

## Centro de Magisterio La Inmaculada

---

### Equipo de dirección:

Directora Institucional: María Luisa Jiménez Olivares  
Director Adjunto: Francisco Javier Huertas Delgado  
Secretario: Raúl Roura Redondo  
Administradora: Guadalupe Martínez Rodríguez  
Representante de la Titularidad: Ildefonso Fernández-Figares Vicioso

**Página Web:** [www.cmlj.es](http://www.cmlj.es)

### Titulaciones:

Grado de Maestro en Educación Infantil  
Grado de Maestro en Educación Primaria

### Movilidad de alumnos y Docentes:

Alumnos recibidos en programas internacionales: 17 alumnos  
University of Chester: 5 alumnas  
Università degli Studi Roma Tre: 6 alumnas  
Sofia University "St. Kliment Ohridski" (Bulgaria): 1 alumna  
Université Lumière Lyon 2 (Francia): 2 alumnos  
University of Zagreb (Croacia): 3 alumnos

Alumnos enviados en programas internacionales: 28 alumnos  
Programa Erasmus Estudios:  
Eotvos Lorand University (Hungria): 2 alumnas  
Universidade de Evora (Portugal): 1 alumno  
Universidade Lusofona Lisboa (Portugal): 2 alumnos  
Université Lumière Lyon 2 (Francia): 1 alumna  
University Adam Mickiewicz, Poznan (Polonia): 2 alumnas  
Università degli Studi Roma Tre (Italia): 6 alumnos  
Università Degli Studi di Salerno (Italia): 3 alumnos  
Sofia University "St. Kliment Ohridski" (Bulgaria): 1 alumnos  
University of Zagreb (Croacia): 2 alumnos

Programa Erasmus Prácticas:  
Colegio en Hammelinna (Finlandia): 3 alumnas  
Colegio en Florencia (Italia): 1 alumna  
Colegio en Dublín (Irlanda): 4 alumnas

Profesores recibidos en programas internacionales: 2  
Eötvös Loránd University (Budapest): 2 profesores

Profesores enviados en programas internacionales: 1  
University of Bergen: 1 profesora

PLAN DE MOVILIDAD NACIONAL SICUE:  
Nº de plazas ofertadas: 64  
Total de universidades ofertadas: 17  
Estudiantes provenientes de otras universidades 20  
Estudiantes salientes: 7

### Instalaciones:

Número de aulas y nº de puestos en las aulas:  
- 6 aulas con una capacidad de 85 alumnos.  
- 9 aulas con una capacidad de 48 alumnos.  
- 5 aulas con una capacidad de 25 alumnos.  
- 2 aulas con una capacidad de 70 alumnos.  
- Aulas específicas como: Aula de Plástica, aula de Música, Laboratorio de Ciencias, 2 aulas de Nuevas Tecnologías y aula de informática.

**Otras instalaciones:**

Despachos: 9 individuales; 8 dobles; y 3 múltiples con 6 puestos cada uno  
Aula Magna/salón de actos con un aforo 309 personas  
Polideportivo con un aforo de 600 personas  
Capilla con un aforo de 300 personas  
Delegación de Estudiantes  
Sala de usos múltiples  
Sala de Juntas  
Sala de Profesores  
Cafetería  
Biblioteca  
Salón de actos

Biblioteca:

Número de volúmenes en la Biblioteca: 37714  
Número de puestos de lectura en la Biblioteca: 76

Prácticas gestionadas desde el Centro:

| Grado    | Curso | Alumnos |
|----------|-------|---------|
| INFANTIL | 3º    | 42      |
| PRIMARIA | 3º    | 108     |
| INFANTIL | 4º    | 76      |
| PRIMARIA | 4º    | 140     |

**Actividades organizadas en el curso:****ÁREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Difusión de programas y actividades.

Difusión entre el alumnado de actividades y programas orientados específicamente con la mejora de su empleabilidad. Estas actividades han sido organizadas por distintas instituciones pertenecientes a la UGR y empresas privadas vinculadas al sector de la educación.

Contacto con UGR Emprendedora como parte de la red de centros de la Dirección de Emprendimiento de la UGR  
Persona de referencia del CMLI en la red de centros de la Dirección emprendimiento de la UGR. Entre las acciones desarrolladas en este sentido se encuentran:

- La difusión de toda la información recibida por parte de UGR emprendedora entre la comunidad educativa, para dar a conocer los programas, acciones formativas y actividades de la dirección de emprendimiento se llevan a cabo.
- Asistencia a las reuniones informativas para la red de centros.
- Coordinación conjunta para la realización de las Jornadas de Emprendimiento realizadas en el CMLI los días 30 de noviembre y 2 de diciembre.

Actividades llevadas a cabo con el alumnado

Las actividades en materia de orientación profesional que se han llevado a cabo a lo largo del curso 21-22 han sido:

- Charla informativa sobre la realización de posgrado en la universidad.

Objetivo: mostrar cuáles son las diferentes salidas que se pueden encontrar en los estudios de posgrado en la Universidad de Granada para el estudiantado procedente de grados de educación.

Imparte: María Pilar Núñez Delgado (directora de programas educativos de la UGR).

Fecha: 15 de diciembre de 2021.

Profesora responsable: Esther Santaella Rodríguez (Coordinadora de Prácticum y responsable Orientación profesional)

Destinatarios: Alumnado de 3º de los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Modalidad: presencial.

- Charla informativa: Recursos para la mejora de la empleabilidad.

Objetivo: dar a conocer los diferentes servicios del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas (UGR), distribuidos en tres áreas: Prácticas de Estudiantes, Orientación Profesional y Empleo.

Imparte: Antonio Lozano. Técnico CPEP-UGR.

Fecha: 2 de marzo de 2022.

Profesora responsable: Esther Santaella Rodríguez (Coordinadora de Prácticum y responsable Orientación profesional).

Destinatarios: Alumnado en el 4º curso del Grados en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria, haciéndose extensiva la invitación a dicha actividad al alumnado de 3º de ambos grados.

Modalidad: Presencial.

3. Charla informativa sobre el Programa Erasmus Prácticas para recién graduados.

Objetivo: informar sobre un programa que permite la realización de prácticas desde 3 a 12 meses en el extranjero durante todo el curso posterior a la graduación.

Imparte: Loreto Gómez López-Quiñones, Bojana Tulimirovic y Juan José González Quiñones.

Fecha: 23 de marzo de 2022.

Profesora responsable: Esther Santaella Rodríguez (Coordinadora de Prácticum y responsable Orientación profesional).

Destinatarios: Alumnado en el 4º curso del Grados en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria.

Modalidad: presencial.

4. Charla informativa sobre oposiciones y acceso a la Función Pública Docente a los Cuerpos de Magisterio

Objetivo: informar sobre qué son las oposiciones, su estructura, a quiénes van dirigidas, requisitos, etc.

Imparte: Beatriz Chacón Herrera (coordinadora del área de oposiciones de Magister, centro de Formación de profesorado).

Fecha: 30 de marzo de 2022

Profesora responsable: Esther Santaella Rodríguez (Coordinadora de Prácticum y responsable Orientación profesional).

Destinatarios: todo el alumnado del centro, especialmente dirigido al alumnado de 4º del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria.

Modalidad: Presencial.

5. Taller de técnicas de búsqueda de empleo y marca personal

En este taller se abordarán aspectos como el CV y los recursos en la web, la autocandidatura, recursos de empleo en la red, o alternativas de empleo a las oposiciones, desde el desarrollo de la marca personal.

Imparte: Guillermo José Martín Torres, técnico de Empleo y orientador laboral de Cruz Roja.

Fechas: 20 y 27 de abril, 4, 11 y 18 de mayo de 2022

Profesora responsable: Esther Santaella Rodríguez (Coordinadora de Prácticum y responsable Orientación profesional).

Destinatarios: alumnado de 4º del Grado en Educación Infantil y del Grado en Educación Primaria.

Modalidad: Presencial.

#### FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

Desde el Departamento de Formación se han llevado a cabo diferentes acciones formativas. La oferta se realiza en función de las necesidades de formación y prioridades, indicadas por el alumnado en una encuesta que se les distribuye. Las acciones formativas llevadas a cabo este curso han sido:

¿TEApuntas"? Pilares básicos para intervenir en AUTISMO (Carolina C. Velasco García. Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje. Licenciada en Psicopedagogía) Días 2,11,18 y 25 de noviembre de 2021. (50 horas de formación de las cuales 20 han sido presenciales)

Conociendo la musicoterapia: recursos didácticos para la docencia (Almudena Sanchíz Díaz, graduada en Psicología, máster en musicoterapia, músico profesional de piano) Días 12 y 13 noviembre 2021 (30 horas de formación de las cuales 12 han sido presenciales)

Iniciación al aprendizaje a la lengua de signos española (Cristina Ros Gil, estudiante de psicología y colaboradora en la asociación provincial de jóvenes sordos de Granada) Días 5,7,19,21,26 y 28 de marzo de 2022 (50 horas de formación de las cuales 20 han sido presenciales)

Introducción a las Intervenciones Asistidas por perros. Bases teóricas y manejo del animal en contextos terapéuticos y educativos (Nicolás Montés Median. Licenciado en Pedagogía, experto universitario en la terapia asistida por perros) Días 7,14,21 y 23 de marzo de 2022 (30 horas de formación de las cuales 12 han sido presenciales)

Gestión de Emociones mediante herramientas de Arteterapia para alumnos y docentes (Anne Dennoyelle, arteterapeuta, collagiste, docente y responsable pedagógica) Días 10,17,24 y 21 marzo 2022 (30 horas de formación de las cuales 12 han sido presenciales)

**PRÁCTICUM**  
Fechas clave

|                                  | PRÁCTICUM I                          | PRÁCTICUM II                    | PRÁCTICUM III                   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Jornada informativa              | 16 de septiembre                     | 12 de noviembre                 | 12 de noviembre                 |
| Seminario inicial                | 13 de octubre                        | 21 de febrero                   | 21 de febrero                   |
| Estancia en centros de prácticas | Del 14 de octubre al 22 de diciembre | Del 22 de febrero al 3 de junio | Del 22 de febrero al 1 de abril |
| Entrega de portafolio            | 14 de enero                          | 10 de junio                     | 8 de abril                      |

