

Centro de Magisterio La Inmaculada

Equipo de dirección:

Directora Institucional: María Luisa Jiménez Olivares.
Director Adjunto: Pablo Montiel López.
Secretario: Carlos Jerez del Valle.
Administradora: Guadalupe Martínez Rodríguez.
Representante de la Titularidad: Inmaculada Criado Reca.

Página Web:

www.cmlt.es

Titulaciones:

Grado en Educación Infantil.
Grado en Educación Primaria

Movilidad de alumnos:

Alumnos recibidos en programas internacionales: 10 alumnos
Programa Erasmus Estudios:
Università degli Studi Roma Tre (Italia): 6 estudiantes.
Université Lumière Lyon 2 (Francia): 1 estudiante.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster (Alemania): 3 estudiantes.

Alumnos enviados en programas internacionales: 16 estudiantes.
Programa Erasmus Estudios:
Eötvös Loránd University (Hungría): 2 estudiantes.
Häme University of Applied Sciences (Finlandia): 1 estudiante.
Universidade de Evora (Portugal): 1 estudiante.
Universidade Lusofona de humanidades y tecnología Lisboa (Portugal): 2 estudiantes.
Università degli Studi Roma Tre (Italia): 3 estudiantes.
Università Degli Studi di Salerno (Italia): 2 estudiantes.
Sofia University "St. Kliment Ohridski" (Bulgaria): 2 estudiantes.
University of Zagreb (Croacia): 2 estudiantes.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster (Alemania): 1 estudiante.

Alumnos recibidos en programas nacionales: 22.
Programa SICUE:
Universidad de Cádiz: 2 estudiantes.
Universidad de Córdoba: 1 estudiante.
Universidad de La Laguna: 3 estudiantes.
Universidad de Málaga: 1 estudiante.
Universidad de Oviedo: 4 estudiantes.
Universidad de Salamanca: 2 estudiantes.
Universidad de Sevilla: 1 estudiante.
Universidad de Valencia: 2 estudiantes.
Universidad del País Vasco/E.H.U.: 4 estudiantes.
Universitat de les Illes Balears: 2 estudiantes.

Alumnos enviados en programas nacionales: 4.
Programa SICUE:
Universidad de La Laguna: 2 estudiantes.
Universidad de Salamanca: 1 estudiante.
Universitat Internacional de Catalunya: 1 estudiante.

Otros datos:

Número de aulas y nº de puestos en las aulas: 6 aulas con capacidad para 80 estudiantes.
- 1 aula con capacidad para 70 estudiantes.
- 5 aulas con capacidad para 60 estudiantes.
- 4 aulas con capacidad para 30 estudiantes.
- 4 aulas con capacidad para 48 estudiantes.
- 1 aula de plástica con capacidad para 40 estudiantes.
- 1 aula de música con capacidad para 30 estudiantes.

- 1 aula de emprendimiento con capacidad para 20 personas.
- 1 aula de usos múltiples con capacidad para 32 personas.

N.º de laboratorios y n.º de puestos por laboratorios:

- 1 laboratorio de ciencias con capacidad para 40 estudiantes.

N.º de aulas de informática y n.º de puestos:

- 1 aula de informática con capacidad para 30 estudiantes.
- 1 aula de informática con capacidad para 15 estudiantes.

Otras instalaciones:

- Despachos: 9 individuales; 8 dobles; y 2 múltiples con 6 puestos cada uno.
- Aula Magna/salón de actos con un aforo 300 personas.
- Polideportivo con un aforo de 600 personas.
- Capilla con un aforo de 300 personas.
- Sala de Juntas.
- Sala de Profesores.
- Cafetería.
- Biblioteca.

Número de volúmenes en la Biblioteca: 38024 libros y 564 DVD.

Número de puestos de lectura en la Biblioteca: 76.

Prácticas gestionadas desde el Centro: ver apartado “c) Prácticum”.

Actividades organizadas en el curso:

a) ÁREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Difusión de programas y actividades

Difusión entre el alumnado de actividades y programas orientados específicamente con la mejora de su empleabilidad. Estas actividades han sido organizadas por distintas instituciones pertenecientes a la UGR y empresas privadas vinculadas al sector de la educación.

Contacto con UGR Emprendedora como parte de la red de centros de la Dirección de Emprendimiento de la UGR

Persona de referencia del CMLI en la red de centros de la Dirección emprendimiento de la UGR. Entre las acciones desarrolladas en este sentido se encuentran:

- A. La difusión de toda la información recibida por parte de UGR emprendedora entre la comunidad educativa, para dar a conocer los programas, acciones formativas y actividades de la dirección de emprendimiento se llevan a cabo.
- B. Asistencia a las reuniones informativas para la red de centros.

Actividades llevadas a cabo con el alumnado

Las actividades en materia de orientación profesional que se han llevado a cabo a lo largo del curso 22-23 han sido:

1. Charla informativa sobre la realización de posgrado en la universidad.

Objetivo: mostrar cuáles son las diferentes salidas que se pueden encontrar en los estudios de posgrado en la Universidad de Granada para el estudiantado procedente de grados de educación. 24 de noviembre de 2022

2. Charla informativa: Recursos para la mejora de la empleabilidad.

Objetivo: dar a conocer los diferentes servicios del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas (UGR), distribuidos en tres áreas: Prácticas de Estudiantes, Orientación Profesional y Empleo.

Imparte: Antonio Lozano. Técnico CPEP-UGR. Fecha: 14 de diciembre de 2022.

3. Charla informativa ¿Y ahora qué? La realidad en nuestras aulas.

Objetivo: el objetivo es dar a conocer el rol del docente en el actual sistema educativo y la necesidad de continuar formándonos para ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza de calidad. Ponente: Ángela Guirado Serrano, maestra en el C.E.I.P. Fecha: 8 de marzo de 2023.

4. Chala informativa: Opositar: perseverar para triunfar

Objetivo: conferencia en la que se mostrará la realidad de las oposiciones como vía para alcanzar el acceso al cuerpo público de docentes. Ponente: Francisco E. Gómez Campo (Maestro-Nota más alta de Andalucía en las oposiciones de 2022) Fecha: 10 de mayo de 2023.

b) FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

Desde el Departamento de Formación Continua y Permanente en el curso 2022/2023 se han llevado a cabo diferentes acciones formativas. La oferta se realiza en función de las necesidades de formación y prioridades, indicadas por el alumnado en una encuesta que se les distribuye.

Las acciones formativas llevadas a cabo este curso han sido:

- “¿TEApuntas? Pilares básicos para intervenir en AUTISMO”. Impartido por Carolina C. Velasco García, Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, experto Universitario en Autismo y T.G.D., Licenciada en Psicopedagogía por la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Días 3, 10, 17, 24 y 29 de noviembre y 1 de diciembre de 2022 (50 horas de formación de las cuales 20 han sido presenciales).
- “Neurodidáctica para educadores; fundamentos, técnicas y estrategias prácticas para la enseñanza”. Impartido por Julio Ballesta Claver, licenciado en Ciencias Químicas con la especialidad de Química Orgánica y Doctor en Química Analítica por la Universidad de Granada. Días 3, 10, 17 y 24 de marzo de 2023 (40 horas de formación de las cuales 16 han sido presenciales).
- “Iniciación al aprendizaje de la lengua de signos española”. Impartido por Cristina Ros Gil, estudiante de psicología, auxiliar de monitora en el Campus Universitario Inclusivo de Granada y colaboradora en la Asociación Provincial de jóvenes sordos de Granada. Días 12, 13, 19, 20, 26 y 27 abril de 2023 (50 horas de formación de las cuales 20 han sido presenciales).
- “Introducción a las intervenciones asistidas por perros (IAP)”. Impartido por Nicolás Montes Medina, licenciado en Pedagogía, Director Técnico en Hachiko Educación Canina y experto universitario en fundamentos de la terapia asistida por perros. Días 17, 19, 24 y 26 de abril de 2023 (30 horas de formación de las cuales 12 han sido presenciales).

Por otro lado, las acciones formativas a continuación expuestas estaban previstas, pero por falta de inscripciones no se pudieron llevar a cabo:

- “Conociendo la musicoterapia: recursos didácticos para la docencia”. Impartido por Almudena Sanchiz Díaz Músico profesional de piano, Graduada en Psicología y Máster en Musicoterapia. Días 28, 29 y 30 de septiembre de 2022 (30 horas de formación de las cuales 12 eran presenciales).
- “Gestión de emociones mediante herramientas de arteterapia para alumnos y docentes”. Impartido por Anne Denoyelle, Docente, responsable pedagógica, arteterapeuta y collagiste. Días 29 de septiembre, 6, 20 y 27 de octubre 2022 (40 horas de formación de las cuales 16 eran presenciales).
- “Uso del escape room como herramienta educativa”. Impartido por Flors Rueda, graduada en Psicología y Máster en Psicología de la Intervención Social y en Intervención Psicopedagógica. Días 4, 11, 18 y 25 de noviembre de 2022 (40 horas de formación de las cuales 16 eran presenciales).
- “El Podcast como recurso educativo: diseño y creación de programas”. Impartido por Pilar Martín Madrid, María Santamarina Sancho y Manuel Herrador Colmenero junto a un profesor invitado de MidiaLab UGR. Días 6, 8, 13, 15 y 22 de marzo de 2023 (30 horas de formación de las cuales 20 eran presenciales).

