2.2.1	Pertenencia a comités editoriales de revista.....	148
2.2.2	Participación en organización de Congresos	148
2.2.3	Reconocimientos y menciones	155
2.3	Productividad científica (Artículos JCR y Scopus 2017-2023).....	157
2.4	Tesis doctorales dirigidas (2017-2023)	229
2.5	Actividades de gestión académica	263
3	Reglamento del Instituto Andaluz Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa.....	275
4	Memoria económica	287



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y MIEMBROS

1.1 Denominación

La denominación que se presenta del Instituto de investigación es la de “Instituto Andaluz Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa” (IAITE).

1.2 Presentación, antecedentes y justificaciones sociales y científicas para su creación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en una variable presencial en el sistema educativo, independientemente del nivel educativo al cual nos refiramos. Por otra parte, si la pandemia ha traído algún elemento positivo ese ha sido el acelerar el proceso de digitalización de las instituciones educativas, como bien se pone de manifiesto por diferentes instituciones como la Unesco, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o el CEPAL.

En nuestra comunidad educativa, la Junta de Andalucía ha realizado en los últimos años una diversidad de acciones dirigidas, tanto a favorecer la presencia de las TIC en los centros educativos, como la capacitación del profesorado, como la puesta en acción de planes de adquisición y evaluación en Competencias Digitales tanto por parte de los docentes como por los

estudiantes. Algunas de estas medidas son el Programa Redaula, Plan Alhambra, Plan Zahara XXI, Plan And@red, #PRODIG y proceso de Transformación Digital Educativa (Cabero-Almenara et al., 2020).

En el contexto universitario, el último informe elaborado por la CRUE (Crespo, 2023) pone de manifiesto que la madurez digital de nuestras universidades ha aumentado considerablemente, evolucionando en las cuatro áreas del modelo “Md4u”, elaborado por la CRUE y teniendo un aumento en el intervalo 2020-2022, del 14% en “Innovación”, del 6% en “Gestión”, del 29% en “Transformación” y del 3% en el “Gobierno”.

Este aumento de las TIC es importante pues como señala OCDE (2020), su presencia puede fomentar el desarrollo de las capacidades del siglo XXI, facilitar el despliegue de prácticas de aprendizaje innovadoras y personalizar el aprendizaje para incluir a estudiantes que se hallan en riesgo de quedar rezagados. Suponiendo el mismo tiempo nuevas oportunidades para que las personas adultas, amplíen las oportunidades de adquirir conocimientos y desarrollar competencias de manera flexible, en cualquier momento de sus vidas. Es decir, potenciar las competencias de “aprender a aprender” y el “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, sobre las que frecuentemente llama la atención la Unión Europea y la Unesco, como bases para potenciar la realización individual, la cohesión social y la prosperidad económica. Propiciando al mismo tiempo el alcance de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS).

De todas formas, la situación no es tan beneficiosa como se puede llegar a pensar, pues la incorporación de las TIC está poniendo de manifiesto una serie de hechos, uno de ellos es que lo digital por sí solo no podía reemplazar el impacto social y pedagógico de los docentes (Fullan, Quinn, Drummy y Gardner, 2020).

Más llamativo es como ponen de manifiesto diferentes estudios respecto a que su presencia no está garantizando una mejora, ni cuantitativa ni cualitativa de la enseñanza. Y desde ciertos colectivos e instituciones empiezan a reclamar que nos vendieron un mantra de innovación y modernidad tecnológica que no está funcionando y que los resultados académicos de los estudiantes no solo no han mejorado, sino que empeora progresivamente, como ha puesto de manifiesto el último informe PISA. Hecho que está llevando a que algunos países estén replanteándose el uso de las TIC en los centros educativos, como Suecia, y que en algunos otros se empieza a prohibir la presencia de los teléfonos móviles en las escuelas, como en su momento se hizo en Italia, Francia e Irlanda y recientemente se ha aprobado una orden en Andalucía en la misma dirección.

Por otra parte, desde planteamientos cognitivos, se apunta que toda tecnología por sus sistemas simbólicos desarrolla algunas habilidades cognitivas en detrimento de otras, repercutiendo de esta forma en una estructuración cognitiva efectuada en la persona (Carr, 2011 y 2014; y Watson, 2011). Como afirman García y Juanes (2013, 48): "La tecnología que usamos cotidianamente es capaz de modificar nuestro cerebro mucho más de lo que creemos. Los hallazgos científicos de las últimas décadas han demostrado que el cerebro es un órgano plástico, constituido por neuronas capaces de regenerarse y de sufrir una remodelación permanente en respuesta a las experiencias que vivimos" Y en un contexto tecnológico de sobre estimulación como en el que nos encontramos los alumnos están empezando a presentar características cognitivas diferentes a los estudiantes de otro momento histórico, como, por ejemplo, tienden a cambiar rápidamente de una tarea a otra, necesitan la inmediatez en las acciones y resultados, y tendencia a lo visual y audiovisual frente a lo impreso. Ello está repercutiendo en la pérdida de su capacidad de concentración y en la dificultad para la movilización de un pensamiento profundo; de ahí que los docentes estén manifestando la dificultad que tienen para mantener el control de la clase, capturar la atención de sus estudiantes, y hacer que se concentren en la realización de las tareas.

Estos planteamientos han llevado a la existencia de una corriente que critica la utilización constante de la pantalla en las instituciones educativas, lo que está repercutiendo en favorecer la creación de una escuela mediocre que se presenta en contra de una escuela que favorezca el aprendizaje profundo. Una escuela que frente al esfuerzo favorezca la diversión como si fuera un "parque de atracciones" (Luri, 2020) y con ello propicia la formación de "cretinos digitales" (Desmurget, 2020).

Ahora bien, esta situación no depende exclusivamente de la tecnología sino más bien de otros aspectos como el que la digitalización en las escuelas ha sido un experimento con fuerte ausencia de críticas y de reflexión de las verdaderas posibilidades que ofrece, sin olvidarnos que su incorporación debe hacerse en clara interacción el resto de las variables curriculares y no de forma aislada e independiente. En consecuencia, se podría decir que la negociación que se ha hecho entre la escuela y la tecnología no ha sido siempre bien realizada, ni bien entendida, ni bien investigada.

De ahí que sea necesario establecer una política de investigación sobre las TIC que las analicen desde una perspectiva científica y rigurosa, y aporte bases tanto para su utilización educativa, como para la capacitación de los docentes y su diseño y adecuación a las características cognitivas y necesidades de los estudiantes.

Política de investigación que se hace todavía más necesaria tras el impulso y significación que está adquiriendo en el último año la Inteligencia Artificial, de manera general, y la Inteligencia Artificial Generativa de manera específica, que está suponiendo verdaderos retos para las instituciones educativas, a diferentes niveles, que van desde la transformación de las metodologías educativas, el replanteamiento de las formas de evaluar a los estudiantes, la planificación educativa, la formación del profesorado, la llamada de atención sobre diferentes aspectos éticos (plagio, anonimato, no inclusividad, proceso de selección de los estudiantes, ...) y la falta de investigación sobre sus posibilidades y acciones. Ello ha influido para que desde diferentes instituciones (Unesco, 2021a y b; 2023a y b) y Universidades (Universidad de Guadalajara, 2023; Universidad Autónoma de México, 2023).

1.3 Líneas de investigación: palabras clave, objetivos y justificación



Línea 1. Formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencias digitales

Palabras clave

Competencia digital, educación con tecnología, alfabetización digital, alfabetización mediática, marcos competenciales, DigComp, DigCompEdu, DigCompOrg, estrategias de formación del profesorado en CD, estrategias de formación de la ciudadanía en CD, seguridad informática, entornos formativos en CD, certificación-acreditación- reconocimiento de la Competencia Digital docente, micro credenciales y competencias digitales, marco legislativo europeo y español en CDD, niveles de CDD (A1,A2,B1,B2,C1,C2), PRODIG, Transformación Digital Educativa.

Objetivos

1.	Proporcionar al profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar las tecnologías digitales en su enseñanza y en la gestión del aula.
2.	Mejorar la competencia digital del alumnado, para que puedan utilizar herramientas digitales de manera efectiva, segura y responsable.
3.	Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.
4.	Sensibilizar a la ciudadanía sobre los riesgos y beneficios del uso de las tecnologías digitales, y fomentar un uso responsable y ético de las mismas.
5.	Evaluar el impacto de la formación en competencias digitales en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.
6.	Analizar las dimensiones competenciales de los diferentes marcos en competencias digitales y en competencias digitales docentes.

Justificación

La formación en competencias digitales se ha convertido en una necesidad en la sociedad actual, donde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es imprescindible en todas las áreas. La educación no es una excepción, por lo que la formación del profesorado en competencias digitales es esencial para poder utilizar las tecnologías en el aula de manera efectiva y para poder enseñar a los alumnos cómo hacer un uso responsable y crítico de las mismas.

Por otro lado, el alumnado también necesita formación en competencias digitales, tanto para su formación académica como para su desarrollo personal y social. Es importante que los alumnos aprendan a utilizar las TIC de manera efectiva y responsable, así como a ser usuarios críticos y reflexivos.

Además, la formación en competencias digitales no se limita al ámbito educativo, sino que también es importante para la ciudadanía en general. Las personas necesitan habilidades digitales para desenvolverse en la sociedad actual, para buscar empleo, para realizar trámites administrativos, para comunicarse con los demás, etc. Esta significación se puede observar, por una parte, a la importancia que la Unión Europea (UE) le da a la formación permanente sobre tecnología digital de sus ciudadanos para desenvolverse en un mundo cambiante relacionado con ellas, y por otra, como se pone de manifiesto el “World Economic Forum”, la fuerte presencia que progresivamente van adquiriendo las TIC en el mercado laboral, con la desaparición de algunas profesiones y el surgimiento de otras nuevas. Por ello la Unión Europea ha adoptado ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, definidas en la UE como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto (Consejo de la UE, 2018). Una de estas competencias es la digital, definida como aquella que “uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el

trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas" (Consejo de la UE, 2018, p. 10).

Esta importancia también se puede observar por las leyes que se están produciendo en España: a) Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente y b) Orden de 29 de marzo de 2021, por la que se establecen los marcos de la Competencia Digital en el sistema educativo no universitario de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Por otra parte, la formación en competencias digitales es un elemento clave para reducir la brecha digital y para fomentar la inclusión social. Las personas que tienen acceso a la tecnología y que saben utilizarla de manera efectiva tienen más oportunidades de desarrollo personal y profesional que aquellas que no la tienen.

 En conclusión, la formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencias digitales es esencial para adaptarse a la sociedad digital actual y para poder participar de manera activa y responsable en la misma. La formación en competencias digitales es una inversión en el futuro de las personas y en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, señalar que ha sido una línea de preocupación en la investigación de miembros del instituto con proyectos como: a) "Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes (DIPROMOOC)" (RTI2018-097214-B-C31), proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad; b) Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario (US-120616); c) Proyecto financiado por la Unión Europea "DIGital competences

for engaGING future educators (DIGGING)” (Ref: 2021-1-ES01-KA220-HED-000030297); d) “Patrones didácticos y organizativos para la inclusión digital de adultos mayores (PID2021-123552OB-I00); y e) “Pasarelas para la inclusión digital de adultos mayores a través de mentores pares” (TED2021-129253B-I00).



Línea 2. Utilización de las TIC para la inclusión educativa

Palabras clave

Competencia digital, educación con tecnología, alfabetización digital, alfabetización mediática, discapacidad, diversidad funcional, inclusión educativa, accesibilidad, estrategias de formación del profesorado en tecnología e inclusión, tecnología de asistencia.

Objetivos

1.	Proporcionar al profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar las tecnologías digitales en su enseñanza y en la gestión del aula como apoyo a la diversidad del alumnado.
2.	Dar a conocer al profesorado los diversos recursos de tecnologías de asistencia para personas con discapacidad.
3.	Promover el uso de tecnologías digitales accesibles para mejorar el aprendizaje y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre todos los estudiantes.
4.	Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la utilización de recursos digitales accesibles.
5.	Evaluar el impacto de la formación en competencias digitales como apoyo al alumnado más vulnerable
6.	Analizar las diferentes dimensiones que componen la competencia digital inclusiva en el profesorado.
7.	Fomentar la inclusión digital y reducir la brecha digital entre los distintos sectores de la sociedad, incluyendo a aquellos con necesidades especiales o en riesgo de exclusión social.

Justificación

En los últimos años se ha producido un aumento de las tecnologías y sus efectos en muchos sectores de la vida, como la educación son notables. En el contexto de la inclusión educativa, la amplia variedad de tecnologías puede ayudar a compensar las necesidades educativas de los estudiantes. En este sentido, el uso de las TIC en la atención a la diversidad del alumnado adquiere

cada vez más valor e importancia con el tiempo, pues se ha demostrado las numerosas potencialidades que ofrecen en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos, facilitando su acceso y permanencia en el sistema educativo. Es decir, al facilitar el acceso a la educación y personalizar el aprendizaje, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a participar plenamente en el proceso educativo y a mejorar su aprendizaje.

Las múltiples oportunidades que ofrecen las tecnologías al alumnado generan la oportunidad de adquirir conocimientos de forma más práctica, un acceso igualitario a los contenidos, mayor autonomía, independencia y una mejor respuesta a las demandas de la sociedad. Por ello, el desarrollo e implementación de las Tecnologías debe de ser considerada una prioridad en el ámbito de la investigación científica, pues es necesario conseguir un desarrollo sostenible igualitario en todos los alumnos (Claro, 2011; Hernández Sánchez et al., 2021).

La importancia de manejar adecuadamente estas tecnologías reside en la capacidad de dar oportunidades a los individuos para lograr los impedimentos que puedan encontrarse, teniendo en cuenta que esta puede generar una nueva forma de exclusión de los propios usuarios al iniciar el acceso de forma prematura a las nuevas herramientas digitales. Esto crea una barrera entre aquellas que pueden aprovecharse al máximo y aquellas otras que presentan alguna limitación.

En este sentido, la formación en competencias digitales es un elemento clave para reducir la brecha digital y para fomentar la inclusión educativa y social. Las personas que tienen acceso a la tecnología y que saben utilizarla de manera efectiva tienen más oportunidades de desarrollo personal y profesional que aquellas que no la tienen.

En conclusión, la formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencias digitales como apoyo a la inclusión constituye una inversión en el futuro de las personas y en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

La inclusión demanda estar, poder participar y aprender en contextos lo menos restrictivos posibles acordes con el diseño universal de aprendizaje (DUA). Los resultados de la opción por la inclusión es una apuesta personal, profesional, ética, que implica una forma de vida, una forma de estar y ser. Por tanto, nuestras creencias, prejuicios y actitudes juegan un papel clave en la oportunidad de crear espacios de mayor bienestar y armonía para todas y todos. En esta línea, tenemos que señalar que la inclusión digital ha sido una línea de preocupación constante en la investigación de miembros del instituto, con proyectos como: a) Proyecto Competitivo sobre TIC y discapacidad en la Educación Primaria. Se dirigía al profesorado de Educación Primaria en servicio, y se enmarcaba en el Plan Nacional I+D+i (EDU2016 75232-P) del Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación, cuyo objetivo se centra en diagnóstico y la formación del profesorado de educación primaria del Estado Español en relación con las TIC aplicadas a personas con diversidad funcional. b) Proyecto Competitivo sobre TIC y discapacidad en la Educación Superior. Se dirigía al profesorado universitario y se enmarcaba en el Plan Nacional I+D+i (PID2019-108230RB-I00) del Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de investigación, cuyo objetivo se dirigía a la formación del profesorado de educación superior de las facultades de educación de las respectivas universidades españolas, en relación con las TIC aplicadas a personas con diversidad funcional. En dicho estudio se crearon programas de formación específicos en TIC y diversidad funcional.



Línea 3. Formación del profesorado en la utilización de las TIC

Palabras clave

Formación del profesorado, uso educativo de las TIC, innovación educativa, TIC y aprendizaje, docencia, educación. TIC y metodologías activas para el aprendizaje. Modelos de formación del profesorado en TIC.

Objetivos

1.	Analizar y estudiar cual es el estado de la formación del profesorado en TIC y medios.
2.	Desarrollar programas de formación y recursos educativos adaptados a las necesidades y demandas de los distintos perfiles profesionales.
3.	Comprobar la importancia que los profesores dan a la formación en TIC.
4.	Conocer los ámbitos de formación y continua del profesorado en relación con las TIC.
5.	Analizar la relevancia de diferentes modelos de formación del profesorado en TIC: modelo TPACK, modelo PICRAT, matriz de integración de las TIC, modelo Puentadura, ...
6.	Desarrollar las principales dimensiones a abordar en un plan de formación del profesorado.

Justificación

La formación de los docentes en TIC es un tema complejo que involucra múltiples dimensiones y principios, y que ha sido abordado en diferentes estudios y trabajos, y que van desde aspectos tecnológicos-instrumentales, metodológicos-pedagógicos, y administrativos organizativos

En la sociedad actual, es evidente que la importancia de las TIC en la mejora de la calidad y el rendimiento educativo no se limita a su simple presencia, sino que implica una transformación en la forma de utilizarlas, pasando de ser meros consumidores de conocimiento a aprovecharlas como herramientas

para enriquecer, crear y generar conocimiento. Por lo tanto, es crucial invertir en el desarrollo profesional del profesorado en lugar de simplemente invertir en recursos tecnológicos. Es importante no solo considerar su uso para mejorar las prácticas ya existentes, sino también para desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Varios estudios han investigado las necesidades del profesorado en cuanto a la integración de las TIC en su práctica docente (Arancibia et al., 2020; Cabero Almenara & Palacios Rodríguez, 2020; Suárez Álvarez et al., 2020). Estos estudios han revelado que, independientemente del nivel de enseñanza, los profesores presentan una serie de problemas y necesidades, que se resumen a continuación: el profesorado manifiesta un gran interés por formarse en el uso de las TIC como herramienta didáctica; en general, los profesores se auto-perciben como no capacitados para utilizar las TIC que están a su disposición en las instituciones educativas; o que el conocimiento del profesorado en la utilización didáctica y diseño de mensajes con TIC es inferior al conocimiento técnico.

Se puede señalar que la situación no ha variado mucho en los últimos tiempos, independientemente del volumen de actividades formativas generadas desde la Administración, lo cual sugiere las necesidades de elaborar y analizar modelos de formación que lleven a los docentes a adquirir una formación adecuada para un uso efectivo y crítico respecto a las tecnologías. Al mismo tiempo se hace necesario investigar sobre las características que deben tener los materiales que se produzcan para su autoformación.

Esta línea ha sido una preocupación constante en los investigadores que conforman el instituto con trabajos como:



Línea 4. Tecnologías para la innovación educativa

Palabras clave

Competencia digital, innovación digital en Educación Infantil, innovación digital en Educación Primaria, innovación digital en Educación Secundaria, innovación digital en Educación Universitaria, recursos tecnológicos para la innovación, estrategias de aprendizaje basadas en tecnología, entornos formativos de innovación, innovación digital de la práctica educativa, desafíos emergentes con recursos tecnológicos.

Objetivos

1.	Brindar al profesorado experiencias para la mejora de la innovación con recursos tecnológicos tanto dentro como fuera del aula.
2.	Implementar estrategias de aprendizaje basadas en recursos tecnológicos.
3.	Potenciar la calidad docente para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante tecnologías emergentes sostenibles.
4.	Promover procesos innovadores de evaluación con recursos tecnológicos para la mejora de la enseñanza.
5.	Determinar procesos que induzcan al fomento de la innovación educativa tecnológica basados en la propuesta de los objetivos de la agenda 2030.

Justificación

La tecnología ha tenido un impacto significativo en la educación en los últimos años. Desde la introducción de los ordenadores personales en los años 80 hasta el uso actual de las tecnologías emergentes (realidad aumentada, virtual, mixta, inteligencia artificial...) la tecnología ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan.



Uno de los mayores beneficios de la tecnología en la educación es su capacidad para personalizar el aprendizaje. Los programas de *software* y las aplicaciones móviles pueden adaptarse a las necesidades y habilidades

individuales de cada estudiante, proporcionando una experiencia de aprendizaje más efectiva y atractiva. Además, la tecnología puede ayudar al profesorado a monitorizar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación en tiempo real, lo que les permite adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.

Otra forma en que la tecnología está innovando en la educación es a través del acceso a información y recursos. La tecnología permite a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, desde libros y artículos hasta videos y tutoriales. Esto significa que estos pueden aprender en cualquier momento y lugar, lo que hace que la educación sea más accesible para aquellos que tienen limitaciones de tiempo o geográficas.

La tecnología también está ayudando a los docentes a crear ambientes de aprendizaje más colaborativos y participativos. Las herramientas de colaboración en línea como las salas de chat y las plataformas de videoconferencia permiten a los estudiantes conectarse y trabajar juntos, incluso si están en diferentes lugares. Además, la tecnología también puede mejorar la participación de los discentes en el aula a través de herramientas de retroalimentación y encuestas en línea que les permiten expresar sus opiniones y hacer preguntas de forma anónima.

No obstante, la innovación no es un aspecto suscrito sólo al ámbito educativo, los Planes Nacionales I+D+i (investigación, desarrollo e innovación), los cuales corroboran esta afirmación. En este sentido, la innovación educativa se convierte en aspecto clave y sustancial para el avance y retos de la ciudadanía, sin embargo, su naturaleza posee un carácter complejo y poliédrico, dado que se articula con el fin de dar respuesta a los desafíos emergentes en el ámbito educativo, donde confluyen diversos planos o ámbitos como potenciar la calidad en la educación, el logro para alcanzar la igualdad de oportunidades o la formación docente. Este hecho dificulta la

conceptualización del término, pero además la ponderación de los efectos que produce, tanto negativos como positivos, en los propios ciudadanos.

Por tanto, la innovación educativa es una acción que requiere de una planificación estructurada, sistematizada y evaluada (Navarro Asencio et al., 2017), que ponga el foco en las perspectivas que potencien la educación como un ámbito clave en el desarrollo sostenible de la sociedad. Precisamente, en esta línea ha ido avanzando la Junta de Andalucía, desde la Consejería de Educación y Deporte a través de la Orden de 14 de enero de 2009 donde regula el apoyo y reconocimiento a los docentes en estas lides y las temáticas para la mejora de la enseñanza. Asimismo, en los últimos años este organismo señala que es un proceso permanente, original e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa, de los aprendizajes del alumnado y de la formación docente, resaltando entre otros aspectos de innovación la organización de los centros, la dinámica de información y comunicación y, sobre todo, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por último, la tecnología también está permitiendo una educación más inclusiva. Las herramientas de asistencia tecnológica, como los lectores de pantalla y los teclados especiales, permiten a los estudiantes con discapacidades físicas o de aprendizaje participar más plenamente en el aprendizaje. Además, la tecnología también está permitiendo al estudiantado con diferentes idiomas y culturas conectarse y aprender juntos a través de herramientas de traducción y videoconferencia.

En definitiva, la línea 4 "Tecnologías para la innovación educativa" ha sido y es un foco de atención en la investigación por parte de los miembros del instituto con proyectos como Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje (PID2019-108933GBI00); Educando en valores a través de las TIC en Educación Infantil y Primaria (EVALTIC); Aprendiendo a observar de forma sistematizada para planificar a través de gamificación (ABEPLAMA).



Línea 5. Transformación digital de las instituciones educativas

Palabras clave

Transformación digital en educación, Competencia digital en instituciones educativas, Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, Innovación educativa y tecnológica, Impacto de la transformación digital en el proceso educativo, Participación de las familias en la transformación digital, Personalización del aprendizaje con tecnología.

Objetivos

1.	Analizar el estado de la transformación digital en las instituciones educativas andaluzas
2.	Identificar los factores clave que influyen en la transformación digital de las instituciones educativas
3.	Desarrollar modelos teóricos y metodológicos para la transformación digital educativa.
4.	Formar a los agentes implicados en la transformación digital educativa
5.	Difundir los resultados de la investigación sobre transformación digital educativa.

Justificación

En la actualidad, vivimos en una época en la que la tecnología ha transformado radicalmente nuestra forma de comunicarnos, trabajar y aprender. Las instituciones educativas no son ajenas a este proceso de transformación, que se conoce como transformación digital educativa.

La transformación digital educativa es un proceso complejo que implica cambios en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como en la cultura organizativa de las instituciones educativas.

Este proceso se sustenta en diversas bases científicas que justifican su relevancia, y requiere de una investigación rigurosa para garantizar su éxito.

Desde un punto de vista pedagógico, las teorías actuales sobre el aprendizaje subrayan la importancia de crear entornos educativos que promuevan el aprendizaje activo, personalizado y colaborativo. El uso de herramientas digitales en la educación permite el diseño de experiencias de aprendizaje más ajustadas a estos principios, apoyando a los alumnos según sus necesidades y ritmos individuales. Investigaciones en este campo pueden identificar las mejores prácticas y tecnologías que favorezcan este tipo de aprendizaje y contribuir a una mejor implementación de las mismas.

En segundo lugar, la relevancia de la transformación digital en educación se evidencia en el cambio de habilidades requeridas en el mercado laboral. La economía global del siglo XXI demanda competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la adaptabilidad y la alfabetización digital. La educación debe entonces adaptarse y preparar a los estudiantes para un escenario laboral donde estas habilidades son esenciales. Investigar cómo la tecnología puede facilitar el desarrollo de estas competencias es crucial para una educación pertinentes y actual.

Además, la digitalización de la educación también es necesaria para garantizar la accesibilidad y equidad educativas. Las herramientas digitales pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje a quienes están fuera del sistema educativo formal debido a barreras geográficas, económicas o sociales. Sin embargo, para que la tecnología sea un verdadero facilitador de la equidad, se requieren esfuerzos investigativos que exploren cómo superar la brecha digital y asegurar que los recursos tecnológicos estén al alcance de todos.

Desde la perspectiva de la gestión educativa, la digitalización promueve eficiencia y efectividad en la administración de instituciones educativas. La

analítica de datos, por ejemplo, puede transformar la manera en que las instituciones monitorean el progreso y éxito estudiantil, optimizando recursos y mejorando la toma de decisiones. Estudiar estos aspectos puede conducir a una administración más informada y alineada con las necesidades y desafíos contemporáneos.

Por otra parte, la urgencia de esta transformación se ha visto intensificada por situaciones críticas como la pandemia de COVID-19, que demostró la necesidad de sistemas educativos flexibles y resilientes. La crisis mostró que las instituciones con mayor grado de digitalización fueron capaces de adaptarse más rápidamente a la enseñanza remota, evidenciando la importancia de continuar investigando y desarrollando infraestructuras digitales robustas para educación.

Finalmente, la investigación en transformación digital educativa también puede ofrecer soluciones a desafíos actuales como la sostenibilidad medioambiental, al reducir la necesidad de materiales físicos y promover prácticas de bajo impacto ambiental.

La investigación en la transformación digital de las instituciones educativas es una prioridad para avanzar hacia el progreso, si bien, es una tarea compleja y desafiante, por ello debe ser multidisciplinar, colaborativa y participativa, involucrando tanto a las propias instituciones educativas, como las empresas tecnológicas y las universidades.



Línea 6. Tecnologías y metodologías emergentes en las prácticas educativas

Palabras clave

Tecnologías emergentes, realidad aumentada, realidad virtual, inteligencia artificial, aprendizaje automático, aprendizaje profundo, big data, blockchain, impresión 3D, robótica, clase invertida, gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje activo, engagement, rendimiento académico, competencias digitales, desarrollo profesional docente

Objetivos

1.	Evaluar la eficacia de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y virtual para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2.	Analizar la implementación de metodologías activas mediadas por tecnología, como la gamificación y la clase invertida, en el aumento de la motivación y retención del conocimiento en los estudiantes.
3.	Determinar cómo las tecnologías y metodologías emergentes pueden contribuir a la personalización y adaptación de los currículos educativos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.
4.	Explorar el impacto de las plataformas de aprendizaje en línea en la democratización del acceso a la educación de calidad y en la reducción de la brecha educativa.
5.	Estudiar el potencial del blockchain para mejorar la seguridad y privacidad de los datos educativos.
6.	Investigar la influencia de las redes sociales y herramientas de colaboración en línea en la creación de comunidades de aprendizaje y en el desarrollo profesional de los docentes.

Justificación

En el contexto actual, caracterizado por la rápida evolución de las tecnologías y los cambios sustanciales en las dinámicas sociales y laborales, es imperante investigar cómo las tecnologías y metodologías emergentes pueden revolucionar las prácticas educativas, sociales y laborales. Volumen de

tecnologías que se acercan a las instituciones de formación de una manera imparable, como anualmente ponen de referencias los Informes Horizon de Educause (<https://www.educause.edu/>), los Informes EduTrends de Instituto Tecnológico de Monterrey (<https://observatorio.tec.mx/>) o los informes "Innovating Pedagogy" de la Open University (https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?page_id=2).

La educación, como pilar fundamental en el desarrollo de competencias y en la promoción de la innovación, debe evolucionar constantemente para mantenerse relevante y efectiva. Sobre todo, si se considera que son tecnologías que presentan tres características distintivas: a) son herramientas e innovaciones metodológicas, b) experimentan un ciclo de sobreexpectativa y c) pueden ser potencialmente disruptivas.

Las tecnologías digitales emergentes, como la inteligencia artificial (IA), la realidad aumentada (RA) o la realidad virtual (RV), presentan un gran potencial para personalizar el aprendizaje. La IA puede adaptar contenidos en tiempo real para ajustarse al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, una metodología extendidamente respaldada por la teoría constructivista del aprendizaje. La RA, por su parte, se presenta como un recurso altamente inmersivo y motivador que puede mejorar el entendimiento de conceptos complejos al posibilitar experiencias visuales y prácticas. Estas tecnologías, por lo tanto, prometen una revolución en las metodologías didácticas, pero requieren una investigación rigurosa para comprender su impacto real y desarrollar mejores prácticas educativas.

La gamificación y el modelo flipped classroom son metodologías activas cuyo impacto precisa ser examinado. Estudios preliminares indican que estas estrategias incrementan la motivación y fomentan un aprendizaje más duradero al implicar activamente al estudiante en su proceso educativo. Sin embargo, es necesario analizar en profundidad cómo estas metodologías

interactúan con diferentes perfiles estudiantiles y contextos educativos para maximizar su eficacia.

Además, la implementación de currículos adaptativos soportados por tecnología abre la posibilidad de una educación más inclusiva y personalizada. La individualización del aprendizaje es una meta educativa que, vinculada con la tecnología, puede permitir un seguimiento y apoyo efectivo a la diversidad de necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o condiciones especiales.

La expansión del e-learning y las plataformas de aprendizaje en línea tienen el potencial de democratizar la educación, ofreciendo acceso universal a contenidos de calidad, trascendiendo barreras geográficas y sociales. Sin embargo, se debe investigar cómo garantizar que esta modalidad mantenga estándares educativos elevados y promueva una equidad real.

Finalmente, las redes sociales y otras herramientas de colaboración en línea están redefiniendo la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Es fundamental investigar cómo la construcción de comunidades virtuales de aprendizaje fomenta la colaboración y el intercambio de buenas prácticas, así como su impacto en la enseñanza.

Dada la relevancia de estos desafíos, es esencial llevar a cabo estudios empíricos que proporcionen evidencias sobre la eficacia y desafíos de la integración de tecnologías emergentes y nuevas metodologías en la educación, informando así políticas y prácticas para un futuro educativo más innovador y efectivo.

Hay que señalar que algunas de estas tecnologías están abriendo fuertes dudas sobre su impacto social y su valoración ética. De ahí, que también sea necesario abordar esta problemática desde la investigación y ofrecer pautas para proponer pautas de utilización sostenibles y éticas.

Finalmente es importante destacar que miembros del grupo de investigación han realizados trabajos de investigación en estas tecnologías, obtenidos en concursos públicos: a) "Realidad aumentada para aumentar la formación: Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación universitaria" (EDU201457446-P); b) "Diseño, producción y evaluación de objetos de aprendizaje en soporte Realidad Aumentada para la enseñanza de la Química" (2018-2019-185-005); c) "El metaverso: la realidad extendida (virtual y aumentada) en la educación superior: diseño, producción, evaluación y formación de programas de realidad extendida para la enseñanza". (PID2022-136430OB-I00); y d) "Diseño, Implementación y evaluación de materiales en Realidad Mixta para entornos de aprendizaje" (PID2019-108933GB-I00).



Línea 7. Tecnología educativa en niveles no universitarios

Palabras clave

Integración curricular, tecnología educativa, TIC aplicadas a la educación, diseño de medios, evaluación de medios, tecnologías emergentes, diseño de situaciones de aprendizaje con tecnología, formación permanente del profesorado, competencia digital, alfabetización digital, alfabetización mediática, marcos competenciales, DigComp, DigCompEdu, PRODIG, Transformación Digital Educativa.

Objetivos

1.	Proporcionar al profesorado el desarrollo de las habilidades, destrezas, y actitudes necesarias, para integrar en el currículo educativo las tecnologías digitales, tanto el proceso de E-A, como en la gestión del aula y centro.
2.	Favorecer el desarrollo de la competencia digital, tanto del alumnado, como del profesorado de niveles educativos no universitarios, para que puedan utilizar herramientas digitales de manera efectiva, segura y responsable.
3.	Desarrollar el sentido crítico de la utilización de la tecnología educativa a través de la reflexión de su práctica educativa.
4.	Utilizar con solvencia y compromiso las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas etapas educativas fomentando la participación de toda la comunidad educativa por medio del trabajo colaborativo

Justificación

Ya en el preámbulo de la LOMLOE («Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación») se indica la necesidad de que el actual sistema educativo debe tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Así mismo, el desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes

dispositivos y aplicaciones. El mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. De esta manera, el sistema educativo debe adoptar el lugar que le corresponde en el cambio digital, incluyendo la atención al desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

En este sentido, los diversos decretos por los que se establece la ordenación y el currículo de las diferentes enseñanzas:

- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.
- Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y enseñanzas de la Formación Profesional inicial.
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, señalan e instan a la incorporación de las TIC en los currículos, al uso adecuado de éstas y a la promoción de la competencia digital en todos los ámbitos educativos.

Igualmente, hay que señalar que ha sido una línea de preocupación constante de investigación de miembros del instituto, con proyectos como:

a) "Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes (DIPROMOOC)" (RTI2018-097214-B-C31), es un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

b) "Diagnóstico y Formación del Profesorado para la Incorporación de las TIC en Alumnado con Diversidad Funcional" (EDU2016-75232-P) es un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

c) "Increasing Mathematical Attainment in Schools"). Erasmus + IMAS ("Ref. 2019-1-ES01-KA201-065104). Programas E+ K2. Unión Europea.

d) "Promoción y desarrollo de formación STEM mediante robótica en futuras maestras de Educación Primaria (RobigLab)". (Referencia: INV-IGU157-2021). Proyecto financiado en concurrencia competitiva en la convocatoria de Ayudas para el Apoyo y Fomento a la Investigación en Materia de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad Social 2021, subvencionado con Fondos Públicos (Entidad financiadora: Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada).



Línea 8. La investigación en contextos virtuales e híbridos de formación

Palabras clave

Investigación educativa, técnicas de investigación, instrumentos de estudio, metodologías de investigación, análisis de estudio, desarrollo de la Competencia digital, educación con tecnología, investigación en alfabetización digital, alfabetización mediática, evaluación de la Competencia Digital Docente, evolución de la educación a distancia vs presencial, investigación en estrategias metodológicas de educación híbrida, ambientes virtuales de aprendizaje vs presenciales, la evaluación en ambientes híbridos de formación.

Objetivos

1.	Analizar el impacto de la tecnología en la educación híbrida, investigar cómo la tecnología influye en la educación híbrida y cómo puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos.
2.	Estudiar los diferentes estudios e investigaciones vinculadas con la investigación en contextos híbridos de formación.
3.	Promover el uso de tecnologías digitales en la investigación en contextos híbridos de formación.
4.	Conocer y ser capaces de aplicar el uso de instrumentos, estrategias y metodologías más empleadas en la investigación bajo contextos híbridos de formación.
5.	Analizar ejemplos concretos y reales de investigaciones realizadas en contextos híbridos de formación.

Justificación

La investigación en contextos híbridos de formación es una línea de investigación relevante debido a los cambios recientes en la forma en que la educación se está impartiendo en todo el mundo. La educación híbrida, también conocida como educación combinada, mezclada o mixta, se refiere

a un modelo educativo que combina la educación en línea con la educación tradicional en el aula. Esta forma de educación se ha vuelto cada vez más popular en los últimos años debido a la flexibilidad que ofrece, especialmente para aquellos que tienen dificultades para asistir a la educación presencial regular.

La investigación en contextos híbridos de formación ha evolucionado por diferentes etapas , que han venido marcadas por distintos hechos y acontecimientos: unos de carácter interno, de la propia disciplina con las nuevas visiones que se han tenido del comportamiento de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre sus efectos cognitivos; y otra, en contextos externos, como consecuencia de las transformaciones ocurridas en la investigación en el terreno de la educación, o la aparición y desarrollo de nuevas TIC.

La justificación teórica de esta línea de investigación se basa en varios aspectos. En primer lugar, el aprendizaje híbrido ofrece **oportunidades para la personalización del aprendizaje** y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a recursos en línea a su propio ritmo, lo que les permite profundizar en los temas que les interesan y revisar los conceptos que les resultan más difíciles de entender.

En segundo lugar, la educación híbrida ofrece un **enfoque más centrado en el estudiante**, lo que fomenta la responsabilidad y la autonomía del aprendizaje. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y ser más activos en su propio aprendizaje. Esta forma de educación también fomenta el desarrollo de habilidades como la gestión del tiempo y la toma de decisiones, que son valiosas en la vida profesional.

En tercer lugar, la educación híbrida tiene el **potencial de ampliar el acceso a la educación** para aquellos que de otra manera no tendrían acceso a la educación tradicional. Esto incluye a estudiantes que viven en áreas remotas,

aquellos que trabajan a tiempo completo y aquellos con discapacidades que limitan su capacidad para asistir a clases en persona. La educación híbrida puede ser una herramienta valiosa para democratizar el acceso a la educación.

Por último, la educación híbrida **presenta desafíos y oportunidades únicas para los educadores**. La investigación en este ámbito puede ayudar a los educadores a entender cómo diseñar experiencias de aprendizaje híbridas efectivas que sean significativas y relevantes para los estudiantes. También puede ayudar a los educadores a desarrollar habilidades y estrategias para involucrar a los estudiantes en un entorno híbrido y fomentar el aprendizaje activo y la colaboración.

En resumen, la investigación en contextos híbridos de formación es importante porque ofrece oportunidades para la personalización del aprendizaje, fomenta la responsabilidad y autonomía del aprendizaje, amplía el acceso a la educación y presenta desafíos y oportunidades únicas para los educadores. Esta línea de investigación puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y promover el acceso a la educación para todos.



Línea 9. La tecnología educativa y la gestión y administración de instituciones de formación

Palabras clave

Tecnología educativa, aprendizaje en línea, plataformas de e-learning, recursos educativos digitales, innovación educativa, enseñanza híbrida, herramientas tecnológicas para la educación, gamificación en el aprendizaje, realidad virtual y aumentada en la educación, inteligencia artificial en la educación, administración educativa, gestión académica, planificación estratégica en instituciones de formación, evaluación institucional, financiamiento y presupuesto en instituciones educativas, políticas públicas en educación, liderazgo en educación, gestión de recursos humanos en instituciones educativas, mejora continua en la educación, gestión de calidad en la educación.

Objetivos de la tecnología educativa

1.	Implementar nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
2.	Desarrollar habilidades digitales en los estudiantes y docentes.
3.	Fomentar la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4.	Proporcionar acceso a recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea.
5.	Mejorar la eficiencia y la productividad en la educación a través de herramientas tecnológicas.

Objetivos de la gestión y administración de instituciones de formación

1.	Diseñar y ejecutar estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación.
2.	Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución educativa.
3.	Gestionar eficazmente los recursos humanos, materiales y financieros.
4.	Desarrollar políticas y procedimientos claros y eficientes para la administración de la institución.
5.	Establecer y mantener relaciones efectivas con los grupos de interés, como estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general.
6.	Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes y el personal.
7.	Evaluar y mejorar continuamente la calidad de los servicios educativos ofrecidos.

Justificación

La tecnología educativa tiene el potencial de mejorar el aprendizaje en tres áreas importantes, a saber, motivación, compromiso y eficacia cognitiva (Clark & Mayer, 2016). Además, la tecnología educativa puede mejorar el acceso a la educación al proporcionar opciones de aprendizaje flexibles en línea, recursos de aprendizaje digitales y tecnología de asistencia para personas con discapacidades (OECD, 2015).

Así pues, Hughes y Roblyer (2022) concretan que la tecnología educativa se enfoca en el uso de herramientas y tecnologías para mejorar y apoyar el aprendizaje y la enseñanza, con el fin de desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes. Así pues, la creciente adopción de la tecnología de aprendizaje en línea en la educación ha llevado a una suposición generalizada de que la mayoría de los estudiantes tendrán habilidades competentes en su uso. En consecuencia, se espera que los estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones en línea, participar en foros virtuales, comunicarse por correo electrónico y completar y enviar tareas de

forma electrónica utilizando las plataformas institucionales (Dhillon & Murray, 2021).

También, existen los recursos educativos digitales, entendidos como materiales educativos en formato digital que pueden ser utilizados en línea o fuera de línea, incluyendo software educativo, contenido digital, aplicaciones móviles y juegos educativos (UNESCO, 2015). En la misma línea, Castro y García-Peñalvo (2022) explican que las herramientas tecnológicas para la educación son programas, aplicaciones y dispositivos que se utilizan para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, como software educativo, plataformas de e-learning, aplicaciones móviles, juegos educativos y dispositivos de realidad virtual y aumentada.

Dentro de los nuevos métodos de enseñanza enlazados uso de la tecnología, cabe destacar, la gamificación en el aprendizaje, siendo la aplicación de elementos de juego en un entorno educativo para motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso con el proceso de aprendizaje (Cornellà Canals y Estebanell Minguell, 2018). A su vez, otros aportes a destacar relacionados con lo comentado es la realidad virtual y aumentada en la educación son herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes explorar y experimentar con conceptos y situaciones de la vida real en un entorno seguro y controlado (Calabor et al., 2018). Un apunte más a destacar es la inteligencia artificial en la educación. Esta se refiere al uso de sistemas informáticos que pueden aprender y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación personalizada y mejorando la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje (Escobar Hernández, 2021).

Por otro lado, y no menos importante que la tecnología educativa, se pone el punto de atención en la importancia de que se lleve a cabo una gestión y administración efectivas de las instituciones educativas, debido a que es

esencial para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes (UNESCO, 2015). Así pues, la gestión académica es un aspecto fundamental en la administración de las instituciones de formación, ya que involucra la planificación y organización de los programas académicos, la evaluación del rendimiento de los estudiantes, la gestión de los recursos didácticos, la gestión de la investigación, entre otros. Además, la gestión académica es clave para garantizar la calidad de la educación, y es fundamental para el éxito de las instituciones de formación (Pedraja-Rejas et al., 2020).

Por tanto, la combinación de la tecnología educativa y la gestión y administración de instituciones de formación puede mejorar significativamente la calidad de la educación y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos.



1.3.10 Línea 10. Medios y Recursos tecnológicos para su utilización en escenarios educativos

Palabras clave

Medios y recursos didácticos, Multimedia Educativo, Recursos tecnológicos, Entorno virtual de aprendizaje, Recursos educativos abiertos, Actitudes de los profesores y los estudiantes, Estrategias de formación sobre medios, Diseño, desarrollo y evaluación de medios, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tipología de medios, Innovación en medios y recursos tecnológicos, Competencia mediática, Redes sociales, Aplicaciones tecnológicas.

Objetivos

1.	Promover entre el profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar los medios y recursos tecnológicos en los escenarios educativos.
2.	Mejorar la competencia mediática del profesorado y del alumnado.
3.	Impulsar la formación del profesorado para mejorar la selección, uso e integración de medios y recursos en la práctica docente.
4.	Favorecer la innovación en medios y recursos tecnológicos en los escenarios educativos.
5.	Evaluar las actitudes del profesorado y del alumnado ante los medios y recursos tecnológicos.
6.	Estudiar el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas en escenarios educativos.

Justificación

Desde hace décadas los medios y recursos tecnológicos han estado presentes en los escenarios educativos dentro del proceso didáctico, tratando de aproximar o facilitar los contenidos de enseñanza, mediar en las experiencias de aprendizaje y apoyar estrategias metodológicas, siendo más reciente su

función instrumental en la gestión educativa ante el desafío y la necesidad crucial a la que nos enfrentamos en el siglo XXI.

La importancia de los medios y recursos tecnológicos radica en las posibilidades que ofrecen en los diferentes escenarios educativos, así como en su variedad y tipología en función de los objetivos que se persiguen con su uso. Son numerosas las investigaciones desarrolladas sobre las actitudes del profesorado y la motivación de los estudiantes ante el uso de los medios y los beneficios que supone en los escenarios educativos.

 Por tanto, las TIC se convierten en un elemento transversal que incide directamente en los entornos formativos, en el profesorado y en el alumnado, por lo que favorecer la implementación de medios y recursos tecnológicos en las aulas posibilitará un aumento de la competencia digital ciudadana, permitiendo así una participación activa en los diferentes contextos en los que se desarrollan los individuos.

La competencia mediática constituye un importante centro de interés en la investigación y en las Instituciones públicas en general, debido fundamentalmente al imparable desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y la omnipresencia de los medios de comunicación en nuestras vidas, así como a la preocupación de los poderes públicos por propiciar una educación que incluya los aspectos distintivos de la competencia mediática.

Por otro lado, es primordial la formación del profesorado en medios y recursos tecnológicos para garantizar su éxito y utilizar los más adecuados en cada escenario educativo. No se trata únicamente de formar al profesorado en el uso de los medios y recursos tecnológicos, también deben comprender cómo integrarlos para crear metodologías más coherentes con las demandas sociales actuales. No cabe duda de la proliferación que han alcanzado los medios y recursos tecnológicos en el momento actual como canal de

comunicación, siendo el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas una de las líneas emergentes en la investigación con y de los medios.

En definitiva, los medios y recursos tecnológicos han cambiado de manera radical la forma en la que se consume y produce conocimiento. Hoy en día, las TIC posibilitan el acceso instantáneo a una gran cantidad de información y de recursos educativos, lo que ha transformado la forma en la que el alumnado y el profesorado interactúa con el conocimiento. Las plataformas, los recursos multimediales y las aplicaciones educativas permiten desarrollar entornos flexibles y adaptables, favoreciendo una mayor personalización e individualización educativa.

De igual manera, los medios y recursos tecnológicos desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, caracterizada por la importancia de la información y del conocimiento como factores clave de la producción y el progreso económico y social. Además, las TIC han fomentado la creación de redes de conocimiento y de colaboración a nivel global, lo que origina nuevas oportunidades para la innovación y la mejora educativa.

Finalmente cabe señalar que ha sido una línea de investigación con amplio desarrollo por los miembros del instituto, en Proyectos de Investigación de ámbito nacional con proyectos como: "Diseño, producción y evaluación en un entorno de aprendizaje 2.0, para la capacitación del profesorado universitario en la utilización educativa de las tecnologías de la información y comunicación (EDU2009-08893).



1.3.11 Línea 11. Influencias cognitivas y psicológicas de la utilización de las tecnologías digitales

Palabras clave

Tecnologías digitales, influencias cognitivas, atención, memoria, adicción a las tecnologías, percepción, aprendizaje, procesamiento de la información, interacción con ordenadores, usabilidad, diseño, multitarea, realidad aumentada, realidad virtual, Inteligencia artificial, robótica, estilos cognitivos, carga cognitiva y esfuerzo mental.

Objetivos

1.	Investigar los efectos de la exposición prolongada a las tecnologías digitales en la atención, la memoria, la percepción y el aprendizaje.
2.	Examinar cómo la interfaz de usuario y el diseño de las tecnologías digitales influyen en la cognición y el comportamiento.
3.	Analizar los efectos de la multitarea digital en la cognición y el rendimiento.
4.	Estudiar cómo las tecnologías digitales pueden mejorar o afectar la toma de decisiones.
5.	Investigar cómo las tecnologías digitales pueden afectar la cognición en diferentes grupos de edad, desde niños hasta adultos mayores.
6.	Examinar los efectos de la realidad virtual y aumentada en la cognición, el comportamiento y en la carga cognitiva que supone su utilización.
7.	Investigar cómo la inteligencia artificial y la robótica pueden afectar la cognición y la interacción con las tecnologías.
8.	Examinar cómo las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para mejorar la educación y el aprendizaje.
9.	Investigar cómo las tecnologías digitales pueden ser diseñadas para ser más accesibles y fáciles de usar para personas con discapacidades cognitivas o físicas.
10.	Analizar los efectos aditivos que poseen las tecnologías digitales y sus influencias en diferentes colectivos.
11.	Estudiar la significación que las actitudes hacia las tecnologías digitales presentan para la interacción cognitiva que se efectúa con ellas.

Justificación

En los últimos años, el uso de tecnologías digitales se ha vuelto cada vez más común en la vida diaria de las personas. Desde dispositivos móviles hasta videojuegos, la tecnología digital está presente en muchos aspectos de la vida cotidiana. A medida que la tecnología digital se ha vuelto más omnipresente, es importante entender cómo afecta nuestra cognición y comportamiento. La línea de investigación "Influencias cognitivas y psicológicas de la utilización de las tecnologías digitales" busca explorar esta relación y entender cómo la tecnología digital afecta a la atención, la memoria, la percepción, el aprendizaje y otros procesos cognitivos.

Comprender cómo las tecnologías digitales afectan la cognición humana es crucial para diseñar productos y servicios digitales más efectivos y mejorar la experiencia del usuario. Por ejemplo, si sabemos cómo la multitarea digital afecta la atención y la memoria, podemos diseñar interfaces de usuario que minimicen la necesidad de cambiar entre tareas y reduzcan la carga cognitiva. Además, la investigación en esta área podría ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre el uso de las tecnologías digitales y reducir los riesgos para la salud mental y física.

Otro aspecto importante de esta línea de investigación es comprender cómo las tecnologías digitales afectan la cognición en diferentes grupos de edad. Por ejemplo, la investigación podría investigar cómo el uso prolongado de dispositivos móviles afecta el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes. También podríamos examinar cómo las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje y la educación en diferentes grupos de edad, desde niños hasta adultos mayores.

La investigación en esta área también podría ayudar a desarrollar terapias basadas en la tecnología para mejorar la cognición en personas con discapacidades cognitivas o trastornos neurológicos. Por ejemplo, la realidad

virtual podría ser utilizada para mejorar la memoria en personas con enfermedad de Alzheimer, o la inteligencia artificial podría ser utilizada para ayudar a las personas con autismo a mejorar su capacidad de reconocimiento facial.

💡 Finalmente señalar el poder aditivo que determinadas tecnologías digitales, como los videojuegos y las redes sociales presentan. Teniendo consecuencias negativas tanto en aspectos físicos (limitación de número de horas de sueño, problemas de alimentación, ...) como psicológicos (ansiedad, pérdida de concentración, ...). Esta situación ha llevado a acuñar nuevos términos como el de “dieta digital”.



1.3.12 Línea 12. La tecnología educativa y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible

Palabras clave

Tecnología educativa, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4), sostenibilidad, aprendizaje social y emocional, inclusión, acceso a la educación, competencia digital, formación del profesorado.

Objetivos

1.	Identificar las necesidades de la educación en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4), y explorar cómo la tecnología educativa puede contribuir a satisfacer estas necesidades.
2.	Estudiar los procesos de formación y desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible.
3.	Diseñar, producir y evaluar, así como promover el uso de recursos educativos digitales que propicien la educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad.
4.	Analizar el impacto de la tecnología educativa en la consecución del ODS4 y proponer estrategias para mejorar su eficacia y contribución.

Justificación

En el septiembre de 2015, durante la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, diversas organizaciones internacionales, ministerios y organismos multilaterales se comprometieron a través de la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" en alcanzar para el año 2030, 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que abarcan una amplia gama de temas, desde la erradicación de la pobreza hasta la igualdad de género, la educación, la energía y el cambio climático (ONU, 2015).

Nos centraremos en el ODS4, objetivo que busca garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas, con el propósito de lograr una educación accesible para todos y que sea la base del desarrollo sostenible y la paz.

El ODS4 se articula alrededor de diez grandes metas a alcanzar en el año 2030, y que pueden establecerse en los siguientes términos: asegurarse que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria (meta 4.1); que los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad (meta 4.2); asegurar el acceso igualitario de todas las personas a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria (meta 4.3); aumentar considerablemente el número de personas jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (meta 4.4); eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluyendo a los discapacitados, pueblos indígenas y niños en situaciones de vulnerabilidad (meta 4.5); asegurar que todos los jóvenes, y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética (meta 4.6); asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (meta 4.7); construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y de las personas con discapacidad así como las diferencias de género, construyendo entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (meta 4.a); aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los

países en desarrollo (meta 4.b); y acrecentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

La educación es un factor clave en la consecución del desarrollo sostenible, y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), pues busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. En este contexto, la tecnología educativa se presenta como una herramienta valiosa para lograr este fin, ya que permite mejorar la calidad y accesibilidad de la educación, así como fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones sostenibles. Ya en la Declaración de Qingdao (Unesco, 2017) se apuntaba que las TIC serían un elemento clave para la consecución de las metas del ODS4.

Sin embargo, para alcanzar esta meta es fundamental identificar las necesidades educativas relacionadas con los ODS y explorar cómo la tecnología educativa puede contribuir a satisfacerlas. La inclusión de las TIC en el ámbito educativo puede ser una herramienta poderosa para lograr una educación más efectiva, equitativa y de calidad, capaz de atender las necesidades y expectativas de la sociedad en cuanto a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. Por tanto, se hace necesario profundizar en la relación entre las TIC y los ODS para comprender cómo la tecnología puede ser aprovechada en beneficio de una educación más justa y sostenible.

Por otro lado, se hace necesario estudiar los procesos de formación y desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible, para poder mejorar la formación de los docentes en esta área y asegurar una educación de calidad.