**Supervisión académica**

| Grado                     | Profesorado encargado | PI                           | PII       | PIII       |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------|------------|
| <b>Educación Infantil</b> | Julia Gámez           | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Enrique García        | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Carlos Jerez          | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Cristina de Pinedo    | -                            | Sí        | -          |
| <b>Educación Primaria</b> | Pablo Montiel         | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Luis Fernando Bueno   | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Miguel Vílchez        | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Manuel Herrador       | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Cristina de Pinedo    | Sí                           | -         | -          |
|                           | María Santamarina     | -                            | Sí        | -          |
|                           | Juan José Medina      | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Isabel Rodríguez      | Sí                           | -         | Sí         |
|                           | Esther Santaella      | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | <b>Grado</b>          | <b>Profesorado encargado</b> | <b>PI</b> | <b>PII</b> |
| <b>Educación Infantil</b> | Julia Gámez           | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Enrique García        | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Carlos Jerez          | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Cristina de Pinedo    | -                            | Sí        | -          |
| <b>Educación Primaria</b> | Pablo Montiel         | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Luis Fernando Bueno   | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Miguel Vílchez        | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Manuel Herrador       | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Cristina de Pinedo    | Sí                           | -         | -          |
|                           | María Santamarina     | -                            | Sí        | -          |
|                           | Juan José Medina      | Sí                           | Sí        | -          |
|                           | Isabel Rodríguez      | Sí                           | -         | Sí         |
|                           | Esther Santaella      | Sí                           | Sí        | -          |

**Otros supervisores**

|                            |                    |   |
|----------------------------|--------------------|---|
| Prácticum Erasmus          | Loreto Gómez       | 19 Estudiantes<br><br>PI<br>- Educación Infantil: 1<br>- Educación Primaria: 7<br><br>PII<br>- Educación Infantil: 5<br>- Educación Primaria: 6 |
| <b>Menciones PII</b>       | <b>Supervisión</b> |   |
| Matemáticas                | Pablo Montiel      |   |
| Ciencias experimentales    | Julio Ballesta     |   |
| Lengua Extranjera (inglés) | Rafael Ruiz        |   |
| Atención a la Diversidad   | Pino Sánchez       |   |
| Educación Física           | Manuel Ávila       |   |

**Gestión de centros de prácticas**

## Prácticum I

Estudiantes matriculados:

- Educación Infantil: 40
- Educación primaria: 122

Centros adjudicados:

- Educación Infantil: 31
- Educación Primaria: 55

## Prácticum II

Estudiantes matriculados:

- Educación Infantil: 61
- Educación primaria: 118

Desglosado por menciones:

- Atención a la Diversidad: 23
- Educación Física: 51
- Lengua Extranjera (inglés): 15
- Matemáticas y Ciencias Experimentales: 16
- Sin mención: 13

Centros adjudicados:

- Educación Infantil: 40
- Educación Primaria: 74

## Prácticum III

Estudiantes matriculados: 3

Desglosado por menciones:

- Atención a la Diversidad: 1
- Lengua Extranjera (Inglés): 2

Centros adjudicados: 3

**Otras acciones**

Otras acciones llevadas a cabo durante el curso 2021-2022 en relación al Prácticum:

*Elaboración de reglamento.*

A lo largo del curso 2021-2022 se ha procedido a la elaboración de un documento donde queda recogida la normativa que afecta de manera específica y concreta al Prácticum, con la intención de facilitar la gestión del mismo.

Dentro de dicho documento se detallan aspectos relacionados con la estructura del Prácticum y cómo se organizan cada una de las asignaturas que engloban los diferentes periodos de prácticas a lo largo de los estudios de grado; también, se describen los aspectos más significativos relacionados con la evaluación.

Por otro lado, se describen las tareas asociadas a cada una de las personas que componen la Comisión del Prácticum y las asignadas a la supervisión académica; se detallan los aspectos claves del proceso de elección y adjudicación de centros, así como, algunas cuestiones relacionadas con la incorporación a los centros de prácticas por parte del alumnado.

*Contacto con los centros de prácticas*

Durante cada uno de los periodos de prácticas la comunicación entre el CMLI y los centros de prácticas ha sido constante:

Por parte de la coordinación de Prácticum se ha notificado, previamente, a cada centro la incorporación del alumnado de prácticas.

Durante el periodo de estancia en los centros el profesorado encargado de la supervisión académica ha contactado vía telefónica o por correo electrónico con los centros y con el profesorado encargado de la tutorización profesional, así como, se han realizado visitas a los centros de prácticas.

Antes de finalizar cada periodo de prácticas desde la coordinación del Prácticum se ha agradecido a cada centro su colaboración en la formación del alumnado, así como se ha remitido el informe de evaluación correspondiente que, posteriormente, los centros han devuelto debidamente cumplimentados.

*Planificación de actividades formativas complementarias*

A lo largo de cada uno de los periodos de prácticas (PI, PII y PIII), durante el tiempo que ha durado la estancia en los centros de prácticas cada miércoles, de 17:30 a 19:00, se han realizado en el CMLI actividades formativas complementarias de asistencia obligatoria para el alumnado matriculado en el Prácticum. Es importante señalar que todas las actividades se han realizado de manera presencial. A continuación, se recoge un breve resumen de las actividades desarrolladas:

| Actividades formativas | PI       |          | PII      |          | PIII     |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                        | Infantil | Primaria | Infantil | Primaria | Primaria |
|                        |          |          |          |          |          |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Seminarios de supervisión (inicial, seguimiento y final) | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Seminarios de Mención                                    | - | - | - | 2 | - |
| Talleres   | 2 | 2 | 4 | 2 | - |
| Conferencias   | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |

*Reuniones y otras actividades de coordinación.*

A lo largo de todo el curso se han desarrollado diferentes acciones de coordinación y gestión entre las que se destacan:

- Asistencia a la reunión de la Comisión Provincial de seguimiento de los Convenios Específicos de Cooperación Educativa entre la Delegación Provincial de Educación y las instituciones universitarias.
- Colaboración y comunicación con el Vicedecanato de Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Reuniones de la Comisión de Prácticum para la gestión de cada uno de los periodos de prácticas.
- Reuniones con el profesorado encargado de la supervisión académica antes del inicio de cada periodo de prácticas para la organización de los mismos.

COORDINACIÓN DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

*Actuaciones a realizar:*

- Asesorar al personal docente e investigador y a los Directores de Departamento de las adaptaciones curriculares a las que tenga derecho el estudiante según la resolución de concesión de ayuda, pudiendo recabar en todo momento, ayuda, formación y respaldo técnico del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad.
- Participar en la selección de los estudiantes colaboradores que realicen las funciones de apoyo académico del estudiante con discapacidad o NEAE.
- Informar a los estudiantes que presenten alguna discapacidad o NEAE de los recursos previstos en esta normativa y derivarles al Servicio de Atención Estudiantil.
- Mediar en las dificultades o conflictos que el estudiante pueda tener en atención a su discapacidad o NEAE con otros estudiantes, el profesorado y con el PAS.
- Atender al alumnado que requiera atención y ayuda psicológica que pueda interferir el buen desarrollo de su rendimiento académico.

*Desarrollo de las acciones llevadas a cabo:*

- Al inicio del curso académico 2021-2022m el alumnado debe solicitar en la sede electrónica de la UGR, una valoración de la situación que genere que ese alumnado pertenezca a este grupo de atención social.
- Una vez recibidas las adaptaciones por parte del gabinete de Atención Social, se citará al alumnado y se les informará de las distintas adaptaciones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso académico.
- Se informa al profesorado que le imparten clase de la situación que presenta este tipo de alumnado y de cómo intervenir ante distintos escenarios como:

Si necesita un becario/a colaborador/a, (artículo 3.9 de la normativa para la Atención al Estudiantado con Discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo). Este es un estudiante matriculado en el centro de Magisterio La Inmaculada, que se ofrezca a realizar funciones de apoyo en la vida académica y universitaria acorde a la discapacidad o NEAE, con el fin de ayudarlo a su incorporación plena y efectiva en el aula y en el entorno universitario en general, como son las siguientes:

- La asistencia a clase, proporcionándole apuntes y notas que no pueda tomar.
- Poner en común los contenidos explicados por el profesorado.
- Servir de enlace entre el estudiante y los profesores para mejorar el aprovechamiento de las clases.
- Acompañar, sobre todo al inicio del curso, a las dependencias y servicios de la Universidad (Bibliotecas, Secretaría, Tutorías, Servicios generales de la Universidad de Granada).

Adaptación a los exámenes: En base a la NEAE que presenta el alumnado se valora el que se tenga en cuenta determinadas actuaciones por parte del profesorado que le imparte clase como: flexibilidad en la entrega de trabajos, tipo de preguntas que componen su evaluación, tiempo extra en el caso que sea necesario, aclarar las dudas que le surjan respecto a enunciados al proceso de evaluación.

Algunas recomendaciones respecto a la planificación o puesta en marcha de acciones académicas que mejoren la dificultad que presenta.

- Orientación y asesoramiento al estudiantado, sobre los recursos sociales que existen y a los que tienen acceso. Esta acción se llevará a cabo tanto presencial, como por correo electrónico y telefónicamente.

- Puesta en marcha de acciones tutoriales mediante varias entrevistas a lo largo del curso académico en las que se analiza las distintas necesidades que el alumnado presenta, y se da respuesta a esas necesidades, para mejorar la calidad de su formación académica, esto se llevará a cabo con la frecuencia que el alumnado lo demande.

### Datos y cifras

El número de alumnos que han recibido atención por parte de este gabinete, se pueden dividir en dos categorías, en primer lugar los alumnos con adaptación de la UGR, y los alumnos con necesidades psicológica, derivados de profesores de nuestro Centro, o de manera privada por ellos mismos:

a) Número de alumnos/as atendidos en el gabinete de atención social de la UGR, y que han requerido una adaptación, en función de la situación que han presentado. El alumnado al que se le ha hecho una adaptación derivada del gabinete de atención social han sido un total de 19.

b) Número de alumnos/as atendidos en el gabinete por problemas psicológicos que le han generado una bajada de su rendimiento académica y una disfunción a nivel de sus relaciones sociales y académicas.

