

# **Máster en Información y Comunicación Científica**

## **Resumen y justificación de los cambios solicitados**

- 1. Introducción de dos nuevas materias (un curso y un seminario)**
- 2. Cambiar el carácter presencial del máster a semi-presencial.**
- 3. Incorporación de nuevos profesores a cursos ya existentes**

## **Introducción de dos nuevas materias**

En el curso 2009/2010 se graduaron los primeros Licenciados en Comunicación Audiovisual de la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Granada. Estos alumnos no tienen un máster que se ajuste a sus necesidades de formación de postgrado, por lo que el máster de Información Científica se reconvirtió en Máster en Información y Comunicación Científica, aprovechando los contenidos existentes que podían ser de interés para los nuevos titulados, así como añadiendo dos nuevos cursos específicos para ellos en el curso 2009/2010, impartidos por los profesores Manuel Ángel Vázquez Medel (Univ. Sevilla) y Domingo Sánchez-Mesa Martínez (Univ. Granada).

En el curso 2010/2011, no se ha podido impartir el curso del profesor Domingo Sánchez-Mesa, al haber sido añadido después de haberse enviado la memoria Verifica en octubre de 2010. Dada la importancia que tiene este curso para nuestro máster, consideramos imprescindible su definitiva inclusión en el máster. En este caso, se incorpora también como docente del curso el profesor Jordi Alberich Pascual, único profesor funcionario (Titular de Universidad) a tiempo completo del área de comunicación audiovisual de nuestra universidad.

Dado su contenido, esta nueva materia "Comunicación científica, lenguas y culturas digitales" se incluye en el módulo "Comunicación científica".

Por otra parte, en los últimos años hemos contado con investigadores extranjeros de reconocido prestigio que han dado conferencias en nuestro máster; sin embargo, esta actividad no estaba contemplada en la memoria Verifica, por lo que no había actas ni créditos asignados. Por esa razón, consideramos de gran interés incluir un nuevo módulo/materia denominado "Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica", con 3 ECTS, que nos permitirá que esa actividad tan necesaria para los

estudiantes de un máster de investigación esté adecuadamente regulada en nuestro máster.

## **Cambiar el carácter presencial del máster a semi-presencial**

No es necesario repetir la importancia adquirida por la enseñanza no presencial en las universidades en los últimos años, en especial en los posgrados. Esto es especialmente cierto en nuestro caso, ya que recibimos peticiones muy numerosas de estudiantes de otras regiones de España y de países de América Latina en las que nos reclaman la necesidad de que hubiera una opción no presencial o al menos semi-presencial.

Por otro lado, no hay en España ni probablemente en América Latina un máster en el que se unan contenidos de las áreas de Información y Documentación, por un lado, y de Comunicación, por el otro. Por esa razón atrae a numerosos estudiantes con perfiles variados, que sin embargo no pueden venir a Granada o al menos no durante un año seguido o los meses necesarios para asistir a todos los cursos del máster. Con el objetivo de intentar solucionar este problema, este año solicitamos las ayudas para la virtualización de dos materias de nuestro máster, que han sido concedidas, de manera que con la colaboración del Cevug estas materias se van a reformular y adaptar a ese nuevo contexto y serán ofertadas así en el curso próximo. En concreto, serán materias semi-presenciales, con una no presencialidad del 70%. Nuestro objetivo es ir ampliando en los próximos años la oferta de materias de carácter semi-presencial.

## **Incorporación de nuevos profesores a cursos ya existentes**

En los últimos años han alcanzado la categoría de Titular de Universidad, y han conseguido al menos un sexenio de investigación, varios profesores del Departamento de Biblioteconomía y Documentación (además de uno de Estadística que imparte docencia en la Facultad de Comunicación y Documentación), que no imparten docencia en nuestro máster. Sin embargo, tienen un currículum con méritos más que suficientes para ello, por lo que su incorporación es sin duda recomendable. En el caso concreto de los profesores del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, forman parte de dos de los grupos de investigación más importantes de España en el área de la Información y Documentación: Scimago y EC3. Todos ellos cuentan con publicaciones incluidas en el Social Sciences Citation Index, incluso en su primer cuartil, y participan en proyectos de investigación del Plan Nacional o de Excelencia de la Junta de Andalucía. Algo similar puede decirse del profesor del departamento de Estadística e Investigación Operativa, que cuenta con una meritoria trayectoria investigadora y que lleva varios años impartiendo clase en la Facultad de

Comunicación y Documentación, por lo que tiene un buen conocimiento de este ámbito científico y profesional. En definitiva, la aportación de estos profesores será de gran interés para nuestro máster.

Debido al proceso de verificación del máster, no hemos querido hacer ningún cambio en el profesorado en los dos últimos años, pero ahora consideramos que es el momento adecuado. Nuestra intención es que se incorporen a cursos ya existentes, impartidos por compañeros que trabajan en las mismas líneas de investigación, que incluso suelen colaborar en proyectos y publicaciones derivadas. Uno de los cursos al que se van a incorporar fue impartido durante varios por el profesor Félix de Moya Anegón, quien, tras dejar la Universidad de Granada para incorporarse al CSIC, decidió dejar de impartirlo.