Además, el diseño, producción y evaluación de recursos educativos digitales que propicien la educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad son fundamentales para alcanzar el ODS4. Es necesario asegurar que estos recursos sean eficaces y estén adecuados a las necesidades de los

estudiantes y docentes, así como que respeten los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) en su construcción.

Por último, consideramos que es preciso analizar el impacto de la tecnología educativa en la consecución del ODS4, y proponer estrategias para mejorar su eficacia y contribución. Solo mediante una investigación rigurosa y basada en evidencia se puede garantizar una educación de calidad, inclusiva y sostenible para todos.

 En resumen, esta línea de investigación tiene como objetivo abordar la necesidad de una educación de calidad, inclusiva y sostenible para todos, mediante la identificación de necesidades educativas, el estudio de los procesos de formación y desarrollo profesional docente, el diseño, producción y evaluación de recursos educativos digitales y el análisis del impacto de la tecnología educativa.



1.3.13 Línea 13. Las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación

Palabras clave

Tecnologías digitales, Contextos no formales, Contextos informales, Formación, Aprendizaje, Educación, Recursos digitales, Plataformas de aprendizaje en línea, Gamificación, Aprendizaje móvil, Aprendizaje en red, Aprendizaje colaborativo, Flexibilidad educativa, Aprendizaje autónomo, Competencias digitales.

Objetivos

1.	Promover la inclusión digital: garantizar que todas las personas tengan acceso a la tecnología y puedan utilizarla de manera efectiva para su desarrollo personal y profesional.
2.	Fomentar la flexibilidad educativa: permitir que las personas puedan aprender en cualquier momento y lugar a través de plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales y otras herramientas tecnológicas.
3.	Facilitar el aprendizaje colaborativo: utilizar tecnologías digitales para conectar a las personas y fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración en el aprendizaje.
4.	Desarrollar competencias digitales: enseñar a las personas a utilizar herramientas digitales y desarrollar habilidades para el uso efectivo de la tecnología en diferentes contextos.
5.	Mejorar la calidad de la educación: utilizar tecnologías digitales para ofrecer recursos educativos más accesibles, personalizados y efectivos, lo que puede mejorar significativamente la calidad de la educación.
6.	Promover el aprendizaje autónomo: utilizar tecnologías digitales para fomentar la autodirección y la autonomía en el aprendizaje, permitiendo que las personas puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos por su cuenta.
7.	Fomentar el aprendizaje móvil: utilizar tecnologías digitales móviles para permitir el aprendizaje en movimiento, en cualquier lugar y en cualquier momento.
8.	Potenciar el aprendizaje en red: utilizar tecnologías digitales para conectar a las personas con otros aprendices y expertos de todo el mundo, fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias.

Justificación

Las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación se basan en una variedad de enfoques y teorías relacionadas con el aprendizaje y la educación (Velázquez Gatica y López Martínez, 2021).

Así pues, el aprendizaje autónomo es un enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de aprender por sí mismos, sin depender de un instructor o una institución educativa formal. Las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para fomentar el aprendizaje autónomo, proporcionando a los estudiantes recursos y herramientas para aprender a su propio ritmo (Alvarado Nando & Barba Abad, 2016).

También está el aprendizaje colaborativo siendo un enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en colaboración con otros. Las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para fomentar el aprendizaje colaborativo, proporcionando herramientas y plataformas para la colaboración y el intercambio de conocimientos (Iglesias Martínez et al., 2013).

A su vez, se encuentra el aprendizaje móvil. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no se limita al aula y puede ocurrir en cualquier lugar y en cualquier momento. Las tecnologías digitales móviles pueden ser utilizadas para fomentar el aprendizaje móvil, proporcionando a los estudiantes acceso a recursos y herramientas de aprendizaje en cualquier momento y lugar (Yépez-Reyes, 2018).

En cuanto a la gamificación: este enfoque se basa en la idea de que los elementos de los juegos, como la competencia, los puntos y las recompensas, pueden ser utilizados para motivar el aprendizaje y mejorar la retención de conocimientos. Las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para aplicar la gamificación en el aprendizaje (Pegalajar Palomino, 2021).

Con relación a al aprendizaje en red este enfoque se basa en la idea de que las personas pueden aprender a través de la conexión con otros aprendices y expertos de todo el mundo. Las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para fomentar el aprendizaje en red, proporcionando a los estudiantes acceso a comunidades de aprendizaje en línea y plataformas de colaboración (Sloep & Berlanga, 2011).

Flexibilidad educativa: este enfoque se basa en la idea de que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para ofrecer a los estudiantes opciones de aprendizaje personalizadas y adaptativas (Alba Pastor, 2018).

En general, las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación se centran en el papel de las tecnologías digitales en la facilitación del aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de las personas fuera de los entornos educativos formales.



1.3.14 Línea 14. EduComunicación (Media literacy): Alfabetización en competencia mediática y digital

Palabras clave

Media literacy, Media education, alfabetización mediática, competencia mediática, competencia digital, educación en medios.

Objetivos

1.	1 Analizar la formación docente actual en relación con la alfabetización mediática en España, y los países implicados, adscritos a la Red Alfamed, en los planes de estudio y políticas educativas de formación, de acuerdo con las recomendaciones y directrices de la UNESCO para la Media Information Literacy, como análisis exploratorio de su necesidad.
2.	2 Identificar debilidades y fortalezas docentes en alfabetización mediática en el contexto euroamericano.
3.	3 Diseñar una propuesta curricular de formación de profesores en alfabetización mediática en respuesta a las necesidades detectadas, mediante un modelo formativo en cascada aplicado en grupos de docentes para su capacitación, en contextos formales y/o informales.
4.	4 Evaluar la implementación de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática en grupos piloto en cada uno de los países participantes, para detectar la viabilidad del currículum implementado, y determinar sus fortalezas y/o debilidades.
5.	5 Realizar propuestas formativas derivadas que permitan transferir a otros sectores de la sociedad (familias, instituciones, asociaciones, empresas de comunicación, consejos audiovisuales) los hallazgos en cuanto a la alfabetización mediática para contribuir al desarrollo de la competencia mediática de la ciudadanía.

Justificación

Los organismos gubernamentales apuntan hacia los retos de implementación y la construcción de una ciudadanía digital crítica y participativa. La OECD (2020) ha evidenciado los cambios derivados de la adopción del aprendizaje digital y la colaboración en línea: 1) equilibrando las actividades digitales y sin

pantalla; 2) vigilando la salud emocional de los estudiantes; 3) garantizando el acceso a los dispositivos tecnológicos; y 4) gestionando el acceso a la infraestructura de tecnologías de la información para todos. A largo plazo se insta a: 5) explorar sistemas para someterse a exámenes desde casa; 6) explorar modelos de tiempo y estudio en línea; 7) utilizar variaciones prevalentes dentro y entre distintos países para aprender; 8) capacitar al profesorado para aprovechar al máximo los avances en el ámbito digital.

En este marco, y en consonancia con esto último, surge esta línea de investigación en el ámbito de la alfabetización mediática, a partir de las aportaciones del informe UNESCO 'Media and Information Literacy Curriculum for Teachers' (Wilson et al., 2011) (<https://bit.ly/2IKDm3n>), actualizado en 'Media and Information Literate Citizens: Think critically, click wisely!' (Grizzle et al., 2022) (<https://bit.ly/3qhjv9K>). Se tiene en cuenta también el 'Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente' (INTEF, 2022a) (<https://bit.ly/3etbGeJ>), como modelo de convergencia de los marcos europeos sobre competencia digital ciudadano-educativa, ajustándose a las fases del desarrollo profesional docente desde su formación inicial a su incorporación a la profesión, así como al ejercicio experto, reflexivo, creativo y crítico de la docencia para con las tecnologías digitales y los alumnos/as. Desde otra perspectiva, el informe 'IA y educación: Orientaciones para los responsables de la elaboración de políticas' (INTEF, 2022b) (<https://bit.ly/3eqwbbT>) propone la elaboración de políticas factibles para la comprensión y mejora de las posibilidades e implicaciones de los sistemas informáticos, los algoritmos, el aprendizaje automático o la inteligencia artificial en la educación.

En este sentido, en la Universidad de Huelva se han desarrollado, en el marco del grupo Ágora, proyectos de I+D como 'La competencia en comunicación audiovisual en un entorno digital. Diagnóstico de necesidades en tres ámbitos sociales' (2011-14) (<https://bit.ly/2oQidD9>), 'Competencias mediáticas de la

ciudadanía en medios digitales emergentes (smartphones y tablets): Prácticas innovadoras y estrategias educomunicativas en contextos múltiples' (2016-18) (<http://competenciamediatica.com>), y 'YouTubers e Insta-grammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes' (2019-22) (<https://bit.ly/3D6ODAJ>). Además de la experiencia de investigación internacional en el seno de la Red Alfamed (www.redalfamed.org) en el contexto científico-técnico de la educomunicación y alfabetización mediática.

La consideración de la alfabetización y la competencia mediática como vía para el desarrollo de una educación de calidad y ciudadanía crítica y participativa (Buckingham, 2003; Celot & Pérez-Tornero, 2009; Ferrés et al., 2011; Ferrés & Piscitelli, 2012; Gutiérrez & Tyner, 2012; Hobbs, 2010; Kellner & Share, 2007; Martens, 2010; Pérez-Rodríguez & Delgado-Ponce, 2012; Potter, 2010), necesita un replanteamiento. Estudios recientes (Gutiérrez & Torrego, 2022; Harb & Al-Zou'bi, 2022; Mateus et al., 2022; Mertala & Salomaa, 2020) revelan que los docentes demuestran competencias desde el punto de vista instrumental de las tecnologías, pero adolecen de capacidad crítica, a la vez que de un uso ético y comprometido de las mismas como ciudadanía mediática.

Esta realidad nos lleva a plantear la imperiosa necesidad de la formación ciudadana considerando entre los ODS de la Agenda 2030: 4) La educación de calidad; 5) La igualdad de género; 8) El trabajo decente y crecimiento económico; 9) Industria, Innovación e Infraestructura; 10) La reducción de las desigualdades; 16) La paz, justicia e instituciones sólidas; 17) Las alianzas para lograr los objetivos. Desde la educación no se puede obviar este importante reto. Pensamos que la formación del profesorado puede ser un punto de inicio que, además del impacto en el alumnado, puede reduplicarse y extenderse a otros colectivos (familias y profesionales de la comunicación), una vez se testeé y compruebe la viabilidad de la intervención. Es importante que las

instituciones apuesten por políticas públicas que apoyen iniciativas de formación ciudadana a gran escala con el fin de que las personas desarrollen habilidades de participación crítica, cívica y creativa, para gestionar la información y las prácticas comunicativas en la sociedad digital.

Esta línea de investigación, por tanto, se orienta a contribuir a la sistematización de una propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática, a fin de responder a los retos que demanda, en la actualidad, la sociedad hiperdigitalizada. Dicha contribución surgirá del estudio y análisis de las fortalezas y debilidades de docentes en el contexto euroamericano en relación con la alfabetización y el desarrollo de la competencia mediática, y de las recomendaciones de instituciones como la UNESCO y la Comisión Europea, entre otras. Se espera avanzar en el conocimiento del ámbito específico de la alfabetización mediática, en la delimitación de dimensiones e indicadores de la educación mediática, en el establecimiento de redes de profesorado en el ámbito euroamericano vinculadas a la educomunicación, y en la transferencia de los resultados para otros sectores de la ciudadanía

1.4 Plan cuatrianual



Línea 1. Formación del profesorado, alumnado y ciudadanía en competencia digitales

Objetivo 1. Proporcionar al profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar las tecnologías digitales en su enseñanza y en la gestión del aula.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de un contexto formativo bajo la modalidad t-MOOC para la capacitación en competencias digitales del profesorado de acuerdo con el modelo DigCom.
- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones para la validación del t-MOOC elaborado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades formativas de capacitación del profesorado universitarios en Competencia Digital Docente.

Objetivo 2. Mejorar la competencia digital del alumnado, para que puedan utilizar herramientas digitales de manera efectiva, segura y responsable.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de un contexto formativo bajo la modalidad t-MOOC para la capacitación en competencias digitales del alumnado de acuerdo con el modelo DigCom.
- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones para la validación del t-MOOC elaborado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades formativas de capacitación del alumnado universitarios en Competencia Digital Docente.

Objetivo 3. Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.

➤ **Actividades:**

- Realización de una investigación de análisis de la Competencia Digital de los estudiantes en el sistema no universitario andaluz.
- Realización de una investigación de análisis de la Competencia Digital de los estudiantes universitarios andaluces.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales.
- Elaboración de propuestas formativas en función de los resultados obtenidos en ambos casos y su traslado a las instituciones responsables.

Objetivo 4. Sensibilizar a la ciudadanía sobre los riesgos y beneficios del uso de las tecnologías digitales, y fomentar un uso responsable y ético de las mismas.

➤ **Actividades:**

- Organización de actividades de sensibilización a la ciudadanía planificadas por las instituciones participantes sobre los riesgos y beneficios del uso de la tecnología.
- Establecimiento de relaciones con redes nacionales e internacionales preocupadas por la temática de la adicción y seguridad en el uso de la tecnología

➤ **Indicadores:**

- Participación con asociaciones preocupadas por la seguridad y adicción a las tecnologías.
- Elaboración de material formativo para ser utilizado en las instituciones educativas sobre seguridad y adicción a las tecnologías.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa.

Objetivo 5. Evaluar el impacto de la formación en competencias digitales en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.

➤ Actividades:

- Elaboración y fiabilización de instrumentos de diagnóstico de la influencia de Competencia Digital de estudiantes y docentes en el rendimiento académico, motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.
- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes sobre rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas sobre rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.

➤ Indicadores:

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales relacionados con rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa.
- Realización de tesis doctorales relacionadas con rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.

Objetivo 6. Evaluar el impacto de la formación en competencias digitales en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes y el profesorado.

➤ **Actividades:**

- Estudio de los diferentes marcos competenciales: Marco de la Unión Europea de Competencia digital Docente, Marco de la “International Society for Technology in Education” (ISTE) para docentes, Marco de la Unesco competencial TIC para docentes, Marco común de competencia digital docente del “Instituto Nacional de Tecnología Educativa y de Formación del Profesorado” (INTEF), Marco de enseñanza digital del Reino Unido, Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación nacional de Colombia, Competencias y estándares TIC para la profesión docente del Ministerio de Educación de Chile.
- Evaluación por expertos nacionales e internacionales de los diferentes marcos competenciales existentes

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes relacionados las dimensiones competenciales de los diferentes marcos en competencias digitales y en competencias digitales docentes
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.



Línea 2. Utilización de las TIC para la inclusión educativa

Objetivo 1. Proporcionar al profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar las tecnologías digitales en su enseñanza y en la gestión del aula como apoyo a la diversidad del alumnado.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de un contexto formativo bajo la modalidad MOOC para la capacitación en competencias digitales inclusivas como apoyo al alumnado con discapacidad.
- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones para la validación del MOOC elaborado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades formativas de capacitación del profesorado universitarios en Competencia Digital Docente inclusivas.

Objetivo 2. Dar a conocer al profesorado los diversos recursos de tecnologías de asistencia para personas con discapacidad.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de un contexto formativo bajo la modalidad MOOC para la capacitación en competencias digitales inclusivas como apoyo al alumnado con discapacidad.

- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones para la validación del t-MOOC elaborado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades formativas de capacitación del alumnado universitarios en Competencia Digital Docente.

Objetivo 3. Promover el uso de tecnologías digitales accesibles para mejorar el aprendizaje y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre todos los estudiantes.

➤ **Actividades:**

- Realización de una investigación de análisis de la Competencia Digital de los estudiantes en el sistema no universitario andaluz.
- Realización de una investigación de análisis de la Competencia Digital de los estudiantes universitarios andaluces.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales.
- Elaboración de propuestas formativas en función de los resultados obtenidos en ambos casos y su traslado a las instituciones responsables.

Objetivo 4. Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la utilización de recursos digitales accesibles.

➤ **Actividades:**

- Organización de actividades de sensibilización al profesorado no universitario y universitario sobre la importancia de la utilización de recursos accesibles.
- Realización de una investigación sobre la actitud del profesorado en relación con la utilización de recursos digitales accesibles.
- Establecimiento de relaciones con redes nacionales e internacionales preocupadas por la accesibilidad de los recursos digitales.

➤ **Indicadores:**

- Participación con asociaciones preocupadas por el alumnado vulnerable en la universidad (Cátedra de Autismo Sevilla).
- Elaboración de material formativo para ser utilizado en las instituciones educativas sobre accesibilidad de recursos digitales.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa y la Inclusión Educativa.

Objetivo 5. Evaluar el impacto de la formación en competencias digitales inclusivas y su impacto en el rendimiento académico del alumnado más vulnerable.

➤ **Actividades:**

- Elaboración y fiabilización de instrumentos de diagnóstico de la influencia de Competencia Digital inclusiva docente en el rendimiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes sobre rendimiento académico.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas sobre rendimiento académico y competencia digital inclusiva.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales relacionados con rendimiento académico y el nivel de competencia digital inclusiva del profesorado.
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa y la educación inclusiva.
- Realización de tesis doctorales relacionadas con la tecnología y la educación inclusiva.

Objetivo 6. Analizar las diferentes dimensiones de la competencia digital inclusiva en el profesorado.

➤ **Actividades:**

- Estudio mediante revisión sistemática del estado de la competencia digital docente y la inclusión educativa en el contexto escolar y universitario.

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes, a través de revisión de la literatura, relacionados con las dimensiones implicadas en el desarrollo de la competencia digital inclusiva.
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.

Objetivo 7. Fomentar la inclusión digital y reducir la brecha digital entre los distintos sectores de la sociedad, incluyendo a aquellos con necesidades especiales o en riesgo de exclusión social.

➤ **Actividades:**

- Formación en CD como elemento esencial para promover la integración sociolaboral de la ciudadanía.
- Formación en CD como elemento esencial para solucionar los problemas de brecha digital.
- Desarrollar programas de formación y recursos educativos adaptados a las necesidades y demandas de los distintos grupos de edad y niveles educativos

➤ **Indicadores:**

- Organización de actividades de sensibilización a la ciudadanía organizadas por las instituciones participantes sobre los riesgos y beneficios del uso de la tecnología.



Línea 3. Formación del profesorado en la utilización de las TIC

Objetivo 1. Analizar y estudiar cual es el estado de la formación del profesorado en TIC y medios

➤ **Actividades:**

- Diseño de un recurso para la auto-evaluación respecto al nivel desarrollo de la competencia digital docente.
- Implementación del instrumento diseñado en una plataforma web que reporte resultados en forma de insignias y de propuestas formativas.
- Aplicación del recurso diseñado como instrumento de observación en investigaciones sobre competencia digital docente promovidas desde el instituto.

➤ **Indicadores:**

- Número de docentes que se auto-evalúan mediante la aplicación del instrumento diseñado.
- Índice de impacto de las publicaciones que se derivan de las investigaciones realizadas a partir del instrumento diseñado.

Objetivo 2. Desarrollar programas de formación y recursos educativos adaptados a las necesidades y demandas de los distintos perfiles profesionales.

➤ **Actividades:**

- Diseño de actividades formativas que respondan a las necesidades derivadas de la evaluación de la competencia digital docente prevista en el objetivo 1.

- Propuesta del portal formativo a las administraciones públicas competentes en materia de formación permanente del profesorado.

➤ **Indicadores:**

- Número de docentes que realizan la formación propuesta como resultado de su autoevaluación.
- Horas de actividades formativas diseñadas y ejecutadas.
- Convenios de colaboración con administraciones públicas para la autoevaluación y formación del profesorado.

Objetivo 3. Comprobar la importancia que los profesores dan a la formación en TIC

➤ **Actividades:**

- Analizar la transferencia de la formación al aula y la percepción docente sobre la importancia de su formación en TIC.
- Diseñar los procedimientos e instrumentos que permitan determinar la transferencia de la formación TIC al aula.

➤ **Indicadores:**

- Establecer un posicionamiento, apoyado en conclusiones, respecto a la relación que se establece entre la transferencia de la formación TIC al aula y la percepción docente sobre la formación TIC.
- Índice de impacto de las publicaciones que se derivan del diseño de procedimientos e instrumentos para medir el impacto de la formación TIC en el aula.

Objetivo 4. Conocer los ámbitos de formación y continua del profesorado en relación con las TIC.

➤ **Actividades:**

- Detectar las necesidades formativas de los centros educativos que imparten enseñanzas no universitarias.
- Detectar las respuestas formativas más adecuadas en relación a la disponibilidad de tiempo para la formación, optimización de la transferencia, disponibilidad de recursos, conocimientos previos y motivación del profesorado.

➤ **Indicadores:**

- Número de centros en los que se realiza la detección de necesidades formativas.
- Porcentaje de votos de claustro que valoran como adecuada la respuesta formativa propuesta.

Objetivo 5. Analizar la relevancia del modelo TPACK en la formación en TIC del profesorado.

➤ **Actividades:**

- Establecer una línea metodológica coherente con el modelo TPACK y aplicarla en la formación TIC de docente y futuros docentes.
- Conocer la percepción respecto al método de los participantes en formaciones diseñadas tomando como referente el modelo TPACK.

➤ **Indicadores:**

- Documento de orientaciones metodológicas para ajustar el diseño formativo al modelo TPACK.

- Índice de impacto de las publicaciones que se derivan del análisis de la percepción docente respecto al modelo TPACK.

Objetivo 6. Desarrollar las principales dimensiones a abordar en un plan de formación del profesorado

➤ Actividades:

- Diseñar un modelo base de plan de formación para centros educativos que impartan enseñanzas no universitarias.
- Concretar dimensiones formativas vinculadas al desarrollo de cada uno de los niveles de la competencia digital docente.

➤ Indicadores:

- Documento base para un plan de formación docente con aplicabilidad en un centro educativo.
- Documento con las dimensiones formativas vinculadas a la competencia digital docente.



Línea 4. Tecnologías para la innovación educativa

Objetivo 1. Brindar al profesorado experiencias para la mejora de la innovación con recursos tecnológicos tanto dentro como fuera del aula.

➤ **Actividades:**

- Creación de un repositorio de experiencias innovadoras en tecnología educativa con base en los objetivos del desarrollo del milenio.
- Participación en proyectos de innovación docente en colaboración con otras instituciones educativas.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de un espacio virtual para el despliegue del repositorio.
- Participación como socios en otros proyectos nacionales, y/o autonómicos que lideren otras universidades españolas.
- Establecimiento de un marco para auditar las buenas prácticas basadas en tecnologías emergentes.

Objetivo 2. Implementar estrategias de aprendizaje basadas en recursos tecnológicos.

➤ **Actividades:**

- Diseño y creación de herramientas digitales para la implementación del currículo en el aula.
- Implementación de secuencias didácticas utilizando los recursos anteriormente diseñados.

➤ **Indicadores:**

- Desarrollo de experiencias basadas en estrategias de aprendizaje holístico digital.
- Diseño de entornos de aprendizaje para la implementación de las estrategias mencionadas anteriormente.
- Establecimiento de indicadores de mejora de las estrategias y experiencias diseñadas.

Objetivo 3. Potenciar la calidad docente para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante tecnologías emergentes sostenibles.

➤ **Actividades:**

- Establecimiento de una red colaborativa de intercambio de buenas prácticas en innovación.
- Diseño de una taxonomía para la valoración de propuestas de innovación con tecnologías emergentes.

➤ **Indicadores:**

- Demanda de un entorno digital para el desarrollo de la red de colaboración.
- Estudio de criterios para evaluar métodos de innovación, considerando los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante tecnologías educativas.
- Consenso de los elementos fundamentales para diagnosticar las buenas prácticas en innovación educativa digital.

Objetivo 4. Promover procesos innovadores de evaluación con recursos tecnológicos para la mejora de la enseñanza.

➤ **Actividades:**

- Diseño de criterios y/o descriptores de evaluación de materiales didácticos digitales.
- Coevaluación cooperativa en la creación de una matriz o diana de evaluación a partir de los criterios anteriores.
- Solicitud de financiación mediante 4 proyectos de innovación liderados por alguna de las universidades participantes, versando sobre innovación docente digital.

➤ **Indicadores:**

- Creación de instrumentos de evaluación de materiales didácticos digitales.
- Realización de grupos de trabajo para consensuar los criterios para la creación de matriz o diana de evaluación.
- Participación en proyectos de innovación liderados por alguna de las universidades participantes, versando sobre innovación docente digital.

Objetivo 5. Determinar procesos que induzcan al fomento de la innovación educativa tecnológica basados en la propuesta de los objetivos de la agenda 2030.

➤ **Actividades:**

- Diseño de proyectos de innovación y/o secuencias de aula por parte del profesorado de todos los niveles educativos.
- Implementación de cursos de capacitación sobre innovación docente digital.

➤ **Indicadores:**

- Creación de situaciones de aprendizaje digital dirigidas a diferentes niveles educativos.
- Desarrollo de cursos de formación dirigidos a docentes en tecnología educativa.
- Empoderamiento en las propuestas de innovación para atender los ODS.
- Publicación y difusión de los resultados en revistas de reconocido prestigio tanto nacionales como internacionales.



Línea 5. Transformación digital de las instituciones educativas

Objetivo 1. Analizar el estado de la transformación digital en las instituciones educativas andaluzas.

➤ Actividades:

- Estudio cuantitativo a nivel regional para conocer el estado de la transformación digital en las instituciones educativas en Andalucía centrado en variables como acceso, uso y formación en competencias digitales tanto de estudiantes como de docentes y familias.
- Estudio de caso a nivel de centro educativo para conocer la experiencia de los distintos agentes implicados en la transformación digital con entrevistas a estudiantes, docentes, directivos y gestores educativos.

➤ Indicadores:

- Publicación de un informe sobre el estado de la transformación digital en las instituciones educativas en Andalucía.
- Organización de un evento para la presentación y debate sobre los resultados del estudio.

Objetivo 2. Identificar los factores clave que influyen en la transformación digital de las instituciones educativas.

➤ Actividades:

- Revisión sistemática sobre los factores clave que influyen en la transformación digital de las instituciones educativas.
- Grupos de discusión con los distintos agentes implicados en la transformación digital para conocer su percepción sobre los factores clave que influyen en este proceso.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de un artículo de investigación sobre los factores clave que influyen en la transformación digital de las instituciones educativas de acuerdo con la literatura científica.
- Organización de un seminario para la presentación de los resultados y futuras líneas de investigación sobre el tema.

Objetivo 3. Desarrollar modelos teóricos y metodológicos para la transformación digital educativa.

➤ **Actividades:**

- Estudio mediante una revisión sistemática de la literatura sobre modelos teóricos y metodológicos para la transformación digital educativa.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de un artículo científico sobre un modelo teórico para la transformación digital educativa.

Objetivo 4. Formar a los agentes implicados en la transformación digital educativa.

➤ **Actividades:**

- Desarrollo de materiales formativos dirigidos a estudiantes, docentes, directivos y gestores educativos.
- Organización de actividades formativas sobre la transformación digital educativa.

➤ **Indicadores:**

- Número de personas que han participado en las actividades formativas.
- Publicación de materiales formativos.

Objetivo 5. Difundir los resultados de la investigación sobre transformación digital educativa.

➤ **Actividades:**

- Publicación de los resultados de la investigación en revistas científicas y libros.
- Organización de eventos para la difusión de los resultados de la investigación.

➤ **Indicadores:**

- Número de artículos científicos y libros publicados sobre transformación digital educativa.
- Número de personas que han participado en los eventos de difusión.



Línea 6. Tecnologías y metodologías emergentes en las prácticas educativas

Palabras clave

Tecnologías emergentes, realidad aumentada, realidad virtual, inteligencia artificial, aprendizaje automático, aprendizaje profundo, *big data*, *blockchain*, impresión 3D, robótica, clase invertida, gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje activo, *engagement*, rendimiento académico, competencias digitales, desarrollo profesional docente

Objetivo 1. Evaluar la eficacia de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y virtual para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

➤ **Actividades:**

- Realización de estudios empíricos para evaluar los efectos de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Organizar talleres de realidad aumentada/virtual en clases de ciencias y monitorizar la comprensión y retención de conceptos complejos.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto.
- Porcentaje de mejora en los resultados de evaluaciones específicas después de las sesiones de realidad aumentada/virtual.

Objetivo 2. Analizar la implementación de metodologías activas mediadas por tecnología, como la gamificación y la clase invertida, en el aumento de la motivación y retención del conocimiento en los estudiantes.

➤ **Actividades:**

- Estudio de caso de la implementación de metodologías activas mediadas por tecnología en un contexto educativo concreto.
- Encuesta a estudiantes y profesores sobre la implementación de metodologías activas mediadas por tecnología para evaluar su satisfacción y compromiso de los estudiantes.

➤ **Indicadores:**

- Diferencias estadísticamente significativas en las evaluaciones de seguimiento entre los grupos de gamificación y los grupos de control.
- Incremento reportado de satisfacción estudiantil y participación activa en clases invertidas en comparación con clases tradicionales.

Objetivo 3. Determinar cómo las tecnologías y metodologías emergentes pueden contribuir a la personalización y adaptación de los currículos educativos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar currículos adaptativos utilizando software de aprendizaje personalizado y medir el progreso individual de los estudiantes durante un trimestre.
- Crear grupos focales con profesores para diseñar estrategias de enseñanza adaptativas y observar su aplicación en el aula.

➤ **Indicadores:**

- Nivel de mejora en indicadores de aprendizaje personalizados para estudiantes que usan currículos adaptativos.
- Calidad y variedad de adaptaciones e intervenciones educativas desarrolladas y aplicadas por los profesores participantes en los grupos focales.

Objetivo 4. Explorar el impacto de las plataformas de aprendizaje en línea en la democratización del acceso a la educación de calidad y en la reducción de la brecha educativa.

➤ **Actividades:**

- Estudio de la adopción de las plataformas de aprendizaje en línea en diferentes contextos educativos.
- Análisis de los factores que influyen en el éxito de las plataformas de aprendizaje en línea en la democratización del acceso a la educación de calidad y en la reducción de la brecha educativa.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de un artículo científico sobre la adopción de las plataformas de aprendizaje en línea en diferentes contextos educativos.
- Organización de un seminario para presentar los resultados obtenidos acerca de los factores que influyen en el éxito de las plataformas en línea y reflexionar sobre su relación con la democratización de la educación de calidad y la brecha digital.

Objetivo 5. Estudiar el potencial del blockchain para mejorar la seguridad y privacidad de los datos educativos.

➤ **Actividades:**

- Análisis de las características del blockchain y su potencial para mejorar la seguridad y privacidad de los datos educativos.
- Implementación de una solución basada en blockchain para mejorar la seguridad y privacidad de los datos educativos.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de los resultados de la investigación en revistas científicas y libros.

Objetivo 6. Investigar la influencia de las redes sociales y herramientas de colaboración en línea en la creación de comunidades de aprendizaje y en el desarrollo profesional de los docentes.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar una red social profesional para docentes y analizar su impacto en la colaboración y desarrollo profesional a través de métricas de la plataforma.
- Revisión sistemática de literatura acerca de la influencia de las redes sociales y las herramientas de colaboración en línea para el desarrollo profesional de los docentes.

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes, a través de revisión de la literatura, relacionados con las redes sociales y el desarrollo profesional docente.
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.



Línea 7. Tecnología educativa en niveles no universitarios

Objetivo 1. Proporcionar al profesorado el desarrollo de las habilidades, destrezas, y actitudes necesarias, para integrar en el currículo educativo las tecnologías digitales, tanto el proceso de E-A, como en la gestión del aula y centro.

➤ **Actividades:**

- Evaluación por expertos nacionales e internacionales de las buenas prácticas educativas con tecnología.
- Elaboración y fiabilización de instrumentos de diagnóstico para la evaluación de las habilidades, destrezas y actitudes de la integración de la tecnología.

➤ **Indicadores:**

- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.
- Publicación de resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales.
- Organización de actividades formativas de capacitación del profesorado no universitario en la integración curricular de la tecnología.

Objetivo 2. Favorecer el desarrollo de la competencia digital, tanto del alumnado, como del profesorado de niveles educativos no universitarios, para que puedan utilizar herramientas digitales de manera efectiva, segura y responsable.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de un contexto formativo bajo la modalidad t-MOOC para la capacitación en competencias digitales del alumnado de acuerdo con el modelo DigComEdu.
- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones para la validación del t-MOOC elaborado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Elaboración de propuestas formativas para la capacitación del alumnado no universitario en Competencia Digital.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa.

Objetivo 3. Desarrollar el sentido crítico de la utilización de la tecnología educativa a través de la reflexión de su práctica educativa.

➤ **Actividades:**

- Organización de actividades de sensibilización para el desarrollo del espíritu crítico del uso de la tecnología en la práctica educativa.
- Establecimiento de relaciones con redes nacionales e internacionales preocupadas por el trabajo del sentido crítico del uso de la tecnología.

➤ **Indicadores:**

- Colaboración con centros educativos sostenidos con fondos públicos.
- Elaboración de material formativo para la sensibilización del uso crítico de la tecnología educativa.
- Elaboración de propuestas formativas en función de los resultados obtenidos en ambos casos y su traslado a las instituciones responsables.

Objetivo 4. Utilizar con solvencia y compromiso las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas etapas educativas fomentando la participación de toda la comunidad educativa por medio del trabajo colaborativo

➤ **Actividades:**

- Estudio de los diferentes marcos competenciales.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, sobre la transformación digital y el compromiso del profesorado no universitario.
- Creación de una comunidad de aprendizaje, como un espacio para compartir las inquietudes y necesidades del profesorado de las distintas etapas educativas.

➤ **Indicadores:**

- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.
- Elaboración de informes relacionados con las necesidades e inquietudes del profesorado de las distintas etapas educativas.



Línea 8. La investigación en contextos virtuales e híbridos de formación

Objetivo 1. Analizar el impacto de la tecnología en la educación híbrida, investigar cómo la tecnología influye en la educación híbrida y cómo puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos.

➤ **Actividades:**

- Realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos especializadas sobre la investigación en contextos híbridos de formación en los últimos 5 años.
- Participar en listas de distribución sobre investigación educativa y tecnologías de la información y la comunicación.

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes sobre investigación educativa en contextos híbridos de formación ligados a las diferentes universidades participantes.
- Participación en las listas de distribución con evidencias científicas sobre investigación educativa.
- Organización de seminarios de formación sobre capacitación del profesorado universitario en investigación educativa.

Objetivo 2. Estudiar los diferentes estudios e investigaciones vinculadas con la investigación en contextos híbridos de formación.

➤ **Actividades:**

- Realización de un diseño y propuesta de investigación que evalúe un plan de formación híbrida de estudiantes en el sistema no universitario andaluz. Puede seguirse la técnica de análisis DAFO.

- Realización de un diseño y propuesta de investigación que evalúe un plan de formación híbrida de estudiantes universitarios andaluces. Puede seguirse la técnica de análisis DAFO.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales.
- Elaboración de propuestas de mejora formativas en función de los resultados obtenidos en ambos análisis DAFO.

Objetivo 3. Promover el uso de tecnologías digitales en la investigación en contextos híbridos de formación.

➤ **Actividades:**

- Creación de un blog de investigación colaborativo. En esta actividad, los estudiantes trabajarían en grupos de 3 personas para crear un blog de investigación colaborativo utilizando plataformas como WordPress o Blogger. Cada grupo elegirá un tema de investigación relacionado con los entornos híbridos de formación y subirán al blog cinco publicaciones que aborden diferentes aspectos del tema elegido. Los estudiantes podrán utilizar diferentes herramientas digitales para recopilar información, como bases de datos de investigación (JCR, SCOPUS, DIALNET y Google Académico), motores de búsqueda en línea, entrevistas a compañeros/as presenciales o mediante encuestas en línea, etc. Además, los estudiantes deberán utilizar herramientas de colaboración digital como Google Docs para compartir y revisar su trabajo con sus compañeros de grupo.
- Presentaciones de investigación en línea. Además de presentar sus trabajos en persona (modo presencial), los estudiantes diseñarán, producirán y expondrán presentaciones colectivas informatizadas del trabajo realizado,

usando herramientas como Google Slides o Prezi. Cada presentación deberá incluir una variedad de elementos multimedia, como imágenes, videos y gráficos para mejorar la comprensión del tema. Los estudiantes presentarán los trabajos en línea utilizando plataformas de videoconferencia como Zoom, Google Meet o Skype, y los compañeros de clase realizarán, cada uno, un mínimo de un comentario y una pregunta después de cada presentación. La sesión virtual se grabará y se subirá a la nube mediante Google Drive o Microsoft OneDrive. Esta actividad no solo promueve el uso de tecnologías digitales en la investigación, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de presentación efectivas y a mejorar su capacidad para comunicar información compleja en línea.

➤ **Indicadores:**

- Recopilación de las direcciones electrónicas de los blogs creados por los grupos de estudiantes.
- Recopilación de las direcciones electrónicas de las grabaciones creadas por los grupos de estudiantes.
- Recopilación de los comentarios y las preguntas generadas por los estudiantes.

Objetivo 4. Conocer y ser capaces de aplicar el uso de instrumentos, estrategias y metodologías más empleadas en la investigación bajo contextos híbridos de formación.

➤ **Actividades:**

- Taller de prácticas con herramientas de investigación en línea. Esta actividad consistiría en un taller práctico en el que los participantes aprenderán a utilizar diferentes herramientas de investigación en línea, como bases de datos (JCR, SCOPUS, DIALNET, Google Académico, etc.), plataformas de

encuestas en línea (Microsoft Forms, Google Formularios, etc.), software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos (SPSS, STATA, NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA, etc.), entre otros. Los participantes tendrían la oportunidad de trabajar en grupos y aplicar lo aprendido para desarrollar un pequeño proyecto de investigación bajo contextos híbridos de formación.

- Conferencias sobre la formación híbrida en la educación universitaria o no universitaria. En esta actividad los estudiantes, en grupos de 3 personas, llevarán a cabo el diseño, producción y edición de una entrevista telemática a un/a conferenciante nacional o internacional, en castellano, en la que un experto/a en investigación expondrá diferentes estrategias y metodologías de formación híbridas tanto en entornos universitarios o no universitarios. Los estudiantes deberán elaborar un guion de entrevista previo, que deberán validar mediante la técnica de juicio de expertos, para ello deberán contar con la opinión de 10 expertos relacionados/as con la formación y la educación presencial y virtual.

➤ **Indicadores:**

- Realización de un seminario, encuentro o jornada para presentar los talleres de enseñanza de herramientas de investigación en línea.
- Realización de un seminario, encuentro o jornada para presentar las grabaciones realizadas a lo/as experto/as.

Objetivo 5. Analizar ejemplos concretos y reales de investigaciones realizadas en contextos híbridos de formación.

➤ **Actividades:**

- Estudio de los diferentes marcos competenciales: Marco de la Unión Europea de Competencia digital Docente, Marco de la "International Society for Technology in Education" (ISTE) para docentes, Marco de la Unesco

competencial TIC para docentes, Marco común de competencia digital docente del “Instituto Nacional de Tecnología Educativa y de Formación del Profesorado” (INTEF), Marco de enseñanza digital del Reino Unido, Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación nacional de Colombia, Competencias y estándares TIC para la profesión docente del Ministerio de Educación de Chile.

- Evaluación por expertos nacionales e internacionales de los diferentes marcos competenciales existentes

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes relacionados las dimensiones competenciales de los diferentes marcos en competencias digitales y en competencias digitales docentes
- Realización de seminarios, encuentros y jornadas para presentar los resultados de las investigaciones en algunas de las universidades participantes.



Línea 9. La tecnología educativa y la gestión y administración de instituciones de formación

Objetivo 1. Implementar nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

➤ Actividades:

- Análisis de la situación actual: realizar un análisis exhaustivo de la situación actual de la institución educativa para identificar las fortalezas y debilidades en cuanto a la calidad de la educación que se ofrece.
- Desarrollo y aplicación de un plan de formación para docentes y estudiantes en el uso de nuevas tecnologías educativas.
- Creación y evaluación de recursos educativos digitales que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

➤ Indicadores:

- Porcentaje de docentes y estudiantes que han participado en el plan de formación sobre el uso de nuevas tecnologías educativas.
- Número de recursos educativos digitales creados y evaluados por los docentes y estudiantes que han participado en la formación.

Objetivo 2. Desarrollar habilidades digitales en los estudiantes y docentes.

➤ Actividades:

- Diseñar y ofrecer cursos y talleres para que los docentes adquieran competencias digitales para la enseñanza en línea.
- Crear y promover la utilización de plataformas y herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la formación digital de los estudiantes.

➤ **Indicadores:**

- Porcentaje de docentes que han participado en los cursos y talleres de competencias digitales.
- Porcentaje de estudiantes que utilizan plataformas y herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Objetivo 3. Fomentar la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Actividades:**

- Diseñar y fomentar el uso de metodologías innovadoras y creativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar actividades extracurriculares que promuevan la creatividad y la innovación en los estudiantes, como concursos, proyectos colaborativos y jornadas de creatividad.

➤ **Indicadores:**

- Número de proyectos de innovación y creatividad presentados y financiados por instituciones públicas y privadas.
- Número de metodologías y prácticas educativas innovadoras implementadas en el aula como resultado de la ejecución de los proyectos financiados.
- Porcentaje de docentes que han participado en al menos un proyecto de innovación y creatividad.

Objetivo 4. Proporcionar acceso a recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

➤ **Actividades:**

- Evaluar y seleccionar recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea adecuadas para la institución educativa y los estudiantes.
- Implementar y promover el uso de recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ **Indicadores:**

- Número de recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea seleccionadas y evaluadas por la institución educativa.
- Porcentaje de estudiantes que utilizan los recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea en su proceso de aprendizaje.
- Porcentaje de docentes que utilizan los recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea en su proceso de enseñanza.
- Número de sesiones de capacitación y formación para docentes y estudiantes en el uso de los recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

Objetivo 5. Mejorar la eficiencia y la productividad en la educación a través de herramientas tecnológicas.

➤ **Actividades:**

- Diseño y ejecución de programas de formación en herramientas tecnológicas que mejoren la eficiencia y la productividad en la educación para docentes y estudiantes.

- Implementación de sistemas de seguimiento y evaluación del uso de herramientas tecnológicas por parte de docentes y estudiantes para identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora.

➤ **Indicadores:**

- Incremento del uso de herramientas tecnológicas por parte de docentes y estudiantes, medido a través de encuestas de satisfacción y de seguimiento del uso de tecnología en el aula.
- Reducción del tiempo dedicado a tareas administrativas y burocráticas, medido a través de encuestas de satisfacción y seguimiento de la eficiencia y productividad en la educación.
- Incremento en la tasa de retención y finalización de estudios, medido a través de datos estadísticos de la institución.
- Incremento en la satisfacción de los estudiantes y docentes, medido a través de encuestas y evaluaciones de satisfacción.
- Solicitud de financiación mediante un proyecto nacional o internacional que tenga como objetivo el desarrollo y evaluación de programas de formación en herramientas tecnológicas en la educación.

Objetivo 6. Diseñar y ejecutar estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación.

➤ **Actividades:**

- Análisis de la calidad de la educación a través de la revisión de indicadores y estadísticas relevantes.
- Diseño y ejecución de planes de mejora basados en los resultados del análisis de la calidad de la educación.
- Implementación de estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación, tales como la formación de docentes, la renovación de infraestructuras y la actualización de contenidos.

➤ **Indicadores:**

- Incremento en los resultados de los indicadores de calidad de la educación en al menos un 10% en un periodo de 2 años.
- Reducción de la tasa de abandono escolar en al menos un 5% en un periodo de 3 años.
- Publicación de al menos 3 artículos científicos sobre estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación en revistas indexadas en JCR/SJR/SCOPUS/FECYT.
- Implementación de al menos 5 planes de mejora con éxito en un periodo de 3 años.

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución educativa.

➤ **Actividades:**

- Analizar la estructura de gastos de la institución educativa para identificar áreas de mayor y menor inversión.

- Identificar fuentes de financiamiento alternativas, como la obtención de donaciones o la participación en programas de financiamiento público o privado.
- Elaborar un plan financiero a corto y largo plazo que incluya una proyección de ingresos y gastos.

➤ **Indicadores:**

- Mantenimiento de un presupuesto equilibrado con los ingresos cubriendo los gastos.
- Obtención de al menos dos fuentes de financiamiento alternativas en el año fiscal.
- Incremento del presupuesto para fines educativos prioritarios en al menos un 5% en el año fiscal.

Objetivo 8. Gestionar eficazmente los recursos humanos, materiales y financieros.

➤ **Actividades:**

- Realizar un análisis de las necesidades de recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa.
- Definir políticas claras y objetivos específicos para la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Establecer prácticas de seguimiento y evaluación de la gestión de los recursos para identificar oportunidades de mejora.

➤ **Indicadores:**

- Ajuste de los recursos asignados a las necesidades de la institución educativa en función del análisis realizado anualmente.

- Cumplimiento de los objetivos específicos relacionados con los recursos humanos, materiales y financieros en un 90%.
- Reducción de un 10% en los costos de los recursos materiales sin comprometer la calidad ni la eficacia educativa.

Objetivo 9. Desarrollar políticas y procedimientos claros y eficientes para la administración de la institución.

➤ Actividades:

- Realizar un análisis exhaustivo de la estructura organizativa y el funcionamiento interno de la institución para identificar áreas de mejora en la administración.
- Diseñar políticas y procedimientos claros y eficientes para la administración de la institución, que incluyan medidas para fomentar la transparencia, la responsabilidad y la participación de toda la comunidad educativa.
- Realizar una comunicación efectiva de las políticas y procedimientos de administración, informando a todos los miembros de la comunidad educativa sobre los mismos.

➤ Indicadores:

- Aumento del cumplimiento de las políticas y procedimientos de administración en un 80%.
- Reducción de un 10% en el tiempo de los procesos administrativos claves.
- Mejora en un 15% en la satisfacción de los miembros de la comunidad con respecto a la transparencia y la eficacia de la administración de la institución educativa.

Objetivo 10. Establecer y mantener relaciones efectivas con los grupos de interés, como estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general.

➤ **Actividades:**

- Identificar los grupos de interés de la institución educativa y las principales necesidades y expectativas de cada uno de ellos.
- Diseñar un plan de comunicación efectiva que permita establecer contacto regular y transparente con los distintos grupos de interés.
- Fomentar la participación activa de los diferentes grupos de interés en las decisiones y procesos relevantes para la institución educativa.

➤ **Indicadores:**

- Incremento del 15% en la satisfacción general de los grupos de interés con la comunicación y el contacto regular con la institución.
- Reducción de un 20% en el número de quejas o reclamos relacionados con la comunicación o la gestión de la institución.
- Incremento del 10% en la participación y compromiso activo de los diferentes grupos de interés en los procesos y decisiones relevantes para la institución.

Objetivo 11. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes y el personal.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar y poner en marcha políticas y procedimientos de seguridad y salud que aborden los riesgos y peligros en la institución educativa, incluyendo emergencias y situaciones de crisis.

- Realizar inspecciones regulares de la infraestructura de la institución educativa y asegurarse de que se mantengan los estándares de seguridad y salud adecuados.
- Proporcionar a los estudiantes y al personal recursos y capacitación para promover hábitos de vida saludable, como la nutrición adecuada, la actividad física y la gestión del estrés.

➤ **Indicadores:**

- Disminución de los accidentes y lesiones en la institución educativa, medida a través del número de informes de accidentes.
- Incremento de la satisfacción del personal y los estudiantes con el ambiente de aprendizaje, medida a través de encuestas de satisfacción.
- Cumplimiento de los estándares de seguridad y salud, medido a través de inspecciones y evaluaciones regulares.

Objetivo 12. Evaluar y mejorar continuamente la calidad de los servicios educativos ofrecidos.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar un sistema de evaluación de la calidad que incluya tanto la retroalimentación de los estudiantes y el personal como la evaluación de los resultados académicos.
- Analizar los resultados de la evaluación de calidad y utilizarlos para identificar áreas de mejora en los servicios educativos ofrecidos.
- Implementar planes de mejora para abordar las áreas identificadas y asegurarse de que los servicios educativos ofrecidos satisfagan las necesidades y expectativas de los estudiantes y el personal.

➤ **Indicadores:**

- Mejora en los resultados académicos de los estudiantes, medidos a través de indicadores de rendimiento como tasas de graduación y promedios de calificaciones.
- Incremento en la satisfacción de los estudiantes y el personal con los servicios educativos ofrecidos, medido a través de encuestas de satisfacción.
- Implementación exitosa de planes de mejora, medida por la evaluación de los resultados y la retroalimentación de los estudiantes y el personal.



Línea 10. Medios y Recursos tecnológicos para su utilización en escenarios educativos

Objetivo 1. Promover entre el profesorado las habilidades y conocimientos necesarios para integrar los medios y recursos tecnológicos en los escenarios educativos.

➤ **Actividades:**

- Solicitud y/o participación en proyectos de investigación competitivos sobre la integración de los medios y recursos en los escenarios educativos.
- Diseño, producción y evaluación de un T-MOOC para la capacitación del profesorado en la integración de medios tecnológicos en escenarios educativos.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud o participación como socios en proyectos de investigación nacionales y/o autonómicos sobre la temática.
- Diseño del T-MOOC para la capacitación docente.

Objetivo 2. Mejorar la competencia mediática del profesorado y del alumnado.

➤ **Actividades:**

- Participación en proyectos de investigación competitivos sobre la integración de la competencia mediática de profesorado y alumnado.
- Diseño, producción y evaluación de un T-MOOC para la capacitación en competencia mediática del profesorado y alumnado.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud o participación como socios en proyectos de investigación nacionales y/o autonómicos sobre la competencia mediática en profesorado y alumnado.
- Diseño del T-MOOC para la capacitación docente en competencia mediática del profesorado y alumnado.

Objetivo 3: Impulsar la formación del profesorado para mejorar la selección, uso e integración de medios y recursos en la práctica docente.

➤ **Actividades:**

- Diseño de cursos y seminarios formativos sobre selección, uso e integración de medios y recursos de carácter tecnológico.
- Organización de eventos de carácter científico: congresos y jornadas de intercambio sobre selección, uso e integración de medios y recursos en la práctica docente.

➤ **Indicadores:**

- Puesta en práctica de al menos un seminario o taller de manera anual organizado por cada una de las instituciones participantes.
- Organización de manera rotativa por cada una de las entidades participantes de un congreso/jornadas anual para el intercambio de experiencias.

Objetivo 4. Favorecer la innovación en medios y recursos tecnológicos en los escenarios educativos.

➤ **Actividades:**

- Realizar una convocatoria de proyectos de innovación y buenas prácticas educativas sobre medios y recursos tecnológicos en escenarios educativos.
- Creación de un premio anual a las buenas prácticas innovadoras en el uso de medios tecnológicos en escenarios educativos.

➤ **Indicadores:**

- Financiar al menos dos proyectos de buenas prácticas sobre medios y recursos tecnológicos en escenarios educativos.
- Selección de los mejores proyectos para el premio anual a las buenas prácticas innovadoras.

Objetivo 5. Evaluar las actitudes del profesorado y del alumnado ante los medios y recursos tecnológicos.

➤ **Actividades:**

- Elaboración y fiabilización de instrumentos de diagnóstico sobre las actitudes del alumnado y profesorado ante los medios y recursos tecnológicos.
- Solicitud y/o participación en proyectos de investigación competitivos sobre la integración de los medios y recursos en los escenarios educativos.

➤ **Indicadores:**

- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto nacionales e internacionales.
- Participación con ponencias y/o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales.

Objetivo 6. Estudiar el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas en escenarios educativos.

➤ **Actividades:**

- Solicitud y/o participación en proyectos de investigación competitivos sobre el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas en escenarios educativos.
- Análisis de buenas prácticas sobre el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas en escenarios educativos.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud y/o participación de al menos dos proyectos autonómicos y/o nacionales sobre el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas.
- Difusión de las buenas prácticas sobre el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas en congresos nacionales e internacionales.



Línea 11. Influencias cognitivas y psicológicas de la utilización de las tecnologías digitales

Objetivo 1. Investigar los efectos de la exposición prolongada a las tecnologías digitales en la atención, la memoria, la percepción y el aprendizaje.

➤ **Actividades:**

- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones, en los que se propongan la realización de análisis de datos de uso de tecnologías, a partir de los cuales se pueden utilizar herramientas y aplicaciones que permitan recopilar y analizar datos sobre el uso de tecnologías digitales, con el objetivo de evaluar su relación con la atención, la memoria, la percepción y el aprendizaje.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades Informativas/formativas de concienciación y uso responsable de tecnologías.

Objetivo 2. Examinar cómo la interfaz de usuario y el diseño de las tecnologías digitales influyen en la cognición y el comportamiento.

➤ **Actividades:**

- Participación en proyectos de investigación competitivos en colaboración con otras instituciones, en los que se propongan estudios relacionados con los siguientes aspectos:
 - Evaluación de la usabilidad: se pueden realizar estudios de usabilidad para evaluar la facilidad de uso de las interfaces de usuario de las tecnologías digitales, y cómo esto influye en la cognición y el comportamiento de los usuarios.
 - Evaluación de la accesibilidad: se pueden realizar estudios de accesibilidad para evaluar la capacidad de las interfaces de usuario de las tecnologías digitales para ser utilizadas por personas con discapacidades, y cómo esto influye en la cognición y el comportamiento de los usuarios.
 - Análisis de la retroalimentación y las notificaciones: se pueden analizar cómo la retroalimentación y las notificaciones en las interfaces de usuario de las tecnologías digitales influyen en la atención, la percepción y el comportamiento de los usuarios.
 - Evaluación del impacto emocional: se pueden realizar estudios para evaluar cómo el diseño emocional de las interfaces de usuario de las tecnologías digitales influye en la percepción, la emoción y el comportamiento de los usuarios.
 - Análisis de la atención y la memoria: se pueden realizar estudios para evaluar cómo el diseño de las interfaces de usuario de las tecnologías digitales influye en la atención y la memoria de los usuarios.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante dos proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Organización de actividades Informativas/formativas de concienciación y uso responsable de tecnologías.

Objetivo 3. Analizar los efectos aditivos que poseen las tecnologías digitales y sus influencias en diferentes colectivos.