Detalle a continuación el número de estudiantes atendidos teniendo en cuenta la situación que han presentado:

| Situación*   | Nº de estudiantes |
|--|-------------------|
| Discapacidades físicas   | 5                 |
| Trastornos de la lecto-escritura                                   | 7                 |
| TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad)         | 9                 |
| TEA (Trastorno del Espectro Autista)                               | 3                 |
| Aspectos psicológicos que interfieren con el rendimiento académico | 32                |
| Conflictos en el aula  | 3                 |

Medio por el que se ha producido el contacto con el alumnado, profesorado o padres del alumnado

| Medio                        | Contacto padres | Contacto profesores | Contacto alumnado | Nº de veces |
|------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------|
| Correo electrónico           | 42              | 29                  | 31                | 102         |
| Telefónicamente              | 7               | 21                  | -                 | 28          |
| Virtualmente o personalmente | 14              | -                   | 45                | 59          |

Servicios prestados

| Servicio prestado                      | Nº de acciones |
|--|----------------|
| Información                            | 76             |
| Asesoramiento individual académico     | 32             |
| Asesoramiento individual psicológico   | 65             |
| Asesoramiento vocacional y profesional | 9              |
| Tutorías para padres                   | 63             |

### COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

#### Seminarios de formación

Se han organizado para el presente curso diversos seminarios de apoyo a la investigación. Distintos miembros de los diferentes departamentos del Centro han colaborado y contribuido a ello.

- “Comprendiéndonos unos a otros”. DISTINTOS CAMPOS, DIFERENTES METODOLOGÍAS Y APROXIMACIONES “DISPARES”. Se volvió a impartir este seminario para que, de forma voluntaria, asistieran quienes no pudieron hacerlo anteriormente.
- Seminario personalizado sobre sexenios y retos de investigación.
- Métodos cualitativos. Se ha impartido seminario a cuatro profesores del centro interesados en esta metodología.



**Asesoramiento en investigación.**

- Revisión de CV de distintos/as investigadores/as para su presentación a ANECA.
- Asesoramiento en la petición de becas de movilidad.
- Revisión de investigaciones, desde la actitud crítica y las propuestas de mejora
- Asesoramiento personalizado a investigadores/as del centro en sus necesidades individuales de investigación.
- Suministro de listado de revistas especializadas en diferentes áreas a personal interesado.
- Asistencia a seminarios, reuniones de coordinación o formación de la C. de Investigación.
- Reuniones con distintos investigadores de otros centros universitarios locales, nacionales e internacionales (online).
- Asesoramiento sobre estancias de movilidad dentro del programa José Castillejo-Madariaga

**GARANTIA INTERNA DE LA CALIDAD DEL TÍTULO**

Durante el curso 2021-22 la Comisión de la Garantía de la Calidad del Título se ha reunido en varias ocasiones para poder seguir valorando la información existente y desarrollando propuestas con vistas a mejorar el funcionamiento de cada uno de los Grados. Durante este curso, se han realizado las entrevistas por parte de la comisión de evaluación para la acreditación de los títulos de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, así como se han recibido modificaciones para tener en cuenta sobre el autoinforme realizado el curso anterior, y ya han sido incorporadas. Esta acreditación se realiza en coordinación con los cuatro centros de la Universidad de Granada en los que se imparten ambos grados. Además, este curso se ha mantenido el trabajo de recogida de evidencias, de revisión de las acciones de mejora establecidas (y la puesta en marcha de alguna nueva si se ha considerado conveniente) y de reunión con los delegados de la titulación para analizar el desarrollo de la misma.

**DEPARTAMENTO DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**

Áreas de conocimiento: Ciencias y Matemáticas

Director: Pablo Montiel López

Secretario: Julio Ballesta Claver

Profesorado: María Fernanda Ayllón Blanco, Julio Ballesta Claver, Asunción Delgado Delgado, Juan José González Quiñones, Carlos Jerez del Valle, Pablo Montiel López y Raúl Roura Redondo

Alumnado: Pedro Navarro Peralta, Clara Molina Aranda

**Actividades organizadas:**

En este apartado se deben incluir las actividades realizadas en el departamento como seminarios, conferencias, talleres, mesas redondas, charlas conferencias, jornadas,...

**TALLERES:**

- Octubre 2020. Taller del método Aloha y trabajo mediante el ábaco en educación primaria para los tres grupos de primero.
- Noviembre 2021. Visita observación nocturna en el parque de las ciencias con los alumnos de la asignatura "laboratorio escolar en ciencias naturales" (4º, menciones matemáticas y ciencias experimentales)
- Noviembre-Diciembre 2021. Asignatura "Didáctica de las ciencias experimentales I" (3er curso del grado de educación primaria) Salida al parque de las ciencias (3ºA, 3ºB y 3º C) (noviembre-diciembre).
- 22 de diciembre de 2021. "¿Cómo aplicar la tecnología al huerto?: midiendo la humedad del suelo con Arduino". El huerto y el laboratorio escolar como recurso didáctico en Educación Infantil. 4º del Grado en Educación Infantil.
- Marzo de 2022. Salida con los alumnos de Segundo de la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas al centro de Granada con el objetivo de trabajar la resolución de problemas basándonos en el uso de la aplicación MathCityMap.
- Marzo 2020. Taller del método Aloha y trabajo mediante el material Kitsune en educación infantil.

**ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES:**

- Arduino, ingeniería y ciencias: trabajo conjunto entre los profesores de las asignaturas de laboratorio escolar y recursos informáticos para aprender y diseñar componentes electrónicos con el fin de construir recursos para la enseñanza STEM (noviembre)
- Arduino y huerto escolar en infantil: Se realizó la preparación de un sensor de humedad para la medida de agua en distintos tipos de tierra como recurso tecnológico a aplicar en educación infantil (diciembre).
- Coordinación de la feria interdisciplinar: Desde el departamento se ha coordinado la actividad que las menciones llevan años preparando para alumnos de primaria de diferentes colegios, Diciembre. Este año se ha tenido que realizar entre menciones y de manera telemática.

**JORNADAS**



- 27 de octubre de 2021. Salida de campo: “Huertas históricas de la Alhambra y el Generalife”. El huerto y el laboratorio escolar como recurso didáctico en Educación Infantil. 4º del Grado en Educación Infantil.
- Fecha: 9-11 mayo 2022, 20h. Pint of Science 2022. Como actividad voluntaria puntuable, los alumnos han sido invitados a participar en este festival internacional de divulgación científica organizado por investigadores voluntarios. Durante el festival científicos de distintos campos en diversas instituciones de investigación en Granada imparten una charla en lenguaje adaptado al público general en un ambiente diferente: un bar. Posteriormente se desarrollan juegos y concursos cortos relacionados con el contenido de la charla. En concreto este año se organizaron 3 sesiones en las que se trataron temas directamente relacionados con la asignatura, específicamente sobre el impacto ambiental del hombre en la Tierra y el uso de fauna auxiliar para el tratamiento de plagas en horticultura intensiva (“Huella humana y Antártida”, “Flora y fauna” y “Sierra Nevada: cambio climático y evolución”).
- 28, 29 y 31 de marzo de 2022. Salida de campo: “Fósiles por la ciudad”. Didáctica de las Ciencias Experimentales II. 3º del Grado en Educación Primaria. Salida de campo: “Recorrido geológico por Sierra Elvira”. Didáctica de las Ciencias Experimentales II. 3º del Grado en Educación Primaria. 26 de mayo de 2022

#### Actividades de Investigación:

##### Grupos de Investigación.

- Pertenencia al grupo de investigación Espectrometría en fase sólida (FQM-118).
- Pertenencia al grupo de investigación ICE HUM871 (Investigaciones en Comunicaciones Educativas)
- Pertenencia al grupo de investigación Análisis Convexo y Numérico, ref. FQM359, Plan Andaluz de I+D+i.

##### Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)

- Proyecto PIISA: proyecto para introducir la Ciencia y la Investigación en los institutos de secundaria andaluces. Contribución con el taller: El lenguaje matemático: el péndulo, las ciencias y el lenguaje. Consejería De Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Año 2021-2022.
- Proyecto PRACTICA (Programa de Aprendizaje de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación para el Conocimiento Aplicado). Contribución con el Webminar: La neurodidáctica de las ciencias experimentales: recursos y orientaciones metodológicas para un aprendizaje constructivista eficaz. COSCE (Confederación de sociedades científicas de España). Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha 22/03/2022.
- Contrato de Investigación con cargo a Proyecto de Investigación “Realidad Virtual y Virtualidad Real: Una propuesta para la investigación y la difusión del Patrimonio arqueo-paleontológico de ORCE (ReViViRe-ORCE) Ref. A-HUM-016-UGR18, Proyectos I+D+i del Programa Operativo FEDER 2018, publicada el 03/12/2020, Anexo 1, Ref. 5883. Duración: 9 meses
- Contrato de Investigación con empresa privada gestionado desde la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), con número de contrato 5074-01 cuyo objeto es: Obtención y registro de la nube de puntos del estado final de ejecución, para su análisis y valoración, del "Proyecto de ejecución para la reforma y acondicionamiento de la antigua biblioteca biosanitaria", planta menos uno de la Universidad de Granada, utilizando varios sistemas láser escáner.
- Equipo de trabajo del proyecto “Estudios de materiales y técnica de ejecución, ensayos de tratamientos de conservación-restauración y aplicaciones 3D de elementos decorativos del Patrimonio Cultural” de la convocatoria del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (España) “Proyectos I+D+i 2019.” [4 años]. Desde 2019.
- Proyecto: “Biodiversidad urbana y organización del paisaje (URBILAND)”. Universidad de Granada. Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-107423GA-I0 / AEI / 10.13039/5011000110330).
- Proyecto: “Efecto de la urbanización y su organización estructural en la entomofauna y el bienestar de los ciudadanos (URBES)”. Universidad de Granada. Financiado por el Programa Operativo FEDER de Andalucía 2014-2020 (Proyecto I+D+i por equipos de investigación).
- Proyecto: “Biodiversidad Urbana en los centros educativos de España (BUCES)”. Coordinado por CECOUAL, UGR, Real Jardín Botánico de Madrid y Fundación Descubre. Financiado por la FECYT.