Finalmente, respecto a los idiomas se tenía programado un curso de B2 de inglés de 80 horas, que no salió por falta de inscripciones. Por otra parte, se ofertó un curso intensivo de inglés de 60 horas, del que se tuvieron que hacer dos grupos desde febrero a mayo por el elevado volumen de estudiantes inscritos.

c) PRÁCTICUM

Fechas clave

	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Jornada informativa	12/11/2022	12/11/2022	
Seminario inicial	11/10/2022	21/02/2023	21/02/2023
Estancia en centros de prácticas	Del 13/10/2022 al 22/12/2022	Del 21/02/2023 al 02/06/2023	Del 21/02/2023 al 31/03/2023
Entrega de portafolio	16/01/2023	10/06/2023	08/04/2023

Supervisión académica

Grado	Profesorado encargado	PI	PII	PIII
Educación Infantil	Julia Gámez	Sí	Sí	-
	Enrique García	Sí	Sí	-
	Carlos Jerez	Sí	Sí	-
	Cristina de Pinedo	-	Sí	-
Educación Primaria	Jesús Montiel	-	Sí	-
	Luis Fernando Bueno	Sí	Sí	-
	Miguel Vílchez	Sí	Sí	-
	Manuel Herrador	Sí	Sí	-
	Cristina de Pinedo	Sí	-	-
	María Santamarina	-	Sí	-
	Juan José Medina	Sí	Sí	-
	Isabel Rodríguez	Sí	Sí	-
	Manuel García	Sí	Sí	Sí

Otros supervisores

- Prácticum Erasmus: 19

Loreto Gómez PI PII PIII

Educación Infantil 3 1 2

Educación Primaria 7 1 5

- Prácticum III

Menciones Supervisión

Matemáticas Pablo Montiel

Ciencias experimentales Julio Ballesta

Lengua Extranjera (Inglés) Rafael Ruiz

Atención a la Diversidad Pino Sánchez

Educación Física Manuel Ávila

Gestión de Centros de prácticas

Prácticum I.

Estudiantes matriculados:

- Educación Infantil: 47.

- Educación primaria: 143.

Centros adjudicados:

- Educación Infantil: 24.

- Educación Primaria: 61.

Prácticum II.

Estudiantes matriculados:

- Educación Infantil: 69.

- Educación primaria: 131.

Desglosado por menciones:

- Atención a la Diversidad: 22.

- Educación Física: 39.

- Lengua Extranjera (inglés): 25.

- Matemáticas y Ciencias Experimentales: 23.

- Sin mención: 17.

Centros adjudicados:

- Educación Infantil: 30.

- Educación Primaria: 47.

Prácticum III:

Estudiantes matriculados: 3.

Desglosado por menciones:

- Atención a la Diversidad: 1.
- Lengua Extranjera (Inglés): 2.

Otras acciones:

Contacto con los centros de prácticas

- Durante cada uno de los periodos de prácticas la comunicación entre el CMLI y los centros de prácticas ha sido constante. Por parte de la coordinación de Prácticum se ha notificado, previamente, a cada centro la incorporación del estudiantado de prácticas.
- Durante el periodo de estancia en los centros el profesorado encargado de la supervisión académica ha contactado vía telefónica o por correo electrónico con los centros y con el profesorado encargado de la tutorización profesional, así como se han realizado visitas a los centros de prácticas.
- Antes de finalizar cada periodo de prácticas desde la coordinación del Prácticum se ha agradecido a cada centro su colaboración en la formación del alumnado, así como se ha remitido el informe de evaluación correspondiente que, posteriormente, los centros han devuelto debidamente cumplimentados.

Planificación de actividades formativas complementarias

- A lo largo de cada uno de los periodos de prácticas (PI, PII y PIII), durante el tiempo que ha durado la estancia en los centros de prácticas cada miércoles, de 17:30 a 19:00, se han realizado en el CMLI actividades formativas complementarias de asistencia obligatoria para el alumnado matriculado en el Prácticum. Es importante señalar que todas las actividades se han realizado de manera presencial. A continuación, se recoge un breve resumen de las actividades desarrolladas:

Actividades formativas PI PII PIII

	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Primaria
Seminarios de supervisión (inicial, seguimiento y final)	6	6	6	5	4
Seminarios de Mención	-	-	-	2	-
Talleres	3	3	2	-	-
Conferencias	3	3	5	6	3

Reuniones y otras actividades de coordinación:

- A lo largo de todo el curso se han desarrollado diferentes acciones de coordinación y gestión entre las que se destacan:
- Asistencia a la reunión de la Comisión Provincial de seguimiento de los Convenios Específicos de Cooperación Educativa entre la Delegación Provincial de Educación y las instituciones universitarias.
- Colaboración y comunicación con el Vicedecanato de Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Reuniones de la Comisión de Prácticum para la gestión de cada uno de los periodos de prácticas.
- Reuniones con el profesorado encargado de la supervisión académica antes del inicio de cada periodo de prácticas para la organización de los mismos.

d) COORDINACIÓN DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Actuaciones a realizar:

- Asesorar al personal docente e investigador y a los Directores de Departamento de las adaptaciones curriculares a las que tenga derecho el estudiantado según la resolución de concesión de ayuda, pudiendo recabar en todo momento, ayuda, formación y respaldo técnico del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad.
- Participar en la selección de los estudiantes colaboradores que realicen las funciones de apoyo académico del estudiante con discapacidad o NEAE.
- Informar al estudiantado que presente alguna discapacidad o NEAE de los recursos previstos en esta normativa y derivarles al Servicio de Atención Estudiantil.
- Mediar en las dificultades o conflictos que el/la estudiante pueda tener en atención a su discapacidad o NEAE con otros estudiantes, el profesorado y con el PAS. e) Atender al alumnado que requiera atención y ayuda psicológica que pueda interferir el buen desarrollo de su rendimiento académico.

Desarrollo de las acciones llevadas a cabo:

- La coordinadora del programa de ECNEAE (Estudiantado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), le facilitó al estudiantado de nuevo ingreso, al inicio del curso académico 2022-2023, en la jornada de acogida a los alumnos y alumnas, el procedimiento a seguir, en el caso de que necesitarán dichos apoyos.
- Posteriormente a los estudiantes que acudieron a tutoría para informarse de los procedimientos de solicitud, se les informó de que ésta se debe realizar en la sede electrónica de la UGR, donde posteriormente y tras una entrevista, se le

realizará una valoración de la situación para identificar al alumnado que necesite dichas adaptaciones por parte del gabinete de atención social.

- Una vez recibidas las adaptaciones por parte del gabinete, se citará al alumnado y se les informará de las distintas adaptaciones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso académico.
- A continuación, se informa al profesorado que le imparten clase de la situación que presenta este tipo de alumnado y de cómo intervenir ante distintos escenarios como:

o Si necesita un becario/a colaborador/a, (artículo 3.9 de la normativa para la Atención al Estudiantado con Discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo). Este es un estudiante matriculado en el centro de Magisterio La Inmaculada, que se ofrezca a realizar funciones de apoyo en la vida académica y universitaria acorde a la discapacidad o NEAE, con el fin de ayudarle a su incorporación plena y efectiva en el aula y en el entorno universitario en general, como son las siguientes:

- a) La asistencia a clase, proporcionándole apuntes y notas que no pueda tomar.
- b) Poner en común los contenidos explicados por el profesorado.
- c) Servir de enlace entre el estudiante y los profesores para mejorar el aprovechamiento de las clases. d) Acompañar, sobre todo al inicio del curso, a las dependencias y servicios de la Universidad (Bibliotecas, Secretaría, Tutorías, Servicios generales de la Universidad de Granada).

Adaptación a los exámenes: En base a la NEAE que presenta el estudiantado se valora el que se tenga en cuenta determinadas actuaciones por parte del profesorado que le imparte clase como: flexibilidad en la entrega de trabajos, tipo de preguntas que componen su evaluación, tiempo extra en el caso que sea necesario, aclarar las dudas que le surjan respecto a enunciados al proceso de evaluación.

Algunas recomendaciones respecto a la planificación o puesta en marcha de acciones académicas que mejoren la dificultad que presenta.