➤ **Actividades:**

- Analizar y validar diferentes instrumentos de adicciones a distintas tecnologías (redes sociales, teléfonos móviles, ...) ya elaborados en otros contextos y adaptarlo al contexto andaluz.
- Efectuar estudios del grado de adicción a diferentes tecnologías en distintos colectivos, teniendo en cuenta el nivel educativo de estudio, su género, clase social, zona donde vive,
- Elaborar material educativo de apoyo al profesorado (cursos MOOC, material multimedia, ...) para la formación de los estudiantes en prevención de adicción a las tecnología y adquisición de un uso crítico en la utilización de las tecnologías.
- Validar los materiales formativos producidos en diferentes acciones formativas.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante un proyecto, nacional y/o autonómico, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Elaboración de artículos científicos dando a conocer los instrumentos validados.
- Organización de actividades Informativas/formativas de presentación de los materiales formativos elaborados.
- Realización de trabajos de fin de máster o doctorados sobre la citada acción.

Objetivo 4. Estudiar la significación que las actitudes hacia las tecnologías digitales presentan para la interacción cognitiva que se efectúa con ellas.

➤ **Actividades:**

- Analizar y validar diferentes instrumentos de análisis de las actitudes que las personas presentan respecto a las tecnologías para su utilización en diferentes contextos: laboral, formativo y de ocio.
- Analizar y validar diferentes instrumentos de análisis de las actitudes y grado de aceptación que las personas presentan respecto a la utilización de tecnologías concretas (vídeo, ordenadores, teléfonos móviles, IA, ...) para su utilización en diferentes contextos: laboral, formativo y de ocio.
- Analizar si las actitudes que las personas presentan respecto a las tecnologías digitales en general y a ciertas de ellas en particular en su utilización en diferentes contextos: laboral, formativo y de ocio, vienen determinadas por diferentes variables: género, edad, nivel de estudio, zona donde vive,

- Analizar si las actitudes que las personas presentan respecto a las tecnologías digitales en general y a ciertas de ellas en particular en su utilización en diferentes contextos: laboral, formativo y de ocio, vienen determinadas por diferentes variables: género, edad, nivel de estudio, zona donde vive,
- Analizar y comparar las actitudes que los docentes y discentes tienen respecto a la utilización de las TIC en general, y ciertas en particular, para ser utilizadas como instrumentos formativos.
- Analizar si hay diferencias significativas entre las actitudes hacia el uso educativo de las TIC, tanto en general como en particular y estudiar si hay diferencias en función de su nivel de estudio, localidad y titularidad del centro.

➤ **Indicadores:**

- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.
- Elaboración de artículos científicos dando a conocer los instrumentos validados y hallazgos encontrados
- Realización de trabajos de fin de máster o doctorados sobre la citada acción.



Línea 12. La tecnología educativa y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible

Objetivo 1. Identificar las necesidades de la educación en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4), y explorar cómo la tecnología educativa puede contribuir a satisfacer estas necesidades.

➤ **Actividad**

- Estudio sobre las necesidades educativas en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4) y su abordaje mediante la tecnología educativa: explorando soluciones innovadoras para la educación sostenible. Una investigación centrada en identificar las necesidades específicas de la educación en diferentes contextos, para explorar cómo la tecnología educativa puede satisfacer estas necesidades y contribuir al logro del ODS4.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Participación como socios en otros proyectos, nacionales y/o autonómicos, que lideren otras universidades españolas.

Objetivo 2. Estudiar los procesos de formación y desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible.

➤ **Actividades:**

- Realización de una investigación para el análisis de los procesos de formación y desarrollo profesional docente en relación con la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible.

- Diseño y desarrollo de un programa formativo para docentes enfocado en mejorar sus competencias y habilidades en el uso de la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible.
- Difusión y diseminación de los resultados.

➤ **Indicadores:**

- Solicitud de financiación mediante proyectos, nacionales y/o autonómicos, que estén liderados por alguna de las universidades participantes.
- Realización de actividades formativas: talleres, cursos, seminarios, webinars, entre otras, enfocadas en mejorar las competencias y habilidades de los docentes con relación a la tecnología educativa y la educación para el desarrollo sostenible.
- Publicación de al menos 4 resultados de las investigaciones en revistas de impacto JCR/SJR/SCOPUS/FECYT nacionales e internacionales.

Objetivo 3. Diseñar, producir y evaluar, así como promover el uso de recursos educativos digitales que propicien la educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad.

➤ **Actividades:**

- Diseño, producción y evaluación de recursos educativos digitales innovadores para la educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad.
- Desarrollo de estrategias para la promoción y difusión de los recursos educativos digitales para la educación para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad.

➤ **Indicadores:**

- Diseño de un espacio virtual para alojar los materiales educativos digitales creados, que permita su organización y distribución por ámbitos formativos y diversidad temática, con el objetivo de facilitar su accesibilidad y uso por parte de la comunidad educativa y otros interesados.
- Participación con ponencias o comunicaciones en al menos 6 congresos nacionales e internacionales relacionados con la Tecnología Educativa.

Objetivo 4. Analizar el impacto de la tecnología educativa en la consecución del ODS4 y proponer estrategias para mejorar su eficacia y contribución.

➤ **Actividades:**

- Realización de una investigación de análisis sobre el impacto de la tecnología educativa en la consecución del ODS4, análisis de buenas prácticas y factores de éxito, identificación de barreras y desafíos, propuesta de estrategias para mejorar la eficacia y contribución de la tecnología educativa.

➤ **Indicadores:**

- Elaboración de informes y análisis de datos recolectados que muestren los resultados y conclusiones acerca del impacto de la tecnología educativa en la consecución de los ODS, que permitan hacer propuestas de mejora.
- Publicación de un libro de impacto SPI Q1 en el que se presenten los resultados, así como las propuestas formativas en función de ellos.



Línea 13. Las tecnologías digitales y los contextos no formales e informales de formación

Objetivo 1. Promover la inclusión digital: garantizar que todas las personas tengan acceso a la tecnología y puedan utilizarla de manera efectiva para su desarrollo personal y profesional.

➤ **Actividades:**

- Identificar las necesidades de acceso a la tecnología y formación en competencias digitales de la comunidad educativa.
- Desarrollar programas y políticas para asegurar que todas las personas tengan acceso a la tecnología y puedan utilizarla de manera efectiva, incluyendo la instalación de infraestructura y equipos de tecnología y la implementación de programas de capacitación en competencias digitales.
- Establecer alianzas con organizaciones y empresas para proporcionar acceso a tecnología y recursos educativos.

➤ **Indicadores:**

- Incremento en el número de personas de la comunidad educativa que tienen acceso a la tecnología y competencias digitales.
- Incremento en la eficacia y eficiencia del uso de tecnología en la educación, medida por el análisis de datos de uso y de rendimiento académico.
- Incremento en la participación de la comunidad educativa en programas y actividades relacionados con tecnología y competencias digitales, medido por la evaluación de la retroalimentación y la participación en eventos y programas.

Objetivo 2. Fomentar la flexibilidad educativa: permitir que las personas puedan aprender en cualquier momento y lugar a través de plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales y otras herramientas tecnológicas.

➤ **Actividades:**

- Identificar y evaluar las herramientas y recursos digitales disponibles para el aprendizaje en línea.
- Desarrollar y adaptar contenidos educativos y materiales para su uso en plataformas de aprendizaje en línea y otras herramientas tecnológicas.
- Promover y fomentar la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje en línea a través de programas y actividades.

➤ **Indicadores:**

- Incremento en la cantidad de personas que participan en programas de aprendizaje en línea, medido por la evaluación de la retroalimentación y la participación en programas.
- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que utilizan las plataformas de aprendizaje en línea, medido por la comparación del rendimiento académico antes y después de la implementación de estas herramientas.
- Incremento en la eficacia y eficiencia del uso de tecnología en la educación, medido por el análisis de datos de uso y rendimiento académico.

Objetivo 3. Facilitar el aprendizaje colaborativo: utilizar tecnologías digitales para conectar a las personas y fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración en el aprendizaje.

➤ **Actividades:**

- Identificar y evaluar las herramientas digitales disponibles para el aprendizaje colaborativo.
- Diseñar y desarrollar actividades colaborativas que integren el uso de tecnología.
- Capacitar al personal docente y administrativo en el uso efectivo de tecnologías digitales para el aprendizaje colaborativo.

➤ **Indicadores:**

- Incremento en la cantidad de personas que participan en actividades colaborativas, medido por la evaluación de la retroalimentación y la participación en actividades.
- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que participan en actividades colaborativas, medido por la comparación del rendimiento académico antes y después de la implementación de estas actividades.
- Mejora en las habilidades de trabajo en equipo y cooperación, medido por la retroalimentación de los estudiantes y el personal docente y administrativo.

Objetivo 4. Desarrollar competencias digitales: enseñar a las personas a utilizar herramientas digitales y desarrollar habilidades para el uso efectivo de la tecnología en diferentes contextos.

➤ **Actividades:**

- Identificar las competencias digitales necesarias para diferentes grupos de personas, como estudiantes, docentes y personal administrativo.

- Diseñar y desarrollar programas de formación en competencias digitales, adaptados a las necesidades específicas de cada grupo.
- Implementar herramientas y recursos digitales en el proceso de formación, para facilitar la adquisición de competencias digitales.

➤ **Indicadores:**

- Incremento en la cantidad de personas que adquieren las competencias digitales necesarias, medido por la evaluación de los resultados de los programas de formación.
- Mejora en la eficiencia y efectividad en el uso de herramientas y recursos digitales, medido por la comparación de la utilización antes y después de la formación.
- Incremento en la satisfacción de las personas con respecto a la formación en competencias digitales, medido por la retroalimentación de los participantes.

Objetivo 5. Mejorar la calidad de la educación: utilizar tecnologías digitales para ofrecer recursos educativos más accesibles, personalizados y efectivos, lo que puede mejorar significativamente la calidad de la educación.

➤ **Actividades:**

- Identificar y evaluar herramientas y recursos digitales que pueden mejorar la calidad de la educación.
- Desarrollar y adaptar recursos educativos digitales personalizados para los estudiantes y sus necesidades específicas.
- Proporcionar formación y capacitación continua al personal docente para integrar de manera efectiva las tecnologías digitales en la enseñanza.

- Establecer una política y procedimientos claros para el uso efectivo de las tecnologías digitales en la educación.

➤ **Indicadores:**

- Aumento en el número de recursos educativos digitales utilizados en la enseñanza en un 30% en un año fiscal.
- Disminución en el número de estudiantes que abandonan sus estudios en un 10% en un año fiscal.
- Incremento en la satisfacción de los estudiantes con los recursos educativos digitales en un 20% en un año fiscal, medido a través de encuestas de retroalimentación.
- Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes en un 15% en un año fiscal, medido a través de evaluaciones y exámenes estandarizados.
- Incremento en la inversión en tecnologías educativas en un 10% en un año fiscal.

Objetivo 6. Promover el aprendizaje autónomo: utilizar tecnologías digitales para fomentar la autodirección y la autonomía en el aprendizaje, permitiendo que las personas puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos por su cuenta.

➤ **Actividades:**

- Identificar y seleccionar herramientas y recursos digitales para fomentar el aprendizaje autónomo, como plataformas de aprendizaje en línea, tutoriales y videos educativos.
- Desarrollar y ofrecer capacitaciones en línea sobre cómo utilizar herramientas y recursos digitales para el aprendizaje autónomo.

- Crear comunidades de aprendizaje en línea donde las personas puedan compartir sus experiencias y conocimientos.

➤ **Indicadores:**

- Aumento en la cantidad de estudiantes que utilizan herramientas y recursos digitales para el aprendizaje autónomo.
- Incremento en la satisfacción de los estudiantes con la flexibilidad y la autonomía ofrecida por las tecnologías digitales.
- Número de personas que completan capacitaciones en línea sobre herramientas y recursos digitales para el aprendizaje autónomo.
- Creación y crecimiento de comunidades de aprendizaje en línea.

Objetivo 7. Fomentar el aprendizaje móvil: utilizar tecnologías digitales móviles para permitir el aprendizaje en movimiento, en cualquier lugar y en cualquier momento.

➤ **Actividades:**

- Identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto a su capacidad de acceso a dispositivos móviles y conectividad a internet.
- Establecer alianzas con empresas de telefonía móvil para proporcionar planes de datos económicos a estudiantes y docentes.
- Desarrollar contenidos educativos adaptados a dispositivos móviles que sean accesibles y atractivos para los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a docentes sobre cómo integrar la tecnología móvil en su enseñanza y facilitar el aprendizaje móvil.

➤ **Indicadores:**

- Aumento del número de estudiantes con acceso a dispositivos móviles y planes de datos móviles.
- Incremento en la cantidad de recursos educativos en línea accesibles desde dispositivos móviles.
- Aumento en la utilización de dispositivos móviles para el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Mayor participación de los docentes en la capacitación sobre el uso de dispositivos móviles en el aula.

Objetivo 8. Potenciar el aprendizaje en red: utilizar tecnologías digitales para conectar a las personas con otros aprendices y expertos de todo el mundo, fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar una plataforma en línea que permita a estudiantes, docentes y expertos conectarse y compartir sus conocimientos y experiencias.
- Ofrecer cursos y seminarios en línea que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes en comunidades virtuales de aprendizaje.
- Establecer alianzas con universidades y organizaciones educativas de todo el mundo para fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias.

➤ **Indicadores:**

- Incremento de un 20% en el número de usuarios registrados en la plataforma en línea.
- Incremento de un 15% en la participación de los estudiantes en los cursos y seminarios en línea.

- Creación de al menos 3 alianzas con universidades y organizaciones educativas de diferentes regiones del mundo para el intercambio de conocimientos y experiencias.



Línea 14. EduComunicación (Media literacy): Alfabetización en competencia mediática y digital.

Objetivo 1: Analizar la formación docente actual en relación con la alfabetización mediática en España, y los países implicados, adscritos a la Red Alfamed, en los planes de estudio y políticas educativas de formación, de acuerdo con las recomendaciones y directrices de la UNESCO para la Media Information Literacy, como análisis exploratorio de su necesidad.

➤ **Actividades:**

- Establecer el marco de Alfabetización Mediática Informativa (AMI), a partir de las recomendaciones de la UNESCO y los estudios de la Red Alfamed, para una evaluación exploratoria.
- Establecer las dimensiones de la alfabetización mediática: concepto de competencia mediática.
- Analizar los planes de estudio en la formación inicial de los docentes y las políticas educativas de formación en el marco del 'longlife learning' en cuanto a la AMI (adaptación a las demandas del siglo XXI, formación en competencias, ODS, y Diseño Universal para el Aprendizaje) en los países implicados en el proyecto, pertenecientes a la Red Alfamed, para determinar si está presente la AMI.

➤ **Indicadores:**

- Búsqueda y selección, de los documentos de referencia y planes de estudio para el establecimiento del marco de la propuesta curricular de formación de profesorado en AMI, las dimensiones de la alfabetización mediática y su necesidad.

- Diseño de los diferentes instrumentos para llevar a cabo los análisis de documentos y planes de estudio al objeto de establecer el marco de alfabetización mediática (AMI), sus dimensiones, y su necesidad como análisis exploratorio.
- Análisis de los documentos de referencia seleccionados y planes de estudio para el establecimiento del marco AMI, sus dimensiones y la determinación de necesidades de alfabetización mediática en el profesorado.
- Establecimiento de las necesidades y debilidades en relación con la formación docente en alfabetización mediática.

Objetivo 2: Identificar debilidades y fortalezas docentes en alfabetización mediática en el contexto euroamericano.

➤ Actividades:

- Diseñar un instrumento para la evaluación de las necesidades de alfabetización mediática en el profesorado.
- Evaluar las necesidades de alfabetización mediática en el profesorado objeto de la investigación.
- Determinar las necesidades y debilidades en relación con la formación docente en alfabetización mediática, siguiendo las matrices DAFO-CAME.

➤ Indicadores:

- Selección de los contextos de implementación de acuerdo con las necesidades detectadas, y establecimiento de la muestra de docentes sobre la que se implementará la propuesta curricular.
- Diseño de instrumento para la evaluación de las necesidades de alfabetización mediática en el profesorado

- Procesamiento, análisis y evaluación de las necesidades de alfabetización mediática del profesorado objeto de la investigación.
- Determinación de las necesidades y debilidades en relación con la formación docente en alfabetización mediática, siguiendo las matrices DAFO-CAME.

Objetivo 3: Diseñar una propuesta curricular de formación de profesores en alfabetización mediática en respuesta a las necesidades detectadas, mediante un modelo formativo en cascada aplicado en grupos de docentes para su capacitación, en contextos formales y/o informales.

➤ **Actividades:**

- Delimitar indicadores para el diseño de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática.
- Definir el proceso formativo (objetivos, contenidos, estrategias, metodología, recursos y estándares mínimos evaluables) para el diseño de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática.
- Elaborar la propuesta curricular matriz para la formación del profesorado en alfabetización mediática.

➤ **Indicadores:**

- Delimitación de indicadores para el diseño de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática.
- Definición del proceso formativo (objetivos, contenidos, estrategias, metodología, recursos y estándares mínimos evaluables) para el diseño de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática.

- Elaboración de la propuesta curricular matriz para la formación del profesorado en alfabetización mediática.

Objetivo 4: Evaluar la implementación de la propuesta curricular de formación de profesorado en alfabetización mediática en grupos piloto en cada uno de los países participantes, para detectar la viabilidad del currículum implementado, y determinar sus fortalezas y/o debilidades.

➤ **Actividades:**

- Delimitar los contextos de implementación de acuerdo con las necesidades detectadas para establecer la población y muestra de docentes sobre la que se implementará el currículum.
- Implementar la formación de docentes en alfabetización mediática, en distintos contextos educativos, en grupos piloto, siguiendo un modelo formativo en cascada que permita generar redes profesionales colaborativas.
- Estimar la validez de la implementación en los grupos piloto, de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO y las necesidades detectadas.

➤ **Indicadores:**

- Delimitación de los contextos de implementación según las necesidades detectadas para establecer la población y muestra de docentes sobre la que se implementará el currículum.
- Implementación de la formación de docentes en alfabetización mediática, en distintos contextos educativos (al menos 5 países), en grupos piloto, siguiendo un modelo formativo en cascada.
- Evaluación de la implementación de la propuesta curricular en grupos piloto, para la determinar su viabilidad y las fortalezas y/o debilidades.

Objetivo 5: Realizar propuestas formativas derivadas que permitan transferir a otros sectores de la sociedad (familias, instituciones, asociaciones, empresas de comunicación, consejos audiovisuales) los hallazgos en cuanto a la alfabetización mediática para contribuir al desarrollo de la competencia mediática de la ciudadanía.

➤ **Actividades:**

- Desarrollar propuestas formativas complementarias, recursos y materiales, que contribuyan al desarrollo de la competencia mediática de los docentes (MOOC, etc.).
- Plantear propuestas formativas extensivas, derivadas y destinadas a la transferencia social a otros sectores de la sociedad (familias, instituciones, asociaciones, medios de comunicación, empresas de comunicación, consejos audiovisuales) de acuerdo con los ODS.
- Establecer pautas de responsabilidad pública para favorecer el desarrollo de la competencia mediática docente.

➤ **Indicadores:**

- Diseño de propuestas formativas complementarias dirigidas al profesorado para mejorar su competencia mediática.
- Diseño de propuestas formativas extensivas, derivadas y destinadas a la transferencia social a otros sectores de la sociedad (familias, instituciones, asociaciones, medios de comunicación, empresas de comunicación, consejos audiovisuales).
- Recomendación de pautas de responsabilidad pública para favorecer el desarrollo de la competencia mediática del profesorado.
- Elaboración de Informe internacional con los principales resultados.

- Difusión de resultados en publicaciones y foros de alto impacto científico y tecnológico nacionales o internacionales.

1.5 Grupos de investigación participantes

Los investigadores que se adscriben al “Instituto Andaluz Interuniversitario de Tecnología Educativa”, forman parte de diferentes grupos de investigación del sistema universitario andaluz, y son los siguientes:

- Grupo de Investigación Didáctica (GID): Análisis Tecnológico y cualitativo. Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-648. Director: Julio Cabero Almenara (<https://grupo.us.es/gidus>).
- Grupo de Investigación en Innovación y Tecnología Educativa -INNOEDUCA-. Código de grupo de la Junta de Andalucía: SEJ-533. Director: Julio Ruiz Palmero (<http://www.uma.es/innoeduca>).
- Grupo de Investigación Análisis de la Realidad Educativa Andaluza (AREA). Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-6728. Director: Juan Manuel Trujillo Torres (<http://> <https://areaugr.es/>).
- Grupo de Investigación: Formación Centrada en la Escuela (FORCE). Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-386. Director: Antonio Bolívar Botia (<https://https://hum386.ugr.es/>).
- Grupo de Investigación: Educación Mediática y TIC (EDMETIC). Código de grupo de la Junta de Andalucía: SEJ-623. Directora: Verónica Marín Díaz (<https://grupotecnologiaeducativa.es/grupocordoba/>).
- Grupo de Investigación: EDUINNOVAGOGIA. Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-971. Director: Eloy López Menese (<https://www.upo.es/otri/oferta-cientifico-tecnologica/grupos-de-investigacion/EDUINNOVAGOGIA-HUM-971/>).
- Grupo de Investigación: Laboratorio de Innovación en Educación (LabInEd). Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: SEJ655. Directores: Francisco Javier Hinojo Lucena y Santiago Alonso García (<https://produccioncientifica.ugr.es/grupos/23787/detalle>).
- Grupo de Investigación: Research, Innovation & Technology in Education (RITE). Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de

Andalucía: SEJ607. Directora: Inmaculada Aznar Díaz
 (https://rite.ugr.es/datos_inicio/).

- Grupo de Investigación: Leadership, Development and Educational Research (LEADER Group). Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: SEJ-604. Directora: María del Pilar Cáceres Reche (<https://produccioncientifica.ugr.es/grupos/23778/detalle>).
- Grupo Gtea: Globalización, tecnología, educación y aprendizaje. Código de grupo de la Junta de Andalucía: SEJ462. Director Manuel Cebrián de la Serna (<http://gteavirtual.org>).
- Grupo de Investigación Agora. Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-0390. Director: Ignacio Aguaded Gómez (<https://www.uhu.es/agora/index>).
- Grupo de Investigación DIEA: Desarrollo e Investigación de la Educación. Código de grupo de la Junta de Andalucía: HUM-427. Directora: Juana M Ortega Tudela (<https://www.ujaen.es/investigacion-y-transferencia/grupos-de-investigacion/desarrollo-e-investigacion-de-la-educacion-en-andalucia>).
- Grupo de investigación INFORTED: Innovación, Formación y Tecnología en Educación. Código de grupo de la Junta de Andalucía: SEJ-641. Directora: Ana M. Ortiz Colón (<https://www.ujaen.es/investigacion-y-transferencia/grupos-de-investigacion/innovacion-formacion-y-tecnologia-en-educacion>).
- Grupo de Investigación "Investigación Curricular y Didáctica de las Ciencias Experimentales". Código del grupo de la Junta de Andalucía: HUM-819. Director: Eufrasio Pérez Navío (<https://www.ujaen.es/investigacion-y-transferencia/grupos-de-investigacion/investigacion-curricular-y-didactica-de-las-ciencias-experimentales>)

1.6 Listado de investigadores participantes en la propuesta

Grupo de investigación	Listado de Investigadores Doctores de la Universidad	Universidad	Sexenios	Categoría	Enlace Google Scholar	Datos bibliométricos (H-index y nº citas)
AGORA (HUM 648)	José Ignacio Aguaded-Gómez	UHU	5	CU	https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=w2lbSmEAAAJ&sortBy=pubdate	H-index: 76 y nº citas: 18283
AGORA (HUM 648)	María Dolores Guzmán-Franco	UHU	2	TU	https://scholar.google.com/citations?user=tHuhLk4AAAAAJ&hl=es&oi=ao	H-index: 22, citas: 2010
AGORA (HUM 648)	Ana Duarte-Hueros	UHU	2	TU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=oXHN3m4AAAAAJ	H-index: 31 y nº citas: 6000
AGORA (HUM 648)	Ramón Tirado-Morueta	UHU	4	CU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=dzqHaw0AAAAAJ	H-index: 29 y nº citas: 3182
AGORA (HUM 648)	María-Amor Pérez-Rodríguez	UHU	4	CU	https://scholar.google.com/citations?user=UpS5eQgAAA AJ&hl=en	H-index: 34 y nº citas: 3.853
AGORA (HUM 648)	Ángel Hernando-Gómez	UHU	3	TU	https://scholar.google.com/citations?user=6X3Q1g0AAAAAJ&hl=th	H-index: 34 y nº citas: 4.615
AREA (HUM-672)	Juan Manuel Trujillo Torres	UGR	2	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-unNs4wAAAAAJ	H-index: 34 y nº citas: 3778
AREA (HUM-672)	María Angustias Ortiz Molina	UGR	1	TU	-----	
AREA (HUM-672)	Marina García Carmona	UGR	1	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=brPI_ZUAAA AJ	H-index: 13 y nº citas: 879
AREA (HUM-672)	Tomas Sola Martínez	UGR	4	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Nsyg5WsA AAAJ	H-index: 128 y nº citas: 2997
DIEA (HUM-427)	Juana María Ortega Tudela	UJA	3	TU	https://scholar.google.es/citations?user=T8h9UUoAAAAAJ&hl=es&oi=ao	H-index: 14 y nº citas: 833
EDMETIC (SEJ 623)	Begoña E. Sampedro Requena	UCO	1	TU	https://scholar.google.es/citations?user=y34xLVkAAAAAJ&hl=es	H-index: 29 y nº citas: 1316
EDMETIC (SEJ 623)	Verónica Marín Díaz	UCO	3	TU	https://scholar.google.com/citations?user=hqiU7g8AAAAAJ&hl=es&oi=sra	H-index: 140, nº citas 6912

Grupo de investigación	Listado de Investigadores Doctores de la Universidad	Universidad	Sexenios	Categoría	Enlace Google Scholar	Datos bibliométricos (H-index y nº citas)
EDMETIC (SEJ 623)	Juan M. Muñoz González	UCO	2	TU	https://scholar.google.com/citations?user=7n9T5MAAAA&hl=es&oi=sra	H-index:51 y nº citas: 2229
EDMETIC (SEJ 623)	Esther Vega Gea	UCO	1	CD	https://scholar.google.es/citations?user=4YExZQMAAAA&hl=es	H-index: 16 y nº citas:652
EduInnovagoría (HUM-971)	Eloy López Meneses	UPO	2	TU	https://scholar.google.com/citations?user=4U60USYAAA&hl=es	H-index: 41 y nº citas: 5722
FORCE	Elba Gutiérrez Santiuste	UGR	2	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=KZipskcAAA&hl=es	H-index: 17 y nº citas: 826
FORCE	María Asunción Romero López	UGR	3	TU	https://scholar.google.es/citations?user=uIMGiUEAAAA&hl=es	H-index: 20 y nº citas: 905
FORCE	María Jesús Gallego Arrufat	UGR	4	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=v7oWURQAAAA&hl=es	H-index: 37 y nº citas 4538.
FORCE	Vanesa María Gámiz Sánchez	UGR	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=UVT7jPMAAAA&hl=es&oi=ao	H-index 17 y nº de citas: 826
GEDUPO (SEJ457)	Almudena Martínez Gimeno	UPO	1	CTD	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=46tcMhoAAAA&hl=es	H-index: 8 y nº de citas: 724
GEDUPO (SEJ457)	José Manuel Hermosilla Rodríguez	UPO	1	CTD	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=QBnAlpIAAAA&hl=es	H-index: 7 y nº citas: 245
GEDUPO (SEJ457)	Luisa María Torres Barzabal	UPO	1	TU	https://scholar.google.es/citations?user=pLn9hIMAAAA&hl=es	H-index: 14 y nº citas: 749
GID (HUM390)	Carlos Hervás Gómez	US	2	TU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=pXqkjUAAAA&hl=es	H-index: 15 y nº citas: 725
GID (HUM390)	Carmen Llorente Cejudo	US	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=DSy5wrlAAAA&hl=es	H-index: 45 y nº citas: 9969
GID (HUM390)	Cristóbal Ballesteros Regaña	US	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=bkL9rCgAAAA&hl=es	H-index: 19 y nº citas: 1584
GID (HUM390)	José Mº Fernández Batanaero	US	4	CU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=qYgIYzwAAAA&hl=es	H-index: 71 y nº citas: 4451

Grupo de investigación	Listado de Investigadores Doctores de la Universidad	Universidad	Sexenios	Categoría	Enlace Google Scholar	Datos bibliométricos (H-index y nº citas)
GID (HUM390)	Julio Barroso Osuna	US	4	CU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=HgCdpUEAAAAJ	H-index: 95 y nº citas: 10228
GID (HUM390)	Julio Cabero Almenara	US	5	CU	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=ajOdaBsAAAAJ	H-index: 106 y nº citas: 44831
GID (HUM390)	Pedro Román Graván	US	3	TU	https://scholar.google.es/citations?user=5V4Fr_Oaaaaj	H-index: 7 y nº citas: 205
GID (HUM390)	Rosalía Romero Tena	US	3	CU	https://scholar.google.com/citations?user=F8SyM6AAAAAJ&hl=th	H-index: 22 y nº citas: 3711
GID (HUM390)	Juan Jesús Gutiérrez Castillo	US	1	CTD	https://scholar.google.es/citations?user=J-mLYVAAAAAJ&hl=es	H-index: 22 y nº citas: 1423
GTEA (SEJ 462)	Manuel Cebrián de la Serna	UMA	5	CU	https://scholar.google.com/citations?user=YjICnt0AAAAAJ&hl=en	H-index: 36 y nº citas: 7642
HUM-819	Eufrasio Pérez Navío	UJA	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=kwrnV-cAAAAJ&hl=es	H-index: 23 y nº citas: 793
INFORTED (SEJ-641)	Ana María Ortiz Colón	UJA	3	TU	https://scholar.google.com/citations?user=9hPOUclIAAAAJ&hl=en	H-index: 19 y nº citas: 1767
INFORTED (SEJ-641)	Javier Rodríguez Moreno	UJA	1	TU	https://scholar.google.es/citations?user=eTK6P70AAAAAJ&hl=es	H-index: 13 y nº citas: 603
INNOEDUCA (SEJ 533)	Cristina Castillo Rodríguez	UMA	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=ZvR1q2EAAAAAJ&hl=es#d=gsc_md_iad&t=1678099917306&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dimport_lookup%26hl%3Des%26imq%3DPro	H-index: 7 y nº citas: 234
INNOEDUCA (SEJ 533)	José Manuel Ríos Ariza	UMA	1	TU	https://scholar.google.com/citations?user=-8t3ZIEAAAAAJ&hl=en	H-index: 14 y nº citas: 854
INNOEDUCA (SEJ 533)	José Sánchez Rodríguez	UMA	2	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=dQgZ5ecAAAAAJ	H-index: 18 y nº citas: 2219
INNOEDUCA (SEJ 533)	Julio Ruiz Palmero	UMA	2	CU	https://scholar.google.es/citations?user=i6RwZ1sAAAAAJ&hl=es	H-index: 28 y nº citas: 3257
INNOEDUCA (SEJ 533)	Ernesto Colomo Magaña	UMA	1	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=uc22z08AAAAAJ	H-index: 38 y nº citas: 1410

Grupo de investigación	Listado de Investigadores Doctores de la Universidad	Universidad	Sexenios	Categoría	Enlace Google Scholar	Datos bibliométricos (H-index y nº citas)
INNOEDUCA (SEJ 533)	David Guillen Gámez	UMA	1	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=_FDDeSYA AAAJ	H-index: 38 y nº citas: 1652
INNOEDUCA (SEJ 533)	Enrique Sánchez Rivas	UMA	1	CTD	https://scholar.google.es/citations?user=5c9o8OcAAAAJ &hl=es	H-index: 9y nº citas: 248
LEADER (SEJ-604)	María Pilar Cáceres Reche	UGR	2	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=pLDMZSo AAAAJ	H-index: 32 y nº citas: 3411
LIE (SEJ-655)	Francisco Javier Hinojo Lucena	UGR	4	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=VQEOpc AAAAJ	H-index: 35 y nº citas: 4321
LIE (SEJ-655)	Santiago Alonso García	UGR	1	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=KFLih3AA AAAJ	H-index: 22 y nº citas: 1645
RITE (SEJ 607)	Inmaculada Aznar Díaz	UGR	2	CU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Wz0PBM4 AAAAJ	H-index: 45 y nº citas: 7497
RITE (SEJ 607)	Juan Antonio López Núñez	UGR	3	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=XAPjBqcA AAAJ	H-index: 20 y nº citas: 1728
GID (HUM390)	Raquel Barragán Sánchez	US	2	TU	https://scholar.google.es/citations?user=xYCwduIAAAAJ	H-index: 16 y nº citas: 1656
HUM1044	Isabel López Cobos	US	3	TU	https://scholar.google.es/citations?user=DNSNhlwAAAAJ &hl=e	H-index: 10 y nº citas: 551
HUM1044	Margarita Rodríguez Gallego	US	2	TU	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=89uyY3sA AAAJ	H-index: 19 y nº citas: 1665



2 MÉRITOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS

2.1 Proyectos de investigación

2.1.1 Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas internacionales

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
TRANSMIGRANTS- TRANSFORMING MIGRATION BY ARTS	101007587	European Commission- H2020- MSCA-RISE-2020	Monique Martínez	2021-2025	2.185.000
YOUTUBERS E INSTAGRAMMERS: LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LOS PROSUMIDORES EMERGENTES	RTI2018-093303-B-I00	Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria 2018 de Proyectos I+D+I «RETOS investigación» del Programa Estatal de I+D+I Retos de la Sociedad	Ignacio Aguaded	01/01/2019 a 31/12/2021; 36 meses; Prórroga 30-09-2022	43.560

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
MEDIA IN ACTION	MEDIA LITERACY FOR ALL	EUROPEAN COMMISSION. Directorate-General for Communication Networks, Content and Technology. Media Convergence and Social Media (Unit 14)	Ignacio Aguaded	01/01/2018 a 31/12/2018	168.660
LEADING LEARNING BY NETWORKING	1-CZ01-KA201-035502.	Financed by the European Union	IP por España Manuel Cebrián	2017-2020	240.864,00
DIGGING (DIGITAL COMPETENCES FOR ENGAGING FUTURE EDUCATORS)	2021-1-ES01-KA220-HED-000030297	Unión Europea	Julio Ruiz Palmero	2022-2023	213.294.00
USING DIGITAL TOOLS FOR DIALOGUE AND INCLUSION -EDIALOGUE-	2021-1-ES01-KA220-SCH-000032476	Unión Europea	Julio Ruiz Palmero	2022-2023	176.098.00
INCREASING MATHEMATICAL ATTAINMENT IN SCHOOLS (IMAS)	2019-1-ES01-KA201-065104	Unión Europea	Julio Ruiz Palmero	2022-2023	258.844.00
DIGITAL STORYTELLING IN SUPPORTING IMMIGRANT UNIVERSITY STUDENTS' LANGUAGE AND TECHNOLOGY USE SKILLS	2023-1-ES01-KA220-HED-B5993057	Unión Europea	Julio Ruiz Palmero	2023-2026	250.000,00
PREPARING PRIMARY TEACHERS TO LEAD INCLUSIVE EDUCATION". ERASMUS +KA2 (2016). DENOMINACIÓN: PREPARING PRIMARY TEACHERS TO LEAD INCLUSIVE EDUCATION. PRETTI	2016-1-BG01-KA201-023670	Unión Europea	Verónica Marín	2016-2018	
VALORACIÓN DE LAS FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL TUTOR-FACILITADOR DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL VIRTUAL	138-CIV-7-7-2021	Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Postgrado Universidad del Chimborazo (Ecuador)	Roque-herrera, Yosbanys	2021-2022	9254
ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DE EDUCACIÓN	18-CIV-23-01-2020	Universidad Nacional de Chimborazo	Roque-herrera, Yosbanys	2020-2021	
ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU APLICABILIDAD	ISPRS-2017-7202	Convenio Marco de Cooperación para el fortalecimiento de la investigación y la educación,		Fecha inicio: 13/11/2017 Fecha fin: 23/12/2021	31500

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN SANTANDER (COLOMBIA)		<i>suscrito entre la Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, Secretaría de Educación de Santander y el Grupo de Investigación A.R.E.A HUM/672 de la UGR</i>			
APLICACIÓN DE ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN DE SANTANDER (COLOMBIA)	ISPRS - 2017 - 2021	Secretaría de Educación departamental de la Gobernación de Santander: Ministerio de Educación Nacional (Colombia)). Instituto de Educación Superior de la Escuela Tecnológica del Oriente (Colombia) y departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UGR (España)	Juan Antonio López Núñez	Fecha inicio: 01/01/2017 Fecha fin: 01/01/2022	34150
ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU APLICABILIDAD EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN DE SANTANDER (COLOMBIA)	ISPRS - 2017 - 7202	Secretaría de Educación departamental de la Gobernación de Santander: Ministerio de Educación Nacional (Colombia)). Instituto de Educación Superior de la Escuela Tecnológica del Oriente (Colombia) y departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UGR (España)	Francisco Javier Hinojo Lucena	Fecha inicio: 01/01/2017 Fecha fin: 31/12/2021	31500
FLIPPING FIRST-FLIPPING FRAMEWORK INCLUDING VET RESOURCES FOR SOCIAL TRAINING	2016-ES01-KA202-025410	Unión Europea	Hälsinglands Utbildningsförbund	Fecha inicio: 01/09/2016 Fecha fin: 31/08/2018	139965
TEACHING AND LEARNING IN SPECIAL EDUCATION WITH INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (TELESEICT)	2016-1-PT01-KA203-022950	PROYECTO EUROPEO ERASMUS +	IP España Fernández Batanero, José María Fecha	Fecha inicio: 01/09/2016 Fecha fin: 02/08/2018	430.950,00

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN	618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	UNION EUROPEA	Oswaldo Lorenzo Quiles	Fecha inicio: 01/07/2020 - Fecha fin: 31/07/2023	965.045,36
PERCEPTIONS-833870. UNDERSTAND THE IMPACT OF NOVEL TECHNOLOGIES, SOCIAL MEDIA, AND PERCEPTIONS IN COUNTRIES ABROAD ON MIGRATION FLOWS AND THE SECURITY OF THE EU & PROVIDE VALIDATED COUNTER APPROACHES, TOOLS AND PRACTICES	833870	AoF, NCN, AHRC, AEI and the European Commission through Horizon 2020 Framework Programme.	UGR: Jesús Iván Mora	Fecha inicio: 01/09/2019 Fecha fin: 28/02/2023	4,994,652.5
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE, EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 8 UNICA 2018	PI - 10150	Universidad Ciego de Ávila, Cuba	Oruam Cadex Marichal Guevara	Fecha inicio: 03/12/2018	24684
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR: ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD	3-CI-2016-05-03	Universidad Nacional de Educación (Ecuador)		Fecha inicio: 02/05/2016 Fecha fin: 02/05/2017	84325
PLATFORM FOR ECUADORIAN SUSTAINABLE ACADEMIC DEVELOPMENT (PESAD)	ZIUS2015VOA1010-01	VLIR-UOS (Consejo interuniversitario de la comunidad flamenca de Bélgica) y Universidad Nacional de Educación	Verónica Juárez Ramos	Fecha inicio: 01/04/2015 Fecha fin: 30/03/2017	149.749
PROYECTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN JUIGALPA (NICARAGUA): GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA AGENTES SOCIALES	2020UC010	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID, Junta de Andalucía) y UNAN-Managua (Nicaragua)	Dr. Juan Agustín Morón Marchena	2020-2022	137500
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA UNAN-MANAGUA-FAREM CHONTALES (NICARAGUA): MEJORA DE LAS CAPACIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS APLICADA A LA	2014DEC003	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y UNAN-Managua (Nicaragua)	Dr. Juan Agustín Morón Marchena	17/10/2014-16/10/2019	98125

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA					
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD EXTENDIDA PARA LA FORMACIÓN EN EL CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS DE DESASTRES (REFODIGE) (2022-1C3-062).	2022-1C3-062	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana	Jeanette Chaljub Hasbún	2023 - 2025	110000
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN SOPORTE REALIDAD AUMENTADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA (DIPRORAQUI)	2018-2019-185-005	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana	Jeanette Chaljub Hasbún	2019-2021	125000
DESARROLLO DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO ESPACIAL A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE OBJETOS FÍSICOS DE APRENDIZAJE EN REALIDAD AUMENTADA	2028-2019-1D3-066	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana	Ivanovna Milqueya Cruz Pichardo	2018-2020	150000
FORMACIÓN DEL DOCENTE TUTOR PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA: UNA CONSOLIDACIÓN INTEGRAL", FINANCIADA POR EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	Sined-PD-02/10)	Sistema Nacional de Educación a Distancia del Gobierno de México	Fernando Leal ríos	2017	9889
POLÍTICAS PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE BASADA EN EL FLIPPED CLASSROOM CON MOOC PARA FORTALECER EL ÁREA DE INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19	Referencia: 78687. Resolución de dirección ejecutiva n° 052-2022-prociencia-	Ministerio de Educación de Perú	Anai Fiorella Fernández Otoya	2022-2023	21000
OPENSOCIALLAB: VINCULACIÓN CON APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA ESCALAR NIVELES DE DOMINIO EN COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL	Proyecto Novus 2019 ¿ Emprendimiento	Tecnológico de Monterrey, México		Fecha inicio: 01/08/2019 Fecha fin: 30/06/2021	15.545

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNACH	64-CI-22-julio-2016	Universidad Nacional de Chimborazo		Fecha inicio: 22/07/2016 Fecha fin: 30/11/2018	20.734,77
Skill Assessment for customized competence Networks (SAPIENS)	2020-1-ES01-KA226-HE-094952)	Unión Europea	Isabel López Cobo	01/04/2021-31/03/2023	249.490€

2.1.2 Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas nacionales

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	RTI2018-097214-B-C31	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna	Fecha inicio: 01/01/2019 Fecha fin: 31/12/2022	35.000
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	RTI2018-097214-B-C31.	Convocatoria I+D+i. Retos investigación 2018.	Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena.	2019-2022	24480
ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM	EDU2013-41974-P	Plan Nacional de I + D + i de Excelencia	Manuel Cebrián de la Serna	2014-2017	25.531.00
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DEL CENTRO COMO COMUNIDAD PROFESIONAL: PRÁCTICAS DE ÉXITO EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA	EDU2013-48432-P	Plan Nacional de I + D + i de Excelencia	Antonio Bolívar Botía	2014-2017	30.250
COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES: LIDERAZGOS INTERMEDIOS, REDES E	PID2020-117020GB-I00	Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y	Jesús Domingo Segovia	2021-2024	34.485

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
INTERRELACIONES. ESCUELAS EN CONTEXTOS COMPLEJOS		Técnica y de Innovación 2017-2020			
TRANSICIÓN DIGITAL Y ECOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MEDIANTE TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS PARA LA DIGITALIZACIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS Y SU EVALUACIÓN CON E-RÚBRICAS		Convocatoria 2021 - «Proyectos Transición Ecológica y Transición Digital» Ministerio de Ciencia e Innovación	Antonio Joaquín Franco Mariscal y Daniel Cebrián Robles	2023-2025	
LA INFLUENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN LAS IDENTIDADES ACADÉMICAS Y EN LA SATISFACCIÓN PROFESIONAL	PID2019-105631GA-100 / AEI / 10.13039/501100011033	Plan Nacional de I + D + i de Excelencia. Convocatoria 2019	Katia Caballero Rodríguez	2020-2023	30.250
IDENTIDAD DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR: LIDERAZGO, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN	EDU2016-78191-P.	Plan Nacional de I + D + i de Excelencia. Convocatoria 2019	Antonio Bolívar Botía	2016-2019	54.208
PATRONES DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA INCLUSION DIGITAL DE ADULTOS MAYORES	PID2021-123552OB-100	Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023	Ramón Tirado / Ana Duarte	01/09/2022-31/08/2026	72.358
PASARELAS PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE ADULTOS MAYORES A TRAVÉS DE MENTORES PARES	TED2021-129253B-100	Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023	Ramón Tirado / Ana Duarte	01/01/2023-31/12/2024	69.000
RED DE EXCELENCIA EN EDUCACION MEDIÁTICA	EDU2016-81772-REDT	Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Nacional. Acciones de Dinamización "Redes de Excelencia", del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento (Acción 2016)	Ignacio Aguaded	01/07/2017 30/06/2019	α 20.000

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
COMPETENCIAS MEDIÁTICAS DE LA CIUDADANÍA EN MEDIOS DIGITALES EMERGENTES (SMARTPHONES Y TABLETS): PRACTICAS INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN CONTEXTOS MÚLTIPLES	EDU2015-64015-C3-1-R	Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Nacional. Proyectos I+D+i. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad 2015-2018	Ignacio Aguaded	01/01/2016 a 31/06/2019	24.200
ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM	EDU2013-41974-P	Plan Nacional de I + D + i de Excelencia	Manuel Cebrián de la Serna	2014-2017	25.531,00
E-LEARNING PHONETICS FOR LIFE: ENGLISH PRONUNCIATION IN DIGITAL ENVIRONMENTS FOR SPANISH AND GALICIAN SPEAKING LEARNERS	PID2019-105678RB-C21	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	María de los Ángeles Gómez González	2019-2023	41745
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EN REALIDAD MIXTA PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE (DIVERMIX)	PID2019-108933GB-I00	Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades	Verónica Marín Díaz	Fecha inicio: 01/06/2020 Fecha fin: 31/05/2023	45980
UNIVERSIDAD Y APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL (PRUNAI)	PID2019-107747RB-I00	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	Diego Castro Ceacero y David Rodríguez Gómez	Fecha inicio: 01/06/2020 Fecha fin: 31/05/2023	41140
¿INNOVACION E INCLUSION DE LA MUERTE EN LA EDUCACION?	EDU2017-85296-R	MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES		Fecha inicio: 01/01/2018 Fecha fin: 31/12/2020	50000
ESTUDIO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA 2010 (B-56)	BOE 30-4-10, SECCIÓN III, PÁG. 38732	MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Fecha inicio: 02/05/2010 Fecha fin: 30/05/2011	
DIAGNÓSTICO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONA	EDU2016-75232-P	Ministerio de Economía y Competitividad	José María Fernández Batanero	Fecha inicio: 30/12/2016 Fecha fin: 29/12/2019	61.710
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES. DIPROMOOC.	RTI2018-097214-B-C31	Min. de Ciencia, Innovación y Universidades. Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i	Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena	2019-2022	24684

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
REALIDAD AUMENTADA PARA AUMENTAR LA FORMACIÓN. DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. RAFODIUN	EDU2014-57446-P	Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Subdirección General de Proyectos de Investigación. Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D	Dr. Julio Cabero Almenara y Dr. Julio Manuel Barroso Osuna	Desde 01/01/2015 hasta 31/12/2017	82280
FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC COMO APOYO AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	PID2019/108230RB/I00	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	José María Fernández Batanero - Pedro Román Graván	01/06/2020 - 31/05/2023	32670
SEGURIDAD EN INTERNET PARA NIÑOS A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES	CEI2014-MPTIC4	CEIBioTic III Convocatoria Compromiso con la Investigación y el Desarrollo	Vanesa M. Gámiz Sánchez	2014-2017	3.000
DESARROLLO Y OPTIMIZACIÓN DE ACCIONES EDUCATIVAS INTERGENERACIONALES PARA LA PROMOCIÓN DEL USO RESPONSABLE DE INTERNET	B-SEJ-102-UGR18	CEIBioTic III Convocatoria Compromiso con la Investigación y el Desarrollo	María Jesús Gallego Arrufat	2020-2022	6.400
GARANTÍA DE DERECHOS DIGITALES E INICIATIVAS EMPRENDEDORAS: DIAGNOSTICATEC EN CENTROS DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. DIG4INN	A-SEJ-46-UGR20	Proyecto Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020	María Asunción Romero López	2021-2023	30.000
PROTECCIÓN E INTERCAMBIO DE CONTENIDOS DIGITALES PARA LA VIRTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	21-28	FIDO UGR	María Jesús Gallego Arrufat	2021-2022	
INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE FAMILIAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN	21-28	Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación en Materia de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad Social. UGR	María del Mar García Ruiz	2021-2023	
ECOSISTEMAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO	ProyExcel_00320	Consejería de Universidad, Investigación e Innovación. Plan Andaluz de Investigación,	Ramón Tirado / Ana Duarte	01/01/2023-31/12/2025	63.947,2

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
		Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Convocatoria 2021			
MEDIALAB-UHU. LABORATORIO DE MEDIOS. CENTRO DE RECURSOS MULTIMEDIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA	5382 Trewa: 1150955	Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Convocatoria 2017 de Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i (Orden 7 Abril 2017, Convocatoria 2017)	Ignacio Aguaded	2019-2020	87.634,55
INSTAGRAMERS Y YOUTUBERS PARA EL EMPODERAMIENTO TRANSMEDIA DE LA CIUDADANÍA ANDALUZA. LA COMPETENCIA MEDIÁTICA DE LOS INSTATUBERS	P18-RT-756	Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Ayudas a proyectos de I+D+i de Universidades y entidades públicas de investigación como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020)	Mª Amor Pérez / Ignacio Aguaded	01-04-2020 / 30-03-2022	74.526
EDUCACIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA: TRANSFIRIENDO LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE MEMORIA HUMANA AL AULA	Feder 1262768	Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020.	Juana M. Ortega Tudela/Carlos J. Gómez Ariza	01/01/2020-31/08/2022	24365,98
ANÁLISIS DE LAS AULAS UNIVERSITARIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE MEDIANTE ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ADAPTATIVO.	1380702	Universidad de Jaén. FEDER	Ana María Ortiz Colón y Juan Manuel Trujillo Torres	2020/2023	25456,07
DISEÑO DE INDICADORES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DIGITAL MEDIADA POR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	1380801-R	Junta de Andalucía (Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad), Fondos FEDER	Verónica Marín Díaz e Ignacio González López	2023	24000
MEET FATIGA EN LA UNIVERSIDAD DIGITALIZADA POR COVID-19 (MUDI)	MUDI	Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la UGR	xxx	Fecha inicio: 02/11/2021 - Fecha fin: 02/11/2022	3000



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE CEUTA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19	6066	Instituto de Estudios Ceutíes		Fecha inicio: 18/01/2021 Fecha fin: 02/02/2022	2000
INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN EL BIENESTAR PERSONAL Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PPJIB2019-06	Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la UGR		Fecha inicio: 01/01/2020 Fecha fin: 31/12/2020	
DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INTEGRACIÓN DE LA BARRIADA "EL PRÍNCIPE" EN EL CONTEXTO ESCOLAR	UGR Solidaria		Antonio José Moreno Guerrero	Fecha inicio: 01/11/2018 Fecha fin: 31/03/2019	3000
MEJORA DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN CIENCIAS DELDEPORTE	14-102	UGR		Fecha inicio: 01/10/2014 Fecha fin: 06/07/2016	3000
COMUNICACIÓN MULTILINGÜE Y TECNOLOGÍAS PARA LA CIUDADANÍA	ED.INVEST (HUM356) Grupos de investigación de la Junta de Andalucía			Fecha inicio: 03/10/2011 Fecha fin: 25/09/2015	
IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANDALUCES	CV20-01248	CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN Y CIENCIA (JUNTA DE ANDALUCÍA)		Fecha inicio: 09/09/2020 Fecha fin: 08/09/2021	9495
LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	18-EDUCALIDAD-EMER	Universidad de Castilla la Mancha	Ascensión Palomares Ruíz	Fecha inicio: 14/09/2018 Fecha fin: 13/09/2019	1000
INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL CURRÍCULUM DE LA ESO: PROMOVRIENDO UN MODELO DE CIUDADANÍA CRÍTICA Y EMPODERAMIENTO SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, POBREZA Y	2020UE004	AACID	Esther Jiménez Prieto	2021-2023	40000



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
DESIGUALDADES, AGUDIZADAS POR LA COVID-19.					
GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA AGENTES SOCIALES	2020UC010	AACID	Juan Agustín Morón Marchena	2021-2023	137500
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.	2020/00000041	Junta de Andalucía. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidades.	Julio Cabero Almenara	2014-2020	
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA UNAN-MANAGUA-FAREM CHONTALES (NICARAGUA): MEJORA DE LAS CAPACIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS APLICADAS A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO	2014DEC003	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)	Juan Agustín Morón Marchena	2014-2019	98125
INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL CURRÍCULUM DE LA ESO: PROMOVRIENDO UN MODELO DE CIUDADANÍA CRÍTICA Y EMPODERAMIENTO SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, POBREZA Y DESIGUALDADES, AGUDIZADAS POR LA COVID19	2020UE004	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, en base a la Resolución de 24 de agosto de 2020	Guillermo Domínguez Fernández y Esther Prieto Jiménez	Desde: 22/02/2021 Hasta: 22/02/2022	40000
EL METAVERSO: LA REALIDAD EXTENDIDA (VIRTUAL Y AUMENTADA) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DISEÑO, PRODUCCIÓN, EVALUACIÓN Y FORMACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD EXTENDIDA PARA LA ENSEÑANZA	PID2022-136430OB-100	Ministerio de Ciencia e Innovación	Carmen Llorente Cejudo y Julio Cabero Almenara	25/12/2023 - 25/12/2027	110000
CAPACITACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES INCLUSIVAS COMO APOYO AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	PID2022-138346OB-100	Ministerio de Ciencia, Innovación	José María Fernández Batanero - Pedro Román Graván	01/09/2023 - 31/08/2026	55000

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE PROGRAMAS FORMATIVOS DUALES EN UN MUNDO DIGITAL: DESAFÍOS, METODOLOGÍAS Y BUENAS PRÁCTICAS (DUAL-DIG).	IPID2022-141325NB-100	Ministerio de Ciencia, Innovación	Manuela Raposo Rivas y Pilar Ibáñez Cubillas	2023 - 2026	90000