##### Publicaciones

- Ballesta-Claver, J., Ayllón Blanco, M. F. y Gómez Pérez, I. A. (2021). A Revisited Conceptual Change in Mathematical-Physics Education from a Neurodidactic Approach: A Pendulum Inquiry. *Mathematics*, 9(15), 1755. <https://doi.org/10.3390/math9151755>
- Garralda-Guillem, A.I., Montiel López, P. Numerical solution for an inverse variational problem. *Optimization and Engineering* 22, 2537–2552 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11081-021-09671-7>

##### Contribuciones a Congresos

- Ponencia Congreso: Estudio sobre la concienciación medioambiental en las aulas de educación primaria: una orientación indagatoria-naturalista como respuesta al cambio. Ballesta Claver, Julio; García Álvarez, Ignacio; Jerez del Valle, Carlos. XV Congresso internazionale sull'educazione e l'innovazione. Universidad de Firenze. Del 13/12/2021 al 23/12/2021. Año 2021.

- Ponencia Plenaria: Orientaciones neurodidácticas para la obtención de un cambio conceptualizado en la enseñanza de las ciencias. Ballesta Claver, Julio; Ayllón Blanco, María Fernanda; Gómez Pérez, Isabel Angustias. Primer congreso mundial de neuroeducación. Asociación educativa Global España. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Granada. Del 22/10/2021 al 23/10/2021. Año 2021.
- Congreso: XXIV Simposio de la SEIEM. Sentido Espacial en futuros maestros. Universidad de Valencia. Año 2021.
- Sanllorente, O; Jerez-Valle, C.; Izquierdo, L.; Pérez-Contreras, T.; Ibáñez-Álamo, J. D. (2022) "A short walk through urban biodiversity" Proceedings of INTED2022 Conference 7th-8th March 2022. 8310-8316.

#### Otras actividades de investigación

- Divulgación científica: "Biodiversidad urbana en nuestro cole". Noche Europea de los Investigadores 2021. Charla divulgativa en centro escolares. En IES Fray Luis de Granada dirigida al alumnado de 4º de ESO. 23 de septiembre de 2021.
- Divulgación científica: "Microencuentro: Biodiversidad urbana". Noche Europea de los Investigadores 2021. Charla divulgativa. 24 de septiembre de 2021.
- Divulgación científica: "Un paseillo por la biodiversidad urbana". Semana de la Ciencia 2021. Recorrido científico con alumnos de ESO y Bachillerato por los Paseillos Universitarios. Del 3 al 12 de noviembre de 2021.
- Divulgación científica: "Un paseillo por la biodiversidad urbana". Aula Científica Permanente de la Universidad de Granada. Recorrido científico con alumnos de ESO y Bachillerato por los Paseillos Universitarios. 6 y 13 de mayo de 2022.

### DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL.

Áreas de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal, Plástica y Musical

Director/a: Manuel Herrador Colmenero

Secretario/a: Cristina de Pinedo Extremera

Profesorado: Francisco Javier Huertas Delgado, Manuel Ávila García, Manuel Ortiz Franco, María Pilar Martín Madrid, Pablo Luis Tejada Romero, Cristina de Pinedo Extremera.

Alumnado: Néstor Escañuela Rodríguez y Belén Palomares Sánchez.

#### Actividades organizadas:

##### *Charlas y Conferencias organizadas:*

- Charla de Moisés Sánchez Parra titulada "Lucha Olímpica: los valores de la alta competición en Homero y en la filosofía estoica". Enmarcada dentro de la Mención de Educación Física.

##### *Charlas y Conferencias impartidas:*

- Conferencia "Viajando por la movilidad sostenible" organizada dentro de las actividades de la Feria del Libro de noviembre 2021. Impartida por Manuel Herrador Colmenero. (<https://canal.ugr.es/evento/la-ugr-en-la-feria-del-libro-de-granada-2021-charla-viajando-por-la-movilidad-sostenible/>).
- Conferencia "Juego sin barreras. El juego en la discapacidad, infancia y adolescencia" en el Máster Oficial Universitario Cuidados de la salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida. 12ª Edición, participando en la asignatura Discapacidad y Problemas Crónicos de Salud en la Infancia y la Adolescencia (febrero, 2021). Impartida por Cristina de Pinedo Extremera

##### *Actividades docentes de interés:*

- Taller teórico-práctico implementado por la Cruz Roja de Granada sobre primeros auxilios en la asignatura de Recursos para el desarrollo de la Educación Física en Educación Primaria.
- Realización de la Gymkana La música como elemento interdisciplinar en las clases de 3º de Educación Primaria
- Taller teórico-práctico: "El potencial terapéutico del juego en contextos de enfermedad y discapacidad en la Mención a la Diversidad del Grado de Magisterio de Educación Primaria en la asignatura: "Aplicación de los principios de modificación de conducta en el aula de Atención a la Diversidad" impartido por Cristina de Pinedo Extremera (noviembre, 2021)
- Exposición "Querido alumno..." de cartas escritas por futuros maestros a sus alumnos del futuro en las que han participado los alumnos de la asignatura de 3º de Infantil
- Docencia en Taller de Arte y Creatividad Aula Permanente Formación Abierta Universidad de Granada
- Exposición de pintura "Lorca en color" dentro de las Jornadas/Proyecto Aula Lorquiana organizadas por el Aula Permanente de Formación Abierta en Edificio V Centenario de la Universidad de Granada. Fecha de Exposición: 13 al 20 de Enero 2022.
- Exposición Valorarte Maestro con las obras de arte realizadas por los alumnos de 1º de primaria al final del primer cuatrimestre en la biblioteca del centro y exposición similar con los alumnos de 2º de infantil durante el mes de junio en los pasillos del centro.
- Visita al Museo de Bellas Artes en Palacio de Carlos V con los alumnos de 1º de primaria en el primer cuatrimestre
- Visita a la exposición didáctica Arte Para Aprender con los alumnos de 2º de infantil a final del mes de mayo.

- Realización de un mural para la biblioteca de nuestro Centro de Magisterio realizado por los alumnos como actividad voluntaria fuera de las actividades programadas de la asignatura.

#### *Actividades interdisciplinarias:*

- Programación de Aula de Educación Física: Elaboración y presentación de una programación de aula orientada a Primaria dentro de la mención de Educación Física con participación de las cuatro asignaturas de la mención y evaluación coordinada mediante exposición a tribunal (Septiembre de 2021-Enero de 2022).
- “Guardianes del tiempo”: en las asignaturas de la mención de Educación Física (Contenidos para el desarrollo de la Educación Física en Educación Primaria, Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria, Fundamentos de la Educación Física en la Educación Primaria y Recursos para el desarrollo de la Educación Física en Educación Primaria).
- “Feria interdisciplinar”: La mención de Educación física participó con el resto de las menciones (diciembre 2021; [https://www.instagram.com/p/CXvymg3I5iB/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CXvymg3I5iB/?utm_source=ig_web_copy_link)).
- “Iliados”: podcast cultural con cine, literatura, música, entre muchos otros contenidos contados de una forma diferente con profesorado del Departamento y en colaboración con el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales (<https://www.spreaker.com/show/iliada-educa-ugr>).
- Análisis de la música en su contexto social: elaboración de un análisis de la música desde el punto de vista contextual-social por parte del alumnado de 1º de Educación Infantil, con participación de las asignaturas La música en la Educación Infantil y Sociología de la Educación
- Actividad Artístico-Literaria “Metro Literario” con motivo del día Internacional del Libro en el que participa el alumnado y el profesorado del Centro de Magisterio la Inmaculada (Abril, 2022). Colabora: Departamento de Expresión Corporal, Plástica y Musical y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
- Concierto didáctico de Juan Trova organizado por el Departamento de Ciencias Sociales en que los alumnos de 2º de infantil que realizaron actividades de ilustración a partir de las letras de las canciones.

#### **Activada de Investigación:**

##### *Grupos de Investigación.*

- Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Ávila García: CTS-1018 PA-HELP. Physical Activity for HEAlth Promotion. CTS1018. <https://pa-help.es/>
- Cristina De Pinedo Extremera: POR OTRA ESCULTURA PÚBLICA: CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA (Cod.: HUM425). Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.
- Manuel Herrador Colmenero: Grupo de Investigación PROFITH "PROmoting FITness and Health Through Physical Activity" (código CTS-977). <https://profith.ugr.es/>
- Pablo Tejada Romero y Carmen Rosales Varo: Coordinadores del Grupo de investigación internacional de Cátedras Scholas sobre El Sentido de Educar en la Universidad.

##### *Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)*

- Título del proyecto: “Análisis Retrospectivo de la Movilidad al Centro Educativo en España e Implementación de Intervenciones que Fomenten la Movilidad Activa en Jóvenes”. Investigador Principal: Palma Chillón Garzón. Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio/final: 2016/21. Participantes: Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Herrador Colmenero.
- Título del proyecto: “PACOyPACA: Pedalea y Anda al COLE y a Pedalea y Anda a la Casa”. Investigador Principal: Susana Aznar Laín. Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio/final: 2018/21. Participantes: Manuel Herrador Colmenero.
- Título del proyecto: Programa para la mejora de la Salud a través de la Educación Física, PROMESA-EF. Investigador Principal: Pablo Tercedor Sánchez. Número de investigadores: Financiación: Junta de Andalucía. Fecha inicio/final: 2020/21. Participantes: Francisco Javier Huertas Delgado y Manuel Ávila García.
- Título del proyecto: “CiudadActiva: Influencia del entorno urbano en los comportamientos de actividad física de adolescentes andaluces”. Investigador Principal: Palma Chillón Garzón y Francisco Sergio Campos Sánchez. Financiación: FEDER/Junta de Andalucía - Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidad. Fecha inicio/final: 2021/23. Participantes: Manuel Herrador Colmenero.

