

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL MÁSTER DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

La propuesta de modificación se limita a la incorporación de un curso titulado “Psicología Social de la Salud” que sería impartido por una profesora que ya formaba parte de la plantilla de profesorado del máster anteriormente, pues era responsable de una de las líneas de investigación que se ofertaban dentro del mismo.

Por tanto, respecto a la plantilla del profesorado no cambia nada en relación al programa del máster ya verificado. De todas formas, se adjunta el CV relacionado con la materia de la profesora que se propone como responsable del curso.

Es el punto 5 del documento de verificación (Planificación de las Enseñanzas) donde hay que implementar todos los cambios que se solicitan. Concretamente, en ese punto hay que introducir un nuevo curso, cuya ficha se adjunta en un documento en este mismo mensaje, con una justificación de su inclusión así como toda la información requerida para cada una de las materias. Esta materia quedaría incluida dentro del bloque de cursos ofertado de Psicología de la Intervención Social, por lo que los créditos ofertados en ese bloque pasarían de ser a ser.

Paso detalladamente a describir los cambios que habría que introducir en cada una de las páginas del documento Verifica, motivados por la inclusión de este curso.

1. Página 22 de documento: en el cuadro donde se describen el número de créditos por cada tipo de materias (optativas, obligatorias, etc.) el número de créditos en materias optativas debería ser de 40 en lugar de 36 como ahí aparece.
2. En esa misma página 22, en ese mismo cuadro, el número de créditos totales debe pasar de 60 a 64.
3. En la página 23, en el cuadro resumen de las asignaturas dentro de cada módulo debería introducirse el título de esta nueva asignatura dentro del módulo de Psicología de la Intervención Social: Psicología Social de la Salud, con el número de créditos (4 ECTS).
4. En el punto 5.3 del citado documento (Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje) donde se detallan las fichas de cada una de las materias propuestas, y concretamente dentro del módulo de Psicología de la Intervención Social, en la página 37 donde aparece un listado de los cursos que componen dicho módulo debe añadirse el nuevo curso a introducir (Psicología Social de la Salud) con sus correspondientes créditos (4ECTS).
5. Más adelante, a partir de esa misma página 37 donde van apareciendo las fichas de cada una de las asignaturas de ese módulo se debe introducir la nueva propuesta, con la ficha que se adjunta en un documento independiente junto a este mensaje.

Con esto se finalizaría con la inclusión de los cambios propuestos que se solicitan en este momento.

Si tienen alguna duda al respecto, por favor pónganse en contacto con la coordinadora del máster:

Rosa Rodríguez Bailón
Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social
Telf : 958240690
e-mail: rrbailon@ugr.es

Justificación de la inclusión de los contenidos del curso al máster

La preocupación por el papel que desempeñan los *procesos psicosociales* en los comportamientos de salud y enfermedad está presente en la Psicología desde hace décadas. Sin embargo, en los últimos 30 años, el estudio de la relación entre dichos procesos y los comportamientos ligados a la salud y a la enfermedad ha experimentado un auge muy importante (Radley, 2004; Salovey & Rothman, 2003). Así, ha surgido un enorme interés por el estudio de los factores psicosociales que inciden en (1) los estilos de vida saludables, (2) las desigualdades sociales y su relación con las conductas de salud y enfermedad, (3) las políticas de promoción de la salud en la comunidad, y (4) la efectividad de los programas para la promoción de la salud basados en una perspectiva interdisciplinar (Campbell, 2010; Ostrove, 2005; Suls & Wallston, 2003). También se han hecho importantes avances en la investigación dirigida a plantear estrategias efectivas que faciliten el proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente (Clèries, 2006), y que favorezcan la participación activa de los pacientes en dicho proceso (Ray, 2005). Todo ello ha venido acompañado por un interés aplicado, una necesidad de proporcionar herramientas útiles que permitan resolver problemas sociales de envergadura, como son todos aquellos involucrados en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

El máster de *Psicología de la Intervención Social* es uno de los programas de posgrado que tienen mayor demanda en el campo de la Psicología en la Universidad de Granada en la actualidad. Los intereses profesionales de muchos de los/las alumnos/as que realizan este máster están íntimamente relacionados con la temática de salud, bien de modo directo o indirecto. Así, por ejemplo, los expertos en Psicología de la Intervención Social tienen importantes ámbitos de intervención en centros de drogodependencias; centros de asistencia a mayores, inmigrantes, y mujeres maltratadas; y centros de menores e instituciones educativas. En todos estos ámbitos, las conductas relacionadas con la salud y la enfermedad son esenciales para determinar el bienestar y el aumento de la calidad de vida de esos colectivos. Por lo tanto, es crucial la adquisición de habilidades que permitan abordar los problemas relacionados con la salud desde una perspectiva psicosocial para la formación de los/las alumnos/as que cursan este máster. La Psicología Social de la Salud es, pues, una línea básica y fundamental de especialización en la Intervención Social, tanto en su rama académica como científica.

Sin embargo, en el Máster de Intervención Social esta cuestión se ha obviado hasta la fecha. Este tema tampoco se aborda en otras asignaturas pertenecientes a otros másteres que se imparten en la Universidad de Granada (como, por ejemplo, el máster en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos) o en el grado en Psicología. Concretamente, la

influencia de los procesos psicosociales en los comportamientos de salud y enfermedad sólo se tratan tangencialmente en algunas de las asignaturas que se imparten en la actualidad en los mismos. Sin embargo, otros másteres centrados en la intervención social impartidos en diferentes universidades españolas y extranjeras incluyen contenidos y/o asignaturas que abordan la temática de la salud desde un punto de vista psicosocial (véase, por ejemplo, el Máster Universitario Oficial en Intervención psicosocial de la Universidad Autónoma de Barcelona). Por todo esto, consideramos esencial ofertar una asignatura optativa que aborde estas cuestiones de modo directo en el Máster de Intervención Social.