- Orientación y asesoramiento al estudiantado, sobre los recursos que existen y a los que tienen acceso, entre ellos la información sobre becas para estudiantes con discapacidad y becas como estudiante colaborador/a. Esta acción se llevará a cabo tanto presencial, como por correo electrónico y telefónicamente.

- Puesta en marcha de acciones tutoriales mediante varias entrevistas a lo largo del curso académico en las que se analiza las distintas necesidades que el alumnado presenta, y se da respuesta a esas necesidades, para mejorar la calidad de su formación académica, esto se llevará a cabo con la frecuencia que el alumnado lo demande, contribuyendo a la solución de incidencias en la implementación del programa.

Durante el periodo no docente en los dos semestres, la coordinadora NEAE se mantuvo en contacto con el alumnado del programa para atender posibles problemas, a la vez que se comunicó con los distintos tutores de curso y profesores sobre las necesidades que iban surgiendo en relación a los periodos de exámenes.

Datos y cifras:

1. El número de alumnos y alumnas que han recibido atención por parte de este gabinete, se pueden dividir en dos categorías, en primer lugar, los alumnos con adaptación de la UGR, y los alumnos con necesidades de atención psicológica, derivados de profesores de nuestro Centro, o de manera particular por ellos mismos:

- a) Número de alumnos/as atendidos en el gabinete de atención social de la UGR, y que han requerido una adaptación, en función de la situación que han presentado. El alumnado al que se le ha hecho una adaptación derivada del gabinete de atención social han sido un total de 21.
- b) Número de alumnos/as atendidos en el gabinete por problemas psicológicos que le han generado una bajada de su rendimiento académica y una disfunción a nivel de sus relaciones sociales y académicas. 36.

Detalle del número de estudiantes atendidos teniendo en cuenta la situación que han presentado: Situación* N.º de estudiantes

Discapacidades físicas 2

Trastornos de la lecto-escritura 7

TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) 11

TEA (Trastorno del Espectro Autista) 1

*Algunos alumnos y alumnas están incluidos en dos situaciones por ejemplo discapacidad física y TDAH.

2. Medio por el que se ha producido el contacto con el alumnado, profesorado o padres/madres del estudiantado

Medio	Contacto padres	Contacto profesores	Contacto alumnado	N.º de veces
-------	-----------------	---------------------	-------------------	--------------

Correo electrónico	12	68	111	191
--------------------	----	----	-----	-----

Telefónicamente	7	38	26	71
-----------------	---	----	----	----

Virtualmente o personalmente	3	45	60	108
------------------------------	---	----	----	-----

3. Servicios prestados

Información del gabinete de atención social para el ECNEAE
Información del gabinete asesoramiento psicológico (Counseling)
Asesoramiento individual académico
Asesoramiento individual psicológico
Asesoramiento grupal psicológico (Conflictos en el aula)
Asesoramiento vocacional y profesional
Asesoramiento profesorado tanto para el ECNEAE como para el programa de Counseling
Tutorías para padres

e) COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

Seminarios de formación:

- Se han organizado para el presente curso diversos seminarios de apoyo a la investigación. Distintos miembros de los diferentes departamentos del Centro han colaborado y contribuido a ello.

- Se volvió a impartir este seminario para que, de forma voluntaria, asistieran quienes no pudieron hacerlo anteriormente.

- Seminario personalizado sobre sexenios y retos de investigación.
- Métodos cualitativos. Se ha impartido seminario a cuatro profesores del centro interesados en esta metodología.

Asesoramiento en investigación:

- Revisión de CV de distintos/as investigadores/as para su presentación a ANECA.
- Asesoramiento en la petición de becas de movilidad.
- Revisión de investigaciones, desde la actitud crítica y las propuestas de mejora
- Asesoramiento personalizado a investigadores/as del centro en sus necesidades individuales de investigación.
- Suministro de listado de revistas especializadas en diferentes áreas a personal interesado.
- Asistencia a seminarios, reuniones de coordinación o formación de la C. de Investigación.
- Reuniones con distintos investigadores de otros centros universitarios locales, nacionales e internacionales (online).

Del mismo modo, en referencia a la Acción Social, se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación del Proyecto Machakos-Solidaridad Kenia, entre el alumnado de 4º de Grado como medio de sensibilización con realidades de países en desarrollo. Se trata de un programa de proyectos para la educación de la infancia Kamba en Mwuala, Kenia, en colaboración con la Asociación MSK, la Universidad de Granada y algunos profesores del Centro La Inmaculada.
- Seminario al alumnado de 4º de Primaria y 2º de Primaria sobre Etnocentrismo y Transculturación (12/12/2022).
- Seminario -Debate sobre etnocidio y genocidio entre el profesorado del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales (17/11/2022).

f) DEPARTAMENTO DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Áreas de conocimiento: «Matemáticas» y «Ciencias Experimentales».

Director: Julio Ballesta Claver.

Secretaría: M.ª Fernanda Ayllón Blanco.

Profesorado: M.ª Fernanda Ayllón Blanco; Julio Ballesta Claver; Asunción Delgado Delgado; Carlos Jerez del Valle; Pablo Montiel López; M.ª Eugenia Reyes Escobar; Raúl Roura Redondo; Ana M.ª Zafra Ruano.

Alumnado: Clara Molina Aranda; José Rodríguez.

Actividades organizadas:

- Asignatura "Laboratorio escolar en Ciencias Naturales" (4º Ed. Primaria, Mención Matemáticas y Ciencias Experimentales):
 - Taller de visita observación nocturna en el Parque de las Ciencias de Granada (noviembre/2022).
 - Visita a la Semana de la Ciencia de la Facultad de Ciencias de la UGR (noviembre/2022).
- Asignatura "Didáctica de las Ciencias Experimentales I" (3º Ed. Primaria):
 - Salida al Parque de las Ciencias de Granada (noviembre-diciembre/2022).
- Asignatura: "Bases Matemáticas en la Educación Primaria" (4º Ed. Primaria, Mención Matemáticas y Ciencias Experimentales).

- o Taller «Aloha» (noviembre de 2022).
- o Actividad práctica: Campeonato «PlayVisit» (noviembre/2022).
- Asignatura “El huerto y el laboratorio escolar como recurso didáctico en Educación Infantil” (4º Ed. Infantil):
- o Taller “Bioquímica en la cocina”: consiste en una actividad innovadora en la que una persona experta realiza un taller sobre conservas en el que se pone el foco en el fundamento de las diferentes técnicas de conservación de alimentos. Este año nos ha acompañado Dña. María Luisa Donaire, ama de casa y experta cocinera.
- Mención de Matemáticas y Ciencias Experimentales:
- o Coordinación de la «Feria Interdisciplinar»: desde el Departamento se ha coordinado la actividad que las menciones llevan años preparando para alumnos de Ed. Primaria de diferentes colegios (diciembre/2022).
- Asignatura “Educación Nutricional y para la Salud” (1º Ed. Infantil).
- o Actividad «Pint of Science 2023»: en este semestre se ha aprovechado la organización de la 8ª edición de Pint of Science (22-24/mayo/2023), el festival internacional de divulgación en el que investigadores expertos en distintas áreas hacen su ciencia accesible a todos en el ambiente distendido de un bar. Los alumnos fueron invitados a asistir a dos charlas dentro del festival cuyo contenido guarda estrecha relación con la asignatura:
“Tu estrés deja huella en tu bebé”, sobre el efecto del estado psicológico de una madre en la salud de su bebé, a cargo de Rafael A. Caparrós González, Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, UGR.
“Dona heces, dona vida”, sobre las bacterias de la flora intestinal y su papel en nuestra salud, impartida por Eduardo Andrés León, Doctor en Biología Molecular y responsable de la Unidad de Bioinformática del IPBLN, CSIC.
- Asignatura “Didáctica de las Ciencias Experimentales II” (3º Ed. Primaria).
- o Actividad “Fósiles por la ciudad”: como cada año, realizamos una salida de campo con los estudiantes para conocer las rocas ornamentales del centro de Granada y los fósiles que albergan (abril-mayo/2023).
- Actividades del «Proyecto de innovación iSTEMduino»:
- o Arduino, ingeniería y ciencias: trabajo conjunto entre los profesores de las asignaturas de laboratorio escolar y recursos informáticos (4º curso de la mención de Matemáticas y Ciencias Experimentales para aprender y diseñar componentes electrónicos con el fin de construir recursos para la enseñanza STEM (noviembre/2022)
- o Arduino y huerto escolar en infantil: Se realizó la preparación de un sensor de humedad para la medida de agua en distintos tipos de tierra como recurso tecnológico a aplicar en educación infantil (diciembre/2022).
- o Scratch y matemáticas: realización de programas para comprender la probabilidad y estadística para alumnos de primer curso del Grado de Ed. Primaria (marzo/2023).