##### *Publicaciones*

- Gálvez-Fernández, P., Chillón, P., Aranda-Balboa, M. J., & Herrador-Colmenero, M. (2022). Preliminary Results of a Bicycle Training Course on Adults' Environmental Perceptions and Their Mode of Commuting. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3448. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063448>.
- Herrador-Colmenero, M., Cadenas-Sanchez, C., Labayen, I., Muntaner-Mas, A., Moliner-Urdiales, D., Lozano-Berges, G., Benito, P. J., Rodríguez-Pérez, M. A., Delgado-Alfonso, Á., Sanchís-Moysi, J., Martínez-Vizcaíno, V., & Chillón, P. (2021). Patterns of Active Commuting to School in Spanish Preschool Children and Its Associations with Socio-Economic Factors: The PREFIT Project. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11180. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111180>.

- Ávila-García, M., Solís-Urra, P., Huertas-Delgado, F.J., Tercedor, P., Villa-González. (2022). Peso de mochilas escolares y su asociación con el modo de desplazamiento y dolor musculoesquelético. *Sport TK*, 11, 1-14.
- Huertas-Delgado, F.J., Queralt, A., Chillón, P., García-Molina, J. (2022). Associations between parental environmental reasons to choose a neighborhood and adolescents' physical activity and commuting behaviors. *Journal of Transport & Health.*, 24, 1-9.
- Rodríguez-Rodríguez, F., Gálvez-Fernández, P., Huertas-Delgado, F.J., Aranda-Balboa, M.J., Saucedo-Araujo, R.G., Herrador-Colmenero, M. Parent's sociodemographic factors, physical activity and active commuting are predictors of independent mobility to school. *International Journal of Health Geographics*, 2021, 1 (1), 11-12.
- Ávila-García, M. & Caballero-Mariscal, D. (2021). Percepción del estudiantado universitario del Grado de Educación Primaria sobre la adaptación al proceso y la metodología de enseñanza-aprendizaje tras la pandemia. In *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 101-114). Dykinson.
- Zurita-Ortega, F., Lindell-Postigo, D., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Ortiz-Franco, M., & Muros, J. J. (2021). Analysis of the psychometric properties of the five-factor self-concept questionnaire (AF-5) in Spanish students during the COVID-19 lockdown. *Current Psychology*, 40(5), 1–10
- Santaella Rodríguez, E., de Pinedo Extremera, C., Martínez-Heredia, N. (2022) "Análisis de la presencia de las mujeres mayores en las series de televisión españolas". *Revista Estudios Feministas*. ISSN 1806-9584, Qualis A1
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., DellaCasa, S., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G., Viladevall Guash, M. (2022) "Cartas de ida y Vuelta". Rio Cuarto (Argentina). Imprecom (en proceso de publicación, aún no tiene ISBN)
- Zafra Jiménez, M. y Ruiz Rodríguez, J. M (2020) (coord.) "Lorca, un poeta para un tiempo convulso: marco vital y legado" Diputación de Granada. España. <https://en-clase.ideal.es/2021/12/09/rafael-reche-lorca-un-poeta-para-un-tiempo-convulso-mayores-protagonistas-activos-de-la-propia-investigacion/> (colaboración de Cristina de Pinedo Extremera)

#### *Contribuciones a Congresos*

- Herrador-Colmenero, M., Rodríguez-López, C., Villa-González, E., Huertas-Delgado, F.J., García-Bengochea, E., Ortega, F.B., Chillón, P. Patrones de desplazamiento activo, privado y público hacia y desde el centro educativo durante la etapa escolar. En VII Simposio EXERNET: "Prescripción del ejercicio físico basado en la evidencia". Cuenca (22 y 23 de octubre de 2021).
- Chillón, P., Galvez-Fernández, P., Huertas-Delgado, F.J., Herrador-Colmenero, M., Barranco-Ruiz, Y., Villa-González, E., Aranda-Balboa, M.J., Saucedo-Araujo, R.G., Campos-Garzón, P., Molina-Soberanes, D., Segura-Díaz, J.M., Rodríguez-Rodríguez, F., Lara-Sánchez, A.J., Queral, A., Molina-García, J., García-Bengochea, E. y Mandic, S. PACO "Pedalea y Anda al COLE", un estudio controlado randomizado de promoción del uso de la bicicleta en contexto escolar en adolescentes. En VII Simposio EXERNET: "Prescripción del ejercicio físico basado en la evidencia". Cuenca (22 y 23 de octubre de 2021).
- Huertas-Delgado, F.J., Cadenas-Sánchez, C., Muntaner-Mas, A., Labayen, I., Moliner-Urdiales, D., Torrijos-Niño, C., Sanchis-Moysi, J., Camiletti-Moirón, D., Cupeiro, R., Herrador-Colmenero, M., y Chillón, P. Nivel socioeconómico y acompañamiento al colegio en preescolares Españoles: ¿es el padre o la madre los que guían que sean activos? En VII Simposio EXERNET: "Prescripción del ejercicio físico basado en la evidencia". Cuenca (22 y 23 de octubre de 2021).
- Ruiz-Alarcón, A., Herrador-Colmenero, M., Egea, P. y Huertas-Delgado, F.J.. Asociación entre el entorno y la percepción de barreras de los padres en el desplazamiento activo de sus hijos. En VI Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física. Granada (23-25 Marzo 2022).
- Huertas-Delgado, F.J. Propuesta didáctica para el uso de la bicicleta en el contexto escolar. Proyecto PACO. En I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción de hábitos de vida saludable". Madrid (1-2 octubre de 2021).
- Lamoneda, J., Huertas-Delgado, F.J. y Cadenas-Sánchez, C. Asociación de la música con la capacidad cardiorrespiratoria en función del estado ponderal en adolescentes españoles. En I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción de hábitos de vida saludable". Madrid (1-2 octubre de 2021).
- Ortiz-Franco, M. Deportes de combate en edad escolar. En VI congreso internacional en investigación y didáctica de la educación física- ADDIJES. Granada (23-25 Marzo 2022)
- De Pinedo Extremera, C. "Cuentos de ida y Vuelta, Cartas de Ida y Vuelta" Ponencia virtual dentro del panel: "Desafío de ampliar horizontes: Experiencias y reflexiones de la extensión en red". En 1ª Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022)
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., Torres, G., Dellacasa, S., Ordoñez, E., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G, Reche Silva, R., Viladevall Guash, M., Guzmán Vilchiz, R, Clemente Mendoza, A., Ramos Garduño, D. (2022). "Cartas de Ida y Vuelta: una experiencia intergeneracional y transcultural de encuentros, esperanza y vida" Póster en 1ª Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022)
- Pablo Tejada ha participado en el VI CONGRESO INTERNACIONAL SCHOLAS CÁTEDRAS: El rol de la universidad en el Pacto Educativo Global en carácter de MODERADOR DEL TALLER denominado CAFÉ LITERARIO (Madrid 8 de julio de 2021)

- Pablo Tejada Y Carmen Rosales presentaron el póster Análisis comparado de propuestas educativas para una nueva economía en el VI CONGRESO INTERNACIONAL SCHOLAS CÁTEDRAS. El rol de la universidad en el Pacto Educativo Global (Madrid 8 de julio de 2021)
- Pablo Tejada y Ana Sebastián presentaron el póster Las experiencias de Scholas Ciudadanía en Granada en el VI CONGRESO INTERNACIONAL SCHOLAS CÁTEDRAS. El rol de la universidad en el Pacto Educativo Global (Madrid 8 de julio de 2021)
- Pablo Tejada y Adrián Rodríguez con el poster: El Proyecto Doble Escuela en la Zona Norte de Granada en el VI CONGRESO INTERNACIONAL SCHOLAS CÁTEDRAS. El rol de la universidad en el Pacto Educativo Global (Madrid 8 de julio de 2021)

#### Otras actividades de investigación

- Manuel Herrador Colmenero
- Editor asociado en la revista Journal of Sports and Health Research.
- Editor invitado al número especial "Independent Mobility: Exploring Children's Freedom to Travel and Play without Adult Supervision" de la revista International Journal of Environmental Research and Public Health : [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/independent\\_mobility\\_children](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/independent_mobility_children)
- Editor invitado al número especial "Active Commuting to and from School: Factors, Intervention Programs and Promotion Proposals" de la revista Education Sciences: [https://www.mdpi.com/journal/education/special\\_issues/active\\_commuting\\_school\\_promotion\\_interventions\\_educational\\_perspectives](https://www.mdpi.com/journal/education/special_issues/active_commuting_school_promotion_interventions_educational_perspectives)
- Dirección de tesis doctoral de la estudiante Patricia Gálvez Fernández. Tesis en proceso.
- Dirección de trabajos del Máster universitario en Investigación en Actividad Física y Deporte: 1 trabajo dirigido
- Francisco Javier Huertas Delgado
- Editor asociado en la revista PLOS ONE.
- Editor invitado al número especial "Independent Mobility: Exploring Children's Freedom to Travel and Play without Adult Supervision" de la revista International Journal of Environmental Research and Public Health : [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/independent\\_mobility\\_children](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/independent_mobility_children)
- Editor invitado al número especial "Active Commuting to and from School: Factors, Intervention Programs and Promotion Proposals" de la revista Education Sciences: [https://www.mdpi.com/journal/education/special\\_issues/active\\_commuting\\_school\\_promotion\\_interventions\\_educational\\_perspectives](https://www.mdpi.com/journal/education/special_issues/active_commuting_school_promotion_interventions_educational_perspectives)
- Dirección de tesis doctoral de la estudiante Ana Ruiz Alarcón. Tesis en proceso y Plan de Tesis Defendido.
- Dirección de trabajos del Máster universitario en Investigación en Actividad Física y Deporte: 1 trabajo dirigido.
- Miembro de la "Red internacional de investigación en Educación Física y promoción de hábitos de vida saludables (RiiEPHS), financiada por el Consejo Superior de Deportes.

#### DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Áreas de conocimiento: Sociología, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Teología, Didáctica de la Lengua y Literatura española e inglesa.