Pensamos que esto tendría además importantes consecuencias ya no sólo incrementaría el número de cursos optativos que se ofrecen a nuestros alumnos sino que también (1) ampliaría el número de líneas ofertadas para realizar el trabajo de investigación para la obtención del DEA y/o la tesis doctoral; e (2) incrementaría el número y la temática de los seminarios invitados, impartidos por profesores invitados nacionales y extranjeros.

Finalmente, consideramos que el Curriculum Vitae de la profesora que impartiría la asignatura se adecúa convenientemente al contenido del curso. Concretamente, tiene un número importante de publicaciones en revistas de muy alto impacto en diversos temas relacionados con la psicología social de la salud (14 en total con un impacto acumulado de 41.3—ISI Journal Citation reports), y diversos capítulos en libros de relevancia internacional sobre la salud (11). La mayoría de estas publicaciones se han llevado a cabo en los últimos 3 años. Asimismo, tiene un libro aceptado para su publicación sobre esta temática (García-Retamero, R., & Galesic, M. *Risk communication and medical decision making: A cross-cultural perspective*. New York, NY: Springer), y es la investigadora principal de un proyecto de investigación concedido por el Ministerio de Ciencia e Innovación, que aborda varios de los tópicos incluidos en el programa de la asignatura que se propone. También dirige varias tesis doctorales centradas en el tema de la salud abordado desde una perspectiva psicosocial, y ha presentado su investigación en diversos congresos internacionales en Europa y Estados Unidos. Finalmente, mantiene una colaboración continuada con el Harding Center for Medical Risk Literacy (Max Planck Institute for Human Development, Berlín), donde ha realizado diversas estancias de investigación (con una duración de más de tres años y medio en total) e impartido numerosos cursos y seminarios. Este centro de investigación internacional realiza investigación y aplica los resultados de la misma en la práctica clínica desde un punto de vista interdisciplinar.

Referencias

- Campbell, C. (2010). Review of health promotion: A psycho-social approach. *Global Public Health: An International Journal for Research, Policy and Practice*, 5, 10–42.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación: Una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona. Masson.
- Ostrove, J. M. (2005). Social psychological foundations of health and illness. *Journal of Health Psychology*, 10, 876–878.
- Radley, A. (2004). *Making sense of illness: The social psychology of health and disease*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc; US.
- Ray, E. B. (2005). *Health communication in practice: A case study approach*. Lawrence Erlbaum.
- Salovey, P., & Rothman, A. (2003). *Social psychology of health*. New York, NY, US: Psychology Press; US.
- Suls, J., & Wallston, K. A. (2003). *Social psychological foundations of health and illness*. Malden: Blackwell Publishing.

Nombre de la Materia	Psicología Social de la Salud
Trimestral/Sem./Anual	Semestral
Nº de créditos asignados	4 ECTS
OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	<ul style="list-style-type: none"> • CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social. • CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social. • CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social. • CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social. • CE17. Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos. • CE18. Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social. • CE19. Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social. • CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.) • CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.
Prerrequisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura fluida de inglés científico. • Conocimiento básico sobre los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales. • Conocimiento básico sobre la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social. • Manejo básico de herramientas informáticas • Conocimiento básico sobre la elaboración de informes científicos.
Contenidos	<p>1.- INTRODUCCIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD</p> <p>2.- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ESTILOS DE VIDA</p> <p>3.- ASPECTOS PSICO-SOCIALES INVOLUCRADOS EN PROCESO DE ENFERMEDAD</p> <p>4. APOYO SOCIAL Y SALUD</p> <p>5. INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y EL ENFERMO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA</p> <p>5.1.- La relación entre el profesional sanitario y el enfermo.</p> <p>5.2.- El proceso de comunicación entre el profesional sanitario</p>

	<p>y el paciente.</p> <p>5.3.- Diferencias cros-culturales en el proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.</p> <p>5.4.- Nuevas líneas en la investigación: La participación del enfermo en el proceso de toma de decisiones sobre la salud.</p> <p>6. LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS: "QUEMARSE EN EL TRABAJO"</p> <p>5.4.- Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario.</p> <p>5.4.- Respuestas al estrés ocupacional.</p> <p>7. SALUD Y GÉNERO</p> <p>8. FACTORES PSICOSOCIALES EN LA ENFERMEDAD CRÓNICA</p> <p>8.1.- Intervención psicosocial en pacientes con dolor crónico.</p> <p>8.2.- Enfermos terminales y cuidados paliativos desde una perspectiva psicosocial.</p> <p>9. CONCLUSIONES</p>
<p>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos.</p> <p>(Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición del profesor de los contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales). ○ Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas de salud con causalidad múltiple, se llevarán a cabo (1) análisis críticos y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicosociales y salud, y (2) exposiciones orales de trabajos • Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. <ul style="list-style-type: none"> ○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos ○ Lectura crítica de artículos ○ Realización de trabajos sobre temas específicos ○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos ○ Tutorías virtuales (correo electrónico) ○ Trabajos en grupo
<p>Idioma en que se imparte</p>	<p>Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.</p>