2.1.3 Dirección de Proyectos de investigación en convocatorias competitivas regionales

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
VIDEO ANNOTATION NETWORK -VIDANET-	527770-LLP-1-2012-BE-ERASMUS-ESMO	Plan Propio Redes Temáticas UMA	Manuel Cebrían	2016-1018	4000
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	PROMOEDUCA1	OTRI-UGR-ASOCIACIÓN PROMOEDUCA	Francisco Javier Hinojo-Lucena	Fecha inicio: 13/01/2020 Fecha fin: 31/03/2021	21028,46
DISEÑO Y GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA	4314	OTRI-UGR-ASOCIACIÓN PROMOEDUCA	Juan Manuel Trujillo-Torres	Fecha inicio: 01/09/2020 Fecha fin: 26/02/2021	6194,64
LIDERAZGO PARA LA DIRECCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE CENTROS EDUCATIVOS	4313	OTRI-UGR-ASOCIACIÓN PROMOEDUCA	José-Antonio Marín-Marín	Fecha inicio: 13/01/2020 Fecha fin: 31/07/2020	6427,78
DISEÑO Y GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA	PROMOEDUCA3	OTRI-UGR-ASOCIACIÓN PROMOEDUCA	Juan Manuel Trujillo-Torres	Fecha inicio: 16/12/2019 Fecha fin: 31/07/2020	
DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL INGRESO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	20F12/35	UGR	Manuel Fernandez-Cruz y José Gijón-Puerta	Fecha inicio: 01/04/2012 - Fecha fin: 31/12/2012	20000
FORMACIÓN DOCENTE ON LINE MEDIANTE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y TUTORIZACIÓN ELEARNING EN EL EEES	MVG y DFR PID 2012	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Secretariado de Innovación Docente. UGR		Fecha inicio: 26/09/2012 Fecha fin: 30/10/2013	2.000,00

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INTEGRACIÓN DE LA BARRIADA "EL PRÍNCIPE" EN EL CONTEXTO ESCOLAR	UGR Solidaria			Fecha inicio: 01/11/2018 Fecha fin: 31/03/2019	3000
MICRO-PROYECTO: DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INTEGRACIÓN DE LA BARRIADA "EL PRÍNCIPE" EN EL CONTEXTO ESCOLAR"	DIEPMFSD	UGR SOLIDARIA (Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión de la UGR)		Fecha inicio: 17/10/2018 Fecha fin: 24/04/2019	
PERCEPTIONS-833870. UNDERSTAND THE IMPACT OF NOVEL TECHNOLOGIES, SOCIAL MEDIA, AND PERCEPTIONS IN COUNTRIES ABROAD ON MIGRATION FLOWS AND THE SECURITY OF THE EU & PROVIDE VALIDATED COUNTER APPROACHES, TOOLS AND PRACTICES	PERCEPTIONS-833870	EU H2020 (UNIÓN EUROPEA)		Fecha inicio: 01/09/2019 Fecha fin: 31/08/2022	

2.1.4 Dirección de Proyectos de investigación concedidos por fundaciones privadas

Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
La Competencia Digital en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Jaén	2019/5904	Instituto de Estudios Giennenses	Ana María Ortiz Colón	2019/2021	5000
Formación digital para docentes de asignaturas bilingües a través de píldoras de aprendizaje en entornos audiovisuales (CLIL-TECH)	ref. B1-2020_26	Universidad de Málaga	Cristina Rodríguez Castillo	2021-2023	4000



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
Videos formativos y material complementario para la mejora de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera entre los alumnos de bachillerato de la comunidad autónoma de La Rioja (VIEALI)		Universidad Internacional de La Rioja	Milagros Torrado Cespón	2022-2024	7500
Interpretación automática para todos mediante una API basada en aprendizaje profundo (MI4ALL)	UMA-CEIATECH-04	Universidad de Málaga	Gloria Corpas Pastor	2020-2021	31169,7
Diseño, planificación y seguimiento del material docente. 3496		UNIR	Javier Rodríguez Moreno	14/11/16 a 27/2/17	2762,9
Asesoría de formación	8.06/5.13.6420	Euroformac-UMA	Manuel Cebrián de la Serna y Francisco José Ruiz Rey	2022-2025	617,00
Creación del Programa "Cátedra Aula-Smart de Tecnología Educativa"	Ref.- 8.07/5.13.6119	Fundación Aula-Smart	Julio Ruiz Palmero	2022-2026	100000
Organización, desarrollo y divulgación de una Jornadas formativas sobre "Tecnologías para una Escuela Inclusiva"	Ref.- 8.07/5.13.6167	Apple Premium Reseller. Rosselli y Ruiz S.L	Julio Ruiz Palmero	2022	12000
Creación del Programa "Cátedra Escalae de Innovación Educativa.	Ref.- 8.07/5.13.4756-1	Instituto Escalae, S.L	Julio Ruiz Palmero y Enrique Sánchez	2017 - 2022	10600
Creación del Programa "Cátedra Acción Learning de Tecnología Educativa	Ref.- 8.07/5.13.4157	Like Learning, S.L.	Julio Ruiz Julio Ruiz Palmero y Enrique Sánchez	2014 - 2017	6000
Realización de traducción científica sobre el topic Educación Física y Deportiva	Ref.- 8.06/5.11.6357	UGR	Cristina Castillo Rodríguez	2022	900
Implicaciones de la metodología Blended Learning en el aprendizaje móvil	5119	Contrato suscrito entre la UGR y la Empresa Lablink Gestión, S.L.		Fecha inicio: 30/11/2021 Fecha fin: 30/05/2023	36.315,06
Redes Sociales y adicción a internet en el alumnado de formación on line	5118	Contrato suscrito entre la UGR y la Empresa Lablink Gestión, S.L.		Fecha inicio: 30/11/2021 Fecha fin: 30/05/2023	20.112,89



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
Diseño y desarrollo de una aplicación móvil educativa para estudiantes universitarios	5087	Contrato suscrito entre la UGR y la Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital ¿ PROMOEDUCA		Fecha inicio: 12/11/2021 Fecha fin: 30/10/2023	10.528,34
Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior	4670	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital - PROMOEDUCA		Fecha inicio: 01/10/2021 Fecha fin: 31/05/2022	21.004,44
Proyecto: Evaluación del Modelo Educativo Itinerario + -. Fase I	4988	Fundación Tomillo y la UGR		Fecha inicio: 13/09/2021 Fecha fin: 30/09/2022	38.720,00
Integración de recursos tecnológicos para el ejercicio de buenas prácticas docentes en la enseñanza virtual en el contexto educativo derivado de la COVID-19	4723	Empresa Microdigital S.L.L.		Fecha inicio: 15/02/2021 Fecha fin: 07/06/2023	11.728,26
Prevención a la adicción a internet en el bienestar académico, personal y social del alumnado en Centros de Formación	4681	Servicios Informáticos Microdigital S.L.L.		Fecha inicio: 22/12/2020 Fecha fin: 30/05/2023	15.362,97
eLiderazgo en los Centros de Formación e implantación de un modelo de gestión para la mejora de la calidad y la eficiencia	4683	Servicios Informáticos Microdigital S.L.L.		Fecha inicio: 22/12/2020 Fecha fin: 30/05/2023	15.138,44
Implementación de aplicaciones de teleformación a la enseñanza en contextos formales y no formales para el aprendizaje de lenguas extranjeras	4682	Servicios Informáticos Microdigital S.L.L.		Fecha inicio: 22/12/2020 Fecha fin: 30/05/2023	16.012,33
Evaluación del modelo educativo Itinerario +	4547	Fundación Tomillo		Fecha inicio: 05/10/2020 Fecha fin: 31/12/2022	38720
Evaluación del Modelo Educativo Itinerario + -. Fase I	4547	Fundación Tomillo		Fecha inicio: 05/10/2020 Fecha fin: 31/12/2022	38.720,00



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
Acción de enseñanzas de especialización Ciberseguridad y redes sociales en educación	4435	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital ¿ PROMOEDUCA		Fecha inicio: 01/10/2020 Fecha fin: 31/05/2021	6.711,11
Proyecto Gestión del impacto mediático de los jóvenes en las redes sociales	4439	Empresa LETTER S.L.		Fecha inicio: 20/05/2020 Fecha fin: 09/06/2023	7.032,79
Gestión del impacto mediático de los jóvenes en las redes sociales	4439	Empresa Letter Ingenieros, S.L.		Fecha inicio: 20/05/2020 Fecha fin: 09/06/2023	7.032,79
Proyecto Impacto de la metodología blend-learning en la formación actual	4440	Empresa Letter Ingenieros, S.L.		Fecha inicio: 20/05/2020 Fecha fin: 07/06/2023	7.013,97
Metodologías activas para el aprendizaje mediante recursos tecnológicos para el desarrollo de la sociedad	4315	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital - PROMOEDUCA		Fecha inicio: 18/12/2019 Fecha fin: 31/03/2021	21.028,46
Liderazgo para la dirección y transformación digital de centros educativos	4313	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital - PROMOEDUCA	José-Antonio Marín-Marín	Fecha inicio: 18/12/2019 Fecha fin: 31/07/2020	6.427,78
Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva integradora	4314	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital - PROMOEDUCA		Fecha inicio: 16/12/2019 Fecha fin: 31/07/2020	6.194,44
DIRECTORA BECA FPU MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	18/00676	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	Cáceres-Reche, María Pilar	Fecha inicio: 31/10/2019 Fecha fin: 30/10/2023	1173 mensual
Convenio Marco y Específico entre la UGR y la entidad privada Escuela Tecnológica del Oriente (Bucaramanga, Colombia)	1258	Corporación Escuela Tecnológica del Oriente		Fecha inicio: 15/04/2009 Fecha fin: 30/01/2014	140000



Título	Identificación	Entidad financiadora	Investigador principal	Periodo	Financiación en euros
Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior	4670	Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital - PROMOEDUCA		Fecha inicio: 01/10/2021 Fecha fin: 31/05/2022	21.004,44
Programa de Actividades de UCC+I de la UNED	FCT-21-17.594	Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT).		Fecha inicio: 01/07/2022 Fecha fin: 30/06/2023	10000
Convenio de Cooperación entre SIEMAI y la Universidad de Zaragoza	Resolución Rectoral de 27-04-12, BOA de 16-05		Ortiz-Molina, María Angustias	Fecha inicio: 11/01/2016 Fecha fin: 09/01/2017	
Convenio de Cooperación entre el Encontro de Primavera y la Escola Superior de Educaçao, Politécnico de Coimbra			Sadio-Ramos, Fernando José	Fecha inicio: 04/01/2016 Fecha fin: 09/01/2017	
Convenio de Cooperación entre el Encontro de Primavera y la Universidad de Zaragoza	Rectoral Resoluçao de 27 de abril de 2012 (BOA nº 93 de 16 de maio)		Sadio-Ramos, Fernando José	Fecha inicio: 04/01/2016 Fecha fin: 04/01/2017	
Contrato de personal investigador postdoctoral		Universidad de Barcelona	Dra. Sandra Martínez-Pérez	15/09/2015 al 14/09/2018	
Evaluadora de proyectos I+D+i Internacionale		Scaffolding Innovation	Dra. Sandra Martínez-Pérez	01/06/2018 al 14/12/2018	
Contrato Investigadora Proyecto: "L-Cloud: Developing Tomorrow's Cloud Education Leaders"	2018-1-CY01-KA201-046859	Fundació Bosch i Gimpera	Dra. Sandra Martínez-Pérez	12/11/2018 al 31/05/2020	

2.2 Relevancia Científica e Internacionalización

2.2.1 Pertenencia a comités editoriales de revista

- Bordón (SJR Q3)
- Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación (JCR Q1, SJR Q1)
- Digital Education Review (SJR Q3)
- Edmetic (JCI Q2)
- Education and Information Technologies (JCR Q1)
- Education Sciences (SJR Q2)
- Edutec (SJR Q2)
- Frontiers in Psychology (JCR Q1, SJR Q2)
- IJERI – International Journal of Educational Research and Innovation (JCI Q1)
- Innoeduca (JCI Q3)
- International Journal of Environmental Research and Public Health (JCR Q1, SJR Q1)
- Pixel-Bit, Revista de Medios y educación (SJR Q1)
- Profesorado (SJR Q2)
- Research and Practice in Technology Enhanced Learning (JCR Q1)
- Revista Complutense de Educación (SJR Q2)
- Revista de Investigación Educativa (SJR Q2)
- Societies (SJR Q2)
- Sustainability (JCR Q2, SJR Q1)

2.2.2 Participación en organización de Congresos

2.2.2.1 *Comité Científico*

- CIEB 2018: V Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos.
- CIEB 2019: VI Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos.
- CIEB 2021: VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos.
- CIEB 2022: VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos.
- CIVEL 2021: VI Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora.
- Congreso Internacional Infancia en Contexto de Riesgos.
- EUROPHRAS2019: Computational and Corpus-based Phraseology.
- I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación.

- II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNAE-FORMACIÓN DOCENTE
- II Congreso Internacional y IV Jornadas de Investigadores en Formación. Fomentando la Interdisciplinariedad.
- II Jornadas de Investigadores en Formación: Fomentando la interdisciplinariedad.
- III Congreso Internacional Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Dibujando espacios de futuro inclusivos.
- III Jornadas/I Congreso Nacional de Investigadores en Formación: Fomentando la interdisciplinariedad.
- IV Congreso Internacional de Acción Socioeducativa.
- IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica.
- IWODA'22: Santiago de Compostela Internacional Workshop on Discourse Analysis.
- V Congreso Científico de Investigadores en Formación de la Universidad de Córdoba.
- V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: INNOVAGOGÍA 2020.
- VI Congreso Científico de Investigadores en Formación de la Universidad de Córdoba.
- VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: INNOVAGOGÍA 2022.
- VII Congreso Científico de Investigadores en Formación de la Universidad de Córdoba.
- XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación.
- XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Globalización y organizaciones educativas.
- XV CONGRESO INTERNACIONAL DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- XVII Congreso Internacional EDUTEC.
- XXVII CONGRESO EDUTEC´24

2.2.2.2 *Comité Organizador*

- 1º CONGRESO INTERNACIONAL TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN.
- 1º SEMINARIO SOBRE EL PRÁCTICUM Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE
- 30º ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES.
- 6º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE BUENAS PRÁCTICAS CON TIC
- 7º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE BUENAS PRÁCTICAS CON TIC.
- CHALLENGES 2019, -XI CONFERENCIA INTERNACIONAL DE TIC NA EDUCAÇÃO

- CHALLENGES 2021- XII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO.
- CHALLENGES17 - X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE TIC NA EDUCAÇÃO
- CITEI'18. II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- CITEI'22. III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- CIVEL 2021: VI CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE EDUCACIÓN LECTORA. 13-17 DICIEMBRE 2021
- COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS IX JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
- CONGRESO INTERNACIONAL DE INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA
- CONGRESO INTERNACIONAL EUROPA/AMÉRICA LATINA ATEI ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y CULTURAS DIGITALES
- CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL 2021. COMUNICACIÓN INCLUSIVA Y MULTILINGÜE (CIM). RETOS EDUCATIVOS 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
- CONGRESO INTERNACIONAL: EDUCACIÓN, VOLUNTARIADO Y CIUDADANÍA ACTIVA
- I CONGRESO HISPANOAMERICANO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ
- I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN LA CREACIÓN
- I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA DISCAPACIDAD BORDERLINE
- I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LIDERAZGO Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN.
- I CONGRESO INTERUNIVERSITARIO SOBRE ASOECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN
- I CONSTRUYENDO IGUALDAD: VISIVILIZANDO EXPERIENCIAS (CIVE I)
- I JORNADAS ANDALUZAS DE EDUCACIÓN PARA UN HÁBITAT SALUDABLE
- I JORNADAS DE ROBÓTICA EDUCATIVA.
- I JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- I SEMINARIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y COMPETENCIA DIGITAL -SIFPROCODI-.

- I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGAÇÃO COM TIC: RECURSOS PARA A EDUCAÇÃO
- I SEMINARIO INTERNACIONAL TIC Y DIVERSIDAD INDÍGENA.
- II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LA CREATIVIDAD
- II CONGRESO INTERNACIONAL SEI2017: SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN
- II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE USO Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC
- II CONSTRUYENDO IGUALDAD: VISIVILIZANDO EXPERIENCIAS (CIVE I)
- II JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA SOCIAL. UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE.
- II JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA ALUMNOS DE MAGISTERIO
- II SEMINÁRIO INTERNACIONAL - LNCLUSAO E LNTEGRAÇÃO DAS TIC NA SALA DE AULA
- II SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN COM TIC: DESAFÍOS PARA A EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO
- II SIMPÓSIO DEDICA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES. CULTURA, CULTURAS
- III CONGRESO INTERNACIONAL "CORUBRIC16".
- III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LA CREATIVIDAD
- III CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
- III CONGRESO INTERNACIONAL SEI2019: SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN
- III SIMPÓSIO DEDICA. EDUCAÇÃO E HUMANIDADES. SOB O SIGNO DAS MUSAS
- INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENABLING TEACHERS FOR ENTREPREURSHIP EDUCATION
- IV CONGRESO DE VIDEOJUEGOS Y EDUCACIÓN
- IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA INNOVAGOGÍA 2020
- IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA INNOVAGOGÍA 2018
- IV JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- IV JORNADAS INTERDEPARTAMENTALES DE PSICOPEDAGOGÍA: LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES"
- IV RECENT TRENDS IN SOCIAL SCIENCIES: SOCIAL WORK

- IX CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TRABAJO SOCIAL Y SALUD: SEGUIMOS TRABAJANDO"
- IX JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: MUESTRA DE BUENAS PRÁCTICAS.
- JORNADAS EDUCATIVAS 2017: EDUCACIÓN Y SALUD
- JORNADAS EDUCATIVAS 2018: EDUCACIÓN COMUNITARIA
- JORNADAS INTERNACIONALES TIC: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD
- JORNADAS SOBRE ÉTICA, COMPROMISO Y MEDIO AMBIENTE
- MIEMBRO DEL COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS JORNADAS EDUCATIVAS 2018: EDUCACIÓN COMUNITARIA
- MIEMBRO DEL COMITÉ ORGANIZADOR DEL 3º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE BUENAS PRÁCTICAS CON TIC
- ONLINE CONFERENCE ON ICT IN EDUCATION & TRAINING IN TIMES OF PANDEMIC
- SECRETARÍA TÉCNICA DEL I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA DISCAPACIDAD BORDERLINE
- SECRETARIA TÉCNICA VIII JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- SEMINARIO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA.
- SIMPÓSIO INTERNACIONAL CRUZAMENTOS DISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
- SIMPÓSIO INTERNACIONAL CRUZAMENTOS DISCIPLINARES EN EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
- V JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- V JORNADAS CONSTRUYENDO EL PRÁCTICUM AL GRADO DE PEDAGOGÍA
- V JORNADAS DE PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA E IMPRESIÓN 3D.
- V SIMPÓSIO DEDICA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES «SUSTENTABILIDADE CURRICULAR: INOVAÇÃO E TRADIÇÃO»
- VI CONGRESO INTERNACIONAL DE AVANCES DE LAS MUJERES EN LAS CIENCIAS, LAS HUMANIDADES Y TODAS LAS DISCIPLINAS: MEDIO AMBIENTE, RIESGO, VULNEABILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO

- VI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE CALIDAD Y ACCESIBILIDAD DE LA FORMACIÓN VIRTUAL
- VI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA INNOVAGOGÍA 2022
- VI CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- VI JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- VI JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- VI SEMINARIO INTERNACIONAL: TECNOLOGÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.
- VII CONGRESO INTERNACIONAL DE AVANCES DE LAS MUJERES EN LAS CIENCIAS, LAS HUMANIDADES Y TODAS LAS DISCIPLINAS: VIDA Y EDUCIÓN EN EL CONTEXTO COVID-19
- VII JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- VII JORNADAS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- VIII FÓRUM INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y CREATIVAS EN EDUCACIÓN.
- X JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- XI JORNADAS ANDALUZAS DE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- XII CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS E
- XII CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- XII CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
- XIII SIEMAI Y VIII ENCONTRO DE PRIMAVERA
- XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN (CIEI)

- XIV JORNADAS UNIVERSITARIAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, POLÍTICA, AGENTES EDUCATIVOS E INVESTIGACIÓN EN T.E.: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS.
- XIV SIEMAI Y IX ENCONTRO DE PRIMAVERA: EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES EN UNA ENCRUCIJADA DE CULTURAS
- XORNADAS DE FORMACIÓN PARA PROFESIONAIS DA EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS E PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NOVAS TECNOLOGÍAS
- XV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN (CIEI)
- XV CONGRESO INTERNACIONAL Y XXXV JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- XV CONGRESSO INTERNAZIONALE SULL'EDUCAZIONE E L'INNOVAZIONE
- XV SIEMAI - SIMPÓSIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO MÚSICA ARTES INTERCULTURAIS / X ENCONTRO DE PRIMAVERA IV SIMPÓSIO DEDICA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
- XV SIEMAI Y X ENCONTRO DE PRIMAVERA
- XVII SIMPOSIUM INTERNACIONALES SOBRE PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS.
- XX SEMINARIO DE LA RED DE INVESTIGACIÓN RILME.
- XXII CESE CONFERENCE CHANGING KNOWLEDGE AND EDUCATION: COMMUNITIES, INFORMATION SOCIETIES AND MOBILITIES
- XXIII CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA. EDUTECH 2020.
- XXVII CONGRESO EDUTECH´24
- XXXV JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA. LIDERANDO INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS.
- I JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA
- II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA
- III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA
- VIII CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- I JORNADAS INTERNACIONALES: LA ALFABETIZACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL
- IV CONGRESO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO
- VII CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- VI CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. AIDIPE
- V CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 4 CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- IV CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- EDUTEC 2014. EL HOY Y EL MAÑANA JUNTO A LAS TIC
- III CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- V CONGRESO INTERNACIONAL LATINA DE COMUNICACIÓN SOCIAL "LA SOCIEDAD RUIDO. ENTRE EL DATO Y EL GRITO"
- I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL
- I CONGRESO CIENTÍFICO DE INVESTIGADORES EN FORMACIÓN. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

2.2.3 Reconocimientos y menciones

Manuel Cebrián de la Serna. Condecoración con la "Orden de Puerto Ayacucho" otorgada por la Cámara Municipal de Puerto Ayacucho, capital del Estado de Amazonas, por las estancias y actividades desarrolladas en el Estado de Amazonas por los dos proyectos financiados por la Agencia de Cooperación Iberoamericana para el Desarrollo (AECID) durante los años 2005-2008.

Manuel Cebrián de la Serna. Reconocimiento y distinción por el Sistema Nacional de educación a distancia -Sined- (SEP) (México) a la coordinación del proyecto sobre Sistemas federados y la colaboración en otras tareas con dicho centro. 14/12/2011.

Manuel Cebrián de la Serna. Mención de Socio de Honor Grupo Comunicar 13 marzo 2016

Gutiérrez-Santiuste, E. Premio Extraordinario de Doctorado. 2016.

Juana M.ª Ortega Tudela. 1er Premio BIANUAL de Investigación no médica en Síndrome de Down. Otorgado por la Fundación Española de Instituciones de Síndrome de Down y Obra Social de Caja Madrid. (2004)

Javier Rodríguez Moreno. Premio Extraordinario de Doctorado (Universidad de Murcia)

Javier Rodríguez Moreno. Premio Antonio Domínguez de Investigación (Junta de Andalucía)

Ana Mª Ortiz Colón y Miriam Agreda Montoro. Diseño de una experiencia de flipped classroom en el marco de la docencia universitaria. Aplicación práctica en la mejora de la calidad (PID18_201617).

Julio Ruiz Palmero - Premio Extraordinario Doctorado (2005). Universidad de Málaga. Tesis titulada: Estudio del impacto provocado por el proyecto de centros TIC en CEIP e IES de Andalucía desde la perspectiva de docente y estudiantes. Calificación.: Sobresaliente cum laude.

Julio Ruiz Palmero - Premio Spin Off Universidad de Málaga (2022). XXVI Edición del Concurso Spin-Off, en su convocatoria 2022, de proyectos para la creación de nuevas empresas en el ámbito universitario. Proyecto denominado Digital Educa obtuvo 2º premio de la UMA dotado con 3.000,00 €.

Sonia Aguilar Gavira: premio a nivel nacional por el trabajo "Las Personas Mayores ante las Redes Sociales: Usos y Actitudes". El premio de investigación AEPUM se creó para distinguir los mejores trabajos de investigación realizados en España

Grupo AGORA (HUM 648): 1er Premio Internacional de Investigación Educativa que concede la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE) para la modalidad de grupos consolidados. <https://bit.ly/3F6Yh40>

Ignacio Aguaded. Premio al Mejor Investigador 2015» de la Universidad de Huelva

Miembro Jurado Premios "Joaquín Guichot" y "Antonio Domínguez Ortiz" desde 2013. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Dirección General de innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Insignia de oro de la Ciudad de Sevilla en reconocimiento a la excelencia docente

Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Primer premio "Estudios Financieros IV edición" en la modalidad "Educación y Nuevas Tecnologías" 20 de julio de 2018.

Julio Cabero Almenara. Orden "Alejo Zuloaga Egusquiza" en su tercera clase de la Universidad de Carabobo (Venezuela). 8 de octubre de 2013.

Julio Cabero Almenara. Visitante Distinguido de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana) 11 de octubre de 2013.

Julio Cabero Almenara. Premio Universitario 2009 Investigación de Excelencia "Gral. y Lic. Bernardo López García" - Universidad Autónoma de Tamaulipas (México).

Julio Cabero Almenara. Orden de la Universidad Central de Venezuela, acuerdo 899 del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela. Año 2003.

Julio Cabero Almenara. Premio de Investigación Social Aplicada de la Diputación de Sevilla (VIII premio). Año 2003.

Julio Cabero Almenara. Premio Extraordinario de Licenciatura en CC. de la Educación, por la Universidad de Sevilla, de la Real Maestranza de Caballería de Sevilla. Año 1983.

Julio Cabero Almenara. Concesión de la Medalla de Oro de la Ciudad de Sevilla, por la Corporación Municipal. Año 2023.

Julio Cabero Almenara. Nombramiento de profesor Honorario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Año 2019.

Isabel López Cobo. Premio extraordinario Fin de Carrera – Universidad de Córdoba 2004

Isabel López Cobo. Premio de innovación docente. Universidad Loyola Andalucía. 2016

2.3 Productividad científica (Artículos JCR y Scopus 2017-2023)

1. Abad Segura, E., González Zamar, M. D., & López Meneses, E. (2021). Gestión financiera para la toma de decisiones en las universidades: producción científica y tendencias en investigación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 705-722. <https://doi.org/10.24310/RevGer.v26n95.36276>
2. Abad Segura, E., González Zamar, M. D., & López Meneses, E. (2022). El proceso de toma de decisiones basado en métodos cuantitativos: análisis de tendencias en el ámbito corporativo. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 34, 118-136.
3. Abad Segura, E., González Zamar, M. D., López Meneses, E., & Vázquez Cano, E. (2020). Financial Technology: Review of Trends, Approaches and Management. *Sustainability*, 8(6), 1-37.
4. Abad Segura, E., González Zamar, M. D., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2020). Remote Sensing Applied in Forest Management to Optimize Ecosystem Services: Advances in Research. *Sustainability*, 11(9).
5. Abad Segura, E., Infante Moro, A., González Zamar, M. D., & López Meneses, E. (2021). Blockchain Technology for Secure Accounting Management: Research Trends Analysis. *Blockchain*, 9(14), 1631.
6. Acebedo-afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107-118.
7. Aguaded, I., & Contreras-Pulido, P. (2020). Universal access and digital empowerment of the people in the face of the unequal gap. *New forms*

- of dialogue and participation [Acceso universal y empoderamiento digital de los pueblos frente a la brecha desigual. Nuevas formas de diálogo y participación]. *Tripodos*, 46, 9-11.
8. Agueded, I., & Ortiz-Sobrino, M.-A. (2022). Audiovisual and multiscreen education [La educación en clave audiovisual y multipantalla]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 31-39. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31454>
 9. Agueded, I., Castillo-Abdul, B., & Romero-Rodríguez, L. M. (2020). Educommunication and 'media literacy': spaces of reference in scientific and academic diffusion in spanish. *Index Comunicacion*, 10(3), 215-233. <https://doi.org/10.33732/ixc/10/03Educom>
 10. Agueded, I., Civila, S., & Vizcaíno-Verdú, A. (2022). Paradigm changes and new challenges for media education: Review and science mapping (2000-2021). *Profesional de la Informacion*, 31(6), e310606. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.nov.06>
 11. Agueded, I., Marín-Gutiérrez, I., & Caldeiro-Pedreira, M.-C. (2018). Development of media competence in the Ibero-American context [Desarrollo de la competencia mediática en el contexto iberoamericano]. *Revista Letral*, 20, 156-182. <https://doi.org/10.30827/RL.v1i20.7814>
 12. Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2018). Evaluación de un entorno de formación para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado universitario. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 359-374. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8006>
 13. Aguilar P, Lopez-Cobo I, Cuadrado F and Benítez I (2019) Social and Emotional Competences in Spain: A Comparative Evaluation Between Spanish Needs and an International Framework Based on the Experiences of Researchers, Teachers, and Policymakers. *Front. Psychol.* 10:2127. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02127
 14. Alcalá Del Olmo, M. J., Rodríguez-Jiménez, C., Santos-Villalba, M. J., & Gómez, G. (2021). Educar para el desarrollo sostenible en el contexto universitario: un análisis bibliométrico. *Formación Universitaria*, 14(3), 85-94.
 15. Aliaño Á.M., Hueros A.M.D., Franco M.D.G., & Agueded I. (2019). Mobile learning in university contexts based on the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 7-17. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.317>
 16. Alonso-García, S., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M., & Romero Rodríguez, J. M. (2019). Systematic Review of Good Teaching Practices with ICT in Spanish Higher Education. *Trends and Challenges for Sustainability*, 11(1), 1-15.
 17. Alonso-García, S., Rodríguez-García, A.-M., & Cáceres-Reche, M. P. (2018). Análisis de la acción tutorial y su incidencia en el desarrollo

- integral del alumnado. El caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Formación Universitaria*, 11(3), 63-72.
18. Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., González-Fernández, R., Rodríguez-Martín, A. Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 7731. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
 19. Amorós-Poveda, L., Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Pedagogical Patterns for tMOOC as a Social Technology of Relationship. *Societies*, 12(2), 47. <https://doi.org/10.3390/soc12020047>
 20. Ang P.H., Knobloch-Westerwick S., Aguaded I., Muñoz-Urbe J.-F., Wasserman H., Athique A. (2019). Intellectual Balkanization or Globalization: The Future of Communication Research Publishing *Journalism and Mass Communication Quarterly*, (96) 4, 963- 979 10.1177/1077699019878461 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85074580693&doi=10.1177%2f1077699019878461&partnerID=40&md5=60ae1fe190f2bea4c1ee77e74fefda49>
 21. Antelm-Lanzat, A. M., Gil, A. J., Cacheiro-González, M. L., Pérez-Navío, E., & Fonseca-Pedrero, E. (2020). Learning styles and vocational guidance in secondary education. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 1 - 15. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2020.3.001> <https://eric.ed.gov/?id=EJ1261799>
 22. Anzola-Gomez J., Rivera-Rogel D., & Aguaded I. (2022). Social Interaction and Discursive Interaction of an Educational YouTube Channel [interacción SOCIAL E interacción DISCURSIVA DE UN CANAL DE YOUTUBE EDUCATIVO] *Fonseca Journal of Communication*, 25, 115- 132 10.14201/fjc.29406 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85144808459&doi=10.14201%2ffjc.29406&partnerID=40&md5=4f69709080646cb1f99d4d9f3976f9de>
 23. Arancibia, M. L., Valdivia, I., Araneda, S. M., & Cabero-Almenara, J. (2017). Tipologías para la Innovación tecnológica en Docentes de Educación Superior a partir de un análisis de conglomerados: un estudio exploratorio. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 55.
 24. Arcila Calderón, C., Barbosa Caro, E., & Aguaded, I. (2019). Modelado y difusión de temas noticiosos en medios sociales: características y factores de la emergencia de noticias en un canal informativo de Twitter. *Comunicación y sociedad*, (16), e6437-e6437. <https://doi.org/10.32870/cys.v2019i0.6437>
 25. Ariza-Carrasco, C. & Muñoz-González, J.M., (2020). Propiedades psicométricas de una escala sobre el aprendizaje del Mapa Mental Aumentado en Puzle en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 295-306. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63173>

26. Arrobo J.P., Mancinas-Chávez R., & Aguaded I. (2021). The role of social networks in natural disasters. The case of facebook and the earthquake in Ecuador in 2016 [El papel de las redes sociales en los desastres naturales. El caso de facebook y el terremoto de Ecuador en 2016] *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, (2021) E40, 232- 245 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101921381&partnerID=40&md5=97a229c16cbe59af7329bbacd7b92dd8>
27. Arrobo-Agila J.P., Suing A., & Aguaded I. (2021). Transmedia narratives in communication in times of crisis: The 2016 ecuador earthquake [Narrativas transmedia en la comunicación de catástrofes: El terremoto de Ecuador del 2016] *Contratexto*, 36, 205- 228 [10.26439/contratexto2021.n036.5230](https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5230)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85120959914&doi=10.26439%2fcontratexto2021.n036.5230&partnerID=40&md5=d4e6adc5cf2a0fab84ce05601be20c22>
28. Arrobo-Agila, J. P., Suing, A., & Aguaded, I. (2021). Narrativas transmedia en la comunicación de catástrofes: el terremoto de Ecuador del 2016. *Contratexto*, 36, 205-228. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5230>
29. Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., & Romero Rodríguez, J. M. (2019). Alfabetización digital del profesorado de Ciencias Ambientales: un análisis de su competencia tecnológica. *Luna Azul*, 149, 172-184.
30. Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., & Romero Rodríguez, J. M. (2018). Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de mobile learning en Educación Superior. *Education in the Knowledge Society*, 19(3), 53-68.
31. Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., & Trujillo-Torres, J. M. (2020). *Revista Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. Investigación Bibliotecológica*, 1(1).
32. Aznar-Díaz, I., Kopecký, K., Romero Rodríguez, J. M., Cáceres-Reche, M. P., & Trujillo-Torres, J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de Internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. *Investigación Bibliotecológica*, 34(82), 229-253.
33. Ballesteros-Regaña, C., Siles-Rojas, C., Hervás-Gómez, C., & Díaz Noguera, M. D. (2019). Improving the quality of teaching internships with the help of the platforms. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1101-1114. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1101>
34. Balta, N., Perera-Rodríguez, V. H., & Hervás-Gómez, C. (2018). Using socrative as an online homework platform to increase students' exam scores. *Education and Information Technologies*, 23, 837-850.
35. Barragán-Sánchez, R., Llorente-Cejudo, C., Aguilar Gavira, S., & Benítez-Gavira, R. (2021). Autopercepción inicial y nivel de competencia digital

- del profesorado universitario. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia. 10.35699/1983-3652.2022.36032
36. Barragán-Sánchez, R., Romero-Tena, R. & García-López, M. (2023). Educational Robotics to address behavioral problems in early childhood. En: Education Sciences. 2023. Vol. 13. Núm. 22.
 37. 36. Barragán-Sánchez, R., Corujo-Vélez, M.C., Palacios-Rodríguez, A., & Román-Graván, P. (2020). Teaching Digital Competence and Eco-Responsible Use of Technologies: Development and Validation of a Scale. Sustainability, 12, 7721. <https://doi.org/10.3390/su12187721>
 38. Barroso-Osuna, J. M., Cabero-Almenara, & J., Gutiérrez Castillo, J. J. (2018). La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por estudiantes universitarios grado de aceptación de esta tecnología y motivación para su uso. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(79), 1261-1283. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7003753>
 39. Barroso-Osuna, J. M., Matos-Alcántara, V. Y., & Aguilar-Gavira, S. (2019). Análisis de los recursos, usos y competencias tecnológicas del profesorado universitario para comprender y mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado. Revista Iberoamericana De Educación, 80(1), 193-217. <https://doi.org/10.35362/rie8013466>
 40. Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Llorente-Cejudo, M. C., & Valencia-Ortiz, R. (2019). Difficulties in the Incorporation of Augmented Reality in University Education: Visions from the Experts. Journal of New Approaches in Educational Research, 8(2), 126.
 41. Bartolome-Pina, A., Garcia-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Blended learning: overview and expectations. Ried-Revista iberoamericana de educación a distancia, 21(1), 33-56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
 42. Becerra-Alonso, D., Lopez-Cobo, I., Gómez-Rey, P., Fernández-Navarro, F. & Barbera, E. (2020) EduZinc: a tool for the creation and assessment of student learning activities in complex open, online, and flexible learning environments, Distance Education, 41:1, 86-105, DOI: 10.1080/01587919.2020.1724769
 43. Berlanga-Fernández I., Gozalvez-Pérez V., Arellano P.R., & Aguaded-Gómez I. (2018). Ten years of smartphones. A semiotic-communicational analysis of the social impact of mobile telephony [Diez años de smartphones. Un análisis semiótico-comunicacional del impacto social de la telefonía móvil] Aula Abierta, (47) 3, 299- 306 [10.17811/rifie.47.3.2018.299-306](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092786586&doi=10.17811%2frifie.47.3.2018.299-306&partnerID=40&md5=f5365bb456c2c149c7ec7d598dd3c3e3)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092786586&doi=10.17811%2frifie.47.3.2018.299-306&partnerID=40&md5=f5365bb456c2c149c7ec7d598dd3c3e3>

44. Berral Ortiz, B., Ramos, M., Lara Lara, F., & Moreno Palma, N. (2022). School dropouts in Spain: A systematic review. *Frontiers in Education*, 7, 1-8.
45. Blas-Padilla, D., Vázquez Cano, E., Morales-Cevallos, M. B., & López Meneses, E. (2019). Uso de apps de realidad aumentada en las aulas universitarias. *Campus Virtuales*, 8(1), 37-48. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/es/revistaes/numeroactual.html>
46. Bonilla-Del-Río M., & Aguaded I. (2018). School in the digital age: Smartphones, apps and programming in primary education and its influence in the student's digital and media skills [La escuela en la era digital: Smartphones, apps y programación en educación primaria y su repercusión en la competencia mediática del alumnado] *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 53, 151- 163 10.12795/pixelbit.2018.i53.10 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85062271800&doi=10.12795%2fpixelbit.2018.i53.10&partnerID=40&md5=5b8e6cf2c2980e735823182d63262b5c>
47. Bonilla-del-Rio, M., & Aguaded, I. (2018). School in the digital age: smartphones, apps and programming in primary education and its influence in the student's digital and media skills. *Pixel-bit- revista de medios y educacion*, 53, 151-163. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.10>
48. Borja P.M., García-Ruiz R., & Aguaded I. (2020). Media Literacy in public, private and academic Colombian documentation in its understanding of the social issue [La educocomunicación en la documentación pública, privada y académica colombiana en su comprensión de la cuestión social] *Revista Fuentes*, (22) 1, 1- 12 10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.01 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092679624&doi=10.12795%2frevistafuentes.2020.v22.i1.01&partnerID=40&md5=b7f1db9fd9c0f3b636be20d18d79ab83>
49. Bouloukou, F., Marín-Díaz, V., & Jiménez-Fanjul, N.N. (2021). Effects of an interventional music program on linguistic skills of primary-school children with dyslexia. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 456-467. 10.18488/journal.61.2021.93.456.467
50. Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J. M., Rodríguez Gallego, M. R., & Palacios Rodríguez, A. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4). 363-372. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>
51. Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J., Gutiérrez Castillo, J.J., & Palacios Rodríguez, A. (2023). T-MOOC, cognitive load and performance: analysis of an experience. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 99-113. <https://doi.org/10.6018/reifop.542121>.
52. Cabero Almenara, J., De la Portilla de Juan, F., Barroso Osuna, J., & Palacios Rodríguez, A. (2023). Technology-Enhanced Learning in Health

- Sciences: Improving the Motivation and Performance of Medical Students with Immersive Reality. *Applied Sciences*, 13(14), <https://doi.org/10.3390/app13148420>.
53. Cabero Almenara, J., Fernández Batanero, J. M., & Barroso Osuna, J. (2019). Adopción of augmented reality technology by university students. *Heliyon*, 5, e01597. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01597>.
 54. Cabero Almenara, J., Gutiérrez Castillo, J.J., Barroso Osuna, J., & Palacios Rodríguez, A. (2023). Digital Teaching Competence According to the DigCompEdu Framework. Comparative Study in Different Latin American Universities. *Journal of New Approaches in Educational Research*. NAER, 12(2), 276-291. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>.
 55. Cabero Almenara, J., Gutiérrez Castillo, J.J., Barroso Osuna, J., & Palacios Rodríguez, A. (2023). Digital Teaching Competence According to the DigCompEdu Framework. Comparative Study in Different Latin American Universities. *Journal of New Approaches in Educational Research*. NAER, 12(2), 276-291, <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>.
 56. Cabero Almenara, J., Vázquez-Cano, E., López Meneses, E., & Jaén Martínez, A. (2020). Posibilidades formativas de la tecnología aumentada. Un estudio diacrónico en escenarios universitarios. Nombre de la revista. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 141-152. <https://doi.org/10.5209/rced.61934>
 57. Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J. P., Orellana, M. L., & Hervey, L. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-11. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
 58. Cabero-Almenara, J. & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1197>
 59. Cabero-Almenara, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1-3. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.2>
 60. Cabero-Almenara, J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 69(22), 1-33. <http://dx.doi.org/10.6018/red.505661>
 61. Cabero-Almenara, J. (2023). El Digital Storytelling en la modalidad 2D y con Realidad Aumentada para el desarrollo de la creatividad en la Educación Infantil. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 23(73), 1-25. <http://dx.doi.org/10.6018/red.536641>
 62. Cabero-Almenara, J., & Barroso-Osuna, J. (2018). Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): posibilidades educativas.

- Aula Abierta, 47(3), 327–336. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.327-336>
63. Cabero-Almenara, J., & Fernández-Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(2), 119–138.
 64. Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2019). Evaluación de software en la producción de objetos en Realidad Aumentada con fines educativos. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60).
 65. Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713>
 66. Cabero-Almenara, J., & Martínez-Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
 67. Cabero-Almenara, J., & Meza-Cano, J. M. (2019). Online undergraduate students' perceptions of the impact of Web 2.0 on higher education / Percepciones de estudiantes de licenciatura en línea sobre el impacto de la Web 2.0 en educación superior. *Cultura y Educación*, 31(3), 481-508.
 68. Cabero-Almenara, J., & Pérez Díez de los Ríos, J. L. (2018). Validación del modelo TAM de adopción de la Realidad Aumentada mediante ecuaciones estructurales. *Estudios sobre Educación*, 34, 129-153.
 69. Cabero-Almenara, J., & Roig-Vila, R. (2019). The Motivation of Technological Scenarios in Augmented Reality (AR): Results of Different Experiments. *Applied Sciences*, 9(14), 2907. <https://doi.org/10.3390/app9142907>
 70. Cabero-Almenara, J., & Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146 <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
 71. Cabero-Almenara, J., Arancibia, M. L., & Del Prete, A. (2019). Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 25-33. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.327>
 72. Cabero-Almenara, J., Barragán-Sánchez, R., Palacios-Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2021). Design and Validation of t-MOOC for the Development of the Digital Competence of Non-University Teachers. *Technologies*, 9(4), 84. <https://doi.org/10.3390/technologies9040084>
 73. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Martinez-Roig, R. (2021). Mixed, Augmented and Virtual, Reality Applied to the Teaching of Mathematics for Architects. *Applied Sciences*, 11(15), 7125. <https://doi.org/10.3390/app11157125>

74. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Obrador, M. (2017). Realidad aumentada aplicada a la enseñanza de la medicina. *Educación Médica*, 18(3), 203-208. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.015>
75. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relación con algunas variables. *Educación Médica*, 22(2), 94-98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.014>
76. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2552. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052552>
77. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Validación del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(2), 45-63. <https://doi.org/10.13042/bordon.2020.73436>
78. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Palacios Rodríguez, A. (2023). T-MOOC, cognitive load and performance: analysis of an experience. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 99–113. <https://doi.org/10.6018/reifop.542121>
79. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Llorente-Cejudo, C., & Fernández, M. M. (2019). Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. *Sustainability*, 11, 4990. <https://doi.org/10.3390/su11184990>
80. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Llorente-Cejudo, M. C. y Palacios-Rodríguez, A. (2022). Validación del marco europeo de competencia digital docente mediante ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 27(92), 185-208. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100185
81. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Fernández Martínez, M. D. M. (2019). Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. *Sustainability*, 11(18), 4990. <https://doi.org/10.3390/su11184990>
82. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacio-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2021). Evaluación de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos según el Marco DigCompEdu. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.476891>
83. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente

- competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
84. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Puentes-Puente, A., & Cruz Pichardo, I. (2018). Realidad Aumentada para aumentar la formación en la enseñanza de la Medicina. *Educación Médica Superior*, 32(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1539/716>
 85. Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez-Gallego, M., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363-372. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>
 86. Cabero-Almenara, J., Bartolomé-Pina, A., González-Soto, Á. P., Aguaded-Gómez, I., Salinas Ibáñez, J., Sevillano García, M. L., & Martínez Sánchez, F. (2017). Editorial. Pixel-Bit. *Revista De Medios Y Educación*, (50), 5-18. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61755>
 87. Cabero-Almenara, J., Del-Prete, A., & Arancibia-Muñoz, M. L. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 35-55. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.22847>
 88. Cabero-Almenara, J., Fernández-Batanero, J. M., & Barroso-Osuna, J. (2019). Adoption of augmented reality technology by university students. *Heliyon*, 5(5), e01597. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01597>
 89. Cabero-Almenara, J., Guillen-Gamez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 17(1), 49-61. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472>
 90. Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. *Education and Information Technologies*, 26(4), 4691-4708. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10476-5>
 91. Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 41-57. <https://doi.org/10.1111/bjet.13151>
 92. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Guillén-Gámez, F. D., & Gaete-Bravo, A. F. (2022). Digital Competence of Higher Education Students as a Predictor of Academic Success. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09624-8>

93. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Guillén-Gámez, F. D., & Bravo, A. F. G. (2022). Competencias digitales de estudiantes técnico-profesionales: creación de un modelo causal desde un enfoque PLS-SEM. *Campus Virtuales*, 11(1), 167-179.
94. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Guillén-Gámez, F. D., & Gaete Bravo, A. F. (2022). Competencias digitales de estudiantes universitarios: creación de un modelo causal desde un enfoque PLS-SEM. *Campus Virtuales*, 11(1), 167. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.1008>
95. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Palacios-Rodríguez, A., & Barroso-Osuna, J. M. (2020). Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain). *Sustainability*, 12(15), 6094. <https://doi.org/10.3390/su12156094>
96. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Palacios-Rodríguez, A., & Guillén-Gámez, F. D. (2022). Digital Competence of university students with disabilities and factors that determine it. A descriptive, inferential and multivariate study. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11297-w>
97. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Palacios-Rodríguez, A., & Barroso-Osuna, J. M. (2021). Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(1), e25740. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.25740>
98. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C. (2019). Evaluación de software en la producción de objetos de Realidad Aumentada con fines educativos. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. 10.6018/red/60/01
99. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., & Martínez-Roig, R. (2022). The Use of Mixed, Augmented and Virtual Reality in History of Art Teaching: A Case Study. *Applied System Innovation*, 5(3), 44. <https://doi.org/10.3390/asi5030044>
100. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Gutiérrez-Castillo, J. J. (2017). Evaluación por y desde los usuarios: objetos de aprendizaje con Realidad aumentada. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53, 1-17. <https://doi.org/10.6018/red/53/4>
101. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Martínez-Roig, R. (2022). The Use of Mixed, Augmented and Virtual Reality in History of Art Teaching: A Case Study. *Applied System Innovation*, 5(3), 44. <https://doi.org/10.3390/asi5030044>
102. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Morales-Lozano, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>

103. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., Valencia-Ortiz, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2023). Nativos e inmigrantes digitales en el contexto de la COVID-19. Las contradicciones de una diversidad de mitos. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 16, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.42233>
104. Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M.C., & Gutiérrez-Castillo, J.J. (2017). Los alumnos como evaluadores de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 53, artículo 4. 10.6018/red/53/4"
105. Cabero-Almenara, J., Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B. E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-22. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/150185>
106. Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B. E. (2018). Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 435-453. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.292951>
107. Cabero-Almenara, J., & Martínez-Gimeno, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
108. Cabero-Almenara, J., Martínez-Pérez, S., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). University Students' Perceptions of the Use of Technologies in Educational Activities and Mental Effort Invested. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32714>
109. Cabero-Almenara, J., Martínez-Pérez, S., Valencia-Ortiz, R., Leiva Nuñez, J. P., Orellana Hernández, M. L., & Harvey López, I. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
110. Cabero-Almenara, J., Pérez Díez de los Ríos, J. L., & Llorente-Cejudo, M. C. (2018). Modelo de ecuaciones estructurales y validación del modelo de formación TPACK: Estudio empírico. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 353-376. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8420>
111. Cabero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. L., & Valencia-Ortiz, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 27, 1-29. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
112. Cabero-Almenara, J., Piñero-Virué, R., & Reyes-Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias

- metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
113. Cabero-Almenara, J., Roig-Vila, R., & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, 32, 73-84. <https://doi.org/10.1344/der.2017.32.73-84>
 114. Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 275-293.
 115. Cabero-Almenara, J., Torres-Barzabal, L., & Hermsilla-Rodríguez, J. M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 20, 10. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a22
 116. Cabero-Almenara, J., Vázquez-Cano, E., & López-Meneses, E. (2018). Uso de la Realidad Aumentada como Recurso Didáctico en la Enseñanza Universitaria. *Formación universitaria*, 11(1), 25-34. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000100025>
 117. Cabero-Almenara, J., Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., & Jaén Martínez, A. (2020). Posibilidades formativas de la tecnología aumentada. Un estudio diacrónico en escenarios universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 141-152. <https://doi.org/10.5209/rced.61934>
 118. Cabero-Almenara, J., Vázquez-Cano, E., Villota-Oyarvide, W. R., & López-Meneses, E. (2021). La innovación en el aula universitaria a través de la realidad aumentada. Análisis desde la perspectiva del estudiantado español y latinoamericano. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.1>
 119. Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampredo-Requena, B. E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(1), 7-27. <https://doi.org/10.22550/rep75-1-2017-01>.
 120. Cáceres-Reche, M. P., Hinojo-Lucena, F. J., & Aznar-Díaz, I. (2011). Incorporación de las TIC en el periodo escolar de 0 a 6 años: diseños de una entrevista para evaluar las percepciones de los maestros. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 39, 7-16.
 121. Cáceres-Reche, M. P., Ramos, M., & Salazar-Ruiz, M. R. (2022). Active methodologies and ICT to prevent bullying. Main study background and contributions. *International Journal of Educational Research and Innovation*.
 122. Cáceres-Reche, M. P., Rodríguez-García, A. M., Gómez, G., & Rodríguez Jiménez, C. (2020). Analíticas de aprendizaje en educación superior: una revisión de la literatura científica de impacto [Learning analytics in higher

- education: a review of impact scientific literature]. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 13, 32-46.
123. Cáceres-Reche, M. P., Tallón-Rosales, S., Ramos, M., & De La Cruz-Campos, J. C. (2022). Influence of Sociodemographic Factors and Knowledge in Pedagogy on the Labor Market Insertion of Education Science Professionals. *Education Sciences*, 12(200), 1-12.
 124. Caldeiro-Pedreira M.-C., Renés-Arellano P., Castillo-Abdul B., & Aguaded I. (2022). YouTube videos for young children: an exploratory study *Digital Education Review*, 41, 32- 43 10.1344/DER.2022.41.32-43 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135629864&doi=10.1344%2fDER.2022.41.32-43&partnerID=40&md5=707623bb0c6adc758dfdd30bcfda733b>
 125. Caldeiro-Pedreira, M.-C., Renes-Arellano, P., Castillo-Abdul, B., & Aguaded, I. (2022). YouTube videos for young children: an exploratory study. *DIGITAL EDUCATION REVIEW*, 41, 32-43.
 126. Calderón C.A., Caro E.B., & Aguaded I. (2019). Modeling and diffusion of news topics in social media: Features and factors of the emergence of news in a twitter informative channel [Modelado y difusión de temas noticiosos en medios sociales: características y factores de la emergencia de noticias en un canal informativo de Twitter] *Comunicacion y Sociedad (Mexico)*, (2019) e6437 10.32870/cys.v2019i0.6437 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063519242&doi=10.32870%2fcys.v2019i0.6437&partnerID=40&md5=31a5a5603b600a6aaf6004fef60c05b6>
 127. Cámara-Estrella, Á.M., Díaz-Pareja, E.M., & Ortega-Tudela, J.M. (2017). Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC. *Bordón*, 69 (3), 73-87. <http://doi.org/10.13042/Bordon>.
 128. Camuñas García, D., Cáceres-Reche, M. P., & Cambil-Hernández, M. de L. E. (2023). Maximizing Engagement with Cultural Heritage through Video Games. *Sustainability*, 15(3).
 129. Cano de la Cruz, Y. (2020). Didáctica General: una aproximación a su estudio. *Estudios Sobre Educación* 0 41 253-254. <https://doi.org/10.15581/004.41.41069>
 130. Capellán-Ureña, D. A., Barroso-Osuna, J. M., & Sampedro-Requena, B. E. (2022). Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. *Estudios sobre Educación*, 42, 241-262. <https://doi.org/10.15581/004.42.011>
 131. Carmona, N., López Belmonte, J., López-Núñez, J. A., & Moreno-Guerrero, A. J. (2020). Trends in Autism Research in the Field of Education in Web of Science: A Bibliometric Study. *Brain Sciences*, 10(12), 1-22.