Director/a: Enrique García Jiménez

Secretario/a: David Caballero Mariscal

Profesorado: Carmen Rosales Varo, Cristina de Pinedo Extremera, Juan Francisco Lorca Arco, Luis Antonio Rodríguez Huertas, José Carlos Contreras López, Luis Fernando Bueno Morillas, Jesús Montiel López, Loreto Gómez López-Quifiones, Rafael Ruiz Pleguezuelos, María Santamarina Sancho, Bojana Tulimirovic, y Graciela Cristina Piñero Jiménez.

Alumnado: Pedro Navarro, Sofía Fernández López y Alba León

#### Actividades organizadas: (no incluir las del practicum)

*Seminarios, charlas y conferencias:*

Conferencia "Juego sin barreras. El juego en la discapacidad, infancia y adolescencia" en el Máster Oficial Universitario Cuidados de la salud para la promoción de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida. 12ª Edición, participando en la asignatura Discapacidad y Problemas Crónicos de Salud en la Infancia y la Adolescencia (febrero, 2021). Impartida por Cristina de Pinedo Extremera.

Conferencia "Moral de la vida", celebrada en noviembre de 2021, impartida por Antonio Martín (Plataforma Derecho a vivir), y destinada a los alumnos de la asignatura "Iglesia, los sacramentos y la moral".

Noviembre 2021: Organización de la Semana Internacional para los alumnos de la Mención de inglés (junto con los profesores de la Mención, Loreto Gómez y Rafael Pleguezuelos, y también con David Caballero). Se trata de un pre-



proyecto de innovación docente (proyecto piloto) cuya finalidad es promover la internacionalización de los futuros maestros de inglés.

Mayo 2022: Preparación de la solicitud del proyecto de innovación docente (proyecto básico) en la UGR: Maestras y maestros por el mundo: Internacionalización desde las aulas.

Diciembre 2021- Mayo 2022: Organización y participación en el seminario de storytelling en el ámbito de lengua extranjera (cuatro sesiones con los alumnos del Centro).

4 charlas sobre los programas de Movilidad Internacional de la UGR. Impartidas en el CMLI en octubre y noviembre de 2021 y en abril de 2022, impartidas por Loreto Gómez.

Charla Work and travel in the USA impartida por Travelingua. Celebrada en el Centro de Magisterio La Inmaculada en noviembre de 2021.

Charla ¿Quieres trabajar en la enseñanza en el Reino Unido con Uteach? Impartido por la propia profesora en el CMLI en noviembre de 2021.

Charla sobre trabajos en Europa, impartida por Euro Practice en el CMLI en noviembre de 2021

Charla sobre los posibles certificados de lengua inglesa impartida por ponente invitada.

Conferencia impartida por Loreto Gómez en el IES Pedro Montoya en Baza. La ponencia lleva por título Drácula y otros vampiros. La conferencia fue impartida el 12 de mayo.

Conferencia impartida por Loreto Gómez, titulada Ni princesas ni guerreras: evolución de los personajes femeninos en la literatura para niños y jóvenes dentro del ciclo La UGR va al instituto. Organizado por el programa educativo del Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Patrimonio de la Universidad de Granada. La conferencia se impartió el febrero de 2022

Taller práctico cuentacuentos. Con los niños de la Asociación Alfa de Almanjáyar, en noviembre de 2022.

Taller teórico de cuentacuentos. Impartido por Juan Villén.

Taller sobre el uso de los cuentos para la enseñanza del inglés impartido por Sam Young en el CMLI en noviembre de 2022

2 talleres de Intercambios lingüísticos en Raíces y Lemon Rock, en noviembre de 2022.

Mesa redonda Una nueva mirada sobre el Trabajo de Fin de Grado. Celebrada en el CMLI el diciembre de 2021.

Taller teórico-práctico: "El potencial terapéutico del juego en contextos de enfermedad y discapacidad en la Mención a la Diversidad del Grado de Magisterio de Educación Primaria en la asignatura: "Aplicación de los principios de modificación de conducta en el aula de Atención a la Diversidad" impartido por Cristina de Pinedo Extremera (noviembre, 2021)

Seminario "Educación Intercultural", celebrado en diciembre de 2021, impartido por Carmen Quintana Molina y dirigido al alumnado de Primaria de Sociología de la Educación.

Concierto – recital poético a cargo del cantautor granadino Juan Trova, con motivo de los actos organizados por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales por el Día Internacional del Libro. Abril de 2022.

Charla del ilustrador Enrique Bonet con motivo de la publicación de una adaptación de los cuentos del Conde Lucanor, dentro de los actos organizados por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales por el Día Internacional del Libro. Abril de 2022.

Otros:

Enero 2021: Feria del Juego (Mención de Lengua Inglesa)

Día de libro. Actividad sobre citas literarias "El metro literario"

Día del Libro. Actividad sobre exposición de cartas dirigidas a los maestros.

Publicación de los números 6, 7 y 8 de la revista "Educar es amar".

Visita al Cementerio de Granada bajo la tutela de la asignatura: Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.

Visita a parroquias y conocimiento de actividades y servicios que se ofrecen. Asignatura: Iglesia, los sacramentos y la moral.

Entrevista y encuentro con realidades eclesiales del entorno del alumnado. Asignatura: Iglesia, los sacramentos y la moral.

### **Actividades de Investigación**

#### *Grupos de Investigación.*

POR OTRA ESCULTURA PÚBLICA: CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA (Cod.: HUM425). Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.

Grupo de investigación Literatura y Creatividad. Universidad de Sevilla. Director: Miguel Nieto

Grupo HUM 556 Mundialización e Identidad

HUM170: Ibero-Romance Philology (Contrastive and Comparative Literature).

#### *Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)*

Participación en el proyecto de investigación I+D+i titulado "Canon de lecturas, prácticas de educación literaria y valores de la ciudadanía europea: claves axiológicas y propuestas para la igualdad de género y la multiculturalidad" del que es responsable principal PILAR NUÑEZ DELGADO perteneciente a UNIVERSIDAD DE GRANADA. Este proyecto ha sido seleccionado por el Ministerio de Educación y Ciencia en la convocatoria 2019 de Proyectos I+D+i recibiendo además dotación económica y tendrá una duración de 3 años.

Proyecto de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER de Andalucía 2014-2020: "Mejorando las dificultades en el aprendizaje de la lectura con el entrenamiento en las habilidades rítmicas".

Dirección del programa Erasmus + para alumnos de Educación Secundaria.  
I+D CSO2016-80147-R Innovación y formación en competencias informacionales de profesores y estudiantes universitarios de Ciencias Sociales. Diseño de un Modelo para el desarrollo de aplicaciones en un entorno móvil. Buenas prácticas digitales y gestión de la comunicación en la docencia. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. (Proyecto de innovación docente, CMLI)

#### Publicaciones

- Gómez López-Quiñones, L. Una habitación para ellas: Personajes femeninos y lectura en la literatura infantil estadounidense contemporánea. En *Revisión*. Enviado a la Revista *Ocnos* el 4 de abril de 2022.
- Tulimirovic, B. (2022): La distribución de las fórmulas rutinarias de reproche en la intervención del hablante. *Textos en proceso*, 7 (2), 24-38.
- Tulimirovic, B. (en prensa): La motivación y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito universitario: la autoevaluación de nivel de segundas lenguas extranjeras y su impacto en la motivación. (DYCKINSON).
- Tulimirovic, B. (en prensa): Cuestiones metodológicas en el estudio de las fórmulas rutinarias desde la teoría de los actos de habla: un ejemplo de ficha fraseológica. (DYCKINSON).
- Tulimirovic, B. (2022): La autoevaluación de nivel y su impacto en la motivación por el aprendizaje de lenguas extranjeras y su impacto en la motivación en los alumnos universitarios. *Investigación educativa ante los actuales retos migratorios*, 410-425.
- Tulimirovic, B. (2022): La certificación de lenguas extranjeras y su influencia en la motivación para el aprendizaje de inglés: una primera aproximación al estudio contrastivo de España e Islandia. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 1(2), pp. 1-15.
- Tulimirovic, B. (2022): La fijación flexiva en el estudio de las fórmulas rutinarias: el caso de mira quién habla vs. mira quién fue a hablar y mira quién va a hablar. *Tonos Digital Revista electrónica de estudios filológicos*, 42, 1-24.
- Tulimirovic, B. (2022): Las fórmulas rutinarias al servicio del acto de habla del reproche: el caso de zapatero, a tus zapatos. *Revista de Investigación Lingüística*, 24, 233-251, <https://doi.org/10.6018/ril.481941>.
- Tulimirovic, B. (2021): The influence of the foreign language certificate regulation on motivation among undergraduates. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 27(1), 97-112, <https://doi.org/10.20420/rife.2021.390>.
- Santamarina Sancho, M. y Núñez Delgado, P. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo. *Lengua y habla*, 25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8223770.pdf>
- Santamarina Sancho, M. y Nuñez Delgado, P. (2022) (En editorial). Concepciones de los docentes de Educación Infantil sobre su formación inicial y permanente: estudio de caso colectivo. *Educatio Siglo XXI*.
- Santaella Rodríguez, E., de Pinedo Extremera, C., Martínez-Heredia, N. (2022) "Análisis de la presencia de las mujeres mayores en las series de televisión españolas". *Revista Estudios Feministas*. ISSN 1806-9584, Qualis A1
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., DellaCasa, S., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G., Viladevall Guash, M. (2022) "Cartas de ida y Vuelta". Rio Cuarto (Argentina). *Imprecom* (en proceso de publicación, aún no tiene ISBN)
- Zafra Jiménez, M. y Ruiz Rodríguez, J. M (2020) (coord.) "Lorca, un poeta para un tiempo convulso: marco vital y legado" Diputación de Granada. España. <https://en-clase.ideal.es/2021/12/09/rafael-reche-lorca-un-poeta-para-un-tiempo-convulso-mayores-protagonistas-activos-de-la-propia-investigacion/> (colaboración de Cristina de Pinedo Extremera)
- Montiel, J. (2021). *La última rosa*. Madrid:Ed. Pre-Textos.
- Montiel, J. (2022). *Un palacio suficiente*. Granada: Ed. Comares.
- Montiel, J. (2022). *E il fiore verrà*. Roma: Edizioni della Meridiana.
- Pleguezuelos, R. R. (2022). *Bonsái. Qué leer*, (282), 43.
- Pleguezuelos, R. R. (2022). *Los Abajofirmantes. Qué leer*, (279), 30.
- Pleguezuelos, R. R. (2022). *Slow Reading. Qué leer*, (280), 11.
- Pleguezuelos, R. R. (2021). *Francisco Morales Lomas (2020): Las edades del viento*. *Analecta malacitana: Revista de la Sección de Filología de la Facultad de Filosofía y Letras*, 42, 339-342.
- Pleguezuelos, R. R. (2021). *Simplificaciones. Qué leer*, (278), 16.
- Pleguezuelos, R. R. (2021). *Juegos del hambre. Qué leer*, (277), 17.