Actividades de Investigación:

Grupos de Investigación:

HUM871: Investigación En Comunicación Educativa (I.C.E.).

FQM359: Análisis Convexo y Numérico.

RNM-180: Biología y Ecología Animal de Sistemas Terrestres.

Grupo de pensamiento algebraico de la Universidad de Granada <https://pensamientoalgebraico.es/es/>

Grupo del conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK) <https://redmtsk.net/>

Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, FEDER, etc.):

Proyecto de Innovación docente «NetKnowledge»: paisajes de aprendizaje para una enseñanza conectada (Universidad Internacional de La Rioja). Fecha: marzo-julio/2023.

Proyecto de innovación y buenas prácticas docentes “«iSTEMduino»: proyecto de innovación para incluir y desarrollar el enfoque STEM, promoviendo la igualdad, en los futuros docente de Educación Primaria”. Concedido por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada.

Proyecto con referencia PID 2020-113601 GB-I00, financiado por la Agencia Estatal de Investigación (AEI) de España.

Proyecto URBES - Efecto de la urbanización y su organización estructural en la entomofauna y el bienestar de los ciudadanos.

Proyectos I+D+i por equipos de investigación en el marco del programa operativo FEDER de Andalucía 2014-2020.

Proyecto URBILAND - Biodiversidad urbana y organización del paisaje. Proyecto I+D+i financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-107423GA-I0 / AEI / 10.13039/5011000110330).

Becas Chile doctorado en el extranjero Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

Publicaciones (en negrita el autor del CMLI):

Moreno, A., Cañadas, M. C., Anglada, L., Fuentes, S., Narváez, R., Pérez, M.C., Reyes-Escobar, M. y Torres, M. D. (2023). Atribuciones del sentido algebraico en educación primaria. Revista Números (en prensa).

Reyes-Escobar, M. y Moreno A. (2023). El conocimiento didáctico de profesores de primaria sobre patrones. Bolema (en prensa).

Contribuciones a Congresos:

Reyes-Escobar, M., y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada “Caracterizar el KMT sobre patrones en las planificaciones de tres profesores de primaria”, XXVI Jornadas Nacionales de Educación Matemática SOCHIEM (Chile, 28/noviembre-3/diciembre/2022).

Ponencia en el «Foro de Innovación Docente», el 1/diciembre/2022, sobre el proyecto de innovación docente titulado “«iSTEMduino»: proyecto de innovación para incluir y desarrollar el enfoque STEM, promoviendo la igualdad, en los futuros maestros/as de Educación Primaria.”

Reyes-Escobar, M., y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada Caracterizar las relaciones del PCK manifestadas por docentes de Enseñanza Básica (6º año en Chile), en el contexto de evaluación docente. Presentada en el IX CIBEM en prensa, (5-9/diciembre/2022).

Reyes-Escobar, M. y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada “Recursos materiales y virtuales en Patrones”. II Jornadas Internacionales en Pensamiento visual en lo matemático, Universidad Franciscana y Universidad Antonio Nariño, en prensa (Brasil, 14-16/diciembre/2022).

Reyes-Escobar, M. y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada “Estrategias, técnicas, tareas y ejemplos en primero de primaria”. XIII Simposio de matemática y XII Congreso de matemática MEM (Colombia, 16 al 18/febrero/2023).

Reyes-Escobar, M. y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada “Secuenciación de temas en planificaciones de patrones en sexto de primaria”. Sociedad Mexicana de Investigación y la divulgación de educación matemática SOMIDEM 1, en prensa (México, 9-14/marzo/2023).

Reyes-Escobar, M. y Moreno A. Presentación de una ponencia en forma virtual, titulada “Planificaciones oficiales de patrones”. Seminario de Investigación Grupo Pensamiento Numérico y Algebraico Reunión intermedia (Madrid, 16 y 17/marzo/2023).

Reyes-Escobar, M. (2022). El conocimiento didáctico del contenido de patrones y álgebra manifestado en la evaluación docente de enseñanza básica. Planes de investigación y avances de las tesis del programa de doctorado en ciencias de la educación: una perspectiva multidisciplinar. Olmedo, E.; Parejo, N., GEU EDITORIAL ISBN: 978-84-18989-58-2 pág. 44.

Pertenencia como miembro del «Comité Organizador del CEAM XVIII» (Congreso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas).

Reyes-Escobar M. y Moreno A. Aceptación de presentación de una ponencia en forma presencial titulada “Determinar el KLFM en planificaciones de patrones de tercero de primaria” XVI Conferencia Interamericana de Educación Matemática, CIAEM, en prensa (Lima, Perú, 30/julio-4/agosto/2023).

Reyes-Escobar M. y Moreno A. Futura presentación de una ponencia en forma presencial titulada “El conocimiento didáctico de patrones en tercero de primaria”. Congreso de Educación y Aprendizaje de las Matemáticas, en prensa (XVIII, CEAM Granada, julio/2023).

Otras actividades de investigación:

Impartir la conferencia “La Neuroeducación en la Enseñanza de las Ciencias: Un nuevo horizonte educativo” en la Noche Europea de los Investigadores, el 30/septiembre/2022 (Julio Ballesta Claver).

g) DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL

Áreas de conocimiento: «Didáctica de la Expresión Corporal» y «Plástica y Musical».

Director: Manuel Herrador Colmenero.

Secretaría: Cristina de Pinedo Extremera.

Profesorado: Francisco Javier Huertas Delgado; Manuel Ávila García; Manuel Ortiz Franco; Manuel Herrador Colmenero; María Pilar Martín Madrid; Pablo Luis Tejada Romero; Cristina de Pinedo Extremera.

Alumnado: Néstor Escañuela Rodríguez y Belén Palomares Sánchez.

Actividades organizadas:

Talleres:

- Taller impartido por miembros de la Cruz Roja sobre primeros auxilios. Asignatura: “Recursos para el desarrollo de la Educación Física en Educación Primaria”. Fecha: 19/octubre/2022. Duración: 1:45 horas. Manuel Ávila García.
- Taller teórico-práctico: “El potencial terapéutico del juego en contextos de enfermedad y discapacidad”. Asignatura: “Aplicación de los principios de modificación de conducta en el aula de Atención a la Diversidad en la Mención a la Diversidad del Grado en Educación Primaria”. Fecha: noviembre/2022. Duración: 3 horas. Cristina de Pinedo Extremera.

Actividades docentes de interés:

- Actividad: Docencia en Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Asignatura: “Taller de Arte y Creatividad”. Fecha: octubre/2022 a mayo/2023. Duración: 63 horas. Cristina de Pinedo Extremera.
- “Programación de Aula de Educación Física”: elaboración y presentación de una programación de aula orientada a Primaria dentro de la mención de Educación Física con participación de las cuatro asignaturas de la mención y evaluación coordinada mediante exposición a tribunal (septiembre/2022-enero/2023).
- “Feria interdisciplinar”: la mención de Educación física participó con el resto de las menciones (diciembre/2022).

- “Iliados”: podcast cultural con cine, literatura, música, entre muchos otros contenidos contados de una forma diferente con profesorado del Departamento y en colaboración con el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales (<https://www.spreaker.com/show/iliada-educa-ugr>).
- “Música y su contexto social”: actividad interdisciplinar entre las asignaturas de “La música en la Educación Infantil” y “Sociología de la educación”
- Actividad del Proyecto Estar Juntos realizada de modo interdisciplinar durante el primer cuatrimestre con los alumnos de 1º de primaria con las asignaturas de “Sociología de la Educación”, “Psicología de la Educación”, “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas” y “El patrimonio histórico y cultural y su Didáctica” del segundo cuatrimestre. La actividad consistió en formar a los alumnos desde las técnicas de Scholas para generar espacios de encuentro con los ancianos de las residencias de mayores y desde cada asignatura se realizaron diversas dinámicas.
- Realización de actividades de prácticas de “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas” en centros de primaria por grupos con todos los alumnos de 1º del Grado en Ed. Primaria (diciembre/2022).
- Realización de actividades de prácticas de “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas” en centros de infantil por grupos con todos los alumnos del Grado en Educación Infantil (mayo/2023).
- Visita al museo de Bellas Artes de Granada en el Palacio de Carlos V con los estudiantes de 1º de Ed. Primaria (noviembre/2022) y de 2º de Ed. Infantil (mayo 2023).
- Salida con los alumnos para visitar y participar en las actividades de la exposición “Arte Para Aprender” en el edificio de Caja Granada (mayo/2023).