132. Caro-González, F.-J., Cruz-Díaz, R., & Román-Graván, P. (2021). Recorrido Histórico del Grupo Comunicar. Un análisis desde el área de Comunicación (Historical Tour of the Comunicar Group. An analysis from the Communication area). *Revista Española de Documentación Científica*, 45(1). <https://doi.org/10.3989/redc.2022.1.1844>
133. Carrizo-Marquez, R., Moya-Maya, A., & Guzmán-Franco, M. D. (2022). Online training for Primary Education teachers and classrooms: proposal for guidance by the homeroom teacher. *Campus Virtuales*, 11(2), 121-131. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.1144>
134. Castellano, R., Rodríguez Moreno, J., & Ortiz, A. (2020). Validación de un cuestionario de ABP en Educación Secundaria: análisis de la formación e implementación en el aula. *Revista Espacios*. Vol. 41 (39)
135. Castillo Rodríguez, C. & Arias Montañana, B. (2018). Analysing English online resources for children: A practical case with an evaluation template proposal. *Pixel-Bit*, 53, 7-25. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.01>
136. Castillo Rodríguez, C., & López Pérez, S. (2019). To be or not to be...? Analysis of misuses with be in a learner corpus in an online environment. *Revista de Filología*, 39, 153-170. <https://doi.org/10.25145/j.refiull.2019.39.06>
137. Castillo Rodríguez, C., Cremades, R., & López Fernández, I. (2022). Storytelling and teamwork in the bilingual classroom at the university: Impressions and satisfaction from pre-service teachers in the Kamishibai project. *Thinking Skills and Creativity*, 45, art. 101098.
138. Castillo Rodríguez, C., Díaz Lage, J.M., & Rubio Martínez, B. (2020). Compiling and analyzing a tagged learner corpus: A corpus-based study of adjectives. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 81, 115-136. <http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.67932>
139. Cebrián-de-la-Serna, M., Gallego-Arrufat, M., & Cebrián-Robles, V. (2021). Multimedia Annotations for Practical Collaborative Reasoning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 264-278. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.664>
140. Cebrián-Robles, D., Cebrián-de-la-Serna, M., Gallego-Arrufat, M. J., & Contreras, J. Q. (2018). Impacto de una rúbrica electrónica de argumentación científica en la metodología blended-learning [The impact of a scientific argumentation electronic rubric on the blended learning methodology]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18827>
141. Cebrián-Robles, V., Pérez-Torregrosa, A. B., & Cebrián de la Serna, M. (2023). Revisión de la literatura sobre anotaciones de vídeo en la formación docente [Literature review on video annotations in teacher education]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 66, 31-57. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.95782>

142. Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Sarmiento-Campos, J.A. (2020). Study of the reasons for and measures to avoid plagiarism in young students of education. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 24(1), 50–74. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8572>.
143. Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Duarte-Freitas, M. C. (2018). Acceso libre y antiplagio en los repositorios institucionales y bibliotecas de las Facultades de Educación en España. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa -RELATEC*, 17(2), 41-56. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.2.41>
144. Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Ruíz-Rey, F. (2020). Conocimiento de los estudiantes universitarios sobre herramientas antiplagio y medidas preventivas. *Pixel-Bit, Revistas de Medios y Educación*, 57, 129-149. doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i57.05
145. Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., Cebrián-de-la-Serna, M., & Sarmiento-Campos, J. A. (2018). Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles. *Revista Educación XX1*, 21(2), 105-129. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20062>
146. Cejudo-Cortés, C.M.A., Corchuelo-Fernández, C., & Tirado-Morueta, R. Use of the theory of the social representations to understand discriminatory attitudes towards HIV/AIDS [Uso de la teoría de las representaciones sociales para comprender las actitudes discriminatorias hacia el VIH/SIDA] (2018) *Revista española de salud pública*, 92, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85057177762&partnerID=40&md5=fd5e186e73b75199553c5c6ff9fcfccd>
147. Centeno, M.C.E., Franco, M.D.G., & Hueros, A.M.D. Design of an online multimedia resource based on Multiple Intelligences [Diseño de un recurso multimedia on line basado en Inteligencias Múltiples] (2017) *Campus Virtuales*, 6 (1), pp. 51-65.
148. Chévez-Reynosa M.N.A., Rodríguez-Rosell M., Aguaded I. (2021). "Oh, and now who can help us?" COVID-19 and higher education in El Salvador *Journal of Higher Education Theory and Practice*, (21) 2, 221- 228 [10.33423/JHETP.V21I2.4132](https://doi.org/10.33423/JHETP.V21I2.4132)
149. Civila de Dios, S., Romero-Rodríguez, L. M., & Aguaded, I. (2020). Language as a creator of realities and public opinion: Critical analysis in the context of the current media ecosystem. *Iconos*, 24(67), 139-157. <https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942>
150. Civila S., Romero-Rodríguez L.M., & Aguaded I. (2021). Symbolic-discursive violence and new media: An epistemological perspective *Catalan Journal of Communication and Cultural Studies*, (13) 1, 43- 61 [10.1386/cjcs_00038_1](https://doi.org/10.1386/cjcs_00038_1)
151. Cobano Delgado-Parma, V., & Llorent-Vaquero, M. (2018). Religious education in state schools in Southern Europe: The rights of the parents. *International Journal of Learner Diversity and Identities*, 24(4), 1–10.

152. Cobano-Delgado Palma, V., & Llorent-Vaquero, M. (2017). Autopercepción del alumnado marroquí de educación secundaria obligatoria en Andalucía: costumbres y religión. *Studi Emigrazione*, 54, 235-258.
153. Colmenero, MJ., Molina, MD, & Rodríguez Moreno, J. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre los trabajos de fin de grado (trabajos de fin de carrera). *Formación Universitaria*. Vol. 13(6), pp. 283-290
154. Colomo Magaña, A., Colomo Magaña, E., Guillén-Gámez, F.D., & Cívico Ariza, A. (2022). Analysis of Prospective Teachers' Perceptions of the Flipped Classroom as a Classroom Methodology. *Societies*, 12(4):98. <https://doi.org/10.3390/soc12040098>
155. Colomo Magaña, E., Aguilar Cuesta, Ángel I., Cívico Ariza, A., & Colomo Magaña, A. (2023). Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 27–39. <https://doi.org/10.6018/reifop.542191>
156. Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rivas, E. (2021). Problematic Use of ICTs in Trainee Teachers during COVID-19: A Sex-Based Analysis. *Contemporary Educational Technology*, 13(4), ep314. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10988>
157. Colomo, E., & Cuesta, Á.I. (2019). ¿Qué tipo de maestro valora la sociedad actual? Visión social de la figura docente a través de twitter. *Bordón*, 71(4), 9-24.
158. Colomo, E., D., Sánchez, E., Fernández, J. M., & Trujillo, J. M (2020). SPOC y formación del profesorado: aproximación bibliométrica y pedagógica en Scopus y Web of Science. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 37-51. <https://doi.org/10.6018/reifop.413541>
159. Colomo, E., Gabarda, V. Cívico, A., & Cuevas, N. (2019). Percepción de estudiantes sobre el uso del videoblog como recurso digital en educación superior. *Píxel-Bit*, (59), 7-25. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74358>
160. Colomo, E., Sánchez, E., Ruiz, J., & Sánchez, J. (2020). Percepción docente sobre la gamificación de la evaluación en la asignatura de Historia en educación secundaria. *Información tecnológica*, 31(4), 233-242.
161. Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2023). Instantáneas culturales y Flipped Classroom: percepciones de futuros docentes : [Cultural snapshots and Flipped Classroom: prospective teachers' perceptions]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (66), 173–198. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.97134>
162. Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., Basgall, L., & Cívico, A. (2022). Pre-service teachers' perceptions of the role of ICT in attending to

- students with functional diversity. *Educational and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11212-3>
163. Colomo-Magaña, E., Soto-Varela, R., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. (2020). University Students' Perception of the Usefulness of the Flipped Classroom Methodology. *Education Sciences*, 10(10):275. <https://doi.org/10.3390/educsci10100275>
 164. Colon, A. M. O., Montoro, M. Á., & Moreno, J. R. (2020). Autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2), 53-65.
 165. Conde, A., Sola, T., & López, J.A. (2020). Calidad en educación no formal en ONGs y ONLs. *Espacios* 41(4), 10-23.
 166. Conde-Iacárcel, A., Sola-Martinez, T., & López-Núñez, J. A. (2019). Research NGOs About Minors at Risk of Exclusion From the Educational Field. *Education And Urban Society*, pp. 1-16.
 167. Contreras-Pulido, P., & Aguaded, I. (2018). University radios at the crossroads. The case of regulation in Andalusia. *Revista mediterranea comunicacion-Journal of communication*, 9(1), 69-79. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.1.4>
 168. Corchuelo Fernández, C., Aránzazu Cejudo Cortés, C. M., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2020). Creación y análisis de un repositorio videográfico educativo para la sensibilización de problemas sociales en la Educación Superior. *Formación Universitaria*, 13(5).
 169. Corchuelo Fernández, C., Cejudo Cortés, C.M.A., & Tirado Morueta, R. Influence of family and school support on students' behavioral commitment. Multilevel analysis in an IES of educational compensation [Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa] (2019) *Revista Complutense de Educacion*, 30 (2), pp. 605-622.
 170. Corchuelo Fernández, C., Cejudo Cortés, C.M.A., & Tirado Morueta, R. The connections between family support, school and the engagement of the students in a compensatory education school [LAS CONEXIONES ENTRE APOYO FAMILIAR, ESCOLAR Y EL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN UN CENTRO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA] (2019) *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30 (2), pp. 46-52.
 171. Corujo-Vélez, C., Barragán-Sánchez, R., Hervás-Gómez, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Teaching Innovation in the development of professional practices: Use of the collaborative blog. *Education Sciences*, 11(8), 390.
 172. Corujo-Vélez, C., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Rodríguez-Gallego, M. R., & Ordóñez-Sierra, R. (2023). Evaluación de la satisfacción del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: un estudio transversal. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 907-918. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80233>

173. Cuadrado F, Lopez-Cobo I, Mateos-Blanco T and Tajadura-Jiménez A (2020) Arousing the Sound: A Field Study on the Emotional Impact on Children of Arousing Sound Design and 3D Audio Spatialization in an Audio Story. *Front. Psychol.* 11:737. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00737
174. Cuadrado, F., Lopez-Cobo, I., Valverde, B. y Varona, D. (2017). Musicalizatech: A collaborative music production project for secondary and high-school students. *JOURNAL OF MUSIC TECHNOLOGY & EDUCATION*, 10(1), 93–116. doi: 10.1386/jmte.10.1.93_1
175. Crisol Moya, E., Gámiz Sánchez, V., & Romero López, M. A. (2021). University students' emotions when using E-portfolios in virtual education environments. *Sustainability*, 13(12), 6973.
176. Cruz-Pichardo, I. M., Puentes-Puente, A., & Cabero-Almenara, J. (2017). La utilización de las redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. *Espacios*, 38(55), 31-46. <http://hdl.handle.net/11441/67242>
177. Da Rocha Ribeiro L.V., Caldeiro-Pedreira M.C., & Aguaded J.I. (2018). Translation activities using technologies to develop communicative competence in foreign language classes [Actividades de traducción con uso de tecnología para desarrollar la competencia comunicativa en las aulas de lenguas extranjeras] *Campus Virtuales*, (7) 2, 27- 38
178. De Casas Moreno P., Lazo C.M., & Aguaded I. (2018). The influence of the sensationalist television programs on the European scene. a case study in Spain and Italy [La influencia de los programas de televisión sensacionalistas en el panorama Europeo: Estudio de caso en España e Italia] *Estudios Sobre el Mensaje Periodístico*, (24) 1, 465- 483
179. De Dios S.C., Romero-Rodríguez L.M., & Aguaded I. (2020). Language as a creator of realities and public opinion: Critical analysis in the context of the current media ecosystem [El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: Análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático] *Iconos*, 67, 139- 157 [10.17141/iconos.67.2020.3942](https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100833909&doi=10.17141%2ficonos.67.2020.3942&partnerID=40&md5=52eb2c1887e8e4a19394392699c8e0c2>
180. De la Calle, A. M., Pacheco Costa, A., Gómez Ruiz, M. A., & Guzmán Simón, F. (2021). Understanding Teacher Digital Competence in the Framework of Social Sustainability: A Systematic Review. *Sustainability*, 13(23), 13283.
181. De la Chica-Herrador, L., Hernández-Fernández, A., & Pérez-Navío, E. (2021). Art as an attractive methodology of resilience and self-esteem. *Journal of Human Sport and Exercise*, in press. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.174.08>
182. Debón, S., Pérez, E., & Castañeda, E. (2019). La religión confesional en la escuela pública española. *Publicaciones*, 49(5), 21–38. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i5.15112>

183. De-Casas P., Vizcaíno-Verdú A., Aguaded I. (2020). Sensationalist television and consumer habits in Spain and Italy [La televisión sensacionalista y hábitos de consumo en España e Italia] *Estudios Sobre el Mensaje Periodístico*, (26) 2, 483- 496 10.5209/esmp.67582 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084980263&doi=10.5209%2fesmp.67582&partnerID=40&md5=89cd933377ad43f714a600ee74a7b843>
184. Del Prete, A., & Cabero Almenara, J. (2020). El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400061>
185. Del Prete, A., Cabero-Almenara, J., & Halaí Orfalí, C. (2018). Motivos inhibidores del uso del Moodle en docentes de educación superior. *Campus Virtuales*, 7 (2), 69-80. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/347>
186. Delgado Algarra, E. J., Bernal Bravo, C., & López Meneses, E. (2019). Multicultural Competence and Cosmopolitan Citizenship in the Hispanic-Japanese Context of Higher Education. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 166-183. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.368>
187. Delgado Vázquez, Á., Belando Montoro, M. R., & López Meneses, E. (2019). Análisis bibliométrico del impacto de la investigación educativa en diversidad funcional y competencia digital: Web of Science y Scopus. *Aula Abierta*, 48(2), 147-156. <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/aa/article/view/13662/12441>
188. Delgado-Algarra E.J., Aguaded I., Bernal-Bravo C., & Lorca-Marín A.A. (2020). Citizenship and pluriculturalism approaches of teachers in the hispanic and Japanese contexts: Higher education research *Sustainability (Switzerland)*, (12) 8 3109 10.3390/SU12083109 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084588983&doi=10.3390%2fSU12083109&partnerID=40&md5=5ecaab1b4c098fe3402a5463de6cdefc>
189. Delgado-Algarra, E., Aguaded, I., Bernal-Bravo, C., & Alejandro Lorca-Marín, A. (2020). Citizenship and Pluriculturalism Approaches of Teachers in the Hispanic and Japanese Contexts: Higher Education Research. *Sustainability*, 12(8), 3109. <https://doi.org/10.3390/su12083109>
190. Díaz Noguera, M. D., Hervás Gómez, C., De la Calle Cabrera, A. M., & López Meneses, E. (2022). Autonomy, Motivation, and Digital Pedagogy Are Key Factors in the Perceptions of Spanish Higher-Education Students toward Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 1-14.

191. Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., & De-la-Calle, A. M. (2019). Professional action competences through experiences with augmented reality. *Journal of Turkish Science Education*, 16(4), 554-568.
192. Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., la Calle-Cabrera, D. M. A., & López-Meneses, E. (2022). Autonomy, motivation, and digital pedagogy are key factors in the perceptions of Spanish higher-education students toward online learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 654.
193. Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., la Calle-Cabrera, D., María, A., & López-Meneses, E. (2022). Autonomy, motivation, and digital pedagogy are key factors in the perceptions of Spanish higher-education students toward online learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 654.
194. Díaz-Pareja, E. M., Cámara-Estrella, Á. M., Muñoz, I., & Ortega-Tudela, J. M. (AC) (2018). Group work: Prospective teachers acquisition of transversal competences. *Educational Studies*, 44(1), 45-56. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1331841>
195. Díaz-Pareja, E. M., Llorent-Vaquero, M., Cámara-Estrella, Á. M., & Ortega-Tudela, J. M. (2021). Sustainable education: Using social networks in education for change. *Sustainability*, 13(18), 10368.
196. Domínguez Garrido, M.C., Ruiz Cabezas, A., Medina Domínguez, M.C., Llor Dueñas, M.C., Pérez Navío, E. and Medina Rivilla, A. (2020). Teachers' Training in the Intercultural Dialogue and Understanding: Focusing on the Education for a Sustainable Development. *Sustainability*, 12, 9934. <https://doi.org/10.3390/su12239934>
197. Duarte Hueros, A., Guzman Franco, M. D., & Yot Domínguez, C. (2018). Contributions of blended learning training to teacher professional development. *RIED-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION A DISTANCIA*, 21(1), 155-174. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>
198. Duarte-Hueros, A., Yot-Domínguez, C., & Merino-Godoy, Á. Healthy Jeart. Developing an app to promote health among young people (2020) *Education and Information Technologies*, 25 (3), pp. 1837-1854.
199. Escarbajal-fruto, A., Izquierdo-Rus, T., Aznar-Díaz, I., & Cáceres-Reche, M. P. (2019). Intercultural and Community Schools. Learning to Live Together. *Sustainability*, 11(1), 1-9.
200. Espinosa-Bayal, M.A., Martínez-Gimeno, A, & García-Pérez, R. (2020). La Educación para el Desarrollo y los derechos de la infancia: el papel de las agencias internacionales y el impacto de la formación en la transformación de los contextos. *Educación*, 56(2), 349-366. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1086>
201. Farias-Gaytan S., Aguaded I., & Ramirez-Montoya M.-S. (2022). Transformation and digital literacy: Systematic literature mapping

- Education and Information Technologies, (27) 2, 1417- 1437
 10.1007/s10639-021-10624-x
202. Farias-Gaytan, S., Aguaded, I., & Ramirez-Montoya, M.-S. (2022). Transformation and digital literacy: Systematic literature mapping. *Education and Information Technologies*, 27(2), 1417-1437. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10624-x>
 203. Fernández Batanero, J. M, Hernández Fernández, A., & Colmenero Ruiz, M.J. (2020). Immigrant pupils and intercultural teaching competencies. *Education and Urban Society*, 1-22. <https://doi.org/10.1177/0013124520926264>
 204. Fernández Batanero, J. M., Benítez, A. M., Montenegro Rueda, M., & García Martínez, I. (2020). Do regular schools in Spain respond to the educational needs of students with Down syndrome?. *Journal of Child and Family Studies*. 2020. Vol. 29. Núm. 9. Pag. 2355-2363. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01587-2>
 205. Fernández Batanero, J. M., Cabero Almenara, J., & López Meneses, E. (2019). Knowledge and Degree of Training of Primary Education Teachers in Relation to ICT Taught to Students with Disabilities. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1961-1978.
 206. Fernández Batanero, J. M., Cabero Almenara, J., Román Graván, P., & Palacios Rodríguez A. (2022). Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. *Education and Information Technologies*, 27, 901-9029. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10965-1>
 207. Fernández Batanero, J. M., Cabero, J., & López, E. (2019). Knowledge and Degree of Training of Primary Education Teachers in Relation to ICT Taught to Students With Disabilities. *British Journal of Educational Technology*. 50(4), 1961-1978. <https://doi.org/10.1111/bjet.12675>
 208. Fernández Batanero, J. M., Montenegro Rueda, M., Fernández Cerero, J., & García Martínez, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
 209. Fernández Batanero, J. M., Montenegro Rueda, M., Fernández Cerero, J., & García Martínez, I. (2020). Impact of the Information and Communication Technologies on the Education of Students with Down Syndrome: A Bibliometric Study (2008- 2018). *European Journal of Educational Research*. 9(1).79-89. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.79>
 210. Fernández Batanero, J. M., Montenegro, M, Tadeu, P., & Fernández Cerero, J. (2021). Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de Educación Física: una revisión sistemática. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39),
 211. Fernández Batanero, J. M., Reyes Rebollo, M. M., & Montenegro, M. (2019). Impact of ICT on students with high abilities. Bibliographic review

- (2008-2018). *Computers & Education*. 137, 48-58. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.007>
212. Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., Montenegro, M, López Meneses, E., & Fernández Cerero, J. (2021). Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Educación Sciences*, 11(11), 621, 1-10. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>
213. Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., Reyes rebollo, M.M., & Montenegro, M. (2021). Impact of Educational Technology on Teacher Stress and Anxiety: A Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public health*. 18, 548, <https://doi.org/10.3390/ijerph18020548>
214. Fernández Batanero, J. M., Sañudo Corrales, F., Montenegro, M., García Martínez, I. (2019). Physical Education Teachers and Their ICT Training Applied to Students with Disabilities. The Case of Spain. *Sustainability*, 11, 1-12. <http://dx.doi.org/10.3390/su11092559>
215. Fernández Batanero, J.M., Román Graván, P., & Siles Rojas, C. (2020). Are primary education teachers from Catalonia (Spain) trained on the ICT and disability? *Digital Education Review*, 37, 284-299. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.288-303>
216. Fernández Cruz, M., Álvarez Rodríguez, J., Ávalos Ruiz, I., Cuevas López, M., de Barros Camargo, C., Díaz Rosas, F., ... & Lizarte Simón, E. J. (2020). Evaluation of the emotional and cognitive regulation of young people in a lockdown situation due to the Covid-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 565503. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565503>
217. Fernández Medina, C. R., Luque Guerrero, C. R., Ruiz Rey, F. J., Rivera Rogel, D. E., Andrade Vargas, L. D., & Cebrián de la Serna, M. (2021). Evaluación de la competencia oral con rúbricas digitales para el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 62, 71–106. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.83050>
218. Fernández Robles, B., & Martínez-Pérez, S. (2023). Experiencia formativa sobre el uso de realidad aumentada con estudiantes del grado de Pedagogía. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (24), 119–140. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.2804>
219. Fernández, C.C., Cortés, C.M.A.C., & Morueta, R.T. Understanding the improvement of the engagement of students of educational compensation [Comprendiendo la mejora del compromiso de los estudiantes de compensación educativa] (2018) *Estudios Sobre Educacion*, 35, pp. 473-498. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85055430171&doi=10.15581%2f004.34.473-498&partnerID=40&md5=cd56702f540bd783874594d6c7dc9bad> <https://doi.org/10.15581/004.34.473-498>
220. Fernández-Batanero, J. M., Cabero, J., & López, E. (2018). Knowledge and degree of training of primary education teachers in relation to ICT

- taught to students with disabilities. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1961-1978. <https://doi.org/10.1111/bjet.12675>
221. Fernández-Batanero, J. M., Cabero-Almenara, J., Román-Graván, P., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9015-9029. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10965-1>
 222. Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: A systematic review. *Educational technology research and development*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10127-7>
 223. Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
 224. Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P., Montenegro-Rueda, M., López-Meneses, E., & Fernández-Cerero, J. (2021). Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 11(11), 689. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>
 225. Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P., & Cabero-Almenara, J. (2018). ICT and Disabilities. Construction of a Diagnostic Instrument in Spain. *Journal of social studies education research*, 9(3), 332-350. <https://hdl.handle.net/11441/79094>
 226. Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M. Fernández-Cerero, J., & Pedro Tadeu (2022). Online education in higher education: emerging solutions in crisis times. *Heliyon*, 8, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10139>
 227. Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: a systematic review. *Educational technology research and development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10127-7>
 228. Fernández-Batanero, J.M., Román Graván P., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Conocimiento del profesorado universitario sobre el uso de recursos digitales para atender a personas con discapacidad. El caso de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. *REIFOP. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98 (36.2), 63-78. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93947>
 229. Fernández-Batanero, J.M., Cabero-Almenara, J., Román-Graván, P., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. *Education and Information Technologies*, 27, 9015–9029. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10965-1>

230. Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health* , 19, 11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
231. Fernández-Batanero, J.M., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Are primary education teachers trained for the use of the technology with disabled students? *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00195-x>
232. Fernández-Batanero, J.M., Román-Graván, P., Reyes-Rebollo, M.M., & Montenegro-Rueda, M. (2021). Impact of Educational Technology on Teacher Stress and Anxiety: A Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18(2), 548. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020548>
233. Fernández-Loaisa, N., Álvarez, D., López-Núñez, J. A., & Alvarez-Rodríguez, J. (2019). Initial study on the perception towards homoparentals families in the province of Granada, Spain. *Espacios*, 40(11), 1-17. Inmaculada
234. Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., & Hinojo-Lucena, F. J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414.
235. Fernández-Martín, F. D., Moreno-Guerrero, A.-J., Marín-Marín, J.-A., & Romero Rodríguez, J. M. (2022). Adolescents Emotions in Spanish Education: Development and Validation of the Social and Emotional Learning Scale. *Sustainability*, 14(7), 1-11.
236. Fernández-Martín, F. D., Romero Rodríguez, J. M., Marín-Marín, J.-A., & Gómez, G. (2021). Social and Emotional Learning in the Ibero-American Context: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 12(738501).
237. Fernández-Otoya, F. A., Raposo-Rivas, M., & Halabi-Echeverry, A. X. (2022). A Qualitative Systematic Literature Review on Phonological Awareness in Preschoolers Supported by Information and Communication Technologies. *Education Sciences*, 12(6), 382. <https://doi.org/10.3390/educsci120603>
238. Galan-Lopez, P., Lopez-Cobo, I., Garcia-Lazaro, I., & Ries, F. (2022). Associations between motives for physical exercise, body composition and cardiorespiratory fitness: a cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19,14128. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114128>.
239. Gallego-Arrufat, M. J., Torres-Hernández, N., & Pessoa, T. (2019). Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital [Competence of future teachers in the digital security area]. *Comunicar*, 61, 57-67. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-05>
240. Gallego-Arrufat, M.-J., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2018). Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el prácticum.

- Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 139–161. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7996>
241. Gallego-Pérez, Ó. M., Barroso-Osuna, J. M., & Marín-Díaz, V. (2018). Análisis de la motivación de los estudiantes universitarios como productores de recursos educativos utilizando la Realidad Aumentada. *Espacios*, 39(25), 8. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392508.html>
242. Gámiz-Sánchez, V., Gutiérrez-Santiuste, E., & Hinojosa-Pareja, E. (2019). Influence of professors on student satisfaction with e-portfolio use. *Journal of Educational Computing Research*, 57(3), 646-669.
243. García Martínez, I, Fernández Batanero, J. M., Cobos, D., & Luque de la Rosa, A. (2019). Using Mobile Devices for Improving Learning Outcomes and Teachers' Professionalization. *Sustainability*. Vol. 11. Pag. 1-12. <http://dx.doi.org/10.3390/su11246917>
244. García-Martínez, M. Montenegro-Rueda, E., Molina-Fernández & Fernández-Batanero, J.M. (2021). Mapping teacher collaboration for school success. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(4), 631-649, 10.1080/09243453.2021.1925700
245. García Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., & Fernández Batanero, J. M. (2020). Networking for online teacher collaboration. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057>
246. García Martínez, I., Ubago Jiménez, J. L., Fernández Batanero, J. M., & Chacón Cuberos, R. (2020). Promoting professionalism through preservice teachers' collaboration. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860009>
247. García Montero, A. C., Aguaded, I., & Ferrés, J. (2017). Competencia mediática organizacional. *Dixit*, 0(27), 74-87. <https://doi.org/10.22235/d.v0i27.1497>
248. García-Fuentes, O., Raposo-Rivas, M., & Martínez-Figueira, M. (2023). El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 34 (1), 191-202. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/77261/4564456562301>
249. García-Gómez, S., & López-Gil, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp. ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (72), 17-33.
250. García-Martínez, I., Augusto-Landa, J. M., Pérez-Navío, E., & León, S. P. (2022). Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. *Educación XX1*, 25(1), 41-65. <https://doi.org/10.5944/educXX1.3023>
251. García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J. M., Cobos Sanchiz, D., & Luque de La Rosa, A. (2019). Using mobile devices for improving learning outcomes and teachers' professionalization. *Sustainability*, 11(24), 6917.

252. García-Martínez, I., Montenegro-Rueda, M., Molina-Fernández, E., & Fernández-Batanero, J. M. (2021). Mapping teacher collaboration for school success. *School Effectiveness and School Improvement*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1925700>
253. García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., Pérez-Ferra, M., & Quijano-López, R. (2021). Relación entre la Inteligencia Emocional, el Logro Educativo y el Estrés Académico de los Futuros Docentes. *Behavioral Sciences*, 11(7), 95. <https://doi.org/10.3390/bs11070095>
254. García-Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Batanero, J. M. (2020). Networking for online teacher collaboration. *Interactive Learning Environments*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057>
255. García-Martínez, I., Ubago-Jiménez, J. L., Fernández-Batanero, J. M., & Chacón-Cuberos, R. (2020). Promoting professionalism through preservice teachers' collaboration. *European Journal of Teacher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860009>
256. García-Prieto V., & Aguaded I. (2021). The accessibility of bbc television to users with disabilities: From the law to user satisfaction *Profesional de la Informacion*, (30) 5 e300518 10.3145/epi.2021.sep.18 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119265869&doi=10.3145%2fepi.2021.sep.18&partnerID=40&md5=fa890ced57f7be96de0178b82f72544a>
257. García-Prieto V., Aguaded I., & García-Rojas A.D. (2022). Diversity and public television: analysis of subtitling as an accessibility service *Communication and Society*, (35) 2, 121- 135 10.15581/003.35.2.121-135 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127554620&doi=10.15581%2f003.35.2.121-135&partnerID=40&md5=2f1ab2925cad9671d22b3d749fe92160>
258. Garcia-Prieto, V., & Aguaded, I. (2021). The accessibility of BBC television to users with disabilities: from the law to user satisfaction. *PROFESIONAL DE LA INFORMACION*, 30(5), e300518. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.sep.18>
259. García-Rojas A.D., Hernando-Gómez Á., Gómez J.I.A., & García-Prieto F.J. (2022). Sex and Affective Education at University: Evaluation of the Training of Students Sustainability (Switzerland), (14) 9 5460 10.3390/su14095460 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129849999&doi=10.3390%2fsu14095460&partnerID=40&md5=ed996affaf06469043a3fff54ba86493>
260. Garcia-Ruiz, R., Aguaded, I., & Bartolome-Pina, A. (2018). The blended learning revolution in distance education. *RIED-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION A DISTANCIA*, 21(1), 25-32. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>

261. García-Ruiz, R., Morueta, R.T., & Gómez, Á.H. Social media and students: Motives of use and gratifications. Evidences for learning [Redes sociales y estudiantes: Motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje] (2018) *Aula Abierta*, 47 (3), pp. 291-298. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107026843&doi=10.17811%2frifie.47.3.2018.291-298&partnerID=40&md5=ede9e7fa1f0d6e4ae240d545418cf8b>
<https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.291-298>
262. García-Umaña, A., & Tirado-Morueta, R. Digital media behavior of school students: Abusive use of the internet (2018) *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7 (2), pp. 140-147. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053054915&doi=10.7821%2fnaer.2018.7.284&partnerID=40&md5=7883d158568cf0f304d620868a5be2f3> <https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.284>
263. Garzón-Artacho, E., Sola-Martinez, T., Ortega-Martín, J. L., Marín-Marín, J.-A., & Gómez, G. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability*, 12(7), 1-13.
264. Gil, A.J., Antelm-Lanzat, A.M., Cacheiro-González, M.L., & Pérez-Navío, E. (2021). The effect of family support on student engagement: Towards the prevention of dropouts. *Psychology in the Schools*, 58(6), 1082-1095. <https://doi.org/10.1002/pits.22490>
265. Gil, A.J., Antelm-Lanzat, A.M., Cacheiro-González, M.L., & Pérez-Navío, E. (2019) School dropout factors: a teacher and school manager perspective. *Educational Studies*, 45(6), 756-770, 10.1080/03055698.2018.1516632
<https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516632>
266. Gil-López, A. J., Antelm-Lanzat, A. M., Pérez-Navío, E., & Cacheiro-González, M. L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109-119.
267. Goenechea Permisán, C., Gallego Noche, B., Amores Fernández, F.J., & Gómez Ruiz, M.A. (2020). Voces del alumnado gitano sobre su experiencia en la universidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24 (2), 462-482. 10.30827/profesorado.v24i2.15157
268. Gómez Ruiz, M.A., & Quesada Serra, V. (2020). Análisis de las calificaciones compartidas en la modalidad participativa de la evaluación colaborativa entre docente y estudiantes. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26 (1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16567>
269. Gómez, G., Hinojo-Lucena, F. J., Cáceres-Reche, M. P., & Ramos, M. (2020). The Contribution of the Flipped Classroom Method to the

- Development of Information Literacy: A Systematic Review. *Sustainability*, 12, 7273.
270. Gómez-García, M., Matosas-López, L., & Ruiz-Palmero, J. (2020). Social Networks Use Patterns among University Youth: The Validity and Reliability of an Updated Measurement Instrument. *Sustainability*, 12, 3503. <https://doi.org/10.3390/su12093503>
271. González García, E., Colomo Magaña, E., & Cívico Ariza, A. (2020). Quality Education as a Sustainable Development Goal in the Context of 2030 Agenda: Bibliometric Approach. *Sustainability*, 12(15), 5884. <https://doi.org/10.3390/su12155884>
272. González Zamar, M. D., Abad Segura, E., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2020). IoT Technology Applications-Based Smart Cities: Research Analysis. *Electronics*, 9(8), 1246. ISSN 2079-9292.
273. Gonzalez-Carrion E.-L., & Aguaded I. (2020). Engagement and evolution of Spanish-speaking fashion instagrammers [Engagement y evolución de instagrammers hispanohablantes de moda] *Revista Latina de Comunicacion Social*, (2020) 77, 231- 252 10.4185/RLCS-2020-1456 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090639448&doi=10.4185%2fRLCS-2020-1456&partnerID=40&md5=aab7bc328d8496f3a2ca329f35db9302>
274. Gonzalez-Carrion E.-L., & Aguaded I. (2020). Interaction processes in Latin American Instagrammers. The case of Peru and Colombia during 2019 [Procesos de interacción en Instagrammers latinoamericanas. El caso de Perú y Colombia durante el 2019] *Revista de Comunicacion*, (19) 2, 161-174 10.26441/RC19.2-2020-A9 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091928328&doi=10.26441%2fRC19.2-2020-A9&partnerID=40&md5=d37a1f8f90afb269c6ecef4e0128b6e>
275. Gonzalez-Carrion, E. L., & Aguaded, I. (2020). Interaction processes in Latin American Instagrammers. The case of Peru and Colombia during 2019. *REVISTA DE COMUNICACION-PERU*, 19(2), 161-174. <https://doi.org/10.26441/RC19.2-2020-A9>
276. Gonzalez-Carrion, E.-L., & Aguaded, I. (2019). The most influencer instagrammers from Ecuador. *Universitas-revista de ciencias sociales y humanas*, 31, 159-174. <https://doi.org/10.17163/uni.n31.2019.08>
277. Gonzalez-Carrion, E.-L., & Aguaded, I. (2020). Engagement and evolution of Spanish-speaking fashion instagrammers. *Revista latina de comunicacion social*, 77, 231-251. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1456>
278. González-Fernández N., García A.R., & Gómez I.A. (2019). Media literacy in family stages. Diagnosis, requirements and training proposal [Alfabetización mediática en escenarios familiares. Diagnóstico, necesidades y propuesta formativa] *Education in the Knowledge Society*, (20) 10.14201/eks2019_20_a11

- https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083153504&doi=10.14201%2feks2019_20_a11&partnerID=40&md5=7f433029f3e5ffd2d6dfd13bba4b5b5a
279. Gonzalez-Gonzalez, C. S., Guzman-Franco, M. D., & Infante-Moro, A. (2019). Tangible Technologies for Childhood Education: A Systematic Review. *Sustainability*, 11(10), 2910. <https://doi.org/10.3390/su11102910>
 280. Gonzalez-Gonzalez, C. S., Herrera-González, E., Moreno-Ruiz, L., Reyes-Alonso, N., Hernández-Morales, S., Guzmán-Franco, M. D., & Infante-Moro, A. (2019). Computational Thinking and Down Syndrome: An Exploratory Study Using the KIBO Robot. *INFORMATICS-BASEL*, 6(2), 25. <https://doi.org/10.3390/informatics6020025>
 281. González-González, C.S., Guzmán-Franco, M.D., & Infante-Moro, A. Tangible technologies for childhood education: A systematic review (2019) *Sustainability (Switzerland)*, 11 (10), art. no. 2910, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067015844&doi=10.3390%2fsu11102910&partnerID=40&md5=218e07efd570fffb2ceb245b1ecd5> <https://doi.org/10.3390/su11102910>
 DOCUMENT TYPE: Review SOURCE: Scopus
 282. González-González, C.S., Herrera-González, E., Moreno-Ruiz, L., Reyes-Alonso, N., Hernández-Morales, S., Guzmán-Franco, M.D., & Infante-Moro, A. Computational thinking and down syndrome: An exploratory study using the KIBO robot (2019) *Informatics*, 6 (2), art. no. 25, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85067622757&doi=10.3390%2finformatics6020025&partnerID=40&md5=e334b566e59e6e951a877760a79d0618> <https://doi.org/10.3390/informatics6020025>
 283. González-González, C.S., Holz, V.V., Moro, A.I., García, L.C., & Franco, M.D.G. Educational robotics in inclusive contexts: The case of the hospital classrooms [Robótica educativa en contextos inclusivos: El caso de las aulas hospitalarias] (2021) *Educacion XX1*, 24 (1), pp. 375-403. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096146385&doi=10.5944%2feducXX1.27047&partnerID=40&md5=18f7a44e576a3f1d5e8de04d635b9b3e> <https://doi.org/10.5944/educXX1.27047>
 284. Grimaldi, M., Fernández Batanero, J. M., Fennell, C., & Sañudo, B. (2020). Associations of Objectively-Assessed Smartphone Use with Physical Activity, Sedentary Behavior, Mood, and Sleep Quality in Young Adults: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 3499. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17103499>
 285. Guillén-Gámez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2019). Empirical study based on the perceptions of patients and relatives about the acceptance of wearable devices to improve their health and prevent possible diseases. *Mobile Information Systems*, 2019.

286. Guillen-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2019). Prediction and explanation of factors that affect the digital competence of lecturers: A case study at Spanish University. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 26(2), 107.
287. Guillén-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2020). Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ICT in higher education for teaching and research: A study with regression. *Sustainability*, 12(4), 1312.
288. Guillén-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2020). Prediction of factors that affect the knowledge and use higher education professors from Spain make of ICT resources to teach, evaluate and research: A study with research methods in educational technology. *Education Sciences*, 10(10), 276.
289. Guillén-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2020). Quantitative-comparative research on digital competence in students, graduates and professors of faculty education: An analysis with ANOVA. *Education and Information Technologies*, 25, 4157-4174.
290. Guillén-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2021). Design and validation of an instrument of self-perception regarding the lecturers' use of ICT resources: to teach, evaluate and research. *Education and Information Technologies*, 26, 1627-1646.
291. Guillén-Gómez, F. D., & Mayorga-Fernández, M. J. (2022). Measuring Rural Teachers' Digital Competence to Communicate with the Educational Community. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(2), 323-341.
292. Guillén-Gómez, F. D., & Peña, M. P. (2020). Análisis Univariante de la Competencia Digital en Educación Física: un estudio empírico [Univariate Analysis of the Digital Competence in Physical Education: an empirical study]. *Retos*, 37, 326-332.
293. Guillén-Gómez, F. D., & Ramos, M. (2021). Competency profile on the use of ICT resources by Spanish music teachers: Descriptive and inferential analyses with logistic regression to detect significant predictors. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(4), 511-523.
294. Guillén-Gómez, F. D., & Rodríguez-Fernández, R. (2021). Meta-Analysis on the Attitudes of Active Teachers About the Use of Educational Technology According to Gender. *Contemporary Educational Technology*, 14(1), ep339.
295. Guillén-Gómez, F. D., Álvarez-García, F. J., & Rodríguez, I. M. (2018). Digital tablets in the music classroom: A study about the academic performance of students in the BYOD context. *Journal of Music, Technology & Education*, 11(2), 171-182.
296. Guillén-Gómez, F. D., Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Differential analysis of the years of experience of higher education teachers, their digital competence and

- use of digital resources: Comparative research methods. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1193-1213.
297. Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Tomczyk, Ł. (2023). Teaching digital competence in the use of YouTube and its incidental factors: Development of an instrument based on the UTAUT model from a higher order PLS-SEM approach. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1– 23. <https://doi.org/10.1111/bjet.13365>
 298. Guillén-Gámez, F. D., García-Magariño, I., Bravo-Agapito, J., Lacuesta, R., & Lloret, J. (2017). A proposal to improve the authentication process in m-health environments. *IEEE Access*, 5, 22530-22544.
 299. Guillén-Gámez, F. D., Higuera-Rodríguez, L., & Medina-García, M. (2020). Developing a regression model of cooperative learning methodology in pre-service teacher education: A sustainable path for transition to teaching profession. *Sustainability*, 12(6), 2215.
 300. Guillén-Gámez, F. D., Linde-Valenzuela, T., Ramos, M., & Mayorga-Fernández, M. J. (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1), 1-19.
 301. Guillén-Gámez, F. D., Lugones, A., & Mayorga-Fernández, M. J. (2019). ICT use by pre-service foreign languages teachers according to gender, age and motivation. *Cogent Education*, 6(1), 1574693.
 302. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Álvarez-García, F. J. (2020). A study on the actual use of digital competence in the practicum of education degree. *Technology, Knowledge and Learning*, 25, 667-684.
 303. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Contreras-Rosado, J. A. (2021). Incidence of gender in the digital competence of higher education teachers in research work: Analysis with descriptive and comparative methods. *Education Sciences*, 11(3), 98.
 304. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & De La Fuente-Conde, M. C. (2019). Univariate Analysis of the Impact of the Flipped Classroom. *The International Journal of Technologies in Learning*, 26(1), 35.
 305. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Del Moral, M. T. (2020). Comparative research in the digital competence of the pre-service education teacher: face-to-face vs blended education and gender. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 16(3), 1-9.
 306. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Ramos, M. (2021). Examining the Use Self-Perceived by University Teachers about ICT Resources: Measurement and Comparative Analysis in a One-Way ANOVA Design. *Contemporary Educational Technology*, 13(1).
 307. Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., Bravo-Agapito, J., & Escribano-Ortiz, D. (2021). Analysis of teachers' pedagogical digital competence: Identification of factors predicting their acquisition. *Technology, Knowledge and Learning*, 26, 481-498.

308. Guillén-Gómez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. (2023). Digital competences in research: Creativity and entrepreneurship as essential predictors for teacher training. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-023-00299-3>
309. Guillén-Gómez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E., & Colomo-Magaña, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and information technologies*, 25, 4575-4589.
310. Guillen-Gómez, F., Bravo, J., & Garcia-Magarino, I. (2017). Students' perception of the importance of facial authentication software in Moodle tools. *International Journal of Engineering Education*, 33(1A), 84-90.
311. Guillen-Gómez, F., Mayorga-Fernández, M. J., & Contreras-Rosado, J. A. (2021). Validity and reliability of an instrument to evaluate the digital competence of teachers in relation to online tutorials in the stages of Early Childhood Education and Primary Education. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67).
312. Guillén-Gómez, F.D., Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., Palacios-Rodríguez, A. (2022). Differential Analysis of the Years of Experience of Higher Education Teachers, their Digital Competence and use of Digital Resources: Comparative Research Methods. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1193–1213.
313. Guillén-Games, F.D., Ruiz-Palmero, J. & Gómez-García, M.G. Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach. *Education and Information Technologies* (2023). <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11895-2>.
314. Guillén-Gómez, F.D., Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E. & Colomo-Magaña, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10176-6>
315. Gutiérrez-Castillo, J.J., Cabero-Almenara, J., & Estrada Vidal, L.I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, 38(10), 1-26. <http://hdl.handle.net/11441/54725>
316. Gutiérrez-Choque A.-C., Medina-Mamani V., Castro-Gutierrez E., Núñez-Pacheco R., Aguaded I. (2022). Transformer based Model for Coherence Evaluation of Scientific Abstracts: Second Fine-tuned BERT *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, (13) 5, 929-937
[10.14569/IJACSA.2022.01305105](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-10.14569/IJACSA.2022.01305105)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

- 85131413431&doi=10.14569%2fIJACSA.2022.01305105&partnerID=40&md5=f2860773b00e96b1fa96a51148451361
317. Gutiérrez-Choque, A.-C., Medina-Mamani, V., Castro-Gutiérrez, E., Núñez-Pacheco, R., & Aguaded, I. (2022). Transformer based Model for Coherence Evaluation of Scientific Abstracts: Second Fine-tuned BERT. *International journal of advanced computer science and applications*, 13(5), 929-937.
 318. Gutiérrez-Santiuste, E., & Gallego-Arrufat, M. J. (2017). Type and degree of co-occurrence of the educational communication in a community of inquiry. *Interactive Learning Environments*, 25(1), 62-71. <https://doi.org/10.1080/10494820.2015.1114498>
 319. Guzmán-Simón, F., García-Jiménez, E. y López-Cobo, I. (2017). Undergraduate students' perspectives on digital competence and academic literacy in a Spanish University. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 74, 196–204. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.04>
 320. Ha, L., Ang, P. H., Knobloch-Westerwick, S., Aguaded, I., Munoz-Urbe, J.-F., Wasserman, H., & Athique, A. (2019). Intellectual Balkanization or Globalization: The Future of Communication Research Publishing. *JOURNALISM & MASS COMMUNICATION QUARTERLY*, 96(4), 963-979.
 321. Hervás-Gómez, C., Díaz-Noguera, M. D., De la Calle-Cabrera, A. M., & Guijarro-Cordobés, O. (2021). Perceptions of university students towards digital transformation during the pandemic. *Education Sciences*, 11(11), 738.
 322. Hervás-Gómez, C., Toledo-Morales, P., & Díaz-Noguera, M. D. (2017). Augmented reality applications attitude scale (ARAAS): Diagnosing the attitudes of future teachers. *The New Educational Review*, 50, 215-226.
 323. Hidalgo-Ariza, M.D., Muñoz González, J.M., & Hinojosa Pareja, E.F. (2020). Perceptions and academic and professional aspirations of teachers-in-training: Gender barriers or possibilities?. *Intangible Capital*, 16(1), 31-42
 324. Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). Mobile learning en las diferentes etapas educativas. Una revisión bibliométrica de la producción científica en Scopus (2007-2017). *Revista Fuentes*, 22(1), 37-52.
 325. Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., TrujilloTorres, J. M., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). Virtual Reality Treatment for Public Speaking Anxiety in Students. *Advancements and Results in Personalized Medicine Journal of Personalized Medicine*, 10(14), 1-11.
 326. Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., TrujilloTorres, J. M., & Romero Rodríguez, J. M. (2021). Instagram Use as a Multimedia Platform for Sharing Images and Videos: Links to Smartphone Addiction and Self-Esteem. *IEEE Multimedia*, 28(1), 48-55.
 327. Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín-Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.

328. Hinojo-Lucena, F. J., Dúo, P., Ramos, M., Rodríguez-jiménez, C., & Moreno-Guerrero, A.-J. (2020). Scientific Performance and Mapping of the Term STEM in Education on the Web of Science. *Sustainability*, 12(6), 1-20.
329. Hinojo-Lucena, F. J., Marín-Marín, J.-A., Ramos, M., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). El posgrado universitario como formación inicial del profesorado. El caso de la especialidad de Educación Física de la UGR. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3), 211-220.
330. Hinojo-Lucena, F. J., Mingorance-Estrada, A. C., Trujillo-Torres, J. M., Aznar-Díaz, I., & Cáceres-Reche, M. P. (2018). Incidence of the Flipped Classroom in the Physical Education Students' Academic Performance in University Contexts. *Sustainability*, 10(5), 1334-1347.
331. Hinojo-Lucena, F. J., Trujillo-Torres, J. M., Marín-Marín, J.-A., & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). B-Learning in Basic Vocational Training Students for the Development of the Module of Applied Sciences I. *Mathematics*, 8(7), 1-13.
332. Hinojo-Lucena, M. A., Ágreda-Montero, M., & Alonso-García, S. (2017). El camino al emprendimiento en la educación de las personas mayores. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 122-138.
333. Hinojosa-Pareja, E. F., Gutiérrez-Santiuste, E., & Gámiz-Sánchez, V. (2021). Construction and validation of a questionnaire on E-portfolios in higher education (QEPHE). *International Journal of Research & Method in Education*, 44(1), 53-66.
334. Hossein Mohand, H., Gómez-García, M., Trujillo-Torres, J. M., Hossein Mohand, H., & Boumadan-hamed, M. (2021). Uses and Resources of Technologies by Mathematics Students Prior to COVID-19. *Sustainability*, 13(4), 1-17.
335. Hossein Mohand, H., Trujillo-Torres, J. M., Gómez -garcía, M., Hossein Mohand, H., & Campos-Soto, A. (2021). Analysis of the Use and Integration of the Flipped Learning Model, Project-Based Learning, and Gamification Methodologies by Secondary School Mathematics Teachers. *Sustainability*, 13(5), 1-18.
336. Ibáñez D.B., Amor Pérez Rodríguez M., Aguaded I. (2021). The Influence of the Training Received in the Production and Dissemination of Audiovisual Content in Adolescents in Ibero-America [La influencia de la formación recibida en la realización y la difusión de contenidos audiovisuales en los adolescentes de Iberoamérica] *Revista Letral*, 26, 218-237
 10.30827/RL.V0I26.17725
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102309879&doi=10.30827%2fRL.V0I26.17725&partnerID=40&md5=1f17659680bf7f0739c883f17809889a>
337. Ibáñez-Cubillas, P. (2022). Factores neurodidácticos de la enseñanza basada en TIC: aportes para la formación docente. *Texto Livre-*

- Linguagem e Tecnologia, 15, 1-11. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.41617>
338. Ibáñez-Cubillas, P., & Gijón Puerta, J. (2021). Competencias para la formación inicial de los docentes en la enseñanza del emprendimiento. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas- Education Policy Analysis Archives*, 29(139), 1-19. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5677>
339. Ibáñez-Cubillas, P., López Rodríguez, S., Martínez Sánchez, I., & Álvarez Rodríguez, J. (2023). Multicausal analysis of the dropout of university students from teacher training studies in Andalusia. *Frontiers in Education*, 8, 1111620. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1111620>
340. Ibáñez-Cubillas, P., Miranda-Pinto, M.S, & Osório, A. (2018). Comunidades virtuales en blended learning: estudio de casos en@ rcaComun. *Digital Education Review*, (34), 91-108. <https://doi.org/10.1344/der.2018.34.91-108>
341. Jerez Naranjo, Y. V., & Barroso-Osuna, J. M. (2021). Estructura para el diseño de actividades que fomenten el desarrollo de entornos personales de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(78), 87-93. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1647>
342. Jiménez-Rodríguez, E., Vázquez-Cano, E., Cebrián-Hernández, Á., & López-Meneses, E. (2022). Influence of Computer Knowledge and Level of Education on Spanish Citizens' Propensity to Use E-Commerce. *Social Science Computer Review*, 40(6), 1376–1392. <https://doi.org/10.1177/08944393211007313>
343. Justo, E., Delgado, A., Llorente-Cejudo, M. C., Aguilar, R., & Cabero-Almenara, J. (2022). The effectiveness of physical and virtual manipulatives on learning and motivation in structural engineering. *Journal of Engineering Education*, 111(4), 813-851. <https://doi.org/10.1002/jee.20482>
344. Ladrón-de-Guevara Moreno, L., Cabero-Almenara, J., & Almagro Torres, B. (2019). El conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar del profesorado universitario de Educación Física (Technological, pedagogical and content knowledge in faculty professors of Physical Education). *Retos*, 36, 362–369. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68898>
345. Ladrón-de-Guevara, L., Almagro, B. J., & Cabero-Almenara, J. (2021). Cuestionario TPACK para docentes de Educación Física. *Campus Virtuales*, 10(1), 173-183 <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/763>
346. Landron, M. L., Montoro, M. A., & Ruiz, M. J. C. (2018). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua. *Revista de educación*, (380), 210-236.
347. Lázaro-Pérez, C., Martínez-López, J. Á., Gómez Galán, J., & López Meneses, E. (2020). Anxiety About the Risk of Death of Their Patients in

- Health Professionals in Spain: Analysis at the Peak of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 1-17. Enlace. ISSN 1661-7827.
348. Lemos de Carvalho Junior, G., Cebrián-Robles, D., Cebrián-de-la-Serna, M., & Raposo-Rivas, M. (2019). Comparative study SPOC vs. MOOC for socio-technical contents from usability and user satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(2), 4-20. <https://doi.org/10.17718/tojde.55772>
349. Lemos-Carvalho-Junior, G., Raposo-Rivas, M., Cebrián-de-la-Serna, M., & Sarmiento-Campos, J. A. (2017). Analysis of the pedagogical perspective of the MOOCs available in Portuguese. *Revista Española de Pedagogía*, (266), 95-107.
350. León Garrido, A., & Barroso Osuna, J. (2023). Modelos y modalidades educativas basados en tecnología educativa: una revisión bibliográfica. *EduTec*, 86, 96-115, <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.86.2941>
351. León Garrido, A., Barroso Osuna, J., & Llorente Cejudo, C. (2022). Conceptual Cartography for the Systematic Study of Music Education Based on ICT or EdTech. *Societies*, 12(5), 1-15.
352. León, S. P., & García-Martínez, I. (2021). Impact of the provision of PowerPoint slides on learning. *Computers & Education*, 173, 104283. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104283>
353. Linde-Valenzuela, T., Cebrián de la Serna, M., & Aguilar Ramos, M. C. (2019). Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(1), 441-465. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9162>
354. Linde-Valenzuela, T., de la Serna, M. C., & del Carmen Aguilar Ramos, M. (2019). Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 441-465. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9162>
355. Linde-Valenzuela, T., Guillén-Gámez, F. D., & Devitt, A. (2022). Digital Literacy of Teachers, Families, and Students for Virtual Participation in School: A Multiple Comparison Analysis. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(1), 1-8.
356. Llorent-Bedmar, V., Llorent-Vaquero, M., & Navarro-Granados, M. (2017). Towards gender equality in Moroccan universities: Female university teachers from a gender perspective. *Women's Studies International Forum*, 64, 34-40.
357. Llorente-Cejudo, C., Barragán-Sánchez, R., Puig-Gutiérrez, M. & Romero-Tena, R (2022). La inclusión social como perspectiva para la validación del cuestionario "DigCompEdu Check-In" para la enseñanza de la competencia digital. *Educ Inf Technol*.