#### Contribuciones a Congresos

- Comunicación titulada *Argumentos del Profesorado sobre sus prácticas de Educación Literaria*. Estudios de caso en Educación Secundaria. Presentada como parte de un Simposio invitado al Congreso Internacional de Alfabetización Académica: la Argumentación Multimodal organizado por el Departamento de Humanidades de la Università degli Studi di Salerno, el 26 de mayo de 2022. Loreto Gómez.
- 13-14/01/2022: Congreso Internacional de Lingüística Hispánica en Italia. Título de la comunicación: "Independencia enunciativa de las fórmulas rutinarias de reproche". Bojana Tulimirovic.
- 13-15/12/2021: XV Congreso Internacional de Educación e Innovación (Universidad de Florencia). Título de la comunicación: "La autoevaluación de nivel y su impacto en la motivación por el aprendizaje de lenguas extranjeras en los alumnos universitarios". Bojana Tulimirovic.



- 11/12/2021: Congresso UFBA 75 Anos: O Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão. Participación en mesa redonda: "Línguas e culturas na formação de professores em contexto remoto de ensino-aprendizagem". Bojana Tulimirovic.
- 25-26/11/2021: II Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030. Título de la comunicación: "Estudio de las fórmulas rutinarias desde la teoría de los actos de habla: un ejemplo de ficha fraseológica". Bojana Tulimirovic.
- 25-26/11/2021: II Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030. Título de la comunicación: "El conocimiento de segundas lenguas extranjeras y su impacto en los factores motivacionales entre los alumnos universitarios". Bojana Tulimirovic.
- 22-24/07/2021: Expanding Romance Linguistics – Crossing the boundaries (Universidad de Graz). Título de la comunicación: "Más allá de la frontera fraseológica: el estudio de las fórmulas rutinarias de reproche desde la teoría de los actos de habla". Bojana Tulimirovic.
- Santamarina Sancho, M. (2022). Coordinación del Simposio: "Argumentos del profesorado sobre sus prácticas de educación literaria". Congreso Internacional de Alfabetización Académica: la Argumentación Multimodal (ALA2022). Università degli Studi di Salerno, 25, 26 y 27 de mayo de 2022. [https://drive.google.com/file/d/1S-OpFBnAP02hi8a\\_n9ETSzmfSxyjnkaB/view](https://drive.google.com/file/d/1S-OpFBnAP02hi8a_n9ETSzmfSxyjnkaB/view)
- Santamarina Sancho, M. y Núñez Delgado, P. (2022). Autoras de literatura infantil en España: una propuesta educativa. III Congreso Internacional: "Creadoras en la educación literaria e intercultural" (CICELI). 14-16 de julio de 2022.
- De Pinedo Extremera, C. "Cuentos de ida y Vuelta, Cartas de Ida y Vuelta" Ponencia virtual dentro del panel: "Desafío de ampliar horizontes: Experiencias y reflexiones de la extensión en red". En 1ª Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022)
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., Torres, G., Dellacasa, S., Ordoñez, E., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G, Reche Silva, R., Viladevall Guash, M., Guzmán Vilchiz, R, Clemente Mendoza, A., Ramos Garduño, D. (2022). "Cartas de Ida y Vuelta: una experiencia intergeneracional y transcultural de encuentros, esperanza y vida" Póster en 1ª Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022)

#### *Otras actividades de investigación*

- 18/05/2022: Profesora invitada. Título de la ponencia: Los corpus lingüísticos. Cátedra de Estudios Ibéricos, Facultad de Filología, Universidad de Belgrado. Bojana Tulimirovic.
- Marzo 2022: Universidad de Bergen (Noruega) para la realización de la movilidad docente dentro del programa Erasmus Plus (UGR). Bojana Tulimirovic.
- Organización de la estancia en la Universidad de Verona (Italia) en verano de 2022 con la ayuda del CMLI. Bojana Tulimirovic.
- Colaboración docente en la 5ª edición del Máster en Acompañamiento Educativo, en la Univ. Francisco de Vitoria, impartiendo dos horas de clase en el marco del módulo, el 25 de abril de 2022. Jesús Montiel.
- Charla como autor invitado en el Colegio de Fomento El Prado, Madrid, el 28 de abril de 2022, en el marco del Día de las Letras. Jesús Montiel.
- Conferencia como autor invitado en el Colegio Fuenllana, Madrid, en abril de 2022, en el marco del Día del Libro. Jesús Montiel.
- Premio de teatro Trotea 2021. Rafael Ruiz Pleguezuelos.

#### **DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

##### Áreas de conocimiento:

- Didáctica y organización escolar
- Teoría e historia de la educación
- Director: Juan José Medina Rodríguez
- Secretaría: Esther Santaella Rodríguez

##### Profesorado:

- Dra. M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta
- Dr. Juan José Medina Rodríguez
- D. Miguel Vílchez Ayala
- Dra. María Julia Gámez Montalvo
- Dra. Natalia Reyes Ruiz de Peralta
- Dña. Esther Santaella Rodríguez
- D. Manuel García Ibáñez
- D. José Carlos Contreras López

##### Alumnado:

- Dña. Alba León Enrique de Luna

#### Actividades organizadas:

- Conferencia ‘Lucha contra la Esclavitud Infantil hoy en el mundo’ por Ehsan Ullah Khan (2021 fue declarado por la ONU como el “Año internacional para la eliminación del trabajo infantil”). fundador del Frente de Liberación del Trabajo Forzado en Pakistán (BondedLabourLiberation Front of Pakistan - BLLF). Abril 2022.
- Conferencia sobre Atención temprana y Síndrome de Down a cargo de Mercedes Cano, directora pedagógica de la Asociación Granada Down
- Talleres de “Educación afectivo-sexual” y “Escucha activa” con la Asociación Cultural Etemi6. Mayo 2022.
- V Exposición “Flores para aprender” sobre: Aprendizaje basado en Proyectos y Aprendizaje-Servicio. Junio 2022.
- Presentación del 5º año del proyecto ‘Mentorado Pedagógico’ de estudiantes de cursos superiores que atienden a estudiantes de primer curso de educación primaria. Febrero-junio-2022.
- Ciclo de conferencias de acción tutorial:
  - o Conferencia ‘la orientación escolar y la tutoría’ por Víctor Molinero. Febrero de 2022
  - o Conferencia ‘La biblioteca Hospitalaria’ con Juan Zívico (responsable de la biblioteca del hospital del Virgen de las Nieves). Abril 2022 y colaboración con las actividades de ese Stand en la Feria del libro de Granada
  - o Conferencia ‘Retos del tutor en la escuela’ por Juan de Dios Fernández. marzo 2022
  - o Conferencia ‘presentación de la guía sobre el Trauma por adversidad temprana’ con Pilar González (Maestra del CDP Luisa de Marillac). Mayo 2022
- Visita al Centro de profesores de Granada CEP. Mayo 2022
- Visita didáctica ‘la Casa Madre y Andrés Manjón’. Mayo 2022

#### Actividades de Investigación:

##### Grupos de Investigación.

HUM580: Valores emergentes, educación social y políticas educativas desde 31/03/2017 hasta el 01/03/2022; HUM-1073: Pedagogía Social y Educación en Valores (PESEVA) desde el 01/03/2022-actualmente SAUCA. (Sub-red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje) Grupo de investigación “Pedagogía, formación y conciencia” (P. F. C.), ubicado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid, con la finalidad de generar conocimiento que fundamente una educación más compleja y completa, con base en la conciencia, comprendida como factor esencial de la formación y de la educación.

##### Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)

###### - Esther Santaella

Impacto multidimensional de La COVID 19 en las familias gitanas de la Vega de Granada. Proyecto dentro del plan propio de la universidad. Inicio: 18/10/2021; fin: 30/11/2022. Participante

Educación para la vida y la muerte en personas mayores. Descripción sobre la muerte y la vejez. Proyecto dentro del plan propio de la universidad. Inicio: 30/11/2021; fin: 30/11/2022. Participante

###### - M Isabel Rodríguez y Juan J Medina

International Project (IPC) -X Edición-; un proyecto de innovación docente para la internacionalización en la formación del profesorado. Con las siguientes universidades: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland; University St. Kliment Ochriski in Sofia, Bulgarien; California State University Fullerton, USA; Junshin University Nagasaki, Japan y el Centro de Magisterio La Inmaculada (UGR), España.

Proyecto: Comunidades de Aprendizaje, una cultura para aprender. Coordinación del voluntariado universitario en el Centro de Magisterio La Inmaculada

###### - Juan J Medina

Miembro del equipo investigador en el proyecto de investigación “Impacto de las Actuaciones Educativas, de la Red Andaluza de Escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el Rendimiento y la Convivencia Escolar. IMPACdA” de la Universidad de Sevilla

###### Publicaciones

- Santaella Rodríguez, E., De Pinedo Extremera, C. y Martínez-Heredia, N. (Aceptado aún no publicado). Análisis de la presencia de las mujeres mayores en las series de televisión españolas. Revista Estudios Feministas (SJR Q2).

- Santaella Rodríguez, E. y Martínez-Heredia, N. (2022). La educación en la primera infancia: imprescindible para reducir el riesgo de exclusión. En F. T. Añaños, M. M. García-Vita y A. Amaro Agudo (Ed.) Justicia social, Género e intervención socioeducativa. Volumen II: Actualidad e intervención socioeducativa en distintos contextos (pp. 911-921). Pirámide (Capítulo de libro).