Exposiciones artísticas:

- “EnterArte de todo. Exposición de Collages formados por noticias de actualidad versionando obras de arte”. Asignatura: “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas”. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera.
- “¿Fotodibujamos?”. Dibujamos sobre fotografías del Centro de Magisterio La Inmaculada para cambiarles el significado”. Asignatura: “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas”. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera.
- “La palabra hecha arte: palabras escritas a partir del recurso de la onomatopeya visual”. Asignatura: “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas”. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera.
- “ValorArte Maestro” con las obras de arte realizadas por los alumnos, tanto a final del primer cuatrimestre con los de 1º de primaria como a final del segundo con los de 2º de Infantil.
- “Habitar las obras de arte”. Exposición de pintura colectiva con obras del alumnado del Taller de Pintura del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Fecha: prevista para julio 2023. Cristina de Pinedo Extremera.

Actividades de Investigación:

Grupos de Investigación:

- CTS-1018 PA-HELP: Physical Activity for HEaLth Promotion. CTS1018. <https://pa-help.es/>
- HUM425: Por otra escultura pública: conservación de la memoria. Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.
- CTS-977: Grupo de Investigación PROFITH “PROmoting FITness and Health Through Physical Activity”. <https://profith.ugr.es/>
- Coordinador del Grupo de investigación internacional de Cátedras Scholas sobre El Sentido de Educar en la Universidad.

Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, FEDER, etc.):

- Título del proyecto: “CiudadActiva: Influencia del entorno urbano en los comportamientos de actividad física de adolescentes andaluces”. Investigador Principal: Palma Chillón Garzón y Francisco Sergio Campos Sánchez: Financiación: FEDER/Junta de Andalucía - Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidad. Fecha inicio/final: 2021/23. Participantes: Manuel Herrador Colmenero, Francisco Javier Huertas Delgado.
- Título del proyecto: “Energy Expenditure of Commuting to School (ENERGYCO)”. Investigador Principal: Emilio Villa González. Financiación: Ministry of Sciences and Innovation. Fecha inicio/final: 09/noviembre/22-09/noviembre/25. Participantes: Francisco Javier Huertas Delgado, Manuel Ávila García y Manuel Herrador Colmenero.
- Título del proyecto: Entrevistadas. Investigador Principal: Alina Danet. Financiación: Proyecto de innovación docente de la Universidad de Granada y financiado en la Convocatoria 2022-2023 de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva. Más información: <https://fti.ugr.es/facultad/noticias/proyecto-innovacion-entrevistadas>. Participantes: Cristina de Pinedo Extremera.

Publicaciones (en negrita el autor del CMLI):

- Aranda-Balboa, M. J., Huertas-Delgado, F. J., Gálvez-Fernández, P., Saucedo-Araujo, R., Molina-Soberanes, D., Campos-Garzón, P., Herrador-Colmenero, M., Lara-Sánchez, A. J. Molina-García, J., Queralt, A., Crone, D. y Chillón, P. (2022). The Effect of a School-Based Intervention on Children’s Cycling Knowledge, Mode of Commuting and Perceived Barriers: A Randomized Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1-14.

- Aznar, S., Herrador-Colmenero, M., et al. (2022) Guía PACO y PACA (Pedalea y Anda al COle, Pedalea y Anda a Casa). Ministerio de Sanidad. Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Burgueño, R., Chillón, P., Herrador-Colmenero, M., Villa-González, E., Martínez-Rosales, E., Alcaraz-Ibáñez, M. y Sevil-Serrano, J. (2022). Basic Psychological Need Frustration Scale: adaptation and validation to active commuting to school in spanish children and adolescents. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 91, 346-356.
- Gálvez-Fernández, P., Chillón, P., Saucedo-Araujo, R., Faulkner, G., Huertas-Delgado, F. J. y Herrador-Colmenero, M. (2022). Higher independent mobility to school among adolescents: a secondary analysis using cross-sectional data between 2010 and 2017 in Spanish youth. *Acta Paediatrica*.
- Gálvez-Fernández, P., Chillón, P., Timperio, A. y Herrador-Colmenero, M. (2022). The patterns of active commuting to school change along the school-life in spanish youth. *International Journal of Sustainable Transportation*. In press.
- Gálvez-Fernández, P., Herrador-Colmenero, M., Campos-Garzón, P., Molina-Soberanes, D., Saucedo-Araujo, R. G., Aranda-Balboa, M. J., Lara-Sánchez, A. J., Segura-Jiménez, V., Henriksson, P. y Chillón, P. (2023). Convergent Validation of a Self-Reported Commuting to and from School Diary in Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20,18.
- Herrador-Colmenero, M., Estévez-Piñeiro, P., Saucedo-Araujo, R. G., Aranda-Balboa, M. J. y Girela-Rejón, M. J. (2022). The permission for walking to school: an analysis from a gender perspective. *Journal of Movement and Health*, 19(2), 1-13.
- Herrador-Colmenero, M., Segura-Jiménez, V., Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-Maldonado, A., Camiletti-Moirón, D., Delgado-Fernández, M. y Chillón, P. (2022). Is active commuting associated with sedentary behaviour and physical activity in women with fibromyalgia? the al-ándalus project. *Disability and Rehabilitation*, 44(17), 4602-4610.
- Lindell-Postigo, D., Ibáñez, E. M., Zurita-Ortega, F., Ortiz-Franco, M., Ubago-Jiménez, J. L. y González-Valero, G. (2023). Práctica de actividad física y su asociación con la violencia, la inteligencia emocional y el desarrollo del autoconcepto en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 53-62.
- Martín-Moraleta, E., Pinilla-Quintana, I., Romero-Blanco, C., Hernández-Martínez, A., Jiménez-Zazo, F., Dorado-Suárez, A., García-Coll, V., Cabanillas-Cruz, E., Martínez-Romero, M. T., Herrador-Colmenero, M., et al. (2023). Lifestyle Behaviours Profile of Spanish Adolescents Who Actively Commute to School. *Children*, 10,95.
- Pinilla-Quintana, I., Martín-Moraleta, E., Jiménez-Zazo, F., Martínez-Romero, M. T., Dorado-Suárez, A., Romero-Blanco, C., García, M. V., Cabanillas, E., Mota-Utanda, M. C., Queralt, A., Herrador-Colmenero, M., Castro-Lemus, N., Santos, M. P., Chillón, P., Molina-García, J., Sallis, J. F., Mandic, S. y Aznar, S. (2022). Desplazamiento activo al centro educativo y las influencias del entorno físico social y hábitos de estilo de vida en adolescentes españoles: protocolo del proyecto PACO y PACA (pedalea y anda al cole y pedalea y anda a casa). *Journal of Sport and Health Research*. In press.
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., Della Casa, S., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G. y Viladevall Guash, M. (2022) Cartas de ida y Vuelta. Río Cuarto, Córdoba (Argentina). Imprecom ISBN- 978-987-4972-73-6
- Santaella Rodríguez, E., de Pinedo Extremera, C., Martínez-Heredia, N. (2022) "Análisis de la presencia de las mujeres mayores en las series de televisión españolas". *Revista Estudios Feministas Florianópolis*, 3(3). ISSN 1806-9584, https://www.researchgate.net/publication/365386330_Analisis_de_la_presencia_de_las_mujeres_mayores_en_las_series_de_television_espanolas
- Saucedo-Araujo, R. G., Huertas-Delgado, F. J., Barranco-Ruiz, Y. M., Pérez-López, I. J., Aznar-Laín, S., Chillón, P. y Herrador-Colmenero, M. (2022). Testing the Mystic School Mobile Application to Promote Active Commuting to School in Spanish Adolescents: The PACO Study. *Children*, 9, 1-11.

Contribuciones a Congresos:

- De Pinedo Extremera, C. "Cuentos de ida y Vuelta, Cartas de Ida y Vuelta". Ponencia invitada dentro del panel: "Desafío de ampliar horizontes: Experiencias y reflexiones de la extensión en red". En I Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19/mayo/2022).
- Gálvez-Fernández, P., Herrador-Colmenero, M., Campos-Garzón, P., Molina-Soberanes, D., Saucedo-Araujo, R. G., Aranda-Balboa, M. J., Lara-Sánchez, A. J., Segura-Jiménez, V., Henriksson, P., Chillón, P. "Comparing GPS-based home-school and school-home trip measures with self-reported commuting diary in Spanish adolescents". Presentación oral en 18th International Conference on Urban Health. Valencia, 24-27/octubre/2022.
- Hermida, C., Huertas-Delgado, F. J., Chillón, P., Orellana, D. "Barreras de los padres para el desplazamiento activo a la escuela por sexo y modo de desplazamiento de los hijos". En I Congreso de la Red Iberoamericana de Investigación en Desplazamiento Activo, Salud y Sostenibilidad, Valparaíso (Chile), 12-13/abril/2023.
- Huertas-Delgado, F. J. "Associations between the built environment with physical activity behaviours: the CiudadActiva Study". En 18th International Conference on Urban Health. Valencia, 24-27/octubre/2022.
- López-Centeno, F. D., Saucedo-Araujo, R. G., Molina-Soberanes, D., Campos-Garzón, P., Palma-Leal, X., Aznar, S., Molina-García, J., Chillón, P., Lara-Sánchez A. J. y Herrador-Colmenero, M. "Active commuting to and from school and its association with home and school-built environments in Spanish adolescents". Presentación oral en 18th International Conference on Urban Health. Valencia, 24-27/octubre/2022.
- Ortiz-Franco, M. "Enseñanza de los deportes de combate en el ámbito educativo" Ponencia invitada en VII congreso internacional en investigación y didáctica de la educación física- ADDIJES (22-24/marzo/2023)
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., Torres, G., Dellacasa, S., Ordoñez, E., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G., Reche Silva, R., Viladevall Guash, M., Guzmán Vilchiz, R., Clemente Mendoza, A. y Ramos Garduño, D. (2022).