358. Llorent-Vaquero, M., Tallón-Rosales, S., & De las Heras Monastero, B. (2020). Use of Information and Communication Technologies (ICTs) in Communication and Collaboration: A Comparative Study between University Students from Spain and Italy. *Sustainability*, 12, 3969.
359. López Belmonte, J., Fuentes-Cabrera, A., López-Núñez, J. A., & Pozo, J. S. (2019). Formative Transcendence of Flipped Learning in Mathematics Students of Secondary Education. *Mathematics*, 7.
360. López Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A.-J., & Fuentes-Cabrera, A. (2020). Las cooperativas de enseñanza en España: Un modelo educativo para el desarrollo profesional docente basado en la economía social. *Cooperativismo y Desarrollo*, 28(117), 1-25.
361. López Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A.-J., Pozo, J. S., & López-Núñez, J. A. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación Bibliotecológica*, 34(83), 187-205.
362. López Belmonte, J., Pozo, J. S., & Fuentes-Cabrera, A. (2019). Recursos tecno-pedagógicos de apoyo a la docencia: La Realidad Aumentada como herramienta dinamizadora del profesor sustituto. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 12.
363. López Belmonte, J., Pozo, J. S., Fuentes-Cabrera, A., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). Eficacia del aprendizaje mediante flipped learning con realidad aumentada en la educación sanitaria escolar. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 64-79.
364. López Belmonte, J., Segura-Robles, Cho, W. C., Parra-González, M. E., & Moreno-Guerrero, A. J. (2021). What does literature teach about digital pathology? A bibliometric study in Web of Science. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 16, 106-121.
365. López Gil, M. M., Amores Fernández, F. J., & Vázquez Recio, R. M. (2022). El profesorado y el alumnado ante el fracaso y el abandono educativo: encuentros y desencuentros. *Revista Complutense de Educación*.
366. López Meneses, E. (2020). Realidad aumentada (RA) y procesos didácticos en la universidad: estudio descriptivo de nuevas aplicaciones para el desarrollo de competencias digitales. *Psychology, Society & Education*, 22(2), 275-290.
367. López Meneses, E. (2021). Digital Competence Analysis of University Students Using Latent Classes. *Education Sciences*, 11(8), 1-16.
368. López Meneses, E. (2022). Autonomy, Motivation, and Digital Pedagogy Are Key Factors in the Perceptions of Spanish Higher-Education Students toward Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 1-14.
369. López Meneses, E., & Leiva Olivencia, J. J. (2017). La incidencia de la interacción personal en el estrés del directivo escolar. Validación y aplicación de una escala de medida. *Intangible Capital*, 13(3), 1-24.

370. López Meneses, E., Bernal Bravo, C., Leiva Olivencia, J. J., & Martín Padilla, A. H. (2018). Validación del instrumento didáctico de valoración de observatorios digitales sobre MooC: CUVoMooC® mediante el Método delphi. *Campus Virtuales*, 7(1), 95-110. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/12/7.pdf>
371. López Meneses, E., Leiva Olivencia, J. J., & Vázquez Cano, E. (2017). The impact of personal interactions on the stress of school administrators: The validation and application of an assessment tool. *Intangible Capital*, 13(3), 499-522. <https://doi.org/10.3926/ic.993>
372. López Meneses, E., Ramírez Hurtado, J. M., & Vázquez Cano, E. (2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australian Journal of Educational Technology*, 36(3), 69-88.
373. López Meneses, E., Sarasola Sánchez-Serrano, J. L., Jaén Martínez, A., & Gómez Galán, J. (2019). Percepción de los estudiantes de posgrado en gerontología sobre el envejecimiento. *Revista de Humanidades*, 36, 155-180. <https://doi.org/10.5944/rdh.36.2019.23578>
374. López Meneses, E., Vázquez Cano, E., & Jaén Martínez, A. (2017). Los portafolios digitales grupales, una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: un estudio diacrónico en la Universidad Pablo Olavide (2009-2015). *Revista de Humanidades*, 31. <https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19076>
375. López Meneses, E., Vázquez Cano, E., Corchuelo Fernández, C., & Aránzazu Cejudo Cortés, C. M. (2020). Análisis de la percepción del estudiante universitario sobre el contexto sociotecnológico a través de la innovación didáctica. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 84-102.
376. López Meneses, E., Vázquez Cano, E., González Zamar, M. D., & Abad Segura, E. (2020). Socioeconomic Effects in Cyberbullying: Global Research Trends in the Educational Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-31.
377. López Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Román-Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar*, XXII(44), 73-80. Enlace
378. López V.L., Aguaded I., & Mancinas-Chávez R. (2022). The menonites in chihuahua, mexico. history and cultural identity. *Revista Notas Historicas y Geograficas*, 28, 429-455 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122804723&partnerID=40&md5=ad3ca950bb4ca9ee1bf086a6f8e8b146>
379. López-Belmonte, J. et al. (2023). Comparative analysis between a STEM-based learning process and traditional teaching *South African Journal of Education*, 42(Supplement 1):1-10.

380. López-Caudana E., Ramirez-Montoya M^a. S., Martínez-Pérez, S., & Rodríguez-Abitia, G. (2020). Using Robotics to Enhance Active Learning in Mathematics: A Multi-Scenario Study. *Mathematics*, 8(12):2163. <https://doi.org/10.3390/math8122163>
381. López-Gil, M. L., Angulo Rasco J. F. A., & Vázquez Recio, R. M. V. (2017). Sentido, gravedad y razones del ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía. *Icono14*, 15(2), 15.
382. López-Martínez, A., Rodríguez-Gallego, M.R., & Ordóñez-Sierra, R. (2018). La dirección escolar ante el desarrollo de la autonomía de los centros. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(2), 47-60. <https://journals.eagora.org/revEDU/article/download/1553/1131/6207>
383. López-Meneses, E, Sarasola Sánchez-Serrano, J.L., & Jaén-Martínez, A, Gómez, J (2019). Percepción de los estudiantes de posgrado en gerontología sobre el envejecimiento. *Revista de Humanidades*, 36. 155-180. <https://doi.org/10.5944/rdh.36.2019.20594>
384. López-Meneses, E, Vázquez-Cano, E., & Jaén-Martínez, A. (2017). Los portafolios digitales grupales: un estudio diacrónico en la Universidad Pablo Olavide. *Revista de Humanidades*, 31. <https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19076>
385. López-Meneses, E., Bernal-Bravo, C., Leiva-Olivencia, J., & Martín-Padilla, A.H. (2018). Validation of the didactic instrument for the assessment of digital observatories on MOOC: CUVOMOOC ® by the delphi method. *Campus Virtuales*, 7(1), 95-110
386. López-Meneses, E., Sirignano, F. M., Vázquez-Cano, E., & Ramírez-Hurtado, J. M. (2020). University students' digital competence in three áreas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36 (3), 69-88. <https://doi.org/10.14742/ajet.5583>
387. López-Núñez, J. A., & Hinojo-Lucena, F. J. (2004). Instrumentos de diagnóstico para la formación docente en tecnologías. *Comunicar*, 23, 160-165.
388. López-Núñez, J. A., López Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A.-J., Ramos, M., & Hinojo-Lucena, F. J. (2020). Education and Diet in the Scientific Literature: A Study of the Productive, Structural, and Dynamic Development in Web of Science. *Sustainability*, 12(12), 1-17.
389. Lorenzo-Delgado, M., Sola-Martinez, T., & Amaro-Agudo, A. E. (2003). Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras españolas. Análisis del concepto. Aspectos principales del estudio. *Revista Española de Pedagogía*, 61(226), 489-510. Izquierdo Rus, T., Martínez, E. A., Frutos, A. E., & Rodríguez Moreno, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
390. Malliakas, E., Jiménez-Fanjul, N. N., & Marín-Díaz, V. (2021). Educational Intervention through a Board Game for the Teaching of Mathematics to

- Dyslexic Greek Students. *Social Science*, 10(10), 370. <https://doi.org/10.3390/socsci10100370>
391. Manzano León A., Ortiz Colón A., Rodríguez Moreno J., & Aguilar Parra JM. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, vol 43, (4)
392. Manzano León A., Ortiz Colón A., Rodríguez Moreno J., & Aguilar Parra JM. (2022). Aprendizaje-Servicio lúdico en la formación inicial docente: un estudio cualitativo. *Texto Livre*, vol. 15.
393. Manzano León, A., Aguilar Parra, J. M., Rodríguez Moreno, J., & Ortiz Colón, A. (2022). Gamification in Initial Teacher Training to Promote Inclusive Practices: A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8000. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138000>
394. Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B. E., & Vega-Gea, E. (2023). Creencias del profesorado de Educación Secundaria en torno al uso de la Realidad Mixta en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 26(1), 85–97. <https://doi.org/10.6018/reifop.543331>
395. Marín Díaz, V., Vega-Gea, E. M., & Sampedro Requena, B. E. (2022). Visiones del profesorado en formación en torno a la realidad aumentada en la Enseñanza Secundaria. *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19(2), 143-154. <https://doi.org/10.5209/tekn.77853>
396. Marín, V., & Sampedro, B. E. (2023). Views of secondary education teachers on the use of mixed reality. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1035003>
397. Marín, V., Reche, E., & Martín, J. (2021). University virtual learning in COVID times. *Technology, Knowledge and Learning*, 20 de julio de 2021. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09533-2>
398. Marín, V., Sampedro, B.E., Muñoz, J.M. y Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 113-126.
399. Marín, V., Vagena, E., & Rubio S. (2020). Visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva desde la perspectiva docente. El caso de Grecia. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 181-189. 10.35699/1983-3652.2020.25117
400. Marín-Díaz V. & Sampedro-Requena BE (2023) Views of secondary education teachers on the use of mixed reality. *Front. Educ.* 7, 1035003. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1035003>
401. Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33 <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

402. Marín-Díaz, V., Cabero-Almenara, J., & Gallego-Pérez, O. M. (2018). Motivación y realidad aumentada: Alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje. *Motivation and augmented reality: Students as consumers and producers of learning objects. Aula Abierta*, 47(3), 337-346. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.337-346>
403. Marín-Díaz, V., López López, M., & Fernández-Robles, B. (2020). RAFODIUM: a social nets about augmented reality created in Google+. *Pixel Bit*, 59, 225-240. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.69626>
404. Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J. M., & Sampedro-Requena, B. E. (2020). Problematic Relationships with Smartphones of Spanish and Colombian University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155370>
405. Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J.M. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). autopercepción de la adicción a internet en jóvenes universitarios. *Health and Addictions*, 20(2), 88-96.
406. Marín-Díaz, V., Riquelme, I., & Cabero-Almenara, J. (2020). Uses of ICT Tools from the Perspective of Chilean University Teachers. *Sustainability*, 12(15), 6134. <https://doi.org/10.3390/su12156134>
407. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., & López-Pérez, M. (2020). Students' perceptions about the use the videogames in secondary education. *Education and Information Technologies*, 25, 3251-3273. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10122-6>
408. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., Muñoz-González, J. M., & Jiménez-Fanjul, N. N. (2020). The Possibilities of Gamifying the Mathematical Curriculum in the Early Childhood Education Stage. *Mathematics*, 8, 1-15. <https://doi.org/10.3390/math8122215>
409. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., Ortega, J. M., & Figueroa, J. (2022). Predictive factors of problematic smartphone use in young Spanish university students. *Heliyon*, 8(9), Article: E10429. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10429>
410. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., & Vega-Gea, E. (2022). La realidad virtual y aumentada en el aula de secundaria. *Campus Virtuales*, 11(1), 225-236. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.1030>
411. Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B.E. (2021). Educadores sociales y su relación con Internet. Uso o abuso de este medio. *Digital Education Review*, 39, 76 – 88. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.76-88>
412. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., & Figueroa, J. (2022). Augmented Reality in the Secondary Education classroom: Teachers' Visions. *Contemporary Educational Technology*, 14(2), ep 348 <https://doi.org/10.30935/cedtech/11523>
413. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., Muñoz-González, J.M. & Vega-Gea, E.(2022). Primary Education and Augmented Reality. *Cogent*

- Education, 9(1), Artículo:2082082.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2082082>
414. Marín-Marín, J. A., Tejero-peregrina, J. D. D., Ramos, M., & Alonso-García, S. (2019). Innovación de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la tutoría (PMAR): Mi historia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 251-268.
 415. Martín Párraga, L., Llorente Cejudo, C., & Barroso Osuna, J. (2023). Variables de estudio e influencia de las TIC en el profesorado universitario: la competencia digital docente en una universidad peruana. *Campus Virtuales*, 12(2), 1-10, <https://doi.org/10.54988/cv.2023.2.1236>
 416. Martín Párraga, L., Llorente Cejudo, C., & Barroso Osuna, J. (2023). La competencia digital docente. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Bordón*, 75(4), 53-74, <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96306>
 417. Martín Párraga, L., Llorente Cejudo, C., & Barroso Osuna, J. (2023). Self-Perception of Digital Competence in University Lecturers: A Comparative Study between Universities in Spain and Peru According to the DigCompEdu Model. *Societies*, 13(142). <https://doi.org/10.3390/soc13060142>.
 418. Martínez Romera, D. D., Cebrián de la Serna, M., & Priego de Montiano, G. (2021). The Influence of Students' Gender on the Use of Virtual Campuses. A Case Study: [La influencia del sexo en el uso de los campus virtuales. Estudio de caso]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 169–210. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.78445>
 419. Martínez, S., & Fernández, B. (2018). Objetos de realidad aumentada: percepciones del alumnado de Pedagogía. *Pixel Bit – Revista de medios y educación*, 53, 207-220. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.14>
 420. Martínez-Heredia, N., & Rodríguez-García, A.-M. (2018). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la UGR (España). *Espacios*, 29(2).
 421. Martínez-Martínez, A., San Román, S., Zurita, F., Fernández-Revelles, A. B., Cachón, J., & Pérez-Navío, E. (2017). Universidad o mercado laboral: preferencias de los jóvenes a su futuro al terminar los estudios de bachillerato y formación profesional. *Journal of Sport and Health Research*, 9(supl 1):177-186. http://www.journalshr.com/papers/Vol%209_suplemento/JSHR%20V09_s_upl_11.pdf
 422. Martínez-Pérez, S., Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). T-MOOC for Initial Teacher Training in Digital Competences: Technology and Educational Innovation. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.846998>
 423. Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B., & Barroso-Osuna, J. M. (2021). La realidad aumentada como recurso para la formación en la educación

- superior. Campus Virtuales, 10(1), 9-19. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/644>
424. Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, B., Barroso-Osuna, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2021). Young university students and techno-addiction. The use of social networks in their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.105-120>
425. Martínez-Pérez, S., Fernández-Robles, S., Barroso-Osuna, J. & Llorente-Cejudo, C. (2021). Young university students and techno-addiction. The use of social networks in their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.105-120>
426. Martínez-Romera, D. D., & Cebrián-Robles, D. (2019). Análisis videográfico para la evaluación de los aprendizajes en las prácticas externas de la formación inicial de docentes de secundaria. *Educación*, 55(2), 457-477.
427. Martínez-Romera, D. D., Cebrián-Robles, D., & Pérez-Gálan, R. (2020). Practical Training of Secondary School Teachers in Spain: Tutoring and Assessment Using ICT. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21 (2) , 153-166 . [10.17718/tojde.728148](https://doi.org/10.17718/tojde.728148)
428. Martínez-Serrano, M.d.C., Ocaña-Moral, M.T., & Pérez-Navío, E. Digital Resources and Digital Competence: A Cross-Sectional Survey of University Students of the Childhood Education Degree of the University of Jaén. *Educ. Sci.* 2021, 11, 452. <https://doi.org/10.3390/educsci11080452>
429. Martínez-Villarraga E, López-Cobo I, Becerra-Alonso D, Fernández-Navarro F. Characterizing Mathematics Learning in Colombian Higher Distance Education. *Mathematics*. 2021; 9(15):1740. <https://doi.org/10.3390/math9151740>
430. Martín-García A., Aguaded I., & Buitrago Á. (2022). The voice of journalism in social media: cartography and functions of the information media community manager as a new actor in journalistic communication [La voz del periodismo en las redes sociales: cartografía y funciones del community manager de medios informativos como nuevo actor de la comunicación periodística] *Profesional de la información*, (31) 3 e310303 [10.3145/epi.2022.may.03](https://doi.org/10.3145/epi.2022.may.03) <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135206146&doi=10.3145%2fepi.2022.may.03&partnerID=40&md5=f5e3b93b19ff2f10dc6da1f773f385c1>
431. Martín-García, A., Buitrago, A., & Aguaded, I. (2022). The voice of journalism in social media: cartography and functions of the information media community manager as a new actor in journalistic communication. *PROFESIONAL DE LA INFORMACION*, 31(3). e310303. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.may.03>

432. Martín-Gutiérrez, Á., Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., & Morales-Pérez, G. L. (2022). Models of Future Teachers' Adaptation to New Post-Pandemic Digital Educational Scenarios. *Sustainability*, 14(21), 14291.
433. Martín-Párraga, L., Llorente Cejudo, M. C., & Barroso-Osuna, J. (2022). Validation of the DigCompEdu Check-in Questionnaire through Structural Equations: A Study at a University in Peru. *Education Sciences*, 12(8), 574. <https://doi.org/10.3390/educsci12080574>
434. Martín-Párraga, L., Llorente-Cejudo, M. C., & Cabero-Almenara, J. (2022). Análisis de las competencias digitales docentes desde los marcos e instrumentos de evaluación. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 18, 62-79. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7444>
435. Martins A., Fernández O.N., Aguaded, I., & Tavares M. (2019). It's online, it's news: Appropriation Of viral narratives by the digital press *Journal of Science and Technology of the Arts*, (11) 1 Special Issue, 2-61- 2- 68 10.7559/citarj.v11i1.597
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073722661&doi=10.7559%2fcitarj.v11i1.597&partnerID=40&md5=a2169666bef5985375c9a4755ee662cd>
436. Martins, A., Fernandez, O. N., Aguaded, I., & Tavares, M. (2019). It's Online, It's News: Appropriation Of Viral Narratives By The Digital Press. *JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY OF THE ARTS*, 11(1), 61-68. <https://doi.org/10.7559/citarj.v11i1.597>
437. Mățã, L., Clipa, O., Cojocariu, V. M., Robu, V., Dobrescu, T., Hervás-Gómez, C., & Stoica, I. V. (2021). Students' attitude towards the sustainable use of mobile technologies in higher education. *Sustainability*, 13(11), 5923.
438. Mateus C., Campis R., Aguaded I., Parody A., & Ruiz F. (2021). Analysis of personality traits and academic performance in higher education at a Colombian university *Heliyon*, (7) 5 e06998 10.1016/j.heliyon.2021.e06998 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85105576598&doi=10.1016%2fj.heliyon.2021.e06998&partnerID=40&md5=2d00777d607333d57054a9cda46ebed9>
439. Mateus De Oro C., Campis Carrillo R.M., Aguaded I., Jabba Molinares D., & Erazo Coronado A.M. (2022). 2.0 Society Convergences: Coexistence, Otherness, Communication and Edutainment † *Social Sciences*, (11) 10 434 10.3390/socsci11100434 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140654866&doi=10.3390%2fsocsci11100434&partnerID=40&md5=b5d43601a28d718bab8c543858cb782d>
440. Mateus De Oro, C., Campis Carrillo, R. M., Aguaded, I., Jabba Molinares, D., & Erazo Coronado, A. M. (2022). 2.0 Society Convergences: Coexistence, Otherness, Communication and Edutainment. *SOCIAL SCIENCES-BASEL*, 11(10), 434. <https://doi.org/10.3390/socsci11100434>

441. Mateus, C., Campis, R., Aguaded, I., Parody, A., & Ruiz, F. (2021). Analysis of personality traits and academic performance in higher education at a Colombian university. *HELIYON*, 7(5), e06998. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06998>
442. Medina Rivilla, A., Ruiz-Cabezas, A., Pérez Navío, E., & Medina Domínguez, M. C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Aula Abierta*, 48(2), 239-250. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.239-250>
443. Melero García, L., Hernández Fernández, A., & Pérez Navío, E. (2020). Sport and Its Relationship with Oncology in Future Primary Education Teachers. *Education Sciences*, 10(6), 167. <https://doi.org/10.3390/educsci10060167>
444. Méndiz-Rojas H., Ferrer R., Urzúa A., & Aguaded I. (2017). Development of a brief scale to measure attitudes towards a healthy food in a school population of pre-adolescents [Desarrollo de una escala breve para medir actitudes hacia una alimentación saludable en población escolar preadolescente] *Revista Chilena de nutrición*, (44) 2, 177- 182 [10.4067/S0717-75182017000200009](https://doi.org/10.4067/S0717-75182017000200009)
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85027044313&doi=10.4067%2fS0717-75182017000200009&partnerID=40&md5=14eedd3d6e539daa8cc8ec6a88f6de1e>
445. Mendiz-Rojas, H., Ferrer, R., Urzua, A., & Aguaded, I. (2017). Development of a brief scale to measure attitudes towards healthy food in a school population of pre-adolescents. *REVISTA CHILENA DE NUTRICION*, 44(2), 177-182. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182017000200009>
446. Mingorance-Estrada, A. C., Trujillo-Torres, J. M., Cáceres-Reche, M. P., & Torres-Martín, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de Ciencias de la Educación. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 129-136.
447. Mingorance-Estrada, Á. C., Trujillo-Torres, J. M., Cáceres-Reche, M. P., & Torres-Martín, C. (2017). Educational Leadership for Social Justice in Multicultural Contexts: The case of Melilla (Spain). *Leadership and Policy in Schools*.
448. Mojarro Aliano, A., Duarte Hueros, A. M., Guzmán Franco, M. D., & Aguaded, I. (2019). Mobile Learning in University Contexts Based on the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). *Journal of new approaches in educational research*, 8(1), 7-17. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.317>
449. Montoro, M. A., Colón, A. M. O., Moreno, J. R., & Steffens, K. (2019). Emerging technologies. Analysis and current perspectives. *Digital Education Review*, 35, 186-201.

450. Moreno Molina, D., Hernández Fernández, A., & Pérez Navío, E. (2020). Analysis of Yoga as an Inclusive Sport in Educational Contexts. *Education Sciences*, 10(6), 162. <https://doi.org/10.3390/educsci10060162>
451. Moreno-Guerrero, A. J., Fernández, M. A., & Alonso-García, S. (2019). Influencia del género en la competencia digital docente. *Espacios*, 40(41), 1-15.
452. Moreno-Guerrero, A. J., Gómez, G., López Belmonte, J., & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). Internet Addiction in the Web of Science Database: A Review of the Literature with Scientific Mapping. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 1-17.
453. Moreno-Guerrero, A., López Belmonte, J., Rodríguez-Jiménez, C. & Ramos, M. (2000). Competencia digital de la inspección educativa en el tratamiento del Big Data Información Tecnológica 31 3 185-198.
454. Moreno-Guerrero, A.-J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., & Alonso-García, S. (2020). E-Learning in the Teaching of Mathematics: An Educational Experience in Adult High School. *Mathematics*, 8(5), 1-16.
455. Moreno-Guerrero, A.-J., Jurado-de Los Santos, P., Pertegal-felices, M. L., & Soler, R. (2020). Bibliometric Study of Scientific Production on the Term Collaborative Learning in Web of Science. *Sustainability*, 12(14), 1-19.
456. Moreno-Guerrero, A.-J., López Belmonte, J., & Fuentes-Cabrera, A. (2018). Influencia del género y la religión en el uso del recurso Wiki. Un Estudio de casos. *Praxis*, 14(2).
457. Moreno-Guerrero, A.-J., Rodríguez-García, A.-M., Ramos, M., & Rodríguez-Jiménez, C. (2021). Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Fuentes*, 23(1), 108-124.
458. Moreno-Guerrero, A.-J., Rodríguez-Jiménez, C., Gómez, G., & Ramos, M. (2020). Educational Innovation in Higher Education: Use of Role Playing and Educational Video in Future Teachers' Training. *Sustainability*, 12(6), 1-14.
459. Moreno-Guerrero, A.-J., Romero Rodríguez, J. M., López Belmonte, J., & Alonso-García, S. (2020). Flipped Learning Approach as Educational Innovation in Water Literacy. *Water*, 12(2), 1-13.
460. Moreno-Guerrero, A.-J., Rondón-García, M., Martínez-Heredia, N., & Rodríguez-García, A.-M. (2020). Collaborative Learning Based on Harry Potter for Learning Geometric Figures in the Subject of Mathematics. *Mathematics*, 8(3), 1-17.
461. Muñoz-Borja, P., Escobar Sarria, J. M., Garcia-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2021). Inclusive educommunication and disability in Andean Region: qualitative review of advances and achievements. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION*, 32(1), 67-78. <https://doi.org/10.5209/rced.68017>
462. Muñoz-Borja P., Sarria J.M.E., García-Ruiz R., & Aguaded I. (2021). [en] inclusive educommunication and disability in andean region: Qualitative

- review of advances and achievements [Educomunicación inclusiva y discapacidad en la región andina: Revisión cualitativa de avances y logros1] *Revista Complutense de Educación*, (32) 1, 67- 78
10.5209/RCED.68017 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099945856&doi=10.5209%2fRCED.68017&partnerID=40&md5=63f65ae8ab3fb92dc3bf9a874ebff5a>
463. Muñoz-González, J. M., Sampedro-Requena, E., & Hidalgo-Ariza, M. D. (2020). Difficulties and expectations of future education professionals in the learning of the Mind Map. *Mind, Brain and Education*, 14(4), 1-10. <https://doi.org/10.1111/mbe.12258>
464. Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E., & Hidalgo-Ariza, M. D. (2020). Psychometric Study of a Scale of Measurement of the Digital Stories Creation Using Utellstory. *Sustainability*, 12(8), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su12083204>
465. Muñoz-González, J. M., Vega-Gea, E.M., Ballesteros-Regaña, C., & Hidalgo-Ariza, M. (2020). Psychometric study of a scale of measurement of the digital stories creation using utellstory. *Sustainability*, 12(8), 3204, 1-12. <https://doi.org/10.3390/su12083204>
466. Muñoz-González, J.M., de Castro-Castro, C., & Brazo-Millán, A.B. (2021). The adventure of an adventure videogame in French. *Digital Education Review*, 29, 257-269
467. Muñoz-González, J.M., Marín-Díaz, V., & Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Validación de una escala de medida del mapa mental como estrategia de aprendizaje en la formación inicial docente. *Revista Estudios Sobre Educación*, 38, 79-100. 10.15581/004.38.79-100.
468. Muñoz-González, J.M., Vega-Gea, E., & Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). El aprendizaje del mapa mental grupal mediante las TIC en Educación Superior. *Revista Educaçao e Socedade*, 41, 1-16. <https://doi.org/10.1590/ES.219656>.
469. Navarro Montañó, M. J., López Martínez, A., & Rodríguez Gallego, M. R. (2021). Research on Quality Indicators to Guide Teacher Training to Promote an Inclusive Educational Model. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-18. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.10>
470. Nolasco de Almeida Mello, G., & Cabero-Almenara, J. (2019). Realidad aumentada en la enseñanza de hormigón reforzado: percepción de los alumnos. *Alteridad*, 15(1), 12-24. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.01>
471. Nunez-Pacheco, R., Estela Lopez-Perez, B., & Aguaded, I. (2022). Emotional Design and Immersion in Story-Driven Video Games. The Case of Detroit: Become Human. *Palabra Clave*, 25(4), e2543. <https://doi.org/10.5294/pacla.2022.25.4.3>
472. Ocaña-Moral, M.T., Gavín-Chocano, Ó., Pérez-Navío, E., & Martínez-Serrano, M.d.C. Relationship among Perceived Stress, Life Satisfaction

- and Academic Performance of Education Sciences Students of the University of Jaén after the COVID-19 Pandemic. *Educ. Sci.* 2021, 11, 802. <https://doi.org/10.3390/educsci11120802>
473. Ordóñez-Sierra, R., & Rodríguez-Gallego, M.R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 32, 65-74. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.005>.
474. Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., & Piñero Virué, R. (2022). Use of the blog as a collaborative tool in external practices in the degree in pedagogy. *South Florida Journal of Development*, 3(4), 4704-4713. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-048>
475. Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M.R., & Rodríguez-Santero, J. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.247061>
476. Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M., & López-Martínez, A. (2020). School management from the voice of their protagonists in Spain. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 301-324. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-8370>
477. Ortega, J. M., Diaz, E. M., & Cámara, A. M. (2021). Futuros educadores, compromiso social y Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones*, 51(1), 139–155. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.15746> (IF 0.26\$J\$R) (Citas Google Scholar: 1)
478. Ortega-Tudela, J. M., Lechuga, M. T., & Gómez-Ariza, C. J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. *Instructional Science*. Springer, 47(2), 239-255. <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9476-y>
479. Ortega-Tudela, J. M., Lechuga, M. T., & Gómez-Ariza, C. J. (2021). Testing the effectiveness of Retrieval-Based Learning in Naturalistic School Settings. *SAGE Open*. Springer, 4-11. <http://doi.org/10.1177/21582440211061569>
480. Ortiz Colón, A. M., Agreda Montoro, M., & Colmenero Ruiz, M. J. (2018). Toward inclusive higher education in a global context. *Sustainability*, 10(8), 2670.
481. Ortiz-Colón, A. M., Flores, L. A. O., Moreno, L. A., & Montoro, M. A. (2017). Organizational culture from the teaching perspective in higher education. *Espacios*, 38(60), 1-12.
482. Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agreda, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44.
483. Ortiz-Colón, A. M., Maroto, J. L., & Agreda Montoro, M. (2017). Uso y recursos tecnológicos de los entornos personales de aprendizaje con

- estudiantes de los grados de maestro en educación infantil y primaria. *Formación universitaria*, 10(5), 41-48.
484. Gavín-Chocano, O., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., & Molero, D. (2022) La resiliencia como variable mediadora entre la inteligencia emocional y el optimismo-pesimismo entre los universitarios de las universidades españolas, *Revista de Formación Profesional y Superior*, 10.1080/ 0309877X.2022.2133994.
485. Palacios-Rodríguez, A., Cabero-Almenara, J., & Puentes-Puente, N. (2022). Production of Polimedia by University Professors and Degree of Acceptance in the Dominican Republic. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.24.e11.4366>
486. Palacios-Rodríguez, A., Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Llorente-Cejudo, C. (2021). Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), ep305. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10874>.
487. Pantazidou, C., Vega-Gea, E. M., & Sampedro-Requena, B. E. (2021). Relation Between Teachers' Perception of Language Skills and Social Behaviors of Students with Dyslexia in Central Macedonia (Greece). *Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2021.1.001>.
488. Panteri, M., Calmaestra, J., & Marín-Díaz, V. (2021). Roles of the School Psychologist–Current Versus Preferred Roles in the Greek schools: A Case Study from the Island of Crete. *Education Sciences*, 11(8), 439. <https://doi.org/10.3390/educsci11080439>
489. Parra-González, M. E., & Segura-Robles. (2019). Traducción y validación de la escala de evaluación de experiencias gamificadas (GAMEX). *Bordón*, 71(4), 87-99.
490. Penalva, S., Aguaded, I., & Torres-Toukourmidis, A. (2019). Gamification in the Spanish university. An educommunicative perspective. *REVISTA MEDITERRANEA COMUNICACION-JOURNAL OF COMMUNICATION*, 10(1), 245-256. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.1.6>
491. Perera Rodríguez, V. H., & Hervás Gómez, C. (2019). University students' perception of the use of socratic in learning experiences with mobile technology. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
492. Perera, V. H., & Hervás-Gómez, C. (2021). University Students' Perceptions toward the Use of an Online Student Response System in Game-Based Learning Experiences with Mobile Technology. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 1009-1022.
493. Pérez Navío, E., Medina Domínguez, M., & Cachón Zagalaz, J. (2019). Perception of the Professional Competences of Last Year's Students of Pre-Primary Education and Primary Education Degrees and Students of

- Training Teachers Master. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 58-65. 10.7821/naer.2019.1.344
494. Pérez Navío, E., Rodríguez Moreno, J., & Molina Jaén, M. D. (2017). Percepciones del alumnado universitario sobre sus competencias. *Revista Inclusiones*, 4(3), 11-32. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/576>
495. Pérez-Escoda A., García-Ruiz R., & Aguaded, I. (2019). Dimensions of digital literacy based on five models of development [Dimensiones de la alfabetización digital a partir de cinco modelos de desarrollo] *Cultura y Educacion*, (31) 2, 232- 266 10.1080/11356405.2019.1603274 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072037624&doi=10.1080%2f11356405.2019.1603274&partnerID=40&md5=7daa862c4cc7a2cdec1b6aceda928eb>
496. Pérez-Escoda, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2019). Dimensions of digital literacy based on five models of development. *CULTURA Y EDUCACION*, 31(2), 232-266. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1603274>
497. Pérez-Navío, E., Gavín-Chocano, Ó., Checa-Domene, L., & Prieto, M.G.-V. Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. *Sustainability* 2023, 15, 3497. <https://doi.org/10.3390/su15043497>
498. Pérez-Navío, E., Ocaña-Moral, M.T., & Martínez-Serrano, M.d.C. University Graduate Students and Digital Competence: Are Future Secondary School Teachers Digitally Competent? [Estudiantes universitarios de posgrado y competencia digital: ¿Son los futuros profesores de secundaria digitalmente competentes?] *Sustainability*, 2021, 13, 8519. <https://doi.org/10.3390/su13158519>
499. Pérez-Rodríguez M.A., García-Ruiz R., & Aguaded I. (2018). Comunicar: Quality, visibility, and impact *Revista Espanola de Pedagogia*, (76) 271 Y, 481- 498 10.22550/REP-3-2018-05 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85053769510&doi=10.22550%2fREP-3-2018-05&partnerID=40&md5=ddb1663c0f0507d9233b35867b89f82e>
500. Perez-Rodriguez, A., Garcia-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Comunicar: quality, visibility and impact. *REVISTA ESPANOLA DE PEDAGOGIA*, 76(271), 481-498. <https://doi.org/10.22550/REP-3-2018-05>
501. Pérez-Torregrosa, A.-B., & Gallego-Arrufat, M.-J. (2021). Autoevaluación electrónica progresiva para fomentar procesos reflexivos de futuros docentes. *Revista Fuentes*, 23(3), 306-316. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15401>
502. Pérez-Torregrosa, A.-B., Cebrián-Robles, V., Ruiz-Rey, F., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2022). Anotaciones multimedia y etiquetado social como metodología activa para las videoconferencias. *Profesorado, Revista De*

- Curriculum Y Formación Del Profesorado, 26(2), 393-415.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.22654>
503. Pozo, J. S., López Belmonte, J., Fuentes-Cabrera, A., & Moreno-Guerrero, A.J. (2020). Incidencia de la retro-innovación en educación superior. Radio y televisión como herramientas complementarias en el uso del modelo de enseñanza conocido como aprendizaje invertido. *Formación Universitaria*, 13(3), 139-146.
504. Pozo, J. S., López Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A.-J., Sola-Reche, J. M., & Fuentes-Cabrera, A. (2020). Effect of Bring-Your-Own-Device Program on Flipped Learning in Higher Education Students. *Sustainability*, 12(9), 1-12.
505. Pozo, S., López Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A. J., & López-Núñez, J. A. (2019). Impact of Educational Stage in the Application of Flipped Learning: A Contrasting Analysis with Traditional Teaching. *Sustainability*, 11(21), 59-68.
506. Quesada Serra, V., Gómez Ruiz, M. A., Gallego Noche, B., & Cubero Ibáñez, J. (2019). Should I use co-assessment in higher education? Pros and cons from teachers and students' perspectives. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(7), 987-1002.
507. Ramírez-García A., & Aguaded-Gómez I. (2020). "E-parenting +" through a Families School: Parental training from research ["E-parenting +" através de uma Escola de Famílias: A formação parental como uma transferência da investigação] [E-parenting +" a través de una Escuela de Familias: Formación parental como transferencia desde la investigación] *Icono14*, (18) 2, 353- 378 10.7195/RI14.V18I2.1458 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091903655&doi=10.7195%2fRI14.V18I2.1458&partnerID=40&md5=911195678a9a9ee2ba8de7e1b211cbb9>
508. Ramírez-Montoya, M. S., Ceballos, H. G., Martínez-Pérez, S., & Romero-Rodríguez, L. M. (2023). Impact of Teaching Workload on Scientific Productivity: Multidimensional Analysis in the Complexity of a Mexican Private University. *Publications*, 11(2):27. <https://doi.org/10.3390/publications11020027>
509. Ramírez-Montoya, M. S., Martínez-Pérez, S., Rodríguez-Abitia, G., & Lopez-Caudana, E. (2022). Digital accreditations in MOOC-based training on sustainability: Factors that influence terminal efficiency. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(2), 164-182. <https://doi.org/10.14742/ajet.7082>
510. Raso-Sánchez, F., Sola-Martínez, T., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Satisfacción del profesorado de la escuela rural de la provincia de granada (España) respecto a la organización escolar. *Bordón*, 69(2), 79-96.
511. Raso-Sánchez, F., Sola-Martínez, T., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO DE LA ESCUELA RURAL DE LA

- PROVINCIA DE GRANADA (ESPAÑA) RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. *Bordón*, 69(2), 79-96.
512. Recio, R. V., Calvo-García, G., & López-Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: el género marca diferencias. *Cadernos de Pesquisa*, 52.
 513. Repiso R., Jiménez-Contreras E., & Aguaded I. (2017). Ibero-American education journals on emerging source citation index and SciELO citation index [Revistas iberoamericanas de educación en SciELO citation index y emerging source citation index] *Revista Espanola de Documentacion Cientifica*, (40) 4 e186 10.3989/redc.2017.4.1445 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85034847344&doi=10.3989%2fredc.2017.4.1445&partnerID=40&md5=dd70565d4fc86b95452df823e2e1d2df>
 514. Repiso R., Orduña-Malea E., & Aguaded I. (2019). Scientific journals published by universities in web of science: characteristics and contribution to the university brand [Revistas científicas editadas por universidades en web of science: características y contribución a la marca universidad] *Profesional de la Informacion*, (28) 4 e280405 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083710175&partnerID=40&md5=035d941910818c90901e42e71e21642b>
 515. Repiso, R., Jimenez-Contreras, E., & Aguaded, I. (2017). Ibero-American Education Journals on Emerging Source Citation Index and SciELO Citation Index. *REVISTA ESPANOLA DE DOCUMENTACION CIENTIFICA*, 40(4), e186. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1445>
 516. Repiso, R., Orduna-Malea, E., & Aguaded, I. (2019). Scientific journals published by universities in Web of Science: Characteristics and contribution to the university brand. *PROFESIONAL DE LA INFORMACION*, 28(4), e280405. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.jul.05>
 517. Riquelme-Plaza, I., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2022). Validación del cuestionario de Competencia Digital Docente en profesorado universitario chileno. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.9>
 518. Rivera-Rogel D., Zuluaga-Arias L.I., Ramírez N.M.M., Romero-Rodríguez L.M., & Aguaded I. (2017). Media competencies for the citizenship training of teachers from Andean America: Colombia and Ecuador *Paideia*, (27) 66, 80- 89 10.1590/1982-43272766201710 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85014941011&doi=10.1590%2f1982-43272766201710&partnerID=40&md5=ec103df32baaa1db328f20883b205526>
 519. Rivera-Rogel, D., Zuluaga-Arias, L. I., Ramírez, N. M. M., Romero-Rodríguez, L. M., & Aguaded, I. (2017). Media Competencies for the Citizenship Training of Teachers from Andean America: Colombia and

- Ecuador. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 27(66), 80-89. <https://doi.org/10.1590/1982-43272766201710>
520. Rodrigo-Cano, D., De-Casas-Moreno, P., & Aguaded, I. (2020). Mobile learning (m-learning) as a training resource for companies. *REVISTA MEDITERRANEA COMUNICACION-JOURNAL OF COMMUNICATION*, 11(1), 61-74. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2020.11.1.18>
521. Rodrigo-Cano, D., Iglesias-Onofrio, M., & Aguaded, I. (2017). Participatory methodologies in cloud computing: the "g-Google" vs. the "X Generation" on the Web 2.0. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 223-237. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49245
522. Rodríguez Gallego, M. R., López Martínez, A., & Martín Herrera, I. (2017). Percepciones de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre las redes sociales como metodología didáctica. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 50, 77-93. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i50.05>
523. Rodríguez Gallego, M. R., López Martínez, A., & Navarro Montaña, M. J. (2019). Longitudinal study on social networks as a didactic method. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 85-104. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.Issn>
524. Rodríguez Moreno J., Molina Jaén M. D., & Pérez Navío E. (2017). Percepción del alumnado de segundo de Bachillerato sobre su formación en competencias. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 509-526. <https://doi.org/10.5209/RCED.53444>
525. Rodríguez Moreno, J., Agreda Montoro, M., & Ortiz Colón, A. (2019). Changes in Teacher Training within the TPACK Model Framework: A Systematic Review. *Sustainability*, 11(7), 1870. <https://doi.org/10.3390/su11071870>
526. Rodríguez Moreno, J., Colmenero Ruiz, M. J., & Ortiz Colón, A. (2017). Las prácticas de laboratorio como recurso didáctico en Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 1049-1056.
527. Rodríguez Moreno, J., Molina Jaén, M. D., & Izquierdo Rus, T. (2023). La voz de los docentes sobre el tratamiento competencial de los libros de texto en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 157-177. <https://doi.org/10.6018/reifop.545571>
528. Rodríguez Moreno, J., Molina, MD., & Colmenero, MJ. (2019). La voz de los estudiantes de la titulación de Educación Primaria sobre el Trabajo Fin de Grado. *Educação e Pesquisa*. 45. 10.1590/s1678-4634201945200829.
529. Rodríguez Moreno, J., Ortiz Colón, A., & Colmenero Ruiz, M. J. (2017). Una propuesta didáctica desde la perspectiva de las competencias en Educación Infantil: los circuitos eléctricos. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 1057-1064.

530. Rodríguez Moreno, J., Ortiz Colón, A., Cordon Pozo, E., & Agreda Montoro, M. (2021). The Influence of Digital Tools and Social Networks on the Digital Competence of University Students during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2835. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062835>
531. Rodríguez Moreno, J., Pro Bueno, A., & Molina Jaén, M.D. (2018). Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18 (3), 3102. [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3102](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3102)
532. Rodríguez-Abitia, G., Martínez-Pérez, S., Ramirez-Montoya, M^a. S., & Lopez-Caudana, E. (2020). Digital Gap in Universities and Challenges for Quality Education: A Diagnostic Study in Mexico and Spain. *Sustainability*, 12(21), 9069. <http://dx.doi.org/10.3390/su12219069>
533. Rodríguez-Abitia, G., Ramírez-Montoya, M.S., Martínez-Pérez, S., & López-Caudana, E.O. (2023). The impact of national culture in the development of complexity reasoning skills: An international comparison. *Heliyon*, 9(10), e20894. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20894>
534. Rodríguez-Abitia, G., Sánchez-Guerrero, M. L., Martínez-Pérez, S., & Aguas-García, N. (2022). Competencies of Information Technology Professionals in Society 5.0. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(4), 343-350. [10.1109/RITA.2022.3217136](https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3217136)
535. Rodríguez-Gallego, M. R., De-Cecilia-Rodríguez, C., Domene-Martos, S., & Ordóñez-Sierra, R. (2023). Booktuber como práctica literaria en Educación Secundaria: revisión sistemática. *Ocnos*, 23(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.1.405
536. Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., & Ordóñez-Sierra, R. (2022). Liderazgo compartido por los tutores académicos de prácticas a través de una herramienta colaborativa. *Practicum*, 7(1), 72-87. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.12568>
537. Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez Sierra, R., & López-Martínez, A. (2019). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. <https://doi.org/10.6018/rie.364581>
538. Rodríguez-Gallego, M. R., & Ordóñez-Sierra, R. (2021). Metodologías activas desarrolladas en la supervisión de las Prácticas Externas del Grado en Pedagogía. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 13, 1-8. <https://dx.doi.org/10.1344/RIDU2021.13.1>
539. Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T. (2023). Expectativas y Logros ante las prácticas profesionales de estudiantes de Pedagogía. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 12(1), 75-90. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v12i1>

540. Rodríguez-García, A. M., Cáceres-Reche, M. P., & Alonso-García, S. (2018). The digital competence of the future teacher: bibliometric analysis of scientific productivity indexed in Scopus. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 10(1), 317-333.
541. Rodríguez-García, A. M., Hinojo-Lucena, F. J., & Ágreda-Montoro, M. (2019). Diseño e implementación de una experiencia para trabajar la interculturalidad en Educación Infantil a través de realidad aumentada y códigos QR. *Educación*, 55(1), 59-77.
542. Rodríguez-García, A. M., Lucena, M. A. H., & Montoro, M. Á. (2017). Análisis del uso de vídeo-tutoriales como herramienta de inclusión educativa. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 47, 13.
543. Rodríguez-García, A., Sola-Martínez, T., s, & Fernández-Cruz, M. (2017). Impacto del Burnout en el desarrollo profesional del profesorado universitario. Una revisión de la investigación., *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 161-178
544. Rodríguez-García, A., Trujillo-Torres, J.M., & Sánchez-Rodríguez, J. (2018). Impacto de la producción científica sobre competencia digital de los futuros docentes: aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science *Revista Complutense de Educación*.
545. Rodríguez-Jiménez, C., Ramos, M., & Fernández-Campoy, J. M. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33.1), 29-42.
546. Rodríguez-Moreno J., Pro-Chereguini C., & Pro-Bueno A. (2020) ¿Qué se puede aprender«Jugando con la electricidad» en Educación Infantil? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*17(2),2202. [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i2.2203](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i2.2203)
547. Rodríguez-Pérez, M. V., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales No Licenciados en la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Formación Universitaria*, 10(5), 17-28.
548. Rodríguez-Sabiote, C., Ibanez-Cubillas, P., Lopez-Rodriguez, S., & Alvarez-Rodriguez, J. (2021). Psychometric properties of the Spanish version of the cognitive emotional regulation difficulties questionnaire (CERQ) in higher education students in times of Covid-19. *Frontiers in Psychology*, 12, 695147. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695147>
549. Rodríguez-Vázquez A.I., García-Ruiz R., & Aguaded I. (2020). Education and communication public policy: Discussions and developments [Políticas públicas en Educación y Comunicación: Debates y avances] *Tripodos*, 46, 43- 57 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091285344&partnerID=40&md5=b165a1d3c12ec08a3d77ab1fde7361e2>

550. Román-Graván, P., Ballesteros-Regaña, C., & Díaz-Noguera, M. D. (2018). Academic whatsapp groups as alternative communication and motivation systems in higher education. *Espacios*, 39(10), 29, 1-13. 2-s2.0-85044170422
 (<https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p29.pdf>)
551. Román-Graván, P., Hervás-Gómez, C., Martín-Padilla, A. H., & Fernández-Márquez, E. (2020). Perceptions about the Use of Educational Robotics in the Initial Training of Future Teachers: A Study on STEAM Sustainability among Female Teachers. *Sustainability*, 12(10), 4153.
552. Román-Graván, P., Pérez-Hurtado, M., & Tadeu, P. (2021). Envejecimiento activo y uso de internet para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 60, 109-134. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.76963>
553. Romero Martínez, S. J., Ordóñez Camacho, X. G., Guillén-Gámez, F. D., & Bravo Agapito, J. (2020). Attitudes Toward Technology Among Distance Education Students: Validation of an Explanatory Model. *Online Learning*, 24(2), 59-75.
554. Romero Rodríguez, J. M., Martínez-Heredia, N., Campos Soto, M. N., & Ramos, M. (2021). Influencia de la adicción a Internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Salud y Drogas*, 21(1), 171-185.
555. Romero -Tena, R., Ríos-Vázquez, A., & Roman-Graván, P (2017). YouTube: evaluación de un catálogo social de vídeos didácticos de matemáticas de calidad. *Prisma Social*. 18, 516-539.
556. Romero-Esquinas, M. H., Muñoz-González, J. M., & Hidalgo-Ariza, M. D. (2020). Innovative Methodologies in a Pandemic: The VESS Model. *Sustainability*, 12, 1-13. 10.3390/su12239952
557. Romero-Rodríguez L.M., & Aguaded I. (2017). Toward a taxonomy of newspaper information quality: An experimental model and test applied to Venezuela dimensions found in information quality *Journalism*, (18) 10, 1327-1345 10.1177/1464884916663596
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85032297522&doi=10.1177%2f1464884916663596&partnerID=40&md5=7bbf520f38d30489dbcd9c76502fb2e1>
558. Romero-Rodríguez L.M., Civila S., & Aguaded I. (2021). Otherness as a form of intersubjective social exclusion: Conceptual discussion from the current communicative scenario *Journal of Information, Communication and Ethics in Society*, (19) 1, 20- 37 10.1108/JICES-11-2019-0130
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083263299&doi=10.1108%2fJICES-11-2019-0130&partnerID=40&md5=0435f8eb4114ba57bf805cd024e83d82>
559. Romero-Rodríguez L.M., Ramírez-Montoya M.S., & Aguaded I. (2020). Determining factors in MOOCs completion rates: Application test in energy sustainability courses *Sustainability (Switzerland)*, (12) 7 2893 10.3390/su12072893 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2->

- s2.0-85083588620&doi=10.3390%2fsu12072893&partnerID=40&md5=5c45c07996baf0cc8cd362b402f0906e
560. Romero-Rodríguez L.M., Torres-Toukourmidis A., & Aguaded I. (2017). Methods of censorship in intermedium autocratic regimes: Case study of Iberoamerican countries 2000-2016 [Métodos de censura en regímenes autocráticos intermedios: Estudio de caso de países iberoamericanos 2000-2016] *Espacios*, (38) 28, 455- 478 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85020907745&partnerID=40&md5=1dcfcc8262052b088ee17c64fedd069e>
 561. Romero-Rodríguez, L. M., & Aguaded, I. (2017). Toward a taxonomy of newspaper information quality: An experimental model and test applied to Venezuela dimensions found in information quality. *Journalism*, 18(10), 1327-1345. <https://doi.org/10.1177/1464884916663596>
 562. Romero-Rodríguez, L. M., Civilá, S., & Aguaded, I. (2021). Otherness as a form of intersubjective social exclusion: Conceptual discussion from the current communicative scenario. *Journal of Information, Communication & Ethics in Society*, 19(1), 20-37. <https://doi.org/10.1108/JICES-11-2019-0130>
 563. Romero-Rodríguez, L. M., Ramírez-Montoya, M. S., & Aguaded, I. (2020). Determining Factors in MOOCs Completion Rates: Application Test in Energy Sustainability Courses. *Sustainability*, 12(7), 2893. <https://doi.org/10.3390/su12072893>
 564. Romero-Rodríguez, L. M., Torres-Toukourmidis, A., & Aguaded, I. (2017). Gamification and education for citizenship: An overview of meaningful experiences. *EducAR*, 53(1), 109-128. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.846>
 565. Romero-Tena R, Barragán-Sánchez R, Llorente-Cejudo C, & Palacios-Rodríguez A. (2020) The Challenge of Initial Training for Early Childhood Teachers. A Cross Sectional Study of Their Digital Competences. *Sustainability*, 12 (11), 4782
 566. Romero-Tena R, Llorente-Cejudo C, Puig-Gutiérrez M, & Barragán-Sánchez R. (2021) The Pandemic and Changes in the Self-Perception of Teacher Digital Competences of Infant Grade Students: A Cross Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4756.
 567. Romero-Tena R, Mayor Ruiz C, Yot Domínguez C, & Chaves Maza M. (2020) Structural Equation Models on the Satisfaction and Motivation for Retirement of Spanish University Professors. *Social Sciences*, 9(4):56.
 568. Romero-Tena, R, Gutiérrez-Castillo, J.J., & Puig-Gutiérrez, M. (2019). Nature-LKT: A Trial Experience in Nature Science Learning. *Resonance*, 24: 491.

569. Romero-Tena, R, Perera, V. H., & Martín Gutierrez, A. (2019). Factors that influence the decision of Spanish faculty members to retire. *British Educational Research Journal*.
570. Romero-Tena, R., Barragán-Sánchez, R., Martínez-Pérez, S., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Habits, norms and use of technologies in early childhood at home from a gender perspective. *Digital Education Review*, 41, 19-31. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.19-31>
571. Romero-Tena, R., Llorente Cejudo, C., & Palacios Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 109-125.
572. Romero-Tena, R., Lopez-Lozano, L., & Puig-Gutiérrez, M. (2020). Types of use of technologies by Spanish early childhood teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 511-522.
573. Romero-Tena, R., Puig-Gutiérrez, M., & Llorente-Cejudo, M.C (2019). Technology use habits of children under six years of age at home. *The journal Ensaio: Assessment and Public Policies in Education*, 27, 103
574. Romero-Tena, R., Rios-Vazquez, A., & Román-Graván, P. (2017). YouTube: evaluación de un catálogo social de vídeos didácticos de matemáticas de calidad. *Prisma Social*, 18, 515-539. <http://revistaprismasocial.es/article/view/1387>
575. Romero-Tena, R., & Romero-González, A. (2020). Aprendizaje con robótica del patrón AB en niños de 3 años. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 72, 54-67.
576. Roque-Herrera, Y., Zagalaz-Sanchez, M. L., Valdivia-Moral, P. Á., Marín-Marín, J.-A., & Alonso-García, S. (2020). Active Methodologies in the Training of Future Health Professionals: Academic Goals and Autonomous Learning Strategies. *Sustainability*, 12(1485), 1-12.
577. Ruiz, M. Á. G., Recio, R. M. V., Gil, M. L., & Romero, A. R. (2022). La pesadilla de la evaluación: Análisis de los sueños de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 139-160.
578. Ruiz-Cabezas, A., Medina, M. C., Pérez, E., & Medina, A. (2020). University teachers' training: the Digital Competence. [Formación del profesorado Universitario en la Competencia Digital]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 58, 181-215. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74676>
579. Ruiz-Palmero J, López-Álvarez D., Sánchez-Rivas E, & Sánchez-Rodríguez J. (2019). An Analysis of the Profiles and the Opinion of Students Enrolled on xMOOCs at the University of Málaga. *Sustainability*, 11(24), 6910. <https://doi.org/10.3390/su11246910>
580. Ruiz-Palmero, J, Guillén-Gámez, F.D., Colomo-Magaña, E. & Sánchez-Vega, E. Effectiveness of the Flipped Classroom in the Teaching of Mathematics in an Online Environment: Identification of Factors

- Affecting the Learning Process. *Online Learning* (27) 2 (2023).
<https://doi.org/10.24059/olj.v27i2.3239>
581. Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Ríos-Ariza, J.M., & Gómez-García, M. (2020) Big Data in Education: Perception of Training Advisors on Its Use in the Educational System. *Social Sciences*, 9, 53.
<https://doi.org/10.3390/socsci9040053>
582. Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, 39(1), 89-106.
<https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104>
583. Ruiz-Palmero, J., Fernández-Lacorte, J., Sánchez-Rivas, E., & Colomo-Magaña, E. The implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a new approach to education. *Int J Educ Technol High Educ* 17, 27 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00206-1>
584. Ruiz-Palmero, J., López-Álvarez, D., & Sánchez-Rivas, E. (2021). Revisión de la producción científica sobre MOOC entre 2016 y 2019 a través de SCOPUS. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 95-107.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.77716>
585. Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J., & Sánchez-Rivas, E. (2017). Un modelo de enseñanza flexible apoyada en las TIC. El caso del Centro Universitario Los Valles de Guadalajara (México). *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1 (21), 333-348.
586. Ruiz-Rey, F., Cebrián-Robles, V., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2021). Análisis de las videoguías con anotaciones multimedia. *Revista Campus Virtuales*, Vol. 10, nº 2 pp. 97-109
587. Ruiz-Rey, F., Cebrián-Robles, V., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2021). Estudio de los videopóster mediante anotaciones de vídeo como metodología para eventos científicos. *RED Revista de Educación a Distancia*. Vol. 21 nº 67
588. Sánchez-Rivas E, Ruiz-Roso Vázquez C., & Ruiz-Palmero J. (2024) Teacher Digital Competence Analysis in Block Programming Applied to Educational Robotics. *Sustainability*. 16(1):275.
<https://doi.org/10.3390/su16010275>
589. Sandoval Romero, Y., Aguaded, I., & Sanchez Carrero, J. (2015). Childhood and television: the colombian normative frame 1998-2012. *Pixel-Bit- Revista de Medios y Educación*, 47, 195-209.
590. Santos-Villalba, M. J., Leiva-Olivencia, J. J., Ramos, M., & Benitez-Marquez, M. D. (2020). Higher Education Students Assessments towards Gamification and Sustainability: A Case Study. *Sustainability*, 12(20), 8513.
591. Sarasola Sánchez-Serrano, J. L., Jaén-Martínez, A., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2020). Impact of the information and communication technologies on students with disabilities. A systematic review 2009–2019. *Sustainability*, 12(20), 8603.