- Martínez-Heredia, N. y Santaella Rodríguez, E. (2022). La educación en la primera infancia: imprescindible para reducir el riesgo de exclusión. En F. T. Añaños, M. M. García-Vita y A. Amaro Agudo (Ed.) Justicia social, Género e intervención socioeducativa. Volumen II: Actualidad e intervención socioeducativa en distintos contextos (pp. 973-983). Pirámide (Capítulo de libro).

#### Contribuciones a Congresos

Santaella Rodríguez, E. y Martínez-Heredia, N. Acción tutorial y gestión de grupos en entornos híbridos y virtuales en Educación Superior (COMUNICACIÓN). VII Congreso Internacional de Buenas prácticas con TIC. 19 y 21 de octubre de 2021 - Martínez-Heredia, N. y Santaella Rodríguez, E. Mejora de la atención a través del uso de las TIC en personas mayores (COMUNICACIÓN). VII Congreso Internacional de Buenas prácticas con TIC. 19 y 21 de octubre de 2021.

Santaella Rodríguez, E. y Martínez-Heredia, N. El método por proyectos como estrategia globalizadora en educación infantil (COMUNICACIÓN). XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. CIEI 2021. 13, 14 y 15 de diciembre de 2021

Martínez-Heredia, N. y Santaella Rodríguez, E. Muerte y educación en las investigaciones sobre personas mayores. (COMUNICACIÓN). XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. CIEI 2021. 13, 14 y 15 de diciembre de 2021

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Áreas de conocimiento: Psicología evolutiva y de la educación

Director/a: María del Pino Sánchez Hernández

Secretario/a: Vanessa Lozano Gutiérrez

Profesorado: Manuel Mariano Vera Martínez, Isabel Gómez Pérez, Vanessa Lozano Gutiérrez, Enriqueta Cobo Enríquez de Luna, Octavio Díaz de la Guardia Salas, María del Pino Sánchez Hernández

Alumnado: Paula Fernández Montañéz,

| ACTIVIDADES       | FECHA Y LUGAR   | DESCRIPCIÓN   |
|-------------------|---|---|
| <b>Seminarios</b> | Noviembre 2021<br>CMLI<br>Granada   | Consejos prácticos para trabajar en alumnos con discapacidad intelectual. Coordinadora colegio la Purísima<br><br>Seminario Taller: El juego en la discapacidad<br>Ponente: Cristina de Pinedo (3 horas)  |
| <b>Talleres</b>   | Octubre 2021<br>CMLI Granada<br><br>Noviembre 2021<br>CMLI Granada<br>Enero 2022 CMLI<br>Grandada | Nuestra inteligencia. Aquí vimos algunas medidas clásicas de inteligencia, varios tests, y los alumnos debían de construir actividades dirigidas a analizar la inteligencia en sus alumnos.<br><br>Taller lengua de signos española<br>ASOGRA (4 horas)<br><br>Inteligencia emocional en alumnos con altas capacidades. El psicólogo de la asociación granadina de alumnos con altas capacidades nos preparó un seminario sobre Inteligencia Emocional. |
| <b>Charlas</b>    | Noviembre 2022<br>CMLI Granada CMLI<br>Granada  | Charla-coloquio intervención asistida con perros en alumnos con TEA (1,5 horas)   |

**Actividades de Investigación**

*Grupos de Investigación.*

- Grupo de Investigación SEJ-526: INNOVACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN (IDEE)
- INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA (REFERENCIA: HUM-871)
- Grupo de investigación Memoria y Lenguaje (UGR) <http://memory.ugr.es/>
- UNCW Roger W. Sperry Neuropsychology Lab, University of Nort Carolina Wilmington (UNCW)

*Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, Feder...)*

PROYECTO PIISA UGR de la UCC+i (Unidad de Cultura Científica y de la Innovación) reconocida por la FECYT "OTRAS FORMAS DE COMUNICARNOS" <https://piisa.es/proyectos/>.

"Programa de Aprendizaje de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación para el Conocimiento Aplicado (PRACTICA)". Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE). Convocatoria 2020 para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología F.S.P. (FECYT), dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España

Brain and Culture in Europe: Development of an European Domain-Specific Computerized Battery for Cross-Cultural Neurocognitive Assessment (EMBRACED). EU Commission. H2020 Framework Programme for Research and Innovation.

Academically successful adults with dyslexia: Support for the cognitive compensatory hypothesis

#### *Publicaciones*

Ballesta-Claver, J., Ayllón Blanco, M. F. y Gómez Pérez, I. A. (2021). A Revisited Conceptual Change in Mathematical-Physics Education from a Neurodidactic Approach: A Pendulum Inquiry. *Mathematics*, 9(15), 1755. <https://doi.org/10.3390/math9151755>

De la Fuente J, González-Torres MC, Artuch-Garde R, Vera-Martínez MM, Martínez-Vicente JM and Peralta-Sánchez FJ (2021) Resilience as a Buffering Variable Between the Big Five Components and Factors and Symptoms of Academic Stress at University. *Front. Psychiatry* 12:600240. doi: 10.3389/fpsy.2021.600240

De la Fuente J, Sander P, Garzón-Umerenkova A, Vera-Martínez MM, Fadda S and Gaetha ML (2021) Self-Regulation and Regulatory Teaching as Determinants of Academic Behavioral Confidence and Procrastination in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 12:602904. doi: 10.3389/fpsyg.2021.602904

Vera Martínez, M., Santolaya Ochando, F., de la Fuente Arias, J. et Al. (2021). La presencia de la Psicología en el Sistema Público Educativo, de Salud y Servicios Sociales. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Santander. Palacio de la Magdalena. Del 30 de agosto al 1 de septiembre, 2021.

Cobo Enríquez de Luna, M<sup>a</sup> Enriqueta y Reyes Ruíz de Peralta. El papel de las herramientas digitales en el ámbito universitario en tiempos de pandemia. *Las aulas en pandemia: La COVID-19 y sus efectos docentes*. Editorial Thomson Reuters-Aranzadi, 2022 (en edición).

Guiote, J. M., Lozano, V., Vallejo, M. Á., & Mas, B. (2022). Autogenic meditation training in a randomized controlled trial: A framework for promoting mental health and attention regulation in children. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 27(1), 47-55.

Martinez, N. Lozano, V. & Santaella, E. Lifelong education to promote healthy physical and mental aging in older people. A bibliometric investigation. (2021). In Vico, A., Vega, L. & Buzón, O. (Eds). *Virtual environments for education in times of pandemic: methodological perspectives*. Vol. 33. Madrid. Dykinson S. L. 844-863. ISBN: 978-84-1377-640-8.

Santaella, E., Martinez, N. & Lozano, V. (2021). The presence and knowledge of women in the initial teacher training In Rebollo, A. & Arias, A. (Eds). *Towards sensitive teaching to gender in higher education* Vol. 20. Madrid. Dykinson S. L. 130-144. ISBN: 978-84-1377-641-5.

Lozano, V., Active methodologies in a post-covid era: promoting cooperative work at a distance. (2021). In Aznar, I., Rodriguez, C., Navas-Parejo, M. & Gómez, G. (Eds). *Technology and education in times of change*. Vol. 1. Dykinson S. L. 73-85. ISBN: 978-84-1335-132-2.

Lozano, V., Obsessive compulsive disorder in childhood: teacher perception.. (2022). In Linde- Valenzuela, T., Guillen-Gamez, F.D., Civico, A. & Sanchez, E. (Eds). *Challenges of research and educational innovation before the inclusive society*. Vol. 1. Malaga. UMA editorial. 1129- 1167. ISBN: 978-84-1122-024-8.

Lozano, V., Santaella, E. & Martinez, N. Inclusion and virtual education in higher education: What have we learned?. (2021). In Vico, A., Vega, L. & Buzón, O. (Eds). *Virtual environments for education in times of pandemic: methodological perspectives*. Vol. 33. Madrid. Dykinson S. L. 1312-1332. ISBN: 978-84-1377-640-8.

#### *Contribuciones a Congresos*

Ponente en el I CONGRESO MUNDIAL DE NEUROEDUCACIÓN, Universidad Peruana los Andes, el Instituto de Formación Docente Santa Matilde y el Instituto Técnico Superior Yuty. Desde el 30 de septiembre y 2 de octubre del 2021. Con una duración de 100 horas académicas. Isabel Gómez

Congreso internacional buenas prácticas con TIC. Universidad de Málaga 2021: Educación Superior y accesibilidad académica: materiales didácticos accesibles. Metodologías activas y discord: una alternativa al trabajo activo en una época post-covid Enriqueta Cobo Enríquez de Luna.

Ponente en el Primer congreso mundial de neuroeducación. Asociación educativa Global España. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Granada. Del 22/10/2021 al 23/10/2021. Isabel Gómez

Lozano, V. (2022, May 25-27). Diversidad cognitiva, aspectos conceptuales relacionados con el ámbito educativo. [Oral presentation]. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. (On line)

Lozano, V., Serrano, F. Puente, A.E. & Ibanez-Casas, I. (2022, July 4-6). Academically successful adults with dyslexia: Support for the cognitive compensatory hypothesis. [Poster presentation - PROPOSAL] International Neuropsychological Society Meeting 2022, Barcelona (Spain). <https://www.insbarcelona2022.com/>

Lozano, V. (2022, June 28-30). Dyslexia compensation mechanism [Lighting talk, oral presentation]. Society of Improving Psychology (SIPS) 2022, Victoria (Canada). <https://www.improvingpsych.org/SIPS2022/>

Huertas-Delgado, F.J., Cobos, M. E. F. & Lozano, V., (2021, July 10-12). Innovation in digital tools: guidance, inclusions, and new proposals. [Oral presentation]. XVII National and IX Ibero- American Congress of Pedagogy. The Online Education. Diverse realities, common horizons. Santiago de Compostela (Spain). <https://www.congresodepedagogia.net/>

#### *Otras actividades de investigación*

Estancia de investigación en EEUU, Wilmington en Carolina del Norte. University of North Carolina Wilmington (UNCW).