Por orden alfabético, los nuevos profesores que se pretende incorporar son los siguientes:

- Escabias Machuca, Manuel (Dpto. Estadística e Investigación Operativa)
- Gálvez Martínez, Carmen (Dpto. Biblioteconomía y Documentación)
- García Santiago, María Dolores (Dpto. Biblioteconomía y Documentación)
- Muñoz Muñoz, Ana María (Dpto. Biblioteconomía y Documentación)
- Vargas Quesada, Benjamín (Dpto. Biblioteconomía y Documentación)

## **Máster en Información y Comunicación Científica** **Información para Memoria Verifica**

### **1.- Códigos de clasificación internacional del título, códigos ISCED**

- Biblioteconomía, documentación y archivos
- Periodismo

### **2.- Clasificación del profesorado**

**Catedrático de Universidad: 35%**

**Titular de Universidad: 65%**

### **3.- Competencias**

Las competencias son las mismas incluidas en la memoria Verifica anterior excepto las tres que se añaden (37 a 39) correspondientes al Seminario que se propone añadir.

### **4.- Planificación de las enseñanzas**

Se añaden dos materias: un curso incluido en el módulo “Comunicación científica” y un Seminario que nos permitirá invitar cada año a investigadores internacionales de prestigio. A continuación se aportan los datos concretos de ambas incorporaciones.

-----  
**Módulo:** *Comunicación científica*

**Materia:** *Comunicación científica, lenguas y culturas digitales*

**Número de créditos europeos (ECTS):** 3

**Carácter (obligatorio/optativo):** optativo

**Unidad Temporal:** semanal

**Competencias:** C2, C4, C5, C8, C9

**Requisitos previos (en su caso):** No hay

**Actividades formativas y su relación con las competencias:**

- Clases magistrales y debates en los que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica a la vez que se induce a la reflexión y a la participación activa por parte del alumnado

(C2, C4, C5, C8, C9).

- Tutorías y seminarios (en grupos más pequeños) adaptados a las necesidades de los alumnos y sobre la base de una serie de tareas y problemas propuestos por el profesor (C9).
- Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo (C2, C5, C8).
- Blog o plataforma en torno a los contenidos de la materia para favorecer el intercambio de información, la participación y el debate entre el alumnado. En este entorno virtual se desarrollarán foros de carácter virtual como complemento a los debates presenciales, prolongándolos y ampliando la posibilidad de participación del alumnado (C4, C5, C9).
- Trabajos individuales y en grupo: actividades de investigación que permitirán desarrollar las destrezas activas, particularmente de manejo de la información y de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia (C2, C4, C5, C8, C9).

#### **Sistemas de evaluación y calificación:**

- Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva (20 %).
- Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura. Incluirán, al menos, el análisis, comentario y exposición pública de una iniciativa de gestión de la comunicación verbal y/o de difusión de ciencia, cultura y tecnología en los medios de comunicación (30 %) y una propuesta desarrollada de investigación afín a los contenidos propios de la materia (50 %).

#### **Breve descripción de los contenidos:**

- Gestión de la comunicación verbal
- Multilingüismo y el lugar del español en la comunicación científica internacional
- La cibercultura: rasgos y perfiles del nuevo paradigma comunicativo
- El impacto de las redes de comunicación digital en la comunicación científica. El caso de las Humanidades
- Nuevas formas de hibridación científico-cultural: la literatura y el arte digitales

-----

**Módulo:** *Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica*

**Materia:** Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica

**Número de créditos europeos (ECTS):** 3

**Carácter (obligatorio/optativo):** obligatorio

**Competencias:**

C37: Que el alumno se familiarice con las últimas corrientes y tendencias en el campo de la información y comunicación científica.

C38: Que el alumno sea capaz de analizar y revisar con rigor científico y una actitud crítica artículos de investigación científica en temas actuales relacionados con la información y comunicación científica.

C39: Que el alumno sea capaz de analizar y discutir en grupo cuestiones relativas a temas de investigación en el ámbito de la información y comunicación científica.

**Actividades formativas y su relación con las competencias:**

- Conferencias de invitados de prestigio internacional sobre temas relacionados con la investigación en información y comunicación científica (C37, C38)
- Talleres de trabajo dirigidos por los profesores invitados en los que hay una participación más directa de los alumnos (C39).

**Sistemas de evaluación y calificación:**

El alumno deberá elegir un trabajo relacionado con alguna de las conferencias de los profesores invitados. La elección de dicho trabajo será supervisada por el coordinador del curso, que además será el encargado de evaluarlo. Sobre el artículo elegido, el alumno deberá realizar una revisión crítica, conteniendo al menos, lo siguiente:

- Un resumen de al menos dos páginas.
- Identificación y justificación de al menos dos puntos fuertes del trabajo.
- Identificación y justificación de al menos un punto débil del trabajo.
- Determinar si hay algún trabajo sobre el mismo tema publicado con posterioridad, indicando qué aporta de nuevo. Dicho trabajo(s) puede ser de otro autor distinto al conferenciante.