592. Sdravopoulou, K. Gutiérrez Castillo, J.J., & Muñoz-González, J.M. (2020). Naturalistic approaches applied to AR technology: an evaluation. *Education and Information Technologies*, 26, 683-697
593. Sdravopoulou, K., Muñoz-González, J. M., & Hidalgo-Ariza, M. D. (2021). Network Analysis for Learners' Concept Maps While Using Mobile Augmented Reality Gaming. *Applied Sciences*, 11, 1-15. <https://doi.org/10.3390/app11219929>
594. Segura-, A., & Parra-González, M. E. (2019). Analysis of Teachers' Intercultural Sensitivity Levels in Multicultural Contexts. *Sustainability*, 11(11), 1-12.
595. Segura-, A., Fuentes-Cabrera, A., Parra-González, M. E., & López Belmonte, J. (2020). Effects on Personal Factors Through Flipped Learning and Gamification as Combined Methodologies in Secondary Education. *Frontiers in Psychology*, 11.
596. Seifert, T., Hervás-Gomez, C., & Toledo-Morales, P. (2019). Design and validation of the questionnaire on perceptions and attitudes towards learning for mobile devices. *PIXEL-BIT-REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACION*, (54), 45-64.
597. Sevillano-Monje, V., Martín-Gutiérrez, Á., & Hervás-Gómez, C. (2022). The flipped classroom and the development of competences: A teaching innovation experience in higher education. *Education Sciences*, 12(4), 248.
598. Siraj-Blatchford, J., & Romero-Tena, R (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 15, 165-181.
599. Soler, R., Mauri-Medrano, M., Lafarga-Ostáriz, P., & Moreno-Guerrero, A.-J. (2020). How to Teach Pre-Service Teachers to Make a Didactic Program? The Collaborative Learning Associated with Mobile Devices. *Sustainability*, 12(9), 1-16.
600. Soler, R., Moreno-Guerrero, A.-J., López Belmonte, J., & Marín-Marín, J.-A. (2021). Co-Word Analysis and Academic Performance of the Term TPACK in Web of Science. *Sustainability*, 13(3), 1-20.
601. Tallón-Rosales, S., Cáceres-Reche, M. P., Gómez, G., & Rodríguez-Jiménez, C. (2022). Perfil Profesional del grado en Pedagogía. Análisis de las percepciones universitarias. *Formación Universitaria*, 15(1), 197-208.
602. Domené -Martos, S., Rodríguez-Gallego, M., Caldevilla-Domínguez, D., & Barrientos-Baez, A. (2021). The Use of Digital Portfolio in Higher Education before and during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010904>
603. Tirado-Morueta R., Aguaded-Gómez J.I., & Hernando-Gómez Á. (2018). The socio-demographic divide in Internet usage moderated by digital literacy support Technology in Society, (55), 47- 55 [10.1016/j.techsoc.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.06.001)

- <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048403635&doi=10.1016%2fj.techsoc.2018.06.001&partnerID=40&md5=f79833f17b8efaacf021fcc4794167d4>
604. Tirado-Morueta R., Aguaded-Gómez J.I., Ortíz-Sobriño M.Á., Rodríguez-Martín A., & Álvarez-Arregui E. (2020). Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain *Telematics and Informatics*, (49) 101363 10.1016/j.tele.2020.101363
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079246622&doi=10.1016%2fj.tele.2020.101363&partnerID=40&md5=23dad658ca726ff8cdaa2c15a411db5>
605. Tirado-Morueta R., Berlanga-Fernández I., Vales-Villamarín H., & Guzmán Franco M.ªD., Duarte-Hueros A., Aguaded-Gómez J.I. (2020). Study of a sequence to stimulate the engagement in one-to-one iPad programs at elementary schools *Education and Information Technologies*, (25) 1, 509-532 10.1007/s10639-019-09974-4
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070297342&doi=10.1007%2fs10639-019-09974-4&partnerID=40&md5=43c313bd0f4842c985bdb6575f097189>
606. Tirado-Morueta R., Berlanga-Fernández I., Vales-Villamarín H., Guzmán-Franco M.D., Duarte-Hueros A., & Aguaded-Gómez J.I. (2020). Understanding the engagement of elementary school students in one-to-one iPad programs using an adaptation of self-system model of motivational development *Computers in Human Behavior*, (105) 106224 10.1016/j.chb.2019.106224
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078832154&doi=10.1016%2fj.chb.2019.106224&partnerID=40&md5=28638ca7a2d0ee0d0797eb940d05b673>
607. Tirado-Morueta R., García-Ruiz R., Hernando-Gómez Á., Contreras-Pulido P., & Aguaded-Gómez J.I. (2021). From Internet access to problematic use: multigroup analysis of push and pull factors *Behaviour and Information Technology*, (40) 13, 1375- 1389 10.1080/0144929X.2020.1751289
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083561760&doi=10.1080%2f0144929X.2020.1751289&partnerID=40&md5=207441325c8f59991d25ce8fc81afc82>
608. Tirado-Morueta R., Mendoza-Zambrano D.M., Aguaded-Gómez J.I., & Marín-Gutiérrez I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador *Telematics and Informatics*, (34) 4, 171- 183 10.1016/j.tele.2016.12.012
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85013296206&doi=10.1016%2fj.tele.2016.12.012&partnerID=40&md5=a14584e4f8f070beb2f99cceede3e535>

609. Tirado-Morueta R., Rodríguez-Martín A., Álvarez-Arregui E., Ortíz-Sobrino M.Á., & Aguaded-Gómez J.I. (2021). Determination of Internet appropriation by older people through technological support services New Media and Society, 10.1177/14614448211019155 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107260600&doi=10.1177%2f14614448211019155&partnerID=40&md5=0bd2205d1da632dcb186dc460642933e>
610. Tirado-Morueta R., Rodríguez-Martín A., Álvarez-Arregui E., Ortíz-Sobrino M.A., & Aguaded-Gómez J.I. (2021). The digital inclusion of older people in Spain: Technological support services for seniors as predictor Ageing and Society, 10.1017/S0144686X21001173 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113777621&doi=10.1017%2fS0144686X21001173&partnerID=40&md5=4d00129481feb80592685142d9ede7fd>
611. Tirado-Morueta R., Rodríguez-Martín A., Álvarez-Arregui E., Ortíz-Sobrino M.Á., & Aguaded-Gómez J.I. (2021). Understanding internet appropriation among older people through institutional supports in Spain Technology in Society, (64) 101505 10.1016/j.techsoc.2020.101505 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100623397&doi=10.1016%2fj.techsoc.2020.101505&partnerID=40&md5=b4347030c5a38fd023f9a5262aafcb9e>
612. Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J. I., & Hernando-Gómez, Á. (2018). The socio-demographic divide in Internet usage moderated by digital literacy support. Technology in Society, 55, 47-55. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.06.001>
613. Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J. I., Ortíz-Sobrino, M. Á., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2020). Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain. Telematics and Informatics, 49, 101363.
614. Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J.I., & Hernando-Gómez, Á. (2018). The socio-demographic divide in Internet usage moderated by digital literacy support. Technology in Society, 55, pp. 47-55. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048403635&doi=10.1016%2fj.techsoc.2018.06.001&partnerID=40&md5=f79833f17b8efaacf021fcc4794167d4> <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.06.001>
615. Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J.I., Ortíz-Sobrino, M.Á., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain (2020) Telematics and Informatics, 49, art. no. 101363, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079246622&doi=10.1016%2fj.tele.2020.101363&partnerID=40&md5=23dad658ca726ff8cdaa2c15a411db5> <https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101363>

616. Tirado-Morueta, R., Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán Franco, M.D., Duarte Hueros, A.M., & Aguaded Gómez, J.I. (2020). Study of a sequence to stimulate the engagement in one-to-one iPad programs at elementary schools. *Educational Information Technology*, 25, 509–532. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09974-4>
617. Tirado-Morueta, R., Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán-Franco, M. D., Duarte-Hueros, A., & Aguaded-Gómez, J. I. (2020). Understanding the engagement of elementary school students in one-to-one iPad programs using an adaptation of self-system model of motivational development. *Computers in Human Behavior*, 105, 106224. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106224>
618. Tirado-Morueta, R., Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán Franco, M.ªD., Duarte-Hueros, A., & Aguaded-Gómez, J.I. (2020). Study of a sequence to stimulate the engagement in one-to-one iPad programs at elementary schools. *Education and Information Technologies*, 25 (1), pp. 509-532. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85070297342&doi=10.1007%2fs10639-019-09974-4&partnerID=40&md5=43c313bd0f4842c985bdb6575f097189>
<https://doi.org/10.1007/s10639-019-09974-4>
619. Tirado-Morueta, R., Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán-Franco, M.D., Duarte-Hueros, A., & Aguaded-Gómez, J.I. (2020). Understanding the engagement of elementary school students in one-to-one iPad programs using an adaptation of self-system model of motivational development. *Computers in Human Behavior*, 105, art. no. 106224, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078832154&doi=10.1016%2fj.chb.2019.106224&partnerID=40&md5=28638ca7a2d0ee0d0797eb940d05b673>
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106224>
620. Tirado-Morueta, R., Ceada-Garrido, Y., Barragán, A. J., Enrique, J. M., & Andujar, J. M. (2021). The association of self-determination with student engagement moderated by teacher scaffolding in a Project-Based Learning (PBL) case. *Educational Studies*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2003185>
621. Tirado-Morueta, R., Ceada-Garrido, Y., Barragán, A.J., Enrique, J.M., & Andujar, J.M. (2022). Factors explaining students' engagement and self-reported outcomes in a project-based learning case. *Journal of Educational Research*, 115 (6), pp. 333-348. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143374950&doi=10.1080%2f00220671.2022.2150997&partnerID=40&md5=3d021ebde21e82aae2204cbe910d5d2c>
<https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2150997>
622. Tirado-Morueta, R., Ceada-Garrido, Y., Barragán, A.J., Enrique, J.M., & Andujar, J.M. (2021). The association of self-determination with student engagement moderated by teacher scaffolding in a Project-Based

- Learning (PBL) case. *Educational Studies*, .
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85121045888&doi=10.1080%2f03055698.2021.2003185&partnerID=40&md5=9fca26da43c5dca2b15c498e865a5ade>
<https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2003185>
623. Tirado-Morueta, R., García-Ruiz, R., Hernando-Gómez, Á., Contreras-Pulido, P., & Aguaded-Gómez, J.I. (2021). From Internet access to problematic use: multigroup analysis of push and pull factors. *Behaviour and Information Technology*, 40 (13), pp. 1375-1389.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083561760&doi=10.1080%2f0144929X.2020.1751289&partnerID=40&md5=207441325c8f59991d25ce8fc81afc82>
<https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1751289>
624. Tirado-Morueta, R., García-Umaña, A., & Mengual-Andrés, S. (2021). Validating the Gratifications Associated with the Use of the Smartphone and the Internet by University Students in Chile, Ecuador and Spain. *Journal of Intercultural Communication Research*, 50 (4), pp. 371-388.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103647172&doi=10.1080%2f17475759.2021.1898449&partnerID=40&md5=38d0ebd2be59114f1a61c83ea6d6471e>
<https://doi.org/10.1080/17475759.2021.1898449>
625. Tirado-Morueta, R., Maraver-López, P., & Hernando-Gómez, Á. (2017). Patterns of Participation and Social Connections in Online Discussion Forums. *Small Group Research*, 48(6), 639-664.
<https://doi.org/10.1177/1046496417710726>
626. Tirado-Morueta, R., Maraver-López, P., & Hernando-Gómez, Á. (2017). Patterns of Participation and Social Connections in Online Discussion Forums. *Small Group Research*, 48 (6), pp. 639-664.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85033704338&doi=10.1177%2f1046496417710726&partnerID=40&md5=71569fa39cf942c1b5c71e1ace428132>
<https://doi.org/10.1177/1046496417710726>
627. Tirado-Morueta, R., Maraver-López, P., Pérez-Rodríguez, A., & Hernando-Gómez, Á. (2020). Exploring Social Network Structure Patterns Suitable to the Community of Inquiry Model Moderated by the Task. *Journal of Educational Computing Research*, 58(2), 319-342.
<https://doi.org/10.1177/0735633119845695>
628. Tirado-Morueta, R., Maraver-López, P., Pérez-Rodríguez, A., & Hernando-Gómez, Á. (2020). Exploring Social Network Structure Patterns Suitable to the Community of Inquiry Model Moderated by the Task. *Journal of Educational Computing Research*, 58 (2), . 319-342.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081240524&doi=10.1177%2f0735633119845695&partnerID=40&md5=28>

- ab6be3e2ec244b2590218712fd3706
<https://doi.org/10.1177/0735633119845695>
629. Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D. M., Aguaded-Gómez, J. I., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. *Telematics and Informatics*, 34(4), 171-183. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.12.012>
630. Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D., Marín-Gutiérrez, I., & Mendoza-Zambrano, M. (2017). The relativity of sociodemographic determinism on the digital divide in high school students in Ecuador. *International Journal of Communication*, 11, pp. 1528-1551. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85047758014&partnerID=40&md5=68cf74868f9883a18ea260296ac7f6aa>
631. Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D.M., Aguaded-Gómez, J.I., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. *Telematics and Informatics*, 34 (4), pp. 171-183. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85013296206&doi=10.1016%2fj.tele.2016.12.012&partnerID=40&md5=a14584e4f8f070beb2f99cceede3e535>
<https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.12.012>
632. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). Determination of Internet appropriation by older people through technological support services. *New Media & Society*, 14614448211019155. <https://doi.org/10.1177/14614448211019155>
633. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). The digital inclusion of older people in Spain: Technological support services for seniors as predictor. *Ageing and Society*, 1–27. [10.1017/s0144686x21001173](https://doi.org/10.1017/s0144686x21001173)
634. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). Understanding internet appropriation among older people through institutional supports in Spain. *Technology in Society*, 64, 101505. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101505>
635. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M.Á., & Aguaded-Gómez, J.I. (2021). Determination of Internet appropriation by older people through technological support services. *New Media and Society*, . <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107260600&doi=10.1177%2f14614448211019155&partnerID=40&md5=0bd2205d1da632dcb186dc460642933e>
<https://doi.org/10.1177/14614448211019155>
636. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M.A., & Aguaded-Gómez, J.I. (2021). The digital inclusion of older people in Spain: Technological support services for seniors as predictor.

- Ageing and Society,
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113777621&doi=10.1017%2fS0144686X21001173&partnerID=40&md5=4d00129481feb80592685142d9ede7fd>
<https://doi.org/10.1017/S0144686X21001173>.
637. Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M.Á., & Aguaded-Gómez, J.I. (2021). Understanding internet appropriation among older people through institutional supports in Spain. *Technology in Society*, 64, art. no. 101505,.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100623397&doi=10.1016%2fj.techsoc.2020.101505&partnerID=40&md5=b4347030c5a38fd023f9a5262aafcb9e>
<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101505>
638. Tirado-Morueta, R., García-Ruiz, R., Hernando-Gómez, A., Contreras-Pulido, P., & Aguaded-Gómez, I. (2021). From Internet access to problematic use: multigroup analysis of push and pull factors. *Behaviour & Information Technology*, 40(13), 1375-1389.
<https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1751289>
639. Tirado-Morueta, R., Sánchez-Herrera, R., Márquez-Sánchez, M. A., Mejías-Borrero, A., & Andujar-Márquez, J. M. (2018). Exploratory study of the acceptance of two individual practical classes with remote labs. *European Journal of Engineering Education*, 43(2), 278-295.
<https://doi.org/10.1080/03043797.2017.1363719>
640. Tirado-Morueta, R., Sánchez-Herrera, R., Márquez-Sánchez, M.A., Mejías-Borrero, A., & Andujar-Márquez, J.M. (2018). Exploratory study of the acceptance of two individual practical classes with remote labs. *European Journal of Engineering Education*, 43 (2), pp. 278-295.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85027874707&doi=10.1080%2f03043797.2017.1363719&partnerID=40&md5=5c7033bdd3b0811c310b616efd60761c>
<https://doi.org/10.1080/03043797.2017.1363719>
641. Torres-Barzabal, L. M., Martínez-Gimeno, A., & Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2020). Twitter Social Network in University Teaching. *Digital Innovation Strategy for Social Responsibility. Sustainability*, 12(8), 3350.
642. Torres-Barzabal, L., Martínez-Gimeno, A., & Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2020). Twitter social network in university teaching. *Digital innovation strategy for social responsibility. Sustainability*, 12(8), 3350, 17 págs.
643. Torres-Barzabal, L.M., Martínez-Gimeno, A., Jaén-Martínez, A., & Hermosilla-Rodríguez, J.M. (2022). La percepción del profesorado de la Universidad Pablo de Olavide sobre su Competencia Digital Docente. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (63), 35-64. (ISSN: 1133-8482 - E-ISSN: 2171-7966). <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91943>
644. Torres-Barzabal, L.M., Ortiz-Calderón, M.P., & Barcia-Tirado, D.M. (2019). Quality Indicators for Auditing on-Line Teaching in European Universities.

- TechTrends 63(3), 330-340. 10.1007/s11528-018-0365-7. ISSN: 8756-3894. Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.1007/s11528-018-0365-7>
645. Torres-Hernández, N., & Gallego-Arrufat, M. J. (2022). Indicators to assess preservice teachers' digital competence in security: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 27, 8583–8602. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10978-w>
646. Torres-Toukoumidis A., Romero-Rodríguez L., Pérez-Rodríguez A., & Aguaded I. (2018). Political stability, terrorism and media. An analysis of the effect of media perceptions in receptive tourism [Estabilidad política, terrorismo y medios de comunicación. Un análisis de la incidencia de percepciones mediáticas en el turismo receptivo] *Observatorio*, (12) 2, 156- 172 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85048681552&partnerID=40&md5=26f9b395a3bc789d109578c7e27267af>
647. Torres-Toukoumidis Á., Romero-Rodríguez L.M., Aguaded I., Pérez-Rodríguez A., & Sandoval Y. (2017). Procedural model in the evaluation of public policy through gamification [Modelo procedimental na avaliação das políticas públicas por meio da gamificação] [Modelo procedimental de la evaluación de las políticas públicas a través de la ludificación] *Revista de Administracao Publica*, (51) 5, 810- 827 10.1590/0034-7612170058 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85036593139&doi=10.1590%2f0034-7612170058&partnerID=40&md5=f383dbd7d0b3847ef683c847405b1f03>
648. Torres-Toukoumidis, Á., Romero-Rodríguez, L., M., Aguaded, I., Pérez-Rodríguez, A., & Sandoval, Y. (2017). Modelo procedimental de la evaluación de las políticas públicas a través de la ludificación. *Revista de Administração Pública*, 51(5), 810-827. <https://doi.org/10.1590/0034-7612170058>
649. Torres-Toukoumidis, A., Romero-Rodríguez, L., Pérez-Rodríguez, A., & Aguaded, I. (2018). Estabilidad política, terrorismo y medios de comunicación. Un análisis de la incidencia de percepciones mediáticas en el turismo receptivo. *Observatorio (OBS)*, 12(2), 156-172.
650. Torres-Toukoumidis, A., Romero-Rodríguez, L. M., De Casas-Moreno, P., & Aguaded, I. (2017). Construction of War Discourse on International News Agencies: Case Study Terrorist attacks November 13th 2015. *Revista mediterranea comunicacion-journal of communication*, 8(1), 121-135. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2017.8.1.9>
651. Toscano-Alonso M., Aguaded Gómez I., Manotas Salcedo E.M., & Farias-Gaytán S.C. (2022). Audiovisual production in university: Spaces for teaching innovation in iberoamerica [Producción audiovisual universitaria: Espacios de innovación docente en iberoamérica] *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, (25) 1, 41- 58 10.5944/ried.25.1.30611 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

- 85121048361&doi=10.5944%2fried.25.1.30611&partnerID=40&md5=6bb7f3f5b3342d72ebe23aed187d80a1
652. Trigueros, R., Pérez Jiménez, J. M., García Mas, A., Aguilar Parra, J. M., Fernández Batanero, J. M., Luque de la Rosa, A., Manzano, A., & Navarro, N. (2021). Adaptation and Validation of the Eudaimonic Well-Being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3609, <https://doi.org/10.3390/ijerph18073609>
 653. Trujillo-Torres, J. M., Gómez-García, G., Ramos, M., & Soler-costa, R. (2020). The development of information literacy in early childhood education teachers. A study from the perspective of the education center's character. *Journal of Technology and Science Education*, 10(1)
 654. Trujillo-Torres, J. M., Hossein Mohand, H., Hossein Mohand, H., Gómezgarcía, M., & Cáceres-Reche, M. P. (2020). Mathematics Teacher's Perceptions of the Introduction of ICT: The Relationship between Motivation and Use in the Teaching Function. *Mathematics*, 8, 1-17.
 655. Tsampouris, G., & Sampedro-Requena, B. E. (2022). Metacognitive Strategies Related with Logical–Mathematical Thinking for Adolescents with ADHD. *Mathematics*, 10(11), 1-13. <https://doi.org/10.3390/math10111810>
 656. Turpo Gebera O., Aguaded Gómez I., & Barros Bastidas C. (2022). Media and information literacy and teacher training in developing countries: the case of peru [alfabetización mediática e informacional y formación docente en países en desa-rrollo: el caso de Perú] *Universidad y Sociedad*, (14) 2, 321- 327 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127112649&partnerID=40&md5=de95b8f10d619156e43f059894502a0a yy>
 657. Urbano R., & Aguaded I. (2022). Positioning of children's transmedia franchises. Cleo & Cuquín and Piny case studies [Posicionamiento de franquicias infantiles transmedia. Estudio de los casos Cleo & Cuquín y Piny] *Doxa Comunicacion*, (2022) 35, 211- 223 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134064235&doi=10.31921%2fdoxacom.n35a1623&partnerID=40&md5=48de64441f8449893b32c03a30bb4133>
 658. Urbano R., Aguaded I., & Bernal-Bravo C. (2018). Co-creativity in children's transmedia brands from the producer's perspective [La co-creatividad en las marcas transmedia infantiles desde la perspectiva del productor] *Prisma Social*, 20, 206- 226 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046279172&partnerID=40&md5=ec66bb96f11534b0c742396b68b07c5 d>

659. Valencia-Ortiz, R., & Cabero-Almenara, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 19(2), 149–159. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.460>
660. Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J. & Garay-Ruiz, U. (2020). Influencia del género en el uso de redes sociales por el alumnado y profesorado. *Campus Virtuales*, 9 (1), 29-39 <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/630/393>
661. Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., & Garay Ruiz, U. (2021b). Perception of trainers and students on the measures to be taken to solve the addiction of young people to social networks. *Digital Education Review*, 39, 141-158. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.141-158>
662. Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., & Garay, U. (2020). Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales. *EDUTEC - Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 72, 1-16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1649>
663. Valencia-Ortiz, R., Garay, U., & Cabero-Almenara, J. (2020). Percepciones de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen de Internet y su relación con la modalidad de estudio. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.411781>
664. Vázquez A.I.R., Aguaded J.I., & García-Ruiz R. (2017). Connect with the public: Strategic design of user communities by convergent TV [Conectar con el público: Diseño estratégico de las comunidades de usuarios por la TV convergente] *Observatorio*, (11) 2, 187- 201 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85023163186&partnerID=40&md5=1db6706094f9f06c01513683e24ba47d>
665. Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2022). Gamification and gaming proposals, teachers' perceptions and practices in Primary Education. *Interaction Design and Architecture*, 53, 213-229.
666. Vázquez Cano, E., De la Calle Cabrera, A. M., Hervás Gómez, C., & López Meneses, E. (2020). El contexto sociofamiliar y su incidencia en el rendimiento lector del estudiante en PISA. *Ocnos*, 19(1), 43-54. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2122
667. Vázquez Cano, E., López Meneses, E., & García-Garzón, E. (2017). Differences in basic digital competences between male and female university students of Social Sciences in Spain. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(27), 2-16.
668. Vázquez Cano, E., López Meneses, E., & Jaén Martínez, A. (2017). The group e-portfolio to improve teaching-learning process at university. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 13(2), 28-38.
669. Vázquez Cano, E., Mengual Andrés, S., & López Meneses, E. (2021). Chatbot to improve learning punctuation in Spanish and to enhance

- open and flexible learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(33), 1-20.
670. Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., & Jaén-Martínez, A. (2017). The group e-portfolio to improve teaching-learning process at university. *Journal of e-Learning and Knowledge Society (Je-LKS)*, 13 (2). 27-38. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/140>
671. Vázquez-Cano, E., López Meneses, E., & Sevillano-García, M. L. (2017). La repercusión del movimiento MOOC en las redes sociales. Un estudio computacional y estadístico en Twitter. *Revista Española de Pedagogía*, LXXV(266), 47-64.
672. Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., Fernández-Márquez, E., & Ballesteros-Regaña, C. (2018). The new virtual environments of lifelong learning (MOOC) and their educational possibilities in social and educational scenarios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 53, 179-192. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.12>
673. Vázquez-Cano, E., Marín-Díaz, V., Villota, W.R., & López-Meneses, E. (2020). Use of augmented reality to improve specific and transversal competences in students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8).393-408. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.21>
674. Vázquez-Cano, E., Mengual-Andrés, S., & López-Meneses, E. (2021). Chatbot to improve learning punctuation in Spanish and to enhance open and flexible learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18 (33), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00269-8>
675. Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., Fernández-Márquez, E., Ballesteros-Regaña, C. (2018). The new virtual environments of lifelong learning (MOOC) and their educational possibilities in social and educational scenarios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 53, pp. 179 - 192. Univ. Sevilla, Editorial. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.12>>. ISSN 1133-8482, ISSN 2171-7966
676. Vázquez- Marín, P., Cuadrado, F., & López-Cobo, I. (2022). Linking Character Strengths and Key Competencies in Education and the Arts: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12(178), 1-19. <https://doi.org/10.3390/educsci12030178>.
677. Vázquez- Marín, P., Cuadrado, F., & López-Cobo, I. (2023). Connecting Sustainable Human Development and Positive Psychology through the Arts in Education: A Systematic Review. *Sustainability*, 15(3), 2076; <https://doi.org/10.3390/su15032076>.
678. Vega-Gea, E. M., Calmaestra, J., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 62, 235-258. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.90323>

679. Vega-Gea-E., Muñoz-González, J.M., & Acevedo-Zapata, S. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital Education Review*, 39, 121-140.
680. Velandia Rodríguez, C., Mena-Guacas, A., Tobón, S., & López Meneses, E. (2022). Digital Teacher Competence Frameworks Evolution and Their Use in Ibero-America up to the Year the COVID-19 Pandemic Began: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 1-16.
681. Villalba Delgado, YA, Quijano López, R., & Pérez Navío, E. (2023). Método de Desarrollo de Conceptos: Intervención didáctica para la correcta integración de los conceptos de las ciencias en el entramado conceptual de los alumnos del Grado de Educación Primaria. *REVISIÓN HUMANA. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 12 (4), 1–10. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4675>
682. Vizcaíno-Verdú, A., & Aguaded, I. (2022). #ThisIsMeChallenge and Music for Empowerment of Marginalized Groups on TikTok. *Media and Communication*, 10(1), 157-172. <https://doi.org/10.17645/mac.v10i1.4715>
683. Vizcaíno-Verdú, A., Aguaded, I., & Contreras-Pulido, P. (2021). Understanding transmedia music on YouTube through disney storytelling. *Sustainability (Switzerland)*, 13(7), 3667. <https://doi.org/10.3390/su13073667>
684. Vizcaino-Verdu, A., Contreras-Pulido, P., & Guzman-Franco, M. D. (2019). Reading and informal learning trends on YouTube: The booktuber. *COMUNICAR*, 27(59), 93-101. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-09>
685. Vizcaino-Verdu, A., Contreras-Pulido, P., & Guzman-Franco, M. D. (2021). Youtube musicians and self-perceived multimedia, hypermedia, intertextual and transmedia competencias. *Learning media and technology*, 46(4), 515-530. <https://doi.org/10.1080/17439884.2021.1941099>
686. Vizcaino-Verdu, A., Contreras-Pulido, P., & Guzman-Franco, M. D. (2019). Reading and informal learning trends on YouTube: The booktuber. *COMUNICAR*, 27(59), 93-101. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-09>
687. Vizcaino-Verdu, A., Contreras-Pulido, P., & Guzmán-Franco, M. D. (2021). Youtube musicians and self-perceived multimedia, hypermedia, intertextual and transmedia competencias. *LEARNING MEDIA AND TECHNOLOGY*, 46(4), 515-530. <https://doi.org/10.1080/17439884.2021.1941099>
688. Vizcaíno-Verdú, A., Contreras-Pulido, P., & Guzmán-Franco, M. D. (2020). Building the fanbullying concept: Critical review of social media harassment. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 57, 211-230.
689. Yot-Domínguez, C., Guzmán Franco, M. D., & Hueros, A. D. (2019). Trainee teachers' perceptions on cyberbullying in educational contexts. *Social Sciences*, 8(1), art. no. 21.

690. Yucra-Quispe, L. M., Espinoza-Montoya, C., Nunez-Pacheco, R., & Aguaded, I. (2022). From consumers to prosumers: the transmedia storytelling in two mobile games for adolescents and young people. *Revista de Comunicación-Perú*, 21(1), 433-450. <https://doi.org/10.26441/RC21.1-2022-A22>.

2.4 Tesis doctorales dirigidas (2017-2023)

Las tesis que han sido dirigidas por los diferentes miembros del equipo que constituyen el Instituto de Investigación, se han defendido tanto en Universidades Andaluzas, como en otras del estado español y de otros países. Las tesis defendidas han sido las siguientes:

Autor	Fernández Robles B.
Título	Aplicación del modelo de aceptación tecnológica (TAM) al uso de la Realidad Aumentada en estudios universitarios
Universidad	Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Córdoba
Año defensa	27/06/2017
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara y Verónica Marín Díaz
Autor	Chavana Cubos, B
Título	Formación del profesorado: análisis de la formación en plataformas a través del modelo TPACK
Universidad	Doctorado Capítulo Noreste, de la Universidad Pedagógica Nacional (México)
Año defensa	21/04/2018
Calificación	Mención honorífica por unanimidad.
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	García Marcos, C
Título	La autorregulación de la gestión del tiempo para el aprendizaje en línea en la Formación Profesional española: Efectos de la cuantificación personal del tiempo de estudio
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	24/04/2019
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara

Autor	Ladrón De Guevara, L.
Título	Las TIC en la Educación Física actual: estudio del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar (TPACK) en el profesorado universitario de Educación Física en España
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	13/03/2020
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	Valencia Ortiz, R.
Título	Percepciones sobre la adicción de los estudiantes a las redes sociales online: un estudio en el nivel de Preparatoria en México
Universidad	Departamento de Educación la Universidad del País Vasco
Año defensa	3/09/2020
Calificación	Sobresaliente Cum Laude – Mención Internacional
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	Jiménez Sabino, M.J.
Título	Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	16/11/2021
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	Riquelme Plaza, I.

Título	Análisis de las competencias en docentes universitarios en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba.
Año defensa	25/06/2022
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara y Verónica Marín Díaz
Autor	Arancibia Muñoz, M.L.
Título	Análisis de las creencias de los docentes y su integración con las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba.
Año defensa	25/06/2022
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara y Verónica Marín Díaz
Autor	Rúa Rodríguez, G.M.
Título	Estudio de los niveles de competencia digital en el profesorado universitario y su relación con las estrategias pedagógicas en el uso de la plataforma Moodle. Un aporte desde el modelo TPACK
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	14/12/2022
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	Palacios Rodríguez, A.
Título	Desarrollo de la competencia digital docente Estudio del profesorado Andaluz en base al marco DigCompEdu
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla

Año defensa	19/12/2022
Calificación	Sobresaliente Cum Laude – Mención Internacional
Director	Julio Cabero Almenara
Autor	Moruno Navarro, J.M.
Título	Nuevas aplicaciones móviles para la enseñanza de la música. Análisis y propuestas de mejora de una aplicación móvil de realidad aumentada para la apreciación de la forma musical.
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	22/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude"
Director	María del Galera Núñez y Pedro Román Graván
Autor	Serrano Hidalgo, M.
Título	Competencia digital docente del profesorado universitario en base al Modelo DigCompEdu: el caso del Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU)
Universidad	Departamento de Educación. Universidad de Córdoba
Año defensa	04/12/2023
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Verónica Marín Díaz y María Del Carmen Llorente Cejudo
Autor	Martín Párraga, L.
Título	Estudio comparativo del nivel de competencia digital del profesorado universitario en España y Perú: un análisis basado en el marco DigcompEdu
Universidad	Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla
Año defensa	19/09/2023

Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	María Del Carmen Llorente Cejudo y Julio Barroso Osuna
Autor	Velasco Castro, H.
Título	Estrategias de Gamificación para el desarrollo de competencias de evaluación formativa en docentes. Un estudio de caso comparativo
Universidad	Universidad de Vigo
Año defensa	30/09/2022
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Manuela Raposo Rivas y Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Zambrano, D.
Título	Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales en docentes en formación
Universidad	Universidad de Vigo
Año defensa	16/05/2021
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Manuela Raposo Rivas y Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Fernández Medina, C.R.
Título	Análisis de competencias digitales de docentes y estudiantes de enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías.
Universidad	Facultad de Educación Universidad de Granada
Año defensa	05/03/2021
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Linde Valenzuela, T.

Título	La participación virtual de las familias en el centro educativo
Universidad	Facultad de Educación Universidad de Málaga
Año defensa	17/07/2019
Calificación	Notable
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Martínez Romera, D.D.
Título	Innovación e investigación educativa sobre la evaluación de competencias profesionales con TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Máster de Profesorado
Universidad	Facultad de Educación Universidad de Málaga
Año defensa	21/01/2019
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Montenegro Rueda, Marta
Título	Competencia Digital Docente Como Apoyo al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: un Estudio del Profesorado de Educación Especial en Andalucía
Universidad	Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla
Año defensa	27/11/2023
Calificación	Sobresaliente Cum Lauden
Director	José María Fernández Batanero
Autor	Brenes Monge, M.
Título	Análisis del progreso de docentes en sus competencias para el aprovechamiento educativo de las tecnologías digitales en el sistema educativo público costarricense

Universidad	Universidad de Almería
Año defensa	5/3/2020
Calificación	Sobresaliente Cum Lauden
Director	José Juan Carrión Martínez y José María Fernández Batanero
Autor	Rodríguez González, C.A.
Título	Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción
Universidad	Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla
Año defensa	20/6/2020
Calificación	Sobresaliente Cum Lauden
Director	José María Fernández Batanero
Autor	Matos Alcántara, V.
Título	Usos y necesidades de formación en TIC del profesorado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente cum laude
Director	Julio Barroso Osuna
Autor	Mercedes Vales, H.
Título	Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla

Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente cum laude
Director	Julio Barroso Osuna
Autor	Gallego Pérez, O.
Título	Estudio y análisis sobre las posibilidades educativas de la realidad aumentada como herramienta de producción de experiencias formativas por parte del alumnado universitario.
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba
Año defensa	2018
Calificación	Sobresaliente cum laude
Director	Verónica Marín Díaz y Julio Barroso Osuna
Autor	Yannelys Virginia, J.
Título	Sistema de e-actividades para contribuir al desarrollo de competencias para la gestión de entornos personales de aprendizaje
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente cum laude
Director	Julio Barroso Osuna
Autor	Rodríguez, N.
Título	Acciones para el desarrollo de la interactividad en la educación a distancia.
Universidad	Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente cum laude

Director	Julio Barroso Osuna
Autor	Beltré Díaz, M.J.
Título	Educación Superior en República Dominicana: Género y Empoderamiento.
Universidad	Universidad de Sevilla
Año defensa	Junio 2017
Calificación	Sobresaliente cum laude
Director	Romero Tena, Rosalía
Autor	Fernández Medina, C.R
Título	Análisis de competencias digitales de docentes y estudiantes de enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías
Universidad	Escuela de Doctorado de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (Universidad de Granada)
Año defensa	05/03/2021
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Daniel López Álvarez
Título	El modelo MOOC de formación y su aplicación en la Universidad de Málaga
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Málaga)
Año defensa	22/05/2020
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Julio Ruiz Palmero y Enrique Sánchez Rivas
Autor	Dolores Francisca Zambrano Miranda

Título	Estudio de las estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales en docentes en formación
Universidad	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación (Universidad de Vigo)
Año defensa	14/05/2021
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuela Raposo Rivas y Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Hugo Fabricio Velasco Castro
Título	Estrategias de gamificación para el desarrollo de competencias de evaluación formativa en docentes de inglés: Un estudio de caso comparativo
Universidad	Universidad de Vigo
Año defensa	30/09/2022
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuela Raposo Rivas y Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Carmen Aneas Novo
Título	Evaluación de la eficacia de la formación permanente del profesorado en las modalidades de autoformación y formación presencial
Universidad	Universidad de Málaga
Año defensa	06/02/2019
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	José Sánchez Rodríguez y Enrique Sánchez Rivas
Autor	Cristina Sánchez Cruzado
Título	Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Málaga

Universidad	Teoría e historia de la educación y métodos de investigación y diagnóstico en educación (Universidad de Málaga)
Año defensa	31/05/2017
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Julio Ruiz palmero y José Sánchez Rodríguez
Autor	Francisco Vera Estrada
Título	Influencia del programa hoy jugamos en clase sobre la actividad recreativa del alumnado del CEIP Tartessos
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Málaga)
Año defensa	28/06/2017
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	José Sánchez Rodríguez y Enrique Sánchez Rivas
Autor	Daniel David Martínez Romera
Título	Innovación e investigación educativa sobre la evaluación de competencias profesionales con tic para la enseñanza de las ciencias sociales en el máster de profesorado
Universidad	Didáctica de la matemática, didáctica de las ciencias sociales y de las ciencias experimentales (Universidad de Málaga)
Año defensa	17/01/2019
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Teresa Linde Valenzuela
Título	La participación virtual de las familias en el centro educativo

Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Málaga)
Año defensa	23/07/2019
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Eduardo Menjivar Valencia
Título	La realidad virtual como recurso didáctico en la educación superior
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Málaga)
Año defensa	23/09/2021
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Julio Ruiz Palmero y Enrique Sánchez Rivas
Autor	Fernández Lacorte, J.M.
Título	Small Private Online course en la enseñanza superior: posibilidades pedagógicas y metodológicas
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Málaga)
Año defensa	26/01/2021
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Julio Ruiz Palmero y Ernesto Colomo Magaña
Autor	Carlos Rafael Fernández Medina
Título	Análisis de competencias digitales de docentes y estudiantes de enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	05/03/2021

Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	Manuel Cebrián de la Serna
Autor	Carmen Aneas Novo
Título	Evaluación de la eficacia de la formación permanente del profesorado en las modalidades de autoformación y formación presencial
Universidad	Universidad de Málaga
Año defensa	06/02/2019
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	José Sánchez Rodríguez y Enrique Sánchez Rivas
Autor	Cristina Sánchez Cruzado
Título	Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Málaga
Universidad	Universidad de Málaga
Año defensa	31/05/2017
Calificación	Sobresaliente Cum laude
Director	
Autor	Miguel López Gómez
Título	Liderazgo estudiantil en la Universidad de Santo Tomás de Bucaramanga. Propuesta Pedagógica
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	03/04/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Mª Pilar Cáceres Reche
Autor	Fernando Bumba

Título	Análise das escolas rurais do Ensino Primario da Provincia de Cabinda (Angola): Uma abordagem organizacional
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	05/04/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Mª Pilar Cáceres Reche
Autor	José Francisco Ferreira
Título	Análise da influencia do contexto da Escola do IIº Ciclo do Ensino Secundário de formação geral da Baía Farta, no desenvolvimento da autonomia motivacional dos alunos"
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Granada)
Año defensa	06/06/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Mª Pilar Cáceres Reche
Autor	Susana Tallón Rosales
Título	Análisis del perfil del pedagogo y su inserción laboral en la provincia de Granada, desde la perspectiva de los ámbitos de actuación profesional"
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	25/07/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Mª Pilar Cáceres Reche
Autor	Pedro Victoria Salvador
Título	Análisis del liderazgo directivo, desde las percepciones de los docentes en las escuelas del 2º Ciclo de formación de profesores de Benguela, Angola

Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	27/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	M ^a Pilar Cáceres Reche
Autor	María da Conceição Luis Matías Lopes Neto
Título	Estudio de la percepción de los profesores y estudiantes de la Escuela de Formación de profesores de Sumbe, Kwanza Sul/ Angola sobre envejecimiento activo
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	27/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	M ^a Pilar Cáceres Reche
Autor	Magdalena Ramos Navas-Parejo
Título	Análisis de la animación a la lectura en el alumnado de Educación Primaria en Contextos de Atención Preferente de la zona norte de la ciudad de Granada: Las TIC como herramientas incentivadoras
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	20/04/2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	M ^a Pilar Cáceres Reche
Autor	José Manuel Palomino Fernández
Título	Análisis del E-Liderazgo Pedagógico en la Enseñanza Universitaria a Distancia. Implicaciones para la mejora educativa
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	01/02/2024

Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	M ^a Pilar Cáceres Reche
Autor	Mercedes del Pilar Rodríguez Camargo
Título	Análisis de la Gestión Educativa a Distancia con mediación virtual en Educación superior en Colombia.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	03/04/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Ana Paula Sarmiento dos Santos
Título	Estudio y análisis del absentismo escolar en las aulas de Matemáticas en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe (Angola).
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	22/06/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	María Do Céu Pereira Antunes Da Silva
Título	Competencias del alumnado formado en la Escuela de formación de profesorado: una investigación reflexive en el contexto de formación inicial docente.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	28/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	María del Mar Estrada de Madariaga

Título	Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano e influjo de variables personales y socio-culturales en la ciudad autónoma de Melilla
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	05/06/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Antonio Campos Soto
Título	Análisis del liderazgo distribuido en contextos multiculturales y su incidencia en la autonomía pedagógica y organizativa de los IES de Melilla a través de las TIC
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	27/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Ernesto Inocencio
Título	Profissionalismo da docência universitária e sua influência no desenvolvimento das competências pedagógicas dos estudantes em formação de professor no isced de Bênguela
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	26/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Terezinha Ernesto
Título	Análise do grau de motivação dos professores nas escolas do ensino primário da periferia da comuna da zona "b"

	em Benguela (Angola) no desenvolvimento de suas actividades docentes.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	27/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Augusto Sammy
Título	Identificação das dificuldades do ensino - aprendizagem na disciplina da língua portuguesa, na leitura e escrita na 7a classe na escola do io ciclo do ensino secundário de chiveca em cabinda/angola.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	26/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Martín Basto
Título	Imaginaris de autoridad en niños y niñas de quinto grado del instituto Rafael Pombo del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	21/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Feliciano Bunda
Título	Análise dos conflitos escolares na perspectiva da construção da paz nas escolas do i ciclo do ensino secundário do Lobito

Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	18/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Laurinda Viume
Título	Análise sobre as estratégias utilizadas pelos professores do ensino primário, do município do Lobito/ Benguela (Angola) no ensino da expressão escrita.
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	21/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Hassan Hossein Mohand
Título	Percepciones del alumnado en el proceso de aprendizaje de las matemáticas con implementación de las TIC: El caso de la ciudad autónoma de Melilla
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	08/11/2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Juan Manuel Trujillo Torres
Autor	Ariete de Fátima Paiva Cameira
Título	Análisis de la formación continua del profesorado como factor de desarrollo para la mejora de la enseñanza en colegios privados de Luanda, Angola
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	20/09/2017

Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	María Raquel Conceição Jorge
Título	Análisis de la supervisión para la mejora de las competencias de los pasantes en la Escuela de Formación de Profesores Antonio Jacinto en Luanda
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	27/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Gerardo García Gómez
Título	El método Flipped Classroom para la mejora de la competencia informacional en Maestros en Formación
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	Febrero 2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Nabila Chilah Abdelkader
Título	Liderazgo educativo en la formación inicial y permanente del profesorado en el contexto educativo de España
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	31/01/24
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Gonzalez Bonilla, Orlando

Título	Estudio sobre la pertinencia curricular del programa de Administración de Empresas frente a la necesidad de mejora del nivel de competitividad de las PYMES de Bucaramanga y su área Metropolitana, caso: Unidades Tecnológicas de Santander
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	16/05/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Palacio Martínez, Jorge Alberto
Título	Análisis del Currículo del programa de Tecnología Agropecuaria del Politécnico Colombiano J.I.C. y diseño de un currículo pertinente con el enfoque territorial del desarrollo rural, en Antioquia (Colombia)
Universidad	Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Granada)
Año defensa	16/05/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Rodríguez Pérez, María Victoria
Título	Incidencia del programa de formación pedagógica en el perfil de los profesionales no licenciados en la Escuela de Alta Docencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, COLOMBIA
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	21/06/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Âurea Augusto Luís Wafunga

Título	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a través de la enseñanza de la Historia en estudiantes da Licenciatura en enseñanza de la Historia del instituto Superior de Ciências de la Educação de Benguela, Angola
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	12/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Luz Dary Martínez Argüello
Título	Percepción y análisis de la integración de las TIC en la asignatura de Química por parte de los profesores del núcleo 3 de la ciudad de Bucaramanga- Colombia
Universidad	Universidad de Granada
Año defensa	18/09/2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Francisco Javier Hinojo Lucena
Autor	Juana María Estrada Jiménez
Título	Análisis y mejora de la formación del supervisor escolar en Michoacán
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón y Lorenzo Almazán Moreno
Autor	Ma. Cristina Salinas Cano
Título	Estudio y análisis de la formación continua del asesor técnico pedagógico en Michoacán
Universidad	Universidad de Jaén

Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón
Autor	Edgar Fabián Cobos Alvarado
Título	Inclusión del aprendizaje basado en investigación en instituciones educativas
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón y Javier Cachón Zagalaz
Autor	David Rodríguez García
Título	La enseñanza de percusión en Galicia. Diseño y desarrollo curricular
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón
Autor	María Selma Lima Do Nascimento
Título	La formación tecnológica del docente y las prácticas inclusivas en el contexto brasileño
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón y Antonio Hernández Fernández
Autor	Rubén Gómez Martínez

Título	La práctica docente en educación secundaria en Michoacán desde la perspectiva del profesorado
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Ana María Ortiz Colón y Lorenzo Almazán Moreno
Autor	Rafael Castellano Almagro
Título	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Análisis de las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2020
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Ana M ^a Ortiz Colón y Javier Rodríguez Moreno
Autor	Ana Manzano León
Título	Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la formación inicial docente
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Ana M ^a Ortiz Colón, Javier Rodríguez Moreno y José Manuel Aguilar Parra
Autor	M ^a Jesús Martínez Labella
Título	Análisis metodológico y de competencias de los ciclos formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas en la provincia de Jaén

Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío y Javier Rodríguez Moreno
Autor	Inmaculada García Martínez
Título	Análisis del perfil psicosocial de los futuros docentes y su relación con el rendimiento y estrés académico
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad" Mención Internacional
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), José María Augusto Landa (codir. tes.), Rocío Quijano López (codir. tes.)
Autor	Elena María García Cobo
Título	Educación y publicidad audiovisual: Un estudio para el aprendizaje de las enseñanzas musicales y formación del profesorado
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío

Autor	Alejandra Estefanía Mónico Bordino
Título	Neuromarketing como factor de calidad en contexto universitario internacional: propuesta de un modelo de toma de decisiones
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2022
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio Hernández Fernández (codir. tes.).
Autor	David Moreno Molina
Título	Sostenibilidad, neurociencia, deporte alternativo e inclusión educativa: Pilares de una nueva perspectiva pedagógica
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio Hernández Fernández (codir. tes.).
Autor	Ana María Antelm Lanzat
Título	Análisis de las causas del fracaso y del abandono escolar desde la perspectiva de las organizaciones de aprendizaje
Universidad	Universidad de Jaén

Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Alfonso Jesús Gil López (codir. tes.)
Autor	Gabriel Román Meléndez
Título	Perfil del docente inclusivo de básica primaria en el proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena - Colombia
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio María Medina Rivilla (codir. tes.)
Autor	Lucía Melero García
Título	Oncología y aspectos preventivos en oncología infantil en el ámbito escolar para una inclusión educativa de calidad
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2021
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio Hernández Fernández (codir. tes.)

Autor	Eva Ángeles Bermúdez López
Título	Estudio longitudinal de la influencia que ejerce la orientación profesional para mejorar la empleabilidad
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2020
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Blas Campos Barrionuevo (codir. tes.)
Autor	Rebeca Rodríguez Garza
Título	Propuesta de atención educativa desde una visión holística para estudiantes de educación básica con alto potencial intelectual en riesgo de exclusión
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2019
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	José Antonio Torres González (dir. tes.), Eufrasio Pérez Navío (codir. tes.).
Autor	María Luisa Segura Vicent
Título	La acción tutorial con los padres y madres del alumnado de educación secundaria aplicada a las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) y redes sociales en las escuelas profesionales Sagrada Familia de Linares

Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2018
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio Hernández Fernández (codir. tes.)
Autor	Manuel Ángel Romero García
Título	Análisis de la supervisión de la acción tutoría y la orientación en las enseñanzas obligatorias por la inspección de educación
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2018
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por Unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), María del Carmen Martínez Serrano (codir. tes.)
Autor	Víctor Robles Ramírez
Título	Situación actual del uso de las TIC en la educación a distancia en la universidad abierta para adultos en República Dominicana
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)

Autor	Eileen Ramery Gelpi
Título	La satisfacción laboral del director escolar y los docentes en los centros de secundaria de Orlando, Florida
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	Manuel Panigua Marín
Título	Comunidades virtuales: estrategia para la formación docente
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	Rosa María Cisneros Díaz
Título	Las competencias del profesorado en educación preescolar para trabajar por competencias
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"

Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	José Manuel Palomares León
Título	La práctica docente y el trabajo colaborativo en educación superior
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	Sara María García Cobo
Título	Análisis y estudio para la mejora de la formación del profesorado en las enseñanzas artísticas de los conservatorios superiores y profesionales de música
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2015
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	Amador Jiménez Garrido
Título	Estudio y análisis de las características y actuaciones de los asistentes de conversación extranjeros en centros de educación bilingües de Andalucía
Universidad	Universidad de Jaén

Año defensa	2015
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad". MENCIÓN INTERNACIONAL
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.)
Autor	Francisco Albarrán García
Título	El liderazgo pedagógico del director y su influencia en los procesos de gestión para la mejora de la escuela primaria
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2014
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Eufrasio Pérez Navío (dir. tes.), Antonio María Medina Rivilla (codir. tes.)
Autor	Juan Bosco López González
Título	La Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente de los centros TIC de educación Primaria y Secundaria de Andalucía
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2017
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Director	Juana M Ortega Tudela

Autor	Liliana Laura López
Título	El uso de la dinámica de sistemas como método de enseñanza de tecnología en el nivel medio del departamento de Lujan de Cuyo (Mendoza-Argentina)
Universidad	Universidad de Jaén
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente "Cum Laude por unanimidad"
Autor	Justo Livingston Olivares Rosado
Título	Análisis del nivel de motivación del alumnado en la clase de religión. Un estudio de caso de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de Quito (Ecuador)
Universidad	Universidad Internacional Iberoamericana
Año defensa	2023
Calificación	Sobresaliente
Director	Isabel López Cobo; Jesús Conde Jiménez
Autor	Elizabeth Martínez Villarraga
Título	Estudio de caracterización sobre el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Superior bajo la modalidad a distancia
Universidad	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
Año defensa	2022
Calificación	Sobresaliente
Director	Isabel López Cobo; Isabel Becerra Alonso
Autor	Pablo Galán López

Título	Condición física para la salud, motivos para la práctica de ejercicio físico, adherencia a la dieta mediterránea y calidad del sueño en adolescentes europeos: The Adoleshealth study
Universidad	Universidad de Sevilla
Año defensa	2020
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Francis Ries; Isabel López Cobo; Thordis Lilja Gisladottir
Autor	Paula Herrero Diz
Título	Young prosumers: niños y adolescentes agentes del cambio social a través de la creación de contenidos digitales
Universidad	Universidad de Sevilla
Año defensa	2016
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Director	Marina Ramos Serrano; Javier No Sánchez; Isabel López Cobo

2.5 Actividades de gestión académica

María Jesús Gallego Arrufaf

Coordinadora de Programa de Doctorado. 2010-11

Coordinadora de Máster Oficial Universitario. 2011-2016

Coordinación del convenio entre las Universidades de Sevilla (US) y Granada (UGR) en España y la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) para la Formación de Doctores en Educación con Énfasis en Tecnologías Educativas. 2016-2021

Responsable en España de beca PosDoc Projeto n.o SFRHIBPD/85083/2012 -"O desenho estratégico da formação profissional a distancia". Financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, Portugal. 2013

Vanesa María Gámiz Sánchez

- Subdirectora de CEPRUD (Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital de la Universidad de Granada desde Febrero de 2020 hasta febrero de 2022

- Directora del Secretariado de formación online de la UGR desde Marzo de 2022 hasta la actualidad

María Asunción Romero López

Vicedecana de Innovación, Investigación y Transferencia UGR desde mayo de 2021 hasta la actualidad

Ana Duarte-Hueros

Miembro de la Comisión Académica del Máster oficial interuniversitario de comunicación y educación audiovisual; Universidad de Huelva / Universidad Internacional de Andalucía, desde 2010 y continúa.