“Cartas de Ida y Vuelta: una experiencia intergeneracional y transcultural de encuentros, esperanza y vida”. Poster en I Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19/mayo/ 2022)

- Ruiz-Alarcón, A., Campos-Garzón, P., Herrada-Robles, M., Benavides-Martínez, M., Molina-Soberanes, D., Palma-Leal, X., Donoso-Pérez, B., Ramos-Munell, J., Huertas-Delgado, F. J., del Pozo-Cruz, J., Cadenas-Sánchez, C. “Asociación entre la condición física y la grasa corporal total y se centra en preescolares de 3 a 5 años”. Estudio SUNRISE-Andalucía. En “I Congreso Internacional sobre Optimización del Entrenamiento de Fuerza y Rendimiento Neuromuscular”, Granada, 7-8/octubre/2022.

Otras actividades de investigación:

- Cristina de Pinedo Extremera. Asesora Externa del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PPI) desarrollado entre los años 2020-2022 titulado: “Narrativas de experiencias y saberes en encuentros (trans)disciplinarios reales y virtuales desde la perspectiva de la educación intergeneracional a lo largo de la vida”. Directora del proyecto: Profesora Susana Rocha Silva. Asesoras Externas: Elizaberta López Pérez, Cristina de Pinedo Extremera y Gertrudis Román Jiménez.
- Francisco Javier Huertas Delgado. Estancia docente. Università Degli Studi di Salerno (Italia). 17 21/abril/2023
- Manuel Herrador Colmenero. Participante de la “Red Española por una Infancia Activa y Saludable”, cuya sede está en la Universidad Pablo de Olavide. Financiación: Ministerio de Cultura y Deporte. Fecha inicio/final: 2023/24.

h) DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Áreas de conocimiento: «Sociología», «Didáctica de las Ciencias Sociales», «Didáctica de la Teología», «Didáctica de la Lengua y Literatura española e inglesa».

Director: Enrique García Jiménez.

Secretario: David Caballero Mariscal.

Profesorado: Carmen Rosales Varo; Cristina de Pinedo Extremera; Ildefonso Fernández-Figares Vicioso; Luis Antonio Rodríguez Huertas; José Carlos Contreras López; Moisés Fernández Martín; Juan Antonio Leiva; Luis Fernando Bueno Morillas; Jesús Montiel López; Loreto Gómez López-Quiñones; Rafael Ruiz Pleguezuelos; María Santamarina Sancho; Bojana Tulimirović; Sonia Peña García; María del Mar Ortiz; Alba María Jiménez García; Benjamín Sanchis Cano.

Alumnado: Niki Pérez Pascual, Manuel Rodríguez López y Alba León.

Actividades organizadas:

Seminarios, charlas y conferencias:

- Conferencia: “Poesía, Esperanza y Eternidad de lo cotidiano” (programa Encuentros Comunidad Extendida), en la Universidad Francisco de Vitoria, el 20/febrero/2023. Jesús Montiel López.
- Conferencia: “¿Existe la realidad?”. Participación en el Seminario de Filosofía en el Colegio Mayor Juan XXIII Roncalli, Madrid, 5/mayo/2023. Jesús Montiel López.
- Charla “Work and travel in the USA” impartida por Travelingua. Celebrada en el Centro de Magisterio La Inmaculada en noviembre/2022.
- Charla sobre trabajos en Europa, impartida por Euro Practice en el CMLI en noviembre/2022.
- Charla sobre los posibles certificados de lengua inglesa impartida por ponente invitada en noviembre/2022.
- Taller práctico cuentacuentos. Con los niños de la Asociación Alfa de Almanjáyay, en noviembre/2022.
- Taller sobre el uso de los cuentos para la enseñanza del inglés impartido por Sam Young en el CMLI en noviembre/2022.
- 2 talleres de Intercambios lingüísticos en Raíces y Lemon Rock, en octubre/2022.
- 4 talleres impartidos por profesoras Erasmus de Hamk University (Finlandia), en octubre/2022.
- Mesa redonda “Cómo afrontar tu TFG al final de tus estudios”. Celebrada en el CMLI el diciembre/2022.
- Mesa redonda “Alumnos egresados por el mundo”. Celebrada en el CMLI en noviembre/2022.
- Taller sobre Voluntariado, educación y exclusión social, impartido por Lucía López Melguizo, en el marco de la asignatura “Sociología de la Educación”. Centro de Magisterio La Inmaculada, noviembre/2022.
- Taller teórico-práctico: “El potencial terapéutico del juego en contextos de enfermedad y discapacidad”. Asignatura: “Aplicación de los principios de modificación de conducta en el aula de Atención a la Diversidad” en la Mención a la Diversidad del Grado de Magisterio de Educación Primaria. Fecha: noviembre/2022. Duración: 3 horas. Cristina de Pinedo Extremera.
- Docencia en Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Asignatura: Taller de Arte y Creatividad. Fecha: octubre/2022 a mayo/2023. Duración: 63 horas. Cristina de Pinedo Extremera.
- Exposición artística: “EnterArte de todo. Exposición de Collages formados por noticias de actualidad versionando obras de arte”. Asignatura: “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas”. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera
- Exposición artística: “¿Fotodibujamos? Dibujamos sobre fotografías del Centro de Magisterio La Inmaculada para cambiarles el significado”. Asignatura: Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera.

- Exposición artística: “La palabra hecha arte: palabras escritas a partir del recurso de la onomatopeya visual”. Asignatura: “Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas”. Fecha: 19/diciembre/2022 a 19/enero/2023. Cristina de Pinedo Extremera.
- Exposición: “Habitar las obras de arte”. Exposición de pintura colectiva con obras del alumnado del Taller de Pintura del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Fecha: prevista para julio/2023. Cristina de Pinedo Extremera.
- Taller literario “Huyendo a Granada”, impartido por la escritora Victoria Eugenia Muñoz Jiménez en el Centro de Magisterio La Inmaculada con motivo del Día del Libro. Marzo/2023.
- Taller literario “Fantasmas, bichos y manzanas”, impartido por la escritora Victoria Eugenia Muñoz Jiménez en el Centro de Magisterio La Inmaculada con motivo del Día del Libro. Abril/2023.

Otros:

- Diciembre 2022: Feria del Juego (Mención de Lengua Inglesa).
- Día de libro. I Concurso de microrrelatos.
- Publicación de los números 9, 10 y 11 de la revista “Educar es amar”.
- Visita al Cementerio de Granada bajo la tutela de la asignatura: “Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica”.
- Visita a la Alhambra de Granada bajo la tutela de la asignatura: “Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica”.
- Visita a la Capilla Real de Granada bajo la tutela de la asignatura “Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica”.
- Visita a parroquias y conocimiento de actividades y servicios que se ofrecen. Asignatura: “Iglesia, los sacramentos y la moral”.
- Entrevista y encuentro con realidades eclesiales del entorno del alumnado. Asignatura: Iglesia, los sacramentos y la moral.

Actividades de Investigación:

Grupos de Investigación:

- HUM425: por otra escultura pública: conservación de la memoria. Departamento de Escultura de la Universidad de Granada.
- Grupo de investigación Literatura y Creatividad. Universidad de Sevilla. Director: Miguel Nieto
- HUM 556: Mundialización e Identidad.
- HUM170: Ibero-Romance Philology (Contrastive and Comparative Literature).

Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, FEDER, etc.):

- Proyecto de investigación I+D+i titulado “Canon de lecturas, prácticas de educación literaria y valores de la ciudadanía europea: claves axiológicas y propuestas para la igualdad de género y la multiculturalidad” del que es responsable principal Pilar Núñez Delgado perteneciente a Universidad de Granada. Este proyecto ha sido seleccionado por el Ministerio de Educación y Ciencia en la convocatoria 2019 de Proyectos I+D+i recibiendo además dotación económica y tendrá una duración de 3 años.
- Dirección del programa Erasmus + para alumnos de Educación Secundaria.
- I+D CSO2016-80147-R Innovación y formación en competencias informacionales de profesores y estudiantes universitarios de Ciencias Sociales. Diseño de un Modelo para el desarrollo de aplicaciones en un entorno móvil.
- Entrevistadas. Investigador Principal: Alina Danet. Financiación: Proyecto de innovación docente de la Universidad de Granada y financiado en la Convocatoria 2022-2023 de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva. Más información: <https://fti.ugr.es/facultad/noticias/proyecto-innovacion-entrevistadas>.
- Agenda 2050 El español de Granada: procesos de variación y cambio espaciales y sociales. PRESEEA Granada (Universidad de Granada). Responsable del proyecto: Antonio Manjón-Cabeza Cruz, Universidad de Granada (Ministerio de Ciencia e Innovación, convocatoria nacional).
- Proyecto de innovación docente: Maestras y Maestros por el mundo. Internacionalización desde las aulas. Convocatoria de Proyectos de innovación y buenas prácticas docentes, Universidad de Granada. Duración: octubre/2022-febrero/2023 Número de investigadores participantes: 4 profesores del CMLI.

Publicaciones (en negrita el autor del CMLI):

- Gómez López-Quiñones, L. Una habitación para ellas: Personajes femeninos y lectura en la literatura infantil estadounidense contemporánea. Aceptado por la Revista Ocnos en abril de 2023.
- Gómez López-Quiñones, L., Ruiz Pleguezuelos, R. y Tulimirovic, B. Internacionalización desde las aulas. Una propuesta para el aprendizaje contextualizado de la lengua extranjera. (En revisión). Enviado a la revista Paideia.
- Rocha, S. Moyetta, A., Cerdá, E., DellaCasa, S., López Pérez, E., de Pinedo Extremera, C., Román Jiménez, G., Viladevall Guash, M. (2022) Cartas de ida y Vuelta. Córdoba (Argentina): Río Cuarto.
- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). Los Abajofirmantes. Qué leer, (279), 30.
- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). Slow Reading. Qué leer, (280), 11.
- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). Bonsái. Qué leer, (282), 43.
- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). A mí puedes decirme la verdad. Qué leer, (283), 29.
- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). Prohibido aburrirse. Qué leer, (284), 23.

- Ruiz Pleguezuelos, R. (2022). The night of the deserter. *Estreno-Cuadernos del Teatro Español Contemporáneo*, 48(1), 43-89.
- Santaella Rodríguez, E., de Pinedo Extremera, C., Martínez-Heredia, N. (2022) “Análisis de la presencia de las mujeres mayores en las series de televisión españolas”. *Revista Estudios Feministas Florianópolis*, 3(3).
- Santamarina Sancho, M., Núñez Delgado, P. y Gómez López-Quiñones, L. La coordinación del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria: Estudio de caso múltiple sobre el tratamiento de la competencia lecto-literaria. (En revisión). Enviado a la Revista Complutense de Educación en mayo de 2023.
Sin publicar aún (en revisión):
Tulimirović, B. (2022). Cuestiones metodológicas en el estudio de las fórmulas rutinarias desde la teoría de los actos de habla: un ejemplo de ficha fraseológica, en Aitor Garcés-Manzanera, Omar Salem Ould García, Salud Adelaida Flores Borjabad (coords.), *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción*, Madrid: Dykinson, pp. 1081-1103, ISBN 978-84-1377-927-0.
Tulimirović, B. (2022). Fórmulas rutinarias como enunciados independientes en Laura Mariottini, Mónica Palmerini (coords.), *Estudios de lingüística hispánica. Teorías, datos, contextos y aplicaciones: una introducción crítica*, Madrid: Dykinson, pp. 416-435, ISBN: 978-84-1122-075-0.
Tulimirović, B. (2022). La motivación y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito universitario: la autoevaluación de nivel de segundas lenguas extranjeras y su impacto en la motivación, en Aitor Garcés-Manzanera, Omar Salem Ould García, Salud Adelaida Flores Borjabad (coords.), *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción*, Madrid: Dykinson, pp. 735-759, ISBN 978-84-1377-927-0.
Tulimirović, B. (2023). YouTube as an EFL learning tool among Spanish undergraduates en *Nuevas teorías y aproximaciones a estudios sobre lengua, lingüística y traducción*, Madrid: Dykinson, ISBN 978-84-1122-922-7.

Contribuciones a Congresos:

- Bojana Tulimirović. 24-25/11/2022: III Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030. Título de la ponencia: The use of YouTube in the English as a foreign language learning process among Spanish undergraduates.
- Bojana Tulimirović. 23-25/06/2022: Congreso Internacional Pasado, Presente y Futuro del Hispanismo en el mundo: avances y retos (Belgrado, Serbia). Título de la comunicación: Propuesta de estudio de los enunciados fraseológicos: un ejemplo de ficha fraseológica.
- Bojana Tulimirović. 24/03/2022-07/07/2022: Profesora invitada en el curso Experiências didáticas para a produção oral nas aulas de ELE. Instituto de Letras da Universidade Federal da Bahia, Salvador da Bahia, Brasil.
- Cristina de Pinedo. 2022. “Cartas de Ida y Vuelta: una experiencia intergeneracional y transcultural de encuentros, esperanza y vida” Póster en I Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022).
- Cristina de Pinedo. 2022. “Cuentos de ida y Vuelta, Cartas de Ida y Vuelta” Ponencia invitada dentro del panel: “Desafío de ampliar horizontes: Experiencias y reflexiones de la extensión en red”. En 1ª Jornadas de Extensión. Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) (11-19 de mayo 2022)
- Loreto Gómez López-Quiñones. Comunicación Maestras y maestros por el mundo. Internacionalización desde las aulas. Impartida en el Foro de innovación docente de la Universidad de Granada, el 1/diciembre/2022. Organizado por Unidad de calidad, innovación docente y prospectiva de la Universidad de Granada.
- Loreto Gómez López Quiñones. Conferencia El sexismo en los libros y películas para la infancia dentro del ciclo de Conferencias de la UGR para la celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia, en marzo 2023. Organizado por Unidad de Cultura Científica del Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Patrimonio de la Universidad de Granada.
- Loreto Gómez López-Quiñones. Charla Personajes femeninos en la literatura para niños y adolescentes de 12 a 18 años dentro del programa de actividades de la Noche Blanca. Impartida en abril de 2023. Organizado por Unidad de Cultura Científica del Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Patrimonio de la Universidad de Granada.

Otras actividades de investigación.

Bojana Tulimirović: 9/6/2022 – 7/9/2022: Estancia posdoctoral en la Universidad de Verona, Departamento de Lenguas y Literaturas Extranjeras (financiación CMLI).

Bojana Tulimirović: Vocal del comité organizador: 32º Congreso ASELE, Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Verona, 31/08/2022-3/09/2022).

Cristina de Pinedo Extremera. Asesora Externa del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PPI) desarrollado entre los años 2020-2022 titulado: “Narrativas de experiencias y saberes en encuentros (trans)disciplinarios reales y virtuales desde la perspectiva de la educación intergeneracional a lo largo de la vida”. Directora del proyecto: Profesora Dña. Susana Rocha Silva. Asesoras Externas: Dña. Elizabetha López Pérez, Dña. Cristina de Pinedo Extremera y Dña. Gertrudis Román Jiménez.

Jesús Montiel López: libros publicados (literatura):

- Canción de cuna, Ed. Pre-Textos, 2022.
- Un palacio suficiente, Ed. Comares, 2023.
- Notas a pie de instante/El amén de los árboles, Ed. Pre-Textos, 2023.

i) DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Áreas de conocimiento: «Psicología evolutiva y de la educación».

Directora: María del Pino Sánchez Hernández.

Secretaría: Vanessa Lozano Gutiérrez.

Profesorado: Manuel Mariano Vera Martínez; Isabel Gómez Pérez; Vanessa Lozano Gutiérrez; Enriqueta Cobo Enríquez de Luna; Octavio Díaz de la Guardia Salas; Marina Herranz Merino; Marta Lozano Martínez; María del Pino Sánchez Hernández.

Alumnado: Niki Pérez Pascual.

Actividades organizadas:

Seminarios:

- “Diversidad funcional y como trabajarla en el aula”. Centro de Magisterio La Inmaculada (15/noviembre/2022).
- “Seminario Taller: el juego en la discapacidad”. Ponente: Cristina de Pinedo (3 horas). Centro de Magisterio La Inmaculada (15/noviembre/2022).
- “Nuestra inteligencia”. Centro de Magisterio La Inmaculada (22/septiembre/2022).

Conferencias:

- Ponencia “Atención a la diversidad y universidad”. Congreso TeacherFest. Granada (15/noviembre/2022).