Directora del Centro de Recursos Multimedia de la Fac. de CC. De la Educación de la Universidad de Huelva (2007-2017)

Directora del Servicio de Enseñanza Virtual del Vicerrectorado de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Huelva (2017-2021)

María Dolores Guzmán-Franco

Miembro de la Comisión Académica del Master oficial interuniversitario de comunicación y educación

Directora de Atención y Orientación al Estudiante del Vicerrectorado de Estudiantes desde 2019 y continúa

Ramón Tirado-Morueta

Miembro de la Comisión Académica del Máster oficial interuniversitario de comunicación y educación

Coordinador del programa de Doctorado en Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Huelva

Ignacio Aguaded Gómez

Vicerrector de Tecnología y Calidad de la Universidad de Huelva (2005-2012)

Director del Grupo de Investigación «Agora» dentro del Plan Andaluz de Investigación (HUM-648)

Subdirector del Programa de Doctorado Interuniversitario de Comunicación (US, UMA, UCA, UHU)

Director del Máster Internacional de Comunicación y Educación (UNIA/UHU) desde 2009 y continua

Ana María Ortiz Colón

Vicerrectora de Extensión Universitaria, Deportes y Proyección Institucional. Universidad de Jaén desde el 22/05/2011 hasta el 23/04/2015

Vicerrectora De Extensión Universitaria. Universidad de Jaén desde el 11/04/2007 hasta el 21/05/2011

Tutora de Practicum (Asimilado a Vicedecano). Universidad de Jaén desde el 10/05/2005 hasta el 10/04/2007

Miembro del Claustro Universitario (enero 2015 – actualidad)

Juana María Ortega Tudela

Directora de Secretariado de la Universidad de mayores de la Universidad de Jaén desde 15/09/2008 hasta 21/05/2011

Directora de Secretariado del Programa Universitario de mayores de la Universidad de Jaén desde 22/05/2011 hasta 23/04/2015

Directora de Secretariado de la Sede Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía desde 29/09/2021 hasta la actualidad.

Javier Rodríguez Moreno

Coordinador del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (2019-2022)

Eufrasio Pérez Navío

Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (12/06/2020 – actualidad)

Vicedecano de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén

Secretario del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (01/04/2012 – 04/05/2016)

Miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén (29/07/2020 – actualidad)

Miembro del Claustro Universitario (enero 2015 – actualidad)

Secretario de la Comisión de Garantía de Calidad del Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado (noviembre de 2015 – actualidad)

Presidente de la Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Infantil (mayo 2016 – junio 2020)

Presidente de la Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Infantil (mayo 2016 – junio 2020)

Miembro de la Comisión Académica del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (diciembre 2013 – actualidad)

Manuel Cebrían de la Serna

Vicerrector Campus Virtual e Innovación Educativa Universidad de Málaga Nov/2019 hasta actualmente.

Director del Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Málaga (05/10/2000 hasta el 05/01/2004).

Director del Diplomado en Formación en Agentes para la Innovación Educativa, desarrollado en línea del 03/09/2012 al 15/02/2013. Sistema nacional de educación a distancia. Sined. México.

Directo del Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Universidad de Málaga. En sus tres programas 2005-07/06-08/07-09.

Director del IV Experto Universitario Entornos Virtuales de Formación. Universidad de Málaga. 2007-08.

Director del I Experto Universitario Entornos Virtuales de Formación. Universidad de Málaga. 2004-05-06-07-08.

Co-Director del Programa de Doctorado: Investigación e Innovación Educativa. Universidad de Málaga. 2005-2007.

Director del Programa de Doctorado: Investigación e Innovación Educativa. Universidad de Málaga. 2004-2006.

Director de los Programas de Doctorado: Investigación e Innovación Educativa. Universidad de Málaga. 1999-2001 y 2000-2002. (CAECE-FUNDEC) Buenos Aires. Argentina.

Vicerrector de Transformación Digital y Campus Virtual. Universidad Internacional de Andalucía. Desde octubre 2019 hasta septiembre 2023

Verónica Marín Díaz

Directora Máster Educación Inclusiva, 2012-2015

Directora Máster Tecnología Educativa 2021- a la actualidad

Directora del Departamento de Educación

Juan Manuel Trujillo Torres

Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, UGR.

Antonio Vicente Rodríguez Fuentes

Secretario del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, UGR.

Inmaculada Aznar Díaz

Vicedecana del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, UGR.

Alicia Jaén Martínez:

Miembro de la Comisión de Biblioteca como representante del Dpto. de Educación y Psicología Social. Desde el Desde el 7 de abril de 2022 a la actualidad

Miembro de la Comisión Académica como Coordinadora Académica y Coordinadora del módulo genérico del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Desde el curso 2010-2011 hasta el curso 2015-2016 y desde el curso 2020-2021 a la actualidad.

Almudena Martínez Gimeno:

Jefa del área de Didáctica y Organización Escolar del Dpto. de Educación y Psicología Social. Facultad Ciencias Sociales. Desde el 08/02/2022 hasta la actualidad.

Miembro de la Comisión Académica como responsable de Calidad del Máster de Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz. Desde el 24/03/2021 hasta la actualidad.

Miembro como representante del Dpto. de Educación y Psicología Social por el área de Didáctica, en la Comisión de Calidad y Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales. Desde el 13/02/2017 hasta el 07/03/2022.

Jefa del área de Didáctica y Organización Escolar del Dpto. de Educación y Psicología Social. Facultad Ciencias Sociales. Desde el 08/02/2022 hasta la actualidad.

Luisa María Torres Barzabal

Miembro de la Comisión Electoral de la Universidad Pablo de Olavide por elección durante el curso académico 2014-2015. Desde el 24 de septiembre de 2014 hasta el 24 de septiembre de 2015. Asimilado secretario de Departamento.

Secretaria académica del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla desde el día 1 de mayo de 2013 hasta el 20 de marzo de 2022.

Miembro Claustral de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, desde el 9 enero de 2012 hasta el 17 noviembre de 2015.

Miembro de la Junta de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, desde el 14 marzo de 2011 hasta el 25 de marzo de 2015.

Jefatura del Área de Didáctica y Organización Escolar perteneciente al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide periodos: - Desde el curso académico 2008/2009 (1 de octubre de 2008 hasta 1 de febrero de 2010). - Desde (1 de febrero del 2011 hasta el 24 febrero 2012)

Coordinadora de la asignatura de libre elección. "NUEVAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN" en el Máster Universitario de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES) de la Universidad de Pablo de Olavide durante los cursos académicos: 2009-10, 2010-11; 2011-12; 2012-13 y 2013-14.

Coordinadora y miembro de la Comisión Académica del Máster Universitario de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas

de Idiomas (MAES) de la Universidad de Pablo de Olavide, desde 10 de diciembre de 2009 hasta el 13 de junio de 2013. Este cargo está asimilado a secretaria de Departamento, en virtud del Acuerdo de Asimilación de Cargos aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en sesión celebrada el día 10 de junio de 2010 (modificado en Consejo de Gobierno de 28 de septiembre de 2010).

Coordinadora del módulo 9: "Adicción a las Nuevas Tecnologías" de 2 ECTS, en el Título Experto Universitario en "Prevención en Riesgos Psicosociales en Adolescentes y Jóvenes, I edición", para el curso 2011-2012.

Dirección de calidad en el Título Experto Universitario en Educación para el Desarrollo. Curso 2010-11

Cristóbal Ballesteros Regaña:

Vocal Titular nº 1 de la Comisión de Contratación para Plazas de Profesor Ayudante Doctor, Universidad de Sevilla desde el 28/12/2017 hasta el 28/12/2022

Miembro del Tribunal Cualificado de Apelación, Universidad de Sevilla desde el 01/09/2004 hasta el 01/09/2022

Vocal Suplente nº 1 de la Comisión de Contratación para Plazas de Profesor Asociado, Universidad de Sevilla desde el 12/04/2013 hasta el 12/04/2017

Vocal Titular nº 1 de la Comisión de Contratación para Plazas de Profesor Ayudante Doctor, Universidad de Sevilla desde el 11/03/2009 hasta el 11/03/2013

Miembro Titular y Secretario de la Comisión de Prácticas del departamento de Didáctica y Organización Educativa, Universidad de Sevilla desde el 01/09/2006 hasta el 01/09/2008

Coordinador de la asignatura "Prácticum I", Universidad de Sevilla desde el 01/09/2006 hasta el 01/09/2007

Miembro de la Subcomisión del Prácticum de Pedagogía, Universidad de Sevilla desde el 01/09/2006 hasta el 01/09/2007

Julio Barroso Osuna:

Director Dpto. Didáctica y Organización Educativa (Facultad de CC. de la Educación, del 12/03/2009 al 07/06/2017

Responsable Máster Oficial Universitario de la Oficina Estudios Posgrado ESO, Bachillerato, FP y E.Idiomas, del 15/06/2012

Carmen Llorente Cejudo:

Secretaria Dpto. Didáctica y Organización Educativa desde 01-05-2017 hasta el 24-06-2021

Responsable Máster Oficial Universitario de la Oficina Estudios Posgrado ESO, Bachil, FP y E.Idiomas, del 15/06/2012

Director Dpto. Didáctica y Organización Educativa (Facultad de CC. de la Educación) desde 25-06-2021

SECRETARIA del Dpto. de Didáctica Y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Desde 23/03/2009 al 23/04/2017 (8 años y 23 días)

COORDINADORA del Máster en Formación y Orientación Profesional para el Empleo (FOPE) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla curso 2015-16.

COORDINADORA del Máster Formación y Orientación para Trabajo (FOT) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla los cursos 2018-19 y 2019-20.

Comisión del Plan de Estudio para el Grado en Educación Infantil, constituida en junio de 2008 en representación del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, desde junio 2008 a febrero 2009.

Subcomisión de Seguimiento de Planes de Estudio y Garantía de Calidad del Título de Maestro/Grado en Educación Infantil, en representación del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, durante el Curso 2009-10, 2010-11, 2011-12 y 2012-13.

Subcomisión de Prácticas Externas del Título de Máster en Formación y Orientación Profesional para el Empleo, en representación de este, durante el Curso 2015-16.

Comisión del Título de Grado en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla desde su constitución en 2019 a la actualidad.

Comisión de Planificación Docente, durante la VII Legislatura desde abril de 2017 hasta marzo de 2019.

Pedro Román Graván

Secretario del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, desde el 01-07-2021 hasta la fecha

José María Fernández Batanero:

Coordinar de investigación y Orientación, Universidad de Sevilla desde 20/02/2008 al 14/03/2013

Director Departamento DOE de la Universidad de Sevilla (2017-2021)

Secretario de la Junta de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Sevilla (2006-2015)

Julio Ruiz Palmero

Vicerrector de Innovación Educativa y Campus Virtual. Universidad Internacional de Andalucía. Desde octubre 2023 hasta la fecha la actualidad

Director Secretariado Sede Tecnológica de la UNIA en Málaga (2022-2023)

Raquel Barragán Sánchez

Coordinadora del Título de Grado en Educación Primaria en la Universidad de Sevilla desde 2 de julio del 2019 hasta el 14 diciembre de 2022.

Vocal de la Comisión económica del departamento de Didáctica y Organización Educativa. Desde el 15 de mayo de 2019 hasta el momento actual

Vocal de la comisión de Trabajo de Fin de Grado del departamento de Didáctica y Organización Educativa. 29 de mayo de 2018 hasta diciembre de 2022

Presidenta de la comisión de docencia del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Desde el 21 de enero 2013 hasta septiembre 2015.

Subcomisión de prácticas externas de la comisión del título del Grado en Pedagogía durante los cursos 2013/2014; 2014/2015 y 2015/2016.

Julio Cabero Almenara

Director del grupo de investigación: Grupo de Investigación Didáctica (GID): Análisis Tecnológico y cualitativo. Código de grupo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: HUM-0390. (<http://grupo.us.es/gidus/>).

Miembro del "Conselho para la Avaliaçao e Qualidades" do Instituto Politécnico de Beja (Portugal). Diario de la República, nº 169, 2 de setembro de 2008. Despacho nº 22583/2008. Desde septiembre de 2009 al 2010.

Miembro de la Comisión de Docencia de la Universidad de Sevilla, elegido por el Claustro de la Universidad de Sevilla, en sesiones del 22 de abril de 1993 y 2º de junio de 1994, IV y V Legislatura.

Presidente de la Comisión de Docencia de la Universidad de Sevilla de la V Legislatura.

Jefe del Área Formación Permanente y Calidad Enseñanza del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Desde 13-12-1991 hasta el 08-07-1993.

Director Secretariado de Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías (SAV) de la Universidad de Sevilla Desde el 01-10-1993 hasta 08-02-2021

Director/a de Secretariado de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla. Desde 09-02-2021 continúa.

Isabel López Cobo

Vicedecana de Educación. Universidad Loyola Andalucía. 2019-2021

Vicedecana de Educación y Psicología. Universidad Loyola Andalucía. 2015-2019

Vicedecana de Coordinación Académica. Facultad de Teología (RUCT 14010336). 2011-2014

Directora del Departamento de Educación. Facultad de Teología (RUCT 14010336). 2011-2014

Coordinadora de la Unidad de Formación e Innovación Docente. Universidad Loyola Andalucía. 2016-2021

Directora del Servicio de Atención Psicológica, Educativa y Social. Universidad Loyola Andalucía. 2013-2017

Experto en el Comité consultivo constituido para el diseño del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universidad Loyola Andalucía. 2013

Coordinadora del Grado de Educación Primaria. Universidad Loyola Andalucía. 2016-2021

Coordinadora del Grado de Educación Infantil. Universidad Loyola Andalucía. 2016-2021

Coordinadora de prácticas. 2015-2019

Coordinadora de Orientación Académica. 2013-2018

Miembro de la comisión de garantía de calidad de los títulos de Grado de Educación Infantil y Grado en Educación Primaria. Universidad Loyola Andalucía. 2013-2021

Asesora de la Comisión Técnica de Reconocimiento de Créditos. Facultad de Teología A.D. 2011-2020

Miembro de comisión del título de Grado en Educación Primaria. Universidad de Sevilla. 2022-actualidad

Miembro comisión de contratación de Profesor Ayudante Doctor. Universidad de Sevilla. 2023-actualidad

3 Reglamento del Instituto Andaluz Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa.

CAPÍTULO PRIMERO: NATURALEZA, DENOMINACIÓN Y OBJETIVOS.

Artículo 1. Denominación

El presente reglamento tiene como objeto establecer el marco general de funcionamiento del Instituto Andaluz Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa, en adelante IAITE y que está formado por las siguientes Universidades Andaluzas: *Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Huelva, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.*

El IAITE se ha concebido como un instituto interuniversitario de titularidad compartida formalizado mediante el Convenio de colaboración a tal fin acordado entre las universidades mencionadas.

Artículo 2. Objetivos y Líneas

El objetivo principal del IAITE consiste en desarrollar e impulsar la excelencia en el ámbito de la investigación en Tecnología Educativa. Para conseguirlo el IAITE pretende:

- a. Potenciar la actividad de investigación en el ámbito de la tecnología educativa y fomentar sinergias entre investigadores y grupos de investigación participantes.
- b. Definir y consolidar líneas de investigación asociadas a proyectos de excelencia en el ámbito de investigación del Instituto.
- c. Fomentar actividades de transferencia entre los investigadores del Instituto y la sociedad.
- d. Potenciar la formación de investigadores y poder de esa manera ofertar servicios de asesoría, consultoría y orientación sobre temas prioritarios del ámbito del IAITE.
- e. Generar sinergias con otras instituciones de investigación con intereses similares y/o complementarios, tanto públicas como privadas.
- f. Traccionar procesos de innovación en distintos ámbitos educativos mediados por tecnologías.
- g. Ayudar a las instituciones dedicadas a la formación a la incorporación de forma eficiente la tecnología educativa en los procesos de formación.

- h. Establecer líneas de colaboración e intercambio de formación e investigación con instituciones nacionales e internacionales que persigan líneas similares a las anteriormente señaladas.

Para el cumplimiento de estos objetivos, el Instituto desarrollará las funciones y competencias que le son propias según la normativa vigente.

Artículo 3. Funciones

Corresponden al IAITE las siguientes funciones:

- a. Organizar y programar actividades de investigación de todo tipo en el ámbito de la tecnología educativa y campos afines. En particular, el IAITE fomentará actividades en las que concurren varios grupos de investigación o se desarrollen en colaboración con otras instituciones y entidades públicas y privadas.
- b. Apoyar la petición y el desarrollo proyectos de I+D+i de ámbito regional, nacional e internacional, así como de colaboración con empresas e instituciones.
- c. Organizar y participar en programas de doctorado, así como enseñanzas propias y de postgrado en las materias propias del Instituto.
- d. Organizar cursos y seminarios de especialización y actualización.
- e. Dar difusión a los resultados de las investigaciones y actividades realizadas.
- f. Promover la transferencia de conocimiento y aplicación de la tecnología educativa en todos los ámbitos y dar asesoramiento técnico y científico en cuestiones relacionadas con su desarrollo y aplicación.
- g. Promover, agilizar e intensificar el intercambio de información sobre investigación en tecnología educativa entre los investigadores de las universidades participantes en el IAITE y fomentar la relación científica entre ellos y con los investigadores de otros centros nacionales y extranjeros.
- h. Organizar acciones formativas en el terreno de la tecnología para los miembros que forman parte del IAITE.
- i. Dar apoyo material y organizativo a los grupos de investigación y a los proyectos cuyo responsable sea miembro del IAITE.
- j. Celebrar convenios y contratos de colaboración con otras entidades públicas o privadas y con personas físicas.
- k. Analizar las necesidades y circunstancias que afectan en general a la investigación en software y proponer medidas a los órganos e instituciones competentes.

- l. Cualesquiera otras funciones y tareas que, específicamente, le atribuyen los estatutos las universidades participantes, el Consejo de Instituto, y las disposiciones vigentes que le afecten.
- m. Apoyar la internacionalización y el posicionamiento en bases de datos nacionales e internacionales de las revistas científicas publicadas por los miembros del IAITE.

CAPÍTULO SEGUNDO: ESTRUCTURA U ÓRGANOS DE GOBIERNO.

Artículo 4. Sede

El IAITE contará con 9 sedes, una en cada Universidad signataria, siendo la sede para notificaciones la correspondiente a la dirección del Instituto en cada momento.

Artículo 5. Sobre los investigadores participantes en el ITE

1. Los investigadores del IAITE serán miembros ordinarios o en formación. Todos los miembros ordinarios deben ser doctores y **poseer al menos un sexenio de investigación**, o en su caso, méritos con publicaciones equivalentes a un sexenio en el momento de su adscripción. Los miembros ordinarios iniciales del IAITE serán los que aparecen en el listado de la memoria de solicitud de la creación del Instituto. Los miembros en formación podrán ser todos aquellos becarios o contratados vinculados en las actividades de los miembros ordinarios en el instituto.
2. Los criterios para las altas y bajas de los miembros del Instituto serán fijados por el Consejo del Instituto de acuerdo con las normativas que al respecto existan. Para el alta de miembros del Instituto se tendrá en cuenta la relación de su actividad con los objetivos del instituto, su trayectoria científica y la participación en grupos PAIDI, considerando también su capacidad de internacionalización y para la transferencia de resultados y conocimiento.
3. Serán miembros o grupos asociados del Instituto los que colaboren temporal o externamente con el mismo y que así sean reconocidos por el Consejo de Instituto.
4. Los miembros del Institutos estarán organizados en grupos de investigación al frente de los cuales existirá un coordinador o investigador responsable. Excepcionalmente y de forma temporal algún miembro del Instituto podría no pertenecer a alguno de los grupos de investigación existentes.
5. Los criterios para la constitución y disolución de grupos de investigación serán aprobados por el Consejo del Instituto.

Artículo 6. Organización y gestión

La actividad del Instituto se organiza a través de sus órganos de representación y de gobierno. El órgano colegiado es el Consejo del Instituto y los órganos unipersonales son la Dirección, Subdirección y Secretaría. Además, se crean una Comisión Científica y una Comisión Asesora Externa cuya composición y funciones se especificarán más adelante.

Artículo 7. Consejo Rector

Estará formado por los Rectores de las Universidades participantes en el Instituto o, en su caso, por delegación en Vicerrectores o Directores de Secretariado con competencias en investigación en cada institución participante, y el Director, Secretario y Subdirector del Instituto. Estos tres últimos solamente tienen voz, pero no voto en este órgano.

Artículo 8. Funciones del Consejo Rector

Las competencias del Consejo Rector del Instituto serán las siguientes:

- a. Aprobar la incorporación de nuevas instituciones al IAITE, que se materializará mediante la firma del convenio específico correspondiente entre todas las partes.
- b. Nombrar al Director/a del IAITE, previa propuesta del Consejo del Instituto.
- c. Nombrar al Subdirector/a y Secretario/a del IAITE, previa propuesta del Director.
- d. Aprobar el Reglamento de funcionamiento del IAITE y sus modificaciones, a propuesta del Consejo, previa aprobación de los Consejos de Gobierno de las Universidades participantes.
- e. Aprobar el presupuesto anual del IAITE, previa aprobación de los Consejos de Gobierno respectivos de las partidas destinadas al mismo por las Universidades participantes.
- f. Aprobar el Plan Estratégico cuatrienal del IAITE a propuesta del Consejo del Instituto.
- g. Nombrar al Consejo Asesor, previa propuesta del Consejo de Instituto.

La Consejo Rector se reunirá de forma ordinaria con carácter anual, por convocatoria de su Director/a. Podrá reunirse con carácter extraordinario cuando se proponga la incorporación de nuevas instituciones al IAITE o cuando así se solicite por alguno de los Rectores o del Director/a por el carácter de urgencia del tema a tratar.

Artículo 9. Consejo del Instituto

1. El Consejo del IAITE es su órgano colegiado de gobierno y está presidido por quien ocupe la Dirección del IAITE. Actuará como secretario/a quien ocupe la Secretaría. Existirá también un Subdirector/a.
2. El Consejo del IAITE estará compuesto por:
 - a. Todos los miembros ordinarios del Instituto.
 - b. Un representante por sede del resto entre los miembros asociados del IAITE que no cumplan el requisito del punto anterior.
 - c. Un representante del Personal de Administración y Servicios adscrito al IAITE.
3. La condición de miembro del Consejo es personal e indelegable.
4. La renovación de los representantes de los apartados b) y c) se realizará cada dos años.

Artículo 10. Competencias del Consejo

Las competencias del Consejo del Instituto serán las siguientes:

- a. Elaborar las propuestas de modificación de su Reglamento de funcionamiento.
- b. Elegir y, en su caso, proponer la revocación de la persona titular de la Dirección del Instituto en los términos previstos en la Ley (definir).
- c. Elaborar la memoria anual de actividades.
- d. Aprobar la distribución de gastos y el presupuesto anual del Instituto.
- e. Establecer los criterios de selección del personal investigador.
- f. Elaborar los programas de estudio e investigación que vayan a ser coordinados, organizados o desarrollados por el Instituto.
- g. Elaborar los programas de las actividades docentes.
- h. Aprobar las altas y bajas de los miembros del Instituto, así como la constitución y disolución de los Grupos de Investigación.

- i. Cualesquiera otras funciones y tareas que específicamente le atribuyen las disposiciones vigentes.

Artículo 11. Consejo de Dirección

El Consejo de Dirección estará conformado por:

- a. Las personas que ocupen la Dirección, Subdirección y Secretaría del Instituto. Los tres pertenecerán a Universidades diferentes que conforman el Instituto.
- b. Dos representantes de cada sede, elegidos por las mismas.
- c. El Consejo de Dirección será presidido por quien ocupe la Dirección, o persona en quien delegue, y será la encargada de convocar las reuniones.
- d. La creación o desaparición de una sede, conllevará la modificación automática del Consejo para adaptarse a la nueva situación.
- e. La pertenencia al Consejo de Dirección es personal e indelegable.

Artículo 12. Competencias del Consejo de Dirección

El Consejo de Dirección tendrá las siguientes funciones:

- a. Informar sobre las solicitudes de incorporación al IAITE como nuevo miembro ordinario.
- b. Proponer al Consejo el programa de actividades y su financiación para cada curso académico.
- c. Informar sobre las propuestas de nombramiento de nuevos miembros y colaboradores.
- d. Cualquier otra función relacionada con el asesoramiento científico o académico que le sea encargada por el Consejo del Instituto.

Artículo 13. Junta de Sede

La Junta de Sede estará conformado por:

- a. Todos los miembros ordinarios del Instituto de dicha Sede.
- b. Un representante del resto entre los miembros asociados del IAITE en dicha Sede que no cumplan el requisito del punto anterior.
- c. La pertenencia a la Junta de Sede es personal e indelegable.

Artículo 14. Competencias de la Junta de Sede

La Junta de Sede tendrá las siguientes funciones:

- a. Elegir a sus dos representantes en el Consejo de Dirección.
- b. Cualquier otra función relacionada con el asesoramiento científico o académico que le sea encargada por el Consejo del Instituto.

Artículo 15. Comisiones

El Consejo podrá crear las comisiones que estime oportunas, especificando su composición y funciones. Cuando éstas sean delegadas, estarán presididas por quien ostente la Dirección, o en quien delegue, actuando como secretario o secretaria quien que ocupe la Secretaría del Instituto, o bien la persona en la que la Dirección delegue tales funciones

Artículo 16. Consejo Asesor Externo

La Comisión Asesora Externa estará integrada por:

- a. Tres representantes de la comunidad investigadora nacional o internacional designados por el Consejo de Instituto.
- b. Tres representantes de la industria nacional o internacional designados por el Consejo de Instituto.
- c. La pertenencia a la Comisión Asesora es personal e indelegable.
- d. Los miembros de la Comisión Asesora designarán a la persona que la presidirá y será la encargada de convocar las reuniones

Artículo 17. Funciones del Consejo Asesor

La Comisión Asesora Externa tiene como función el seguimiento de las actividades del instituto y la emisión de informes sobre propuestas de mejoras dirigidas a los órganos rectores del instituto.

Artículo 18. Dirección del Instituto

1. La Dirección del Instituto será designada por el Consejo Rector, oída la propuesta del Consejo de Instituto, de entre los profesores doctores con vinculación permanente que sean miembros del Instituto.
2. El mandato tendrá una duración de dos años, no pudiendo superar dos mandatos consecutivos.

3. Superado el tiempo de los mandatos se propondrá otra Dirección, que será de una Universidad diferente a la ostentada en anteriores mandatos.

Artículo 19. Funciones de la Dirección del Instituto

Las funciones de la Dirección del Instituto serán:

- a. Ejercer la dirección y gestión ordinaria del Instituto y ejecutar los acuerdos del Consejo.
- b. Proponer, en su caso, el nombramiento de un Subdirector, con las funciones que se establezcan en el Reglamento de funcionamiento interno del Instituto.
- c. El Director, Subdirector y Secretario serán de distintas Universidades de los miembros que conformen el IAITE.
- d. Dirigir, impulsar y coordinar las actividades del Instituto.
- e. Velar por el cumplimiento de las funciones encomendadas al personal Adscrito al Instituto, a fin de asegurar la calidad de las actividades que en él se desarrollen.
- f. Impulsar mecanismos de evaluación de los servicios prestados por el Instituto.
- g. Representar al Instituto ante diferentes organismos.
- h. Administrar el presupuesto asignado al Instituto, responsabilizándose de su correcta ejecución.
- i. Gestionar la dotación de infraestructuras necesarias para el Instituto.
- j. Impulsar las relaciones del Instituto con la sociedad.
- k. Asegurar la publicidad de cuanta documentación sea necesaria para una mejor información del Instituto a la comunidad universitaria.
- l. Asumir cualesquiera otras competencias que le atribuyan las leyes, los presentes Estatutos o su normativa de desarrollo y, en su caso, el convenio de creación o adscripción.

Artículo 20. Concepto y competencias de la Secretaría del Instituto

1. La persona titular de la Secretaría será nombrada por el Consejo Rector, a propuesta de la Dirección del Instituto, de entre el personal con vinculación permanente que preste servicios en el Instituto o, en su caso, según lo previsto en el correspondiente convenio.
2. Corresponde a la Secretaría dar fe de los acuerdos y resoluciones de los órganos de
3. gobierno del Instituto, garantizar la difusión y publicidad de los acuerdos, resoluciones, convenios, reglamentos y demás normas

generales de funcionamiento institucional entre los miembros del Instituto, llevar el registro y custodiar el archivo, expedir las certificaciones que le correspondan y desempeñar aquellas otras competencias que le sean delegadas por la Dirección sin perjuicio de las funciones que le asigne el Reglamento de funcionamiento Interno.

4. La Secretaría cesará por decisión del Director o Directora que propuso su nombramiento, por la pérdida de la condición de miembro ordinario, o a petición propia.

Artículo 21. Concepto y competencias de la Subdirección del Instituto

1. La persona titular de la Subdirección será nombrada por el Rector, a propuesta de la Dirección del Instituto, de entre el personal con vinculación permanente que preste servicios en el Instituto o, en su caso, según lo previsto en el correspondiente convenio.
2. Corresponde a la Subdirección:
 - a. Asistir a la Dirección en el desempeño de sus funciones
 - b. Sustituir a la Dirección, ejerciendo sus funciones en caso de vacante, ausencia o imposibilidad de éste.
 - c. Cualquier otra función que le sea delegada por la Dirección sin perjuicio de las funciones que le asigne el Reglamento de funcionamiento Interno.
3. La Subdirección cesará por decisión del Director o Directora que propuso su nombramiento, por la pérdida de la condición de miembro ordinario, o a petición propia.

CAPÍTULO TERCERO: SESIONES DEL CONSEJO Y COMISIONES

Artículo 22. Convocatoria y Orden del Día

1. El Consejo del Instituto será convocado por la Dirección del Instituto, de acuerdo con la Secretaría, al menos una vez al año durante el periodo lectivo.
2. También será convocado con carácter extraordinario cuando lo solicite una cuarta parte de sus miembros, mediante escrito en que consten el orden del día y la firma de los solicitantes.
3. Para la convocatoria ordinaria, el orden del día será fijado por la Dirección, que deberá incluir las peticiones formuladas por escrito por, al menos, un tercio de los miembros del Consejo.
4. Cuando se trate de una convocatoria extraordinaria, el orden del día deberá incluir los puntos solicitados por los proponentes,

respetando su preferencia sobre cualesquiera otros eventuales puntos a tratar.

5. La convocatoria se notificará por comunicación electrónica o por el conducto acordado a tal efecto a cada uno de los miembros del Consejo del Instituto. En la convocatoria se especificará la fecha, lugar y hora de celebración, así como el orden del día.
6. Para la válida constitución del Consejo del Instituto en primera convocatoria, será necesaria la presencia de la mayoría absoluta de sus miembros.

Artículo 23. Plazos y documentación

1. La convocatoria ordinaria se realizará con un plazo mínimo de seis días naturales, salvo especiales razones de urgencia que aprecie la Dirección.
2. En los casos de convocatorias extraordinarias solicitadas por un tercio de los miembros del Consejo de Instituto, la Dirección deberá reunir al Consejo para tratar el orden del día propuesto dentro de los diez días naturales siguientes a la petición de aquéllas.
3. La documentación completa correspondiente a cada sesión del Consejo del Instituto estará a disposición de sus miembros desde la fecha de la convocatoria en la Secretaría de este. En la convocatoria se incluirá una relación de aquella documentación que deba ser objeto de estudio previo a su deliberación.

Artículo 24. Acuerdos

1. Los acuerdos del Consejo del Instituto se adoptarán por asentimiento o por votación.
2. Se considerarán aprobadas por asentimiento las propuestas del Director del Instituto cuando, una vez enunciadas por el mismo, no susciten ninguna objeción u oposición.
3. Los acuerdos relativos a la aprobación de la Memoria Anual de Actividades y del Presupuesto del Instituto deberán adoptarse por asentimiento o por mayoría relativa (mitad más uno de miembros presentes a favor). Para otros asuntos, de no alcanzarse dicha mayoría en primera votación, será suficiente, en segunda votación, la mayoría simple (la superioridad del número de votos favorables sobre el número de votos desfavorables).
4. En caso de que haya que proceder a votación, cuando lo decida la Dirección del Instituto o a solicitud de alguno de los miembros presentes, ésta será secreta. La votación secreta se realizará

mediante papeletas que los miembros del Consejo entregarán a la Secretaría del Instituto.

5. El Consejo del Instituto podrá delegar para la adopción de acuerdos en las Comisiones delegadas, en las condiciones que considere oportunas.
6. El voto de los miembros del Consejo es personal e indelegable.

Artículo 25. Asistencia

1. La asistencia a las sesiones del Consejo del Instituto y de las comisiones delegadas es obligatoria para todos sus miembros.
2. Las ausencias a las sesiones del Consejo del Instituto y de las comisiones delegadas deberán ser justificadas por escrito.
3. A las sesiones de las comisiones delegadas podrá asistir un miembro del PAS del Instituto con voz pero sin voto, que prestará apoyo administrativo.

Artículo 26. Actas

1. De las sesiones del Consejo del Instituto se levantará acta, que contendrá una breve relación de las materias debatidas y acuerdos adoptados. Cualquier miembro del Consejo podrá pedir que conste en Acta el sentido de su voto, así como la expresión literal de toda declaración concreta formulada por escrito.
2. La aprobación de las actas de una sesión redactadas, supervisadas y autorizadas por el Secretario/a del Instituto y con el Visto Bueno de la Dirección, se realizará en la sesión ordinaria inmediatamente posterior.
3. Si lo requiriese alguno de los temas tratados, se remitirá una copia a los miembros del Consejo en el plazo máximo de 30 días naturales. Durante los ocho días naturales siguientes a la remisión de las copias, los miembros del Consejo podrán efectuar reclamaciones, mediante escrito dirigido a la Secretaría. Los puntos de las actas no reclamados a la finalización del plazo señalado se entenderán aprobados y los acuerdos que les afecten firmes.
4. Cuando haya reclamaciones sobre las actas dentro del plazo mencionado en el apartado anterior, los puntos particulares del acta afectados por la reclamación deberán ser sometidos a la aprobación del Consejo del Instituto en la siguiente sesión que se celebre.
5. De las sesiones de las comisiones delegadas del Consejo se levantará Acta de Acuerdos por quien ostente la Secretaría de

estas, con el visto bueno de la Dirección. Estas Actas quedarán depositadas en la Secretaría, a disposición de los miembros del Consejo.

6. Los miembros del Consejo del Instituto están legitimados para solicitar a la Secretaría del Instituto certificaciones del contenido de las Actas de las sesiones del Consejo y de las Comisiones delegadas.

CAPÍTULO CUARTO: DISPOSICIONES ADICIONALES

Artículo 27. Reforma del reglamento y desarrollo normativo

1. La iniciativa para la modificación del Reglamento podrá ser promovida por al menos un tercio de los miembros del Consejo, o por la Dirección cuando sea necesario para adaptarlo a normativas de rango superior.
2. Presentada una propuesta de modificación, la Dirección convocará una sesión extraordinaria del Consejo en los quince días naturales siguientes, con una antelación mínima de siete días naturales, remitiendo con la convocatoria el texto de las propuestas presentadas.
3. Las propuestas de modificación, para prosperar, deberán ser acordadas por al menos dos tercios de los miembros del Consejo del Instituto. Una vez aprobadas por éste, se remitirán al Consejo Rector para su aprobación definitiva
4. El Consejo del Instituto podrá aprobar normas específicas para detallar procedimientos a aplicar necesarios para su funcionamiento y no recogidos por este Reglamento.

4 Memoria económica

Objetivo

Según el acuerdo del Consejo Andaluz de Universidades del 20 de Diciembre de 2005, entre los requisitos formales que se deben presentar para la emisión del informe preceptivo en relación con proyectos de creación, modificación y supresión de Institutos Universitarios de Investigación, se encuentra la necesidad de presentar una memoria económica que justifique la creación de un Instituto, en nuestro caso del Instituto Interuniversitario Andaluz de Tecnología Educativa.

Financiación del Instituto

4.1. Ingresos

La previsión de ingresos del IAITE viene determinada inicialmente por la capacidad de captar fondos por parte de sus Grupos de Investigación Promotores. A continuación, se presenta el volumen de recursos económicos conseguidos en proyectos de investigación en convocatorias, regionales, nacionales e internacionales por los diferentes Grupos de investigación que lo conforman. El Instituto podrá proponer que una parte de los fondos gestionados por las Universidades participantes a través de sus Grupos de Investigación se incorporen al presupuesto de la Unidad de Gasto asociada al instituto.

Captación de fondos entre los años 2017 y 2023	
Captación de fondos entre los años 2017 y 2023	
Internacionales	
TRANSMIGRARTS- TRANSFORMING MIGRATION BY ARTS	2185000
YOUTUBERS E INSTAGRAMMERS: LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LOS PROSUMIDORES EMERGENTES	43560
MEDIA IN ACTION	168660
LEADING LEARNING BY NETWORKING	240864
DIGGING (DIGITAL COMPETENCES FOR ENGAGING FUTURE EDUCATORS)	213294

USING DIGITAL TOOLS FOR DIALOGUE AND INCLUSION - EDIALOGUE-	176098
INCREASING MATHEMATICAL ATTAINMENT IN SCHOOLS (IMAS)	258844
DIGITAL STORYTELLING IN SUPPORTING IMMIGRANT UNIVERSITY STUDENTS' LANGUAGE AND TECHNOLOGY USE SKILLS	250000
VALORACIÓN DE LAS FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL TUTOR-FACILITADOR DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL VIRTUAL	9254
ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU APLICABILIDAD EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN SANTANDER (COLOMBIA)	31500
APLICACIÓN DE ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN DE SANTANDER (COLOMBIA)	34150
ESTUDIO Y ANÁLISIS SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU APLICABILIDAD EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN DE SANTANDER (COLOMBIA)	31500
FLIPPING FIRST-FLIPPING FRAMEWORK INCLUDING VET RESOURCES FOR SOCIAL TRAINING	139965
APLICACIÓN DE ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN DE SANTANDER (COLOMBIA)	31550
FLIPPING FIRST-FLIPPING FRAMEWORK INCLUDING VET RESOURCES FOR SOCIAL TRAINING	139965
TEACHING AND LEARNING IN SPECIAL EDUCATION WITH INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (TELESEICT)	430950
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR: ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD	84325
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN	965045

FLIPPING FIRST-FLIPPING FRAMEWORK INCLUDING VET RESOURCES FOR SOCIAL TRAINING	139965
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR: ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD	84325
PLATFORM FOR ECUADORIAN SUSTAINABLE ACADEMIC DEVELOPMENT (PESAD)	149749
PROYECTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN JUIGALPA (NICARAGUA): GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA AGENTES SOCIALES	137500
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA UNAN-MANAGUA-FAREM CHONTALES (NICARAGUA): MEJORA DE LAS CAPACIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS APLICADA A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA	98125
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD EXTENDIDA PARA LA FORMACIÓN EN EL CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS DE DESASTRES (REFODIGE) (2022-1C3-062).	110000
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN SOPORTE REALIDAD AUMENTADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA (DIPRORAQUI)	125000
DESARROLLO DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO ESPACIAL A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE OBJETOS FÍSICOS DE APRENDIZAJE EN REALIDAD AUMENTADA	150000
FORMACIÓN DEL DOCENTE TUTOR PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA: UNA CONSOLIDACIÓN INTEGRAL", FINANCIADA POR EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	9889
POLÍTICAS PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE BASADA EN EL FLIPPED CLASSROOM CON MOOC PARA FORTALECER EL ÁREA DE INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19	21000
PERCEPTIONS ¿ UNDERSTAND THE IMPACT OF NOVEL TECHNOLOGIES, SOCIAL MEDIA, AND PERCEPTIONS IN COUNTRIES ABROAD ON MIGRATION FLOWS AND THE	123537

SECURITY OF THE EU & PROVIDE VALIDATED COUNTER APPROACHES, TOOLS AND PRACTICE	
Total	11.602.950
Nacionales	
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	35000
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	24480
OPENSOCIALLAB: VINCULACIÓN CON APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA ESCALAR NIVELES DE DOMINIO EN COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL	15545
ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM	25,531
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DEL CENTRO COMO COMUNIDAD PROFESIONAL: PRÁCTICAS DE ÉXITO EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA	30250
COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES: LIDERAZGOS INTERMEDIOS, REDES E INTERRELACIONES. ESCUELAS EN CONTEXTOS COMPLEJOS	34485
LA INFLUENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN LAS IDENTIDADES ACADÉMICAS Y EN LA SATISFACCIÓN PROFESIONAL	30250
IDENTIDAD DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR: LIDERAZGO, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN	54208
PATRONES DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA INCLUSION DIGITAL DE ADULTOS MAYORES	72358
PASARELAS PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE ADULTOS MAYORES A TRAVÉS DE MENTORES PARES	69000
RED DE EXCELENCIA EN EDUCACION MEDIÁTICA	20000
COMPETENCIAS MEDIÁTICAS DE LA CIUDADANIA EN MEDIOS DIGITALES EMERGENTES (SMARTPHONES Y TABLETS): PRACTICAS INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN CONTEXTOS MÚLTIPLES	24200

ESTUDIO DEL IMPACTO DE LAS ERUBRICAS FEDERADA EN EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL PRACTICUM	25531
E-LEARNING PHONETICS FOR LIFE: ENGLISH PRONUNCIATION IN DIGITAL ENVIRONMENTS FOR SPANISH AND GALICIAN SPEAKING LEARNERS	41745
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EN REALIDAD MIXTA PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE (DIVERMIX)	45980
UNIVERSIDAD Y APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL (PRUNAI)	41140
INNOVACION E INCLUSION DE LA MUERTE EN LA EDUCACION	50000
DIAGNÓSTICO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL	61710
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNACH	20734
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES. DIPROMOOC.	24684
REALIDAD AUMENTADA PARA AUMENTAR LA FORMACIÓN. DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. RAFODIUN	82280
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN POR LOS DOCENTES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	24684
REALIDAD AUMENTADA PARA AUMENTAR LA FORMACIÓN. DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD AUMENTADA PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	82280
FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC COMO APOYO AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	32670
SEGURIDAD EN INTERNET PARA NIÑOS A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES	3000

DESARROLLO Y OPTIMIZACIÓN DE ACCIONES EDUCATIVAS INTERGENERACIONALES PARA LA PROMOCIÓN DEL USO RESPONSABLE DE INTERNET	6400
GARANTÍA DE DERECHOS DIGITALES E INICIATIVAS EMPRENDEDORAS: DIAGNOSTICATEC EN CENTROS DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. DIG4INN	30000
ECOSISTEMAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO	63947
MEDIALAB-UHU. LABORATORIO DE MEDIOS. CENTRO DE RECURSOS MULTIMEDIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA	87634
INSTAGRAMERS Y YOUTUBERS PARA EL EMPODERAMIENTO TRANSMEDIA DE LA CIUDADANÍA ANDALUZA. LA COMPETENCIA MEDIÁTICA DE LOS INSTATUBERS	74526
EDUCACIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA: TRANSFIRIENDO LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE MEMORIA HUMANA AL AULA	24365
ANÁLISIS DE LAS AULAS UNIVERSITARIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE MEDIANTE ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ADAPTATIVO.	25456
DISEÑO DE INDICADORES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DIGITAL MEDIADA POR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	24000
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EN REALIDAD MIXTA PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE	45980
MEET FATIGA EN LA UNIVERSIDAD DIGITALIZADA POR COVID-19 (MUDI)	3000
METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE CEUTA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19	2000
MEJORA DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN CIENCIAS DELDEPORTE	3000
IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANDALUCES	9495
LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	1000

PARTICIPACIÓN COMO INVESTIGADOR EN EL PROYECTO DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	3000
INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL CURRÍCULUM DE LA ESO: PROMOVRIENDO UN MODELO DE CIUDADANÍA CRÍTICA Y EMPODERAMIENTO SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, POBREZA Y DESIGUALDADES, AGUDIZADAS POR LA COVID-19.	40000
GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA AGENTES SOCIALES	137500
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA UNAN-MANAGUA-FAREM CHONTALES (NICARAGUA): MEJORA DE LAS CAPACIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS APLICADAS A LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO	98125
INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL CURRÍCULUM DE LA ESO: PROMOVRIENDO UN MODELO DE CIUDADANÍA CRÍTICA Y EMPODERAMIENTO SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, POBREZA Y DESIGUALDADES, AGUDIZADAS POR LA COVID19	40000
DISEÑO, PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE T-MOOC PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.	39930
EL METAVERSO: LA REALIDAD EXTENDIDA (VIRTUAL Y AUMENTADA) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DISEÑO, PRODUCCIÓN, EVALUACIÓN Y FORMACIÓN DE PROGRAMAS DE REALIDAD EXTENDIDA PARA LA ENSEÑANZA	110000
TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE PROGRAMAS FORMATIVOS DUALES EN UN MUNDO DIGITAL: DESAFÍOS, METODOLOGÍAS Y BUENAS PRÁCTICAS (DUAL-DIG).	90000
CAPACITACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS DIGITALES INCLUSIVAS COMO APOYO AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	55000
Total	2.096.103
Regionales	

VIDEO ANNOTATION NETWORK -VIDANET-	4000
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	21028
DISEÑO Y GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA	6194
LIDERAZGO PARA LA DIRECCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE CENTROS EDUCATIVOS	6427
DISEÑO Y GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA	
DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL INGRESO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	20000
FORMACIÓN DOCENTE ON LINE MEDIANTE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y TUTORIZACIÓN ELEARNING EN EL EEES	2000
DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INTEGRACIÓN DE LA BARRIADA "EL PRÍNCIPE" EN EL CONTEXTO ESCOLAR	3000
Total	62.649
TOTAL	13.851.702

(Nota: la identificación, investigador principal, fuente de financiación y fuente de financiación puede observarse en el apartado 2.1. Proyectos de investigación).

El Instituto también planteará la posibilidad de ingresar parte de los fondos que actualmente se reciben desde los Planes Propios de Investigación, u otras modalidades, que establezcan las universidades que participan.

4.2. Gastos de funcionamiento

Los gastos de funcionamiento que se proponen estarán situados en una menor cuantía de los ingresos previstos, y se ajustarán a los ingresos reales alcanzados por los Grupos de Investigación participantes en el Instituto. propuestos están basados en una previsión de ingresos que es significativamente menor que los ingresos previstos en el apartado anterior. Dado que la puesta en marcha se llevará a cabo en el primer

año, se ha previsto una previsión de los dos primeros años. No existirá gasto de personal administrativo que será provisto por las universidades participantes en la medida estrictamente necesaria.

4.2.1. Personal

No se contempla la posibilidad de otorgar retribuciones o indemnizaciones a los miembros ordinarios, asociados o en formación con cargo a fondos externos al Instituto. Sin embargo, se han previsto retribuciones para los becarios, cuyo coste será cubierto por el plan propio del IAITE. Se propone otorgar una beca predoctoral durante el primer año, con un gasto de 25000 euros.

4.2.2. Gastos en colaboraciones científicas

En este apartado se contemplan los recursos destinados a cubrir las visitas de investigadores externos al Instituto en general, así como las necesidades de los investigadores colaboradores del Instituto en particular. Estas visitas pueden tener uno o varios objetivos, incluyendo la impartición de seminarios, reuniones de trabajo y asesoramiento en relación con las actividades del Instituto.

Gastos	Año 1	Año 2
Colaboradores Comisión	15000€	15000€
Otros colaboradores	15000€	15000€
Visitas colaboradores	20000€	20000€
TOTAL	50000€	50000€

4.2.3. Gastos en bienes corrientes y servicios

Para la puesta en acción del instituto se requiere la inversión de una diversidad de gastos corrientes para su concreción y puesta en acción. En concreto, se plantean los expresados en la tabla siguiente

Gastos	Año 1	Año 2
Diseño y alojamiento de la web del instituto	2000€	1500€

Creación y dinamización de perfiles en redes sociales	2000€	1500€
Material fungible	3000€	3500€
TOTAL	7000€	7000€

4.2.4. Equipamiento

No se contempla la inclusión de gastos de equipamiento en la etapa inicial del Instituto, ya que este utilizará la infraestructura existente en los diferentes grupos de investigación que conforman el instituto.

4.2.5. Inversiones

En función del alcance de los objetivos, el Instituto podrá desarrollar un plan estratégico de inversiones a largo plazo, para la mejora de sus recursos y la adquisición de recursos nuevos.

Referencias

- Alba Pastor, C. (2018). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata.
- Alvarado Nando, M., & Barba Abad, M. (2016). *Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje*. Palibrio.
- Arancibia, M. L., Cabero Almenara, J., & Marín Díaz, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100.
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 5, 113-127.
- Cabero-Almenara, J., Fernández-Romero, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La competencia digital educativa en Andalucía (España). El programa# PRODIG. *Temas de Comunicación*, 41, 59-71.
- Calabor, M. S., Mora, A., & Moya, S. (2018). Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: Un análisis empírico. *Revista de Contabilidad*, 21(1), 38-47. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2016.11.001>
- Carr, N. (2011). *¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* Taurus.
- Carr, N. (2014). *Atrapados. Cómo las máquinas se apoderan de nuestras vidas*. Taurus.
- Castro, M. G. A. de, & García-Peñalvo, F. J. (2022). Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC. *Campus Virtuales*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.1022>
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (4a edición). Wiley.
- Claro, M. (2011). *El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación inclusiva*. CEPAL.
- Consejo de la Unión Europea. (2018). Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 189, 1-13.
- Cornellà Canals, P., & Estebanell Minguell, M. (2018). GaMoodlification: Moodle al servicio de la gamificación del aprendizaje. *Campus Virtuales*, 7(2), Article 2.

Crespo, D. (ed.) (2023). UNIVERSITIC 2022. Evolución de la madurez digital de las Universidades Españolas. Consejo Rectores Universidades Españolas.

Desmurget, M. (2020). La fábrica de cretinos digitales. Península.

Dhillon, S., & Murray, N. (2021). An Investigation of EAP Teachers' Views and Experiences of E-Learning Technology. *Education Sciences*, 11(2), 54. <https://doi.org/10.3390/educsci11020054>

Escobar Hernández, J. C. (2021). La Inteligencia Artificial y la Enseñanza de lenguas: Una aproximación al tema. *Decires*, 21(25), 29-44. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.3>

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M. y Gardner, M. (2020). Education programs. Reimagined; The Future of Learning». A collaborative position paper between New Pedagogies for Deep Learning and Microsoft Education. Clayton Christensen Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566878.pdf>.

García, J. y Juanes, J.A. (2013). El cerebro y las TIC. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14, 2, 42-84.

Hernández Sánchez, B., Sánchez García, J. C., & González Cedeño, G. (2021). Uso y presencia de las tecnologías en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Herramientas digitales en tiempos de crisis. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 137-150. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2050>

Hughes, J. E., & Roblyer, M. D. (2022). Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines (9a edición). Pearson.

Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Martínez Ruiz, M. Á. (2013). La utilización de plataformas virtuales para el desarrollo de metodologías participativas: Análisis de una experiencia en Educación Superior. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 333-352.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020, diciembre 30). *BOE*, 340, 122868-122953.

Luri, G. (2020). La escuela no es un parque de atracciones. Ariel.

Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR Editorial.

OCDE (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. OCDE.

OECD. (2015). Students, computers and learning: Making the connection. OECD Publishing.

ONU. (2015, septiembre 25). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Pedraja-Rejas, L. M., Marchioni-Choque, Í. A., Espinoza-Marchant, C. J., & Muñoz-Fritis, C. P. (2020). Liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria: Un análisis conceptual. *Formación Universitaria*, 13(5), 3-14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500003>

Pegalajar Palomino, M. D. C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: Una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>

Sloep, P., & Berlanga, A. (2011). Learning Networks, Networked Learning. *Comunicar*, 19(37), 55-64. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>

Suárez Álvarez, R., Vázquez-Barrio, T., & Torrecillas Lacave, T. (2020). Metodología y formación docente cuestiones claves para la integración de las TIC en la educación. *Ambitos: Revista internacional de comunicación*, 49, 197-215.

Unesco (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. UNESCO.

Unesco (2017). 2017 Qingdao Statement: Strategies for leveraging ICT to achieve Education 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253061>

Unesco (2021a). Inteligencia artificial y educación: Promesas e implicancias. Unesco.

Unesco (2021b). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. Unesco.

Unesco (2023a). Guidance for generative AI in education and research. Unesco.

Unesco (2023b). Currículos de IA para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria Un mapeo de los currículos de IA aprobados por los gobiernos. Unesco.

Universidad Autónoma de México (2023). Recomendaciones para el uso de la inteligencia generativa en la docencia. UNAM.

Universidad Virtual de Guadalajara (2023). Orientaciones y definiciones sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en los procesos académicos. Guía práctica. Universidad Virtual de Guadalajara.

Velázquez Gatica, B., & López Martínez, R. E. (2021). Análisis crítico del concepto "aprendizaje ubicuo" a través de la Cartografía Conceptual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.430841>

Watson, R. (2011). *Mentes del futuro*. Vicerversa.

Yépez-Reyes, V. (2018). Posibilidades y facilidades de uso (affordances) del aprendizaje móvil en la educación superior. *Revista Andina de Educación*, 1(1), 24-29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2018.1.1.3>