Talleres:

- Taller de “Altas Capacidades y gestión emocional al alumnado de la mención de Infantil”. Duración: 1h y 45. Centro de Magisterio La Inmaculada (16/diciembre/2022).
- “Diseñando nuestro propio taller, alumnos con altas capacidades y cómo trabajar con ellos en el aula”. Centro de Magisterio La Inmaculada (20/diciembre/2022).

Actividades de Investigación:

Grupos de Investigación.

- SEJ-526: Innovación, Desarrollo y Evaluación en Educación (IDEE).
- HUM-871: Investigación en comunicación educativa.

Participación en Proyectos (I+D, Innovación docente, FEDER, etc.).

- Nombre del proyecto: “Programa de Aprendizaje de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación para el Conocimiento Aplicado (PRACTICA)”. Entidad de realización: Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE). Tipo de entidad: Fundación. Ciudad entidad realización: Madrid, Comunidad de Madrid, España. Fecha de inicio-fin: 01/09/2022 - 22/07/2023. Cuantía total: 20.000 €.

- Nombre del proyecto: “Incrementando la actividad física y las competencias para el empleo en adultos con Discapacidad Intelectual (Increasing Physical fitness and employability skills in Adults with intellectual Disability) (IPAD)”. Entidad de realización: Universidad de Granada. Tipo de entidad: Universidad. Ciudad entidad realización: Granada, Andalucía, España. Nombres investigadores principales (IP, Co-IP): Vanesa Lozano Gutiérrez; Pablo José González Domenech; Antonio Francisco Ordoñez Funes; Clotilde Ruíz Pertinez; María Teresa Hidalgo Aguado; Blanca Gutiérrez González; Jorge A. Cervilla Ballesteros; Francisco Javier Huertas Delgado. Fecha de inicio-fin: 03/10/2022 - 15/09/2023. Cuantía total: 5.692,21 €.

- Nombre del proyecto: “COINCIDE. Dislexia, compensación e inclusión. Estudio de los factores cognitivos asociados al acceso, permanencia e inclusión de personas con dislexia en el sistema educativo universitario”. Entidad de realización: Vicerrectorado de Inclusión, Universidad de Granada. Tipo de entidad: Universidad. Ciudad entidad realización: Granada, Andalucía, España. Nombres investigadores principales (IP, Co-IP): Vanesa Lozano Gutiérrez; Niki Amparo Pérez Pascual; Francisca Serrano Chica; María Santamarina Sancho; María del Pino Sánchez Hernández; Esther Santaella Rodríguez. Fecha de inicio-fin: 02/02/2023 - 03/02/2024. Cuantía total: 2.494,52 €.

Contribuciones a Congresos.

- EduEmer 2023: Actitudes de futuros docentes ante la inclusión educativa. Congreso Internacional de Educación e Innovación CIEI XVI. Percepción de la inclusión educativa desde las aulas universitarias. Lozano Gutiérrez, V. “There is a lot of bad and ugly in neurodevelopmental disorders, but how about the good?”. Seventh annual meeting of the Society for the Improvement of Psychological Science (SIPS). 2022. Canadá.
- Lozano Gutiérrez, V.; Serrano; Puente; Ibáñez. Academically successful adults with dyslexia: Support for the cognitive compensatory hypothesis. Annual Mid-Year Barcelona Meeting of the International Neuropsychological Society. International Neuropsychological Society. 2022. España.

Otras actividades de investigación.

- Cobo Enríquez de Luna, M. E. (2022). Accesibilidad y universidad: hacia una educación superior sin barreras. En D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. Hilario Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Eds.) Educar para transformar: innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos (pp. 2431-2438). Editorial DYKINSON.
- Beca de iniciación a la investigación Santander, UGR. Estudiante Niki Amparo Pérez (febrero/2023 a febrero/2024).

j) DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Áreas de conocimiento: «Didáctica y Organización Escolar» y «Teoría e Historia de la Educación».

Director: Juan José Medina Rodríguez.

Secretario: Manuel García Ibáñez.

Profesorado: M.^ª Isabel Rodríguez Peralta; Juan José Medina Rodríguez; Miguel Vílchez Ayala; María Julia Gámez Montalvo; Manuel García Ibáñez; José Carlos Contreras López; Macarena María Fuentes Rodríguez; Lucía Jiménez Andújar.

Alumnado: Alba León Enrique de Luna.

Actividades organizadas:

Nombre Fecha Profesor/a responsable

Taller legotherapy Macarena Fuentes

Seminario recursos aplicados a la educación especial Macarena Fuentes

Conferencia con representante de "Educar en positivo" como tipo de crianza Macarena Fuentes

Conferencia con la asociación Aldeas inclusivas en Granada y proyecto de intervención "Serendipia" Macarena Fuentes

Conferencia Profesionales y Agentes Educativos Para Atender la Diversidad. Intervenciones Asistidas por Perros 31/3/23

Manuel García

Visita al centro de Educación Especial San Rafael de Granada 22 y 29/5/23 Manuel García

Visita a la Casa Madre. La pedagogía de D. Andrés Manjón 10/5/23 Isabel Rodríguez y Juan José Medina

Visita al CEP de Granada 6/6/23 Isabel Rodríguez

Jornada para docentes sobre la LOMLOE con Juan de Dios Fernández Gálvez 8 / 2 / 23 Isabel Rodríguez

Jornada Docente Método 'Flores para Aprender'. Claves para realizar proyectos didácticos 15 y 16/ 2/ 23 Isabel Rodríguez

Seminario de Educación Afectivo-sexual en la acción tutorial Isabel Rodríguez y Juan J Medina

'Los sonidos del aula', Taller didáctico sobre el producto social relevante en los proyectos interdisciplinares en educación primaria Isabel Rodríguez

Actividades de investigación:

Grupos de Investigación.

- Proyecto I+D+i nacional: "Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuelas en contextos complejos" (Referencia: PID2020-117020GB-I00), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER "Una manera de hacer Europa".
- Proyecto I+D+i andaluz: "Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones" (Referencia: P20_00311), financiado por el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).
- Proyecto FEDER: "Comunidades Profesionales de Aprendizaje Ampliadas y Redes de Colaboración por El Desarrollo Sostenible y la Inclusión: Nuevas Gobernanzas y Capital Social" (Referencia: B-SEJ-234-UGR20), financiado por el Programa Operativo FEDER 2020 (Andalucía 2014-2020)
- Grupo de investigación "Pedagogía, formación y conciencia" (P. F. C.), ubicado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid. Coordinado por Agustín de la Herrán Gascón

Publicaciones (Normas APA 7^º ed.) (en negrita el autor del CMLI).

- Santaella, E. y García, M. (2022) La educación STEAM en la formación docente inicial. En Alejandro Martínez García, Mónica Souto Rico, Rocío Guede Cid (coord.) Nuevos enfoques en innovación educativa y transferencia de conocimiento: aplicación en ingenierías y enseñanza STEM. Dykinson.
- Rodríguez, M. I., Granados, B. y Funes, R. (2023). Mejora escolar y su incidencia en la transformación del contexto. Un estudio de caso. IV Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación. "Construir comunidad en la escuela" (CILME 2023 Sevilla), 23-25/mayo/2023.
- García, M. y Santaella, E. (2022). Ponencia: "La educación STEAM y el uso de herramientas digitales en la formación inicial de magisterio. Congreso Internacional en Innovación docente, Educación y transferencia de Conocimiento (CIINECO). Virtual 7 y 8/julio/2022.
- Rodríguez, M. I. (2022). Comunicación en el Seminario de Investigación sobre 'Metodología cualitativa: la cartografía como herramienta potenciadora de las entrevistas de profundidad' del grupo de investigación I+D de la Universidad de Granada "Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuelas en contextos complejos" (8 /noviembre/ 2022).
- Rodríguez, M. I., Granados, B. y Funes, R. (2023). Comunicación: Mejora escolar y su incidencia en la transformación del contexto. Un estudio de caso. IV Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación. "Construir comunidad en la escuela" (CILME 2023 Sevilla), 23-25/mayo/2023.

- Miñán, A, Lorite, F. J. Sánchez, J. y Rodríguez, M. I. Comunicación: Formación-acción del profesorado en el uso de redes sociales institucionales. Estudio de caso: Colegio Cristo de la Yedra Jesús María. Granada. I Congreso Internacional Online sobre Redes Sociales y Formación del Profesorado (Sevilla 23-25 de noviembre 2022).

Otras actividades de investigación.

- Rodríguez, M. I. (2023). Mejorar la práctica escolar y su incidencia en la transformación del contexto. Una cultura pedagógica desde la cooperación. IV Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación. “Construir comunidad en la escuela” (CILME2023 Sevilla), 23-25/mayo